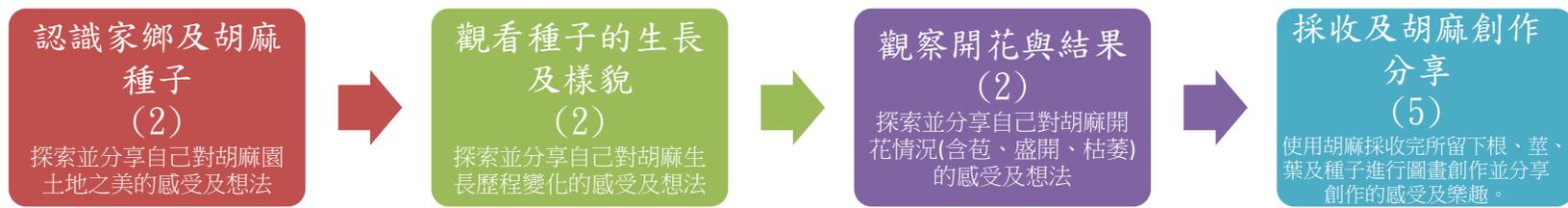


|   |  |                |  |      |             |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                     | 親近胡麻園  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級  | 教學節數 | 本學期共( 10 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                      | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)  |                |  |      |             |
| 設計理念  | 關係與交互作用：體察人與土地的關係，覺察種植芝麻的辛苦及芝麻得來不易，學會感恩惜物。   |                |  |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                            | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， <del>並認識個人特質，發展生命潛能。</del><br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  |                |  |      |             |
| 課程目標  | 了解芝麻的生長過程及親自體驗種植的樂趣  |                |  |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>      | 學生觀察和紀錄胡麻生長過程並進行口頭報告和圖畫創作  |                |  |      |             |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)        | 學習目標                                    | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫<br>設計相關學習活動之內容與教學流程                     | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單     |
|------|----|----------------|---|---------------------|---|---|---|--------------------|
| 第一週  | 1  | 認識家鄉及胡<br>麻種子  | 1-I-1 探索並分<br>享對自己及相<br>關 <del>人</del> 事、物的<br>感受及想法。<br>(生活)<br>5-I-2 在生活<br>環境中，覺察<br>美的存在。(環<br>境教育) | 胡麻園土地<br>之美的感<br>受。 | 探索並分享<br>自己對胡麻<br>園土地之美<br>的感受及想<br>法   | 1. 讓孩子透過身體感官(看、聞、<br>碰觸)觀察土地。<br>2. 分享體驗後的感受與想法                   | 行為觀察<br>(觀察土地<br>歷程的態<br>度)<br>口頭報告<br>(口頭分享<br>感受及想<br>法)          | 學習單<br>胡麻種植紀錄<br>表 |
| 第二週  | 1  | 認識家鄉及胡<br>麻種子  | 2-I-1 以感官和<br>知覺探索生<br>活，覺察事物 <del>與</del><br>環境的特性。<br>(生活)<br>2-I-2 說出所聽<br>聞的內容(國<br>語)              | 胡麻種子的<br>觀察。        | 探索並分享<br>自己對胡麻<br>種子形態與<br>氣味的感受<br>及想法 | 1. 讓孩子透過身體感官(看、聞、<br>碰觸) 認識胡麻種子的形態及其<br>氣味。<br>2. 分享體驗後的感受與想法     | 行為觀察<br>(觀察胡麻<br>種子形態與<br>氣味的態<br>度)<br>口頭報告<br>(口頭分享<br>感受及想<br>法) | 學習單<br>胡麻種植紀錄<br>表 |
| 第三週  | 1  | 觀看種子的生<br>長及樣貌 | 2-I-1 以感官和<br>知覺探索生<br>活，覺察事物 <del>與</del><br>環境的特性。<br>(生活)  | 胡麻發芽的<br>觀察。        | 探索並分享<br>自己對胡麻<br>發芽情形變<br>化的感受及<br>想法  | 1. 讓孩子透過身體感官(看、聞、<br>碰觸)觀察種子發芽情形(觀看胡<br>麻葉子及莖變化)。<br>2. 分享觀察後的變化。 | 行為觀察<br>(觀察胡麻<br>種子發芽情<br>形的態度)<br>口頭報告                             | 學習單<br>胡麻種植紀錄<br>表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|     |   |            |                                    |                          |  |   |   |                |
|-----|---|------------|------------------------------------|--------------------------|--|---|---|----------------|
|     |   |            | 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法(國語) |                          |  |   | (口頭分享胡麻種子發芽的變化)   |                |
| 第六週 | 1 | 觀看種子的生長及樣貌 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物與環境的特性。(生活)   | 胡麻葉子、莖成長的高度及粗細變化的觀察。     | 探索並分享自己對胡麻葉子(顏色、形狀、大小)、莖成長的高度及粗細變化的感受及想法 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓孩子透過身體感官(看、聞、碰觸)觀察葉子(顏色、形狀、大小)間的變化。</li> <li>2. 讓孩子透過身體感官(看、聞、碰觸)觀察胡麻莖成長的高度及粗細變化。</li> <li>3. 分享觀察後的變化。</li> </ol> | <p>行為觀察(觀察葉子(顏色、形狀、大小、莖成長的高度及粗細)的變化的態度)</p> <p>口頭報告(口頭分享葉子(顏色、形狀、大小、莖成長的高度及粗細的變化)</p> | 學習單<br>胡麻種植紀錄表 |
| 第八週 | 1 | 觀察開花與結果    | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物與環境的特性。(生活)   | 胡麻開花情況(含苞、盛開、枯萎)變化現象的觀察。 | 探索並分享自己對胡麻開花情況(含苞、盛開、枯萎)的感受及想法           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓孩子透過身體感官(看、聞、碰觸)觀察開花情況(含苞、盛開、枯萎)。</li> <li>2. 分享體驗後的變化。</li> </ol>   | <p>行為觀察(觀察開花情況(含苞、盛開、枯萎)的態度)</p> <p>口頭報告(口頭分享</p>                                     | 學習單<br>胡麻種植紀錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|          |   |           |                                     |                           |                                 |  |  |                |
|----------|---|-----------|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--|--|----------------|
|          |   |           |                                     |                           |                                 |  | 開花情況<br>(含苞、盛開、枯萎)<br>的變化)                           |                |
| 第十二週     | 1 | 觀察開花與結果   | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物與環境的特性。(生活)    | 胡麻開花情況(含苞、盛開、枯萎)變化現象的觀察。  | 探索並分享自己對胡麻開花情況(含苞、盛開、枯萎)的感受及想法  | 1. 讓孩子透過身體感官(看、聞、碰觸)觀察結果的形狀及種子形狀。<br>2. 分享觀察後胡麻生長歷程。 | 行為觀察<br>(觀察結果的形狀及種子形狀的態度)<br>口頭報告<br>(口頭分享胡麻生長歷程)    | 學習單<br>胡麻種植紀錄表 |
| 第十六週     | 1 | 採收及胡麻創作分享 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物與環境的特性。(生活)    | 胡麻胡麻採收需要那些工具及如何採收的觀察。     | 探索並分享自己對胡麻胡麻採收需要那些工具及如何採收的感受及想法 | 1. 讓孩子透過身體感官(看、聞、碰觸)觀察胡麻採收。<br>2. 分享胡麻採收需要那些工具及如何採收。 | 行為觀察<br>(觀察胡麻採收的態度)<br>口頭報告<br>(口頭分享胡麻採收需要那些工具及如何採收) | 學習單<br>胡麻種植紀錄表 |
| 第十八~二十一週 | 3 | 採收及胡麻創作分享 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生活) | 使用胡麻採收完所留下根、莖、葉及種子進行圖畫創作並 | 使用胡麻採收完所留下根、莖、葉及種子進行圖畫創作並分      | 1. 讓孩子收集胡麻採收完所留下根、莖、葉及種子進行圖畫創作。<br>2. 分享創作後的感受與想法。   | 作品製作<br>(胡麻植栽圖畫創作)<br>口頭報告<br>(口頭分享                  | 學習單<br>畫我胡麻創作  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |  |            |            |  |          |  |
|--|--|--|--|------------|------------|--|----------|--|
|  |  |  |  | 分享創作之美的感受。 | 享創作的感受及樂趣。 |  | 創作作品的樂趣) |  |
|--|--|--|--|------------|------------|--|----------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

|  |  |                |  |      |             |  |   |   |
|--|--|----------------|--|------|-------------|--|---|---|
| 學習主題名稱<br>(中系統)  | 認識種子   | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級  | 教學節數 | 本學期共( 10 )節 |  |   |   |
| 彈性學習課程<br>四類規範   | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)  |                |  |      |             |  |   |   |
| 設計理念   | 關係與交互作用：認識不同的種子，覺察種子的不同，學會辨認。  |                |  |      |             |  |   |   |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養   | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |                |  |      |             |  |   |   |
| 課程目標   | 認識常見種子(芝麻、玉米、花生、葵瓜子、紅藜麥、小米等)並能辨識常見種子。  |                |  |      |             |  |   |   |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現  | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |  |   |   |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明   | 學生觀察和記錄種子樣貌，辨識不同種子並發表吃完食品感受。   |                |  |      |             |  |   |   |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)  |  |                |  |      |             |  |   |   |
| <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           回顧胡麻種子<br/>(1)<br/>理解並表達對胡麻的生長過程觀察與意見，並發表生活中的其他種子。         </div> |  | →              | <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           認識一顆顆種子<br/>(4)<br/>探索此學期討論種子的特性         </div>   |      | →           | <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           分辨種子我最行<br/>(1)<br/>覺察此學期討論的種子特性         </div> | → | <div style="background-color: #008080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           我是品嚐小達人<br/>(4)<br/>理解並表達品嚐此學期討論種子食品及觀察意見         </div> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)                | 學習目標                            | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫<br>設計相關學習活動之內容與教學流程                        | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單                                      |
|------|----|---------|--|-----------------------------|---------------------------------|--|---|---|
| 第八週  | 1  | 回顧胡麻種子  | 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對 <del>人、事、物</del> 物的觀察與意見。(生活)<br>2-I-2 說出所聽聞的內容(國語)<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、 <del>尊重生命</del> 。(環境教育) | 胡麻的生長過程觀察與意見，並發表生活中的其他種子的探究 | 理解並表達對胡麻的生長過程觀察與意見，並發表生活中的其他種子。 | 1. 引導學生回想上學期胡麻的生長型態/過程。<br>2. 想一想生活中是否還有其他種子。                        | 行為觀察<br>(觀察胡麻生長過程及生活中的其他種子發表的態度)<br>口頭報告<br>(胡麻生長過程及生活中的其他種子) | 實作評量(學生觀察並記錄種子樣貌)、口頭評量(學生辨識不同種子及吃完食品感受)、檔案評量(完成學習單) |
| 第十週  | 1  | 認識一顆顆種子 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物 <del>及環境</del> 的特性。(生活)<br>2-I-2 說出所聽聞的內容(國語)  | 玉米種子特性與現象的探究                | 探索玉米種子的特性                       | 1. 欣賞玉米種子及玉米相關影片資料<br>2. 讓孩子透過身體感官(看、聞、碰觸)觀察玉米種子。<br>3. 分享體驗後的感受與想法。 | 行為觀察<br>(觀察玉米種子發表的態度)<br>口頭報告<br>(口頭分享玉米種子形狀、大小、是否有味道)        |   |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|      |   |         |  |                  |               |   |  |  |
|------|---|---------|--|------------------|---------------|---|--|--|
| 第十一週 | 1 | 認識一顆顆種子 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物與環境的特性。<br>(生活)<br>2-I-2 說出所聽聞的內容(國語) | 花生種子特性與現象的探究     | 探索花生種子的特性     | 1. 欣賞花生種子及花生相關影片資料<br>2. 讓孩子透過身體感官(看、聞、碰觸)觀察花生種子。<br>3. 分享體驗後的感受與想法。            | 行為觀察<br>(觀察花生種子發表的態度)<br>口頭報告<br>(口頭分享花生種子形狀、大小、是否有味道)   |  |
| 第十二週 | 1 | 認識一顆顆種子 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物與環境的特性。<br>(生活)<br>2-I-2 說出所聽聞的內容(國語) | 葵瓜子種子特性與現象的探究    | 探索葵瓜子種子的特性    | 1. 欣賞葵瓜子種子及葵瓜子相關影片資料<br>2. 讓孩子透過身體感官(看、聞、碰觸)觀察葵瓜子種子。<br>3. 分享體驗後的感受與想法          | 行為觀察<br>(觀察葵瓜子種子發表的態度)<br>口頭報告<br>(口頭分享葵瓜子種子形狀、大小、是否有味道) |  |
| 第十三週 | 1 | 認識一顆顆種子 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物與環境的特性。<br>(生活)<br>2-I-2 說出所聽聞的內容(國語) | 紅藜麥、小米種子特性與現象的探究 | 探索紅藜麥、小米種子的特性 | 1. 欣賞紅藜麥、小米種子及紅藜麥、小米相關影片資料<br>2. 讓孩子透過身體感官(看、聞、碰觸)觀察紅藜麥、小米種子。<br>3. 分享體驗後的感受與想法 | 行為觀察<br>(觀察紅藜麥、小米種子發表的態度)<br>口頭報告<br>(口頭分享紅藜麥、小米種子形      |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|      |   |         |   |                  |                      |                                    |   |              |
|------|---|---------|---|------------------|----------------------|------------------------------------|---|--------------|
|      |   |         |   |                  |                      |                                    | 狀、大小、<br>是否有味道)   |              |
| 第十四週 | 1 | 分辨種子我最行 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物與環境的特性。<br>(生活)<br>2-I-2 說出所聽聞的內容(國語)                | 各種種子特性與現象的探究     | 覺察各種種子的特性            | 1. 習寫學習單<br>2. 分享寫完學習單後的感受與想法      | 行為觀察<br>(觀察習寫學習單的態度)<br>學習單(會辨識六種種子)<br>口頭報告<br>(口頭分享寫完學習單後的成果) | 學習單(辨識種子我最行) |
| 第十五週 | 1 | 我是品嚐小達人 | 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對 <del>人、事、物</del> 的觀察與意見。(生活)<br>2-I-2 說出所聽聞的內容(國語) | 品嚐芝麻與花生變化現象的觀察。  | 理解並表達品嚐芝麻與花生時的觀察與意見  | 1. 介紹芝麻及花生原形食物<br>2. 分享品嚐後的感受與想法。  | 行為觀察<br>(觀察介紹種子原形食物及品嚐時的態度)<br>口頭報告<br>(口頭分享原形食物的感受與想法)         |              |
| 第十六週 | 1 | 我是品嚐小達人 | 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對 <del>人、事、物</del> 的觀察。                              | 品嚐紅藜麥與小米變化現象的觀察。 | 理解並表達品嚐紅藜麥與小米時的觀察與意見 | 1. 介紹紅藜麥與小米原形食物<br>2. 分享品嚐後的感受與想法。 | 行為觀察<br>(觀察介紹種子原形食物及品嚐時   |              |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|      |   |         |   |               |                   |  |   |                  |
|------|---|---------|---|---------------|-------------------|--|---|------------------|
|      |   |         | 察與意見。(生活)<br>2-I-2 說出所聽聞的內容(國語)                               |               |                   |  | 的態度)<br>口頭報告<br>(口頭分享原形食物的感受與想法)                                      |                  |
| 第十七週 | 1 | 我是品嚐小達人 | 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對 <del>人</del> <del>事</del> 物的觀察與意見。(生活) | 品嚐葵瓜子變化現象的觀察。 | 理解並表達品嚐葵瓜子時的觀察與意見 | 1. 介紹葵瓜子原形食物<br>2. 分享品嚐後的感受與想法。            | 行為觀察<br>(觀察介紹種子原形食物及品嚐時的態度)<br>口頭報告<br>(口頭分享原形食物的感受與想法)               |                  |
| 第十八週 | 1 | 我是品嚐小達人 | 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對 <del>人</del> <del>事</del> 物的觀察與意見。(生活) | 品嚐玉米變化現象的觀察。  | 理解並表達品嚐玉米時的觀察與意見  | 1. 介紹玉米原形食物<br>2. 分享品嚐後的感受與想法。<br>3. 習寫學習單 | 行為觀察<br>(觀察介紹種子原形食物及品嚐時的態度)<br>口頭報告<br>(口頭分享原形食物的感受與想法)<br>學習單(能寫出品嘗六 | 學習單<br>(種子小小品嚐家) |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |  |  |  |  |  |               |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | 種種子的簡<br>易想法) |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。