臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習永福新「視」界 課程計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	閱人 (教材-繪本、導	貝加干級		一年級	教學 節數	每週(1)節,本學期	1共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究	課程(■主題□專是	〔□議題〕							
設計理念	體察個人與家庭	的關係,並透過閱讀	賣繪本,認識,	及反思自己,並	學習如何	與家人有良性的互動	<i>h</i> °			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	2. 生活-E-A1 並 索與探究, 景	1. 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 2. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知,並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 3. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。								
課程目標	2. 透過閱讀產生	 養成良好閱讀的習慣。 透過閱讀產生自我感知。 學會表達自身想法及情緒,與家人良好互動的溝通技巧。 								
配合融入之領域 議題	武 —	□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育								
表現任務	個人口頭表達	達自己的個性、情緒	及與家人溝通	的技巧。						
			課利	呈架構脈絡						
我不敢說我怕被罵 (6 節) 對自己做事方法或策 B的省思與改善。 生氣王子 (5 節) 自我情感的表達 自我情感的表達 自我情感的表達 自我省思 其前 其前										
教學期程	節 單元與活動名稱	學習表現 - 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

C6-1 彈性學習課程記	↑畫(身	5一類) T	华中中华上山	T		I		<u> </u>
			議題實質內涵					
			國 5-1-1	國 Ac-I-3	(-)	(-)		
			以適切的速率正	基本文句	藉由朗讀文	引導學生進行繪本朗讀接力		
			確地朗讀文本。	的語氣與	本揣摩文句	活動。		
			國 5-I-4	意義。	語氣。	(=)		
			了解文本中的重	國 Ad-I-2	(=)	安排學生角色扮演活動,從	1. 透過	
			要訊息與觀點。	篇章的大	從文句語氣	人物對話練習表達。		
			國 5-I-6	意。	與意義中,	(三)	角色扮	
			利用圖像、故事	國 Bb-I-2	了解文本重	讀後問答討論以及經驗分享	演,能夠	
			結構等策略,協	人際交流	要訊息。	活動。	清楚進行	
			助文本的理解與	的情感。	(三)	(四)		
			內容重述。	國 Cb-I-1	透過圖像以	相關過往經驗和處理方法的	表達。	
			生活 1-I-1	各類文本	及故事結構	紀錄與分享。	2. 認真	
			探索並分享對自	中的親屬	中,理解人	(五)		1 右屬力坦明数安
第一週			己及相關人、	關係、道	際關係的內	透過假設問題引導學生討論	參與討論	(提供鷹架)
~		我不敢說,我怕	事、物的感受與	德倫理、	涵。	解決方法。	與發表自	2. 學習單問題回答
第六週	6	被罵	想法。	儀式風俗	(四)	(六)	己的看	(如:描述自己不
(8/30~10/9)		1)X (N)	生活 2-I-4	等文化內	從經驗引導	引導學生將經驗及解決方法		小心做錯的爭捐
(0/00 10/0)			在發現及解決問	涵。	中,反思自	的感受與方法運用四格圖像	法。	暨畫出四格漫畫學
			題的歷程中,學	生活 A-I-3	己及相關	描繪。	3. 根據	習單
			習探索與探究	自我省	人、事、物			
			人、事、物的方	思。	的感受與想		自己的經	
			法。	生活 F-I-2	法。		驗及解決	
				不同解決	(五)		方法畫出	
				問題方法	面對問題能			
				或策略的	提出或嘗試		四格漫	
				提出與當	不同解決方		畫。	
				試。	法或策略。			
				生活 F-I-4				
				對自己做				
				事方法或				
				策略的省				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第七週 ~ 第十一週 (10/10~11/13)	5	生氣王子	國利測略段關內國喜於得生探己事想5-I-簡推找明,。I-関他 1-並相物。的等句的解 ,分 1-分關的第一的解子因文 並享 對、受預策子因文 並享 對、受	思善 國聲符的音法國常符國自的國人的生自思與。 Aa符、正與。 Ac 用號 Bb 我表 Bb 際情活我。 2 一1 韻符發 — 1 點 — 1 感。 2 流。 1—3	(能語表的覺(發與念用(能的合策一適文達想。二覺語並。三因不適略)切向出法)情詞連)應同的。運同自或 緒的結 情使解用學己感 ,概使 緒用決	(一) 以繪本進行默讀,並依照老 師一,並依期學 問題 所 所 所 的 (一) 過 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 2. 2. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	1. 2. 生單氣根正書像 套習生、出畫時)
第十二週 ~ 第十六週 (11/14~12/18)	5	怕浪費的奶奶	國 5-I-1 以適切的速率正 確地朗讀文本。 國 5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。 國 5-I-6	國 Ac-I-3 基本文句 的語氣。 國 Ad-I-2 篇章的大 意。	(一) 學生正確本 朗讀語 的義 (二) 學生了解繪	(一) 學生與老師進行繪本共讀。 (二) 依照老師的提問和同學討論 繪本的故事內容。 (三) 透過小組討論進行意見分	1. 能參論表自看法 一個 2. 利用	 有層次提問教案 (提供鷹架) 問題回答(如: 減少垃圾的具體 方法)暨拼貼創 作學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

1 年11子日外注	1 == (>)	7001	41-11-12-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11		1 . 4	٠-	,,	ı
			利用圖像、故事	國 Bb-I-3	本訊息與觀	享。	收的紙	
			結構等策略,協	對物或自	點大義。	(四)	張,拼	
			助文本的理解與	然的感	(三)	學生分享個人回收再利用的	貼出畫	
			內容重述。	受。	學生利用故	經驗。	作,並	
			生活 4-I-1	生活 A-I-3	事結構策	(五)	完成學	
			利用各種生活的	自我省	略,理解繪	學生利用回收的紙張拼貼成	習單。	
			媒介與素材進行	思。	本內容,並	一張美麗的畫作。		
			表現與創作,喚		感受對事物			
			起豐富的想像		的浪費。			
			カ。		(四)			
			生活 6-I-5		學生利用生			
			覺察人與環境的		活上的素材			
			依存關係,進而		進行再利用			
			珍惜資源,愛護		創作,並自			
			環境、珍惜生		我省思個人			
			命。		行為,珍惜			
					現有環境資			
					源			
		我希望我弟弟是	國 2-I-3	國 Bb-I-1	(-)	(-)	1. 能認真	
		一隻狗	與他人交談時,	自我情感	學生正確地	以繪本進行默讀,並依照老	1. 肥吣共	
			能適當的提問、	的表達	朗讀繪本文	師的提問和同學討論故事的	參與討論與	
			合宜的回答,並	國 Bb-I-2	句的語氣與	情節。	發表自己的	
			分享想法。	人際交流	意義。	(=)		1. 我希望我弟弟
第十七週			國 5-I-1	的情感	(=)	透過小組活動進行意見分享	看法。	是一隻狗教案
第十七週			以適切的速率正	生活 D-I-1	學生了解繪	和討論。	2. 透過教師	2. 學習單(有層次
第二十一週	5		確地朗讀文本。	自我與他	本訊息與觀	(三)	提供不同的	的提問,如:作者
$(12/19 \sim 1/19)$			國 5-1-4	人關係的	點大義。	從文章或圖片中找出回答問	從六个門的	心境的轉變,比較
(12/19/1/19)			了解文本中的重	認識	(三)	題的線索。	鷹架支持,	兩張圖畫間的異 一、
			要訊息與觀點。		學生利用故	(四)	閱讀繪本的	同)
			國 5-I-6		事結構策	1. 主角的個性如何?從哪		
			利用圖像、故事		略,理解繪	裡可以看出來?	圖案及文	
			結構等策略,協		本內容。	2. 口頭發表:自己的個	字,找出問	
			助文本的理解與			性、生氣時該怎麼表達		

,		,
內容重述。	情緒、與家人溝通的方	題的答案。
生活 1-I-2 覺察每個人均有	式	3. 口頭發表
其獨特性與長		自己的個
處,進而欣賞自 己的優點,喜歡		性、情緒與
自己。		家人溝通的
		技巧。

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習永福新「視」界 課程計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	閱人 (教材-繪本、學習 單)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節				
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力□ 其他類:□藝術才能 4.□其他類課程	□社會技巧□學 領導才能□情意 班及體育班專門	學習策略□職業教育□溝通言 意發展□獨立發展 門課程		占字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	體察個人與家庭的關係	,並透過閱讀維	會本,認識及反思自己,並學	声習如何	可與家人有良性的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養								
課程目標	1. 養成良好閱讀的習慣 2. 透過閱讀了解家庭的 3. 學會與家人良好互動	功能。		•					
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □數學 □社會 □健康與體育 ■生泡	□自然科學 □	参考指引 □本土語 □藝術 □綜合活動 技 □科技融入参考指引	□生命					
表現任務	1. 個人口頭發表家族照	(片的時間、地)	點、人物、心情、與家人表	達關愛白	的方式。				
			課程架構脈絡						

狐狸孵蛋 (5節) 自我與他人關係的 認識



你看起來很好 吃 (5節) 感受家人之間的 情感交流



我有兩個家 (4節) 了解家庭的不同 背景



森林照相館 (6節) 學習表達愛、接 納與認同

教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第五週 (2/13~3/17)	5	狐狸孵蛋	國以確 國了要國利結助內國利測略段關內國5通地 5解訊5用構文容5用、,落係容5-I-的讀 4本與6 像策的述7單論出示理 中觀 、略理。 的等句的解率本 的點 故,解 預策子因文率本 的點 故,解 預策子因文正。 重。 事協與	國基的意國篇意國自的國在通以卡用書為國各A本語義Ad章。Bb我表B人方書片語寫主Cb類I-分與 -2 大 -1 感。2 溝,、慣及式 -1 本	(學朗句意(學本點(面提不法(運享驗達(一生讀的義二生訊大三對出同或四用個,情人)正繪語。)了息義)問或解策)語人學感確本氣 解與。 題嘗決略 言經習。地文與 繪觀 能試方。 分 表	(一) 學生師進行繪本共讀。 (一) 學生師進行繪本共讀。 (在) (在) (在) (在) (在) (在) (在) (在) (在) (在)	1. 記討表看製 完。 真論自法作 成與發的 片 習	(如:狐狸為什麼

C6-1 彈作	生學習課程	計畫(第一	類)

喜愛!	閱讀,並樂 中的親屬	利用卡片寫		
	他人分享閱 關係、道	作傳達對他		
讀心		人的關心。		
生活	1-I-l 儀式風俗			
探索	並分享對自 等文化內			
己及名	相關人、 涵。			
事、	物的感受與 國 Cb-I-2			
想法	- 各類文本			
生活	2-I-2 中所反映			
觀察生	生活中的 的個人與			
人、:	事、物的變 家庭、鄉			
化,	覺知變化的 里的關			
可能Ⅰ	因素。			
生活	2-I-3 生活 A-I-1			
探索	生活中的 生命成長			
人、	事、物,並 現象的認			
體會行	彼此之間會 識。			
相互为	影響。 生活 C-I-3			
生活	2-I-4 探究生活			
▲ 在發3	現及解決問 事物的方			
題的人	歷程中,學 法與技			
習探,	索與探索 能。			
人、	事、物的方 生活 D-I-1			
法。	自我與他			
	6-I-1 人關係的			
察覺	自己可能對 認識。			
	中的人、 生活 D-I-2			
	物產生影 情緒調整			
響,是	學習調整情 的學習。			
	行為。			
	6-I-2 <a> <a> <a> <a> <a> <a> <a> <a> <a> <a>			
	自己分內該 達與服務			
做的 做的	事,扮演好 工作的實			

□ 押任字百铢性	二口 里 (カ 茨	· · · · · · ·	T .	1		I	
			自己的角色並身	踐。				
			體力行。	生活 F-I-2				
				不同解決				
				問題方法				
				或策略的				
				提出與嘗				
				試。				
			國 5-I-1	國 Ac-I-3	(-)	(-)	1. 認真參與	1. 學習單問題回答
			以適切的速率正	基本文句	學生正確地	學生與老師進行繪本共讀。	討論與發	(如:為什麼暴
			確地朗讀文本。	的語氣與	朗讀繪本文	(=)	表自己的	
			國 5-I-4	意義。	句的語氣與	依照老師的提問和同學討論	看法。	寶寶分開?)
			了解文本中的重		意義。	繪本的故事內容。	2. 記錄自己	2. 學生想想可以為
			要訊息與觀點。	篇章的大	(二)	(三)	在什麼時	宏人份从麻虫呢
			國 5-1-6	意。	(一) 學生了解繪	(一) 透過提問討論進行經驗分	候,以什	
			利用圖像、故事	& Bb-I-2	本訊息與觀	享。	•	
						·	麼方式表	
			結構等策略,協		點大義。	(四)	達對家人	
tt , 177			助文本的理解與	的情感。	(三)	學生分享個人經驗。	的關心並	
第六週			內容重述。	生活 A-I-1	學生利用故	(五)	完成學習	
~			生活 1-I-1	生命成長	事結構策	學生以實際行動,表達對家	單。	
第十週	5	你看起來很好	探索並分享對自	現象的認	略,理解繪	人的關心。		
$(3/18\sim4/21$	0	吃	己及相關人、	識	本內容,並			
)			事、物的感受與	生活 A-I-3	感受家人之			
			想法。	自我省	間的情感交			
			生活 2-I-2	思。	流。			
			觀察生活中人、		(四)			
			事、物的變化,		從經驗引導			
			覺知變化可能的		中,反思自			
			因素。		己及相關			
			生活 2-I-3		人、事、物			
			探索生活中人、		的感受與想			
			事、物,並體會		法。			
			彼此之間相互影					
			響。					
			百					

□ 理性字音訊信	ED 里(77 XX/	止江りょり					
			生活 3-I-3					
			體會學習的樂趣					
			和成就感,主動					
			學習新的事物。					
			國 5- I -1	國 Aa- I -5	(-)	(-)	1. 認真參與	1. 我有兩個家PTT
			以適切的速率正	標注注音	學生正確地	學生進行繪本閱讀。	討論與發	2. 導讀單及學習
			確地朗讀文本。	符號的各	朗讀繪本文	(=)	表自己的	單提問回答
			國 5- I -3	類文本。	句的語氣與	老師提問,同學共同討論繪	看法。	(如:爸媽離溫
			讀懂與學習階段	國 Ac- I -3	意義。	本的故事內容。	2. 分享自己	的原因、離婚
			相符的文本。	基本文句	(二)	(三)	家人吵架	後爸爸的心情
			國 5- I -4	的語氣與	瞭解家是人	透過小組討論進行意見分	時 的 經	及爸媽對待孩
			瞭解文本中的重	意義。	類所需要	享。	驗。	子的方式)
			要訊息與觀點。	國 Ad- I -2	的。	(四)	3. 記錄並分	3. 紀錄與分享
			國 5- I -6	篇章的大	(三)	面對家人吵架的經驗和處理	享家人吵	
			利用圖像、故事	意。	瞭解家人的	方法的紀錄與分享。	架時的處	
			結構等策略,協	國 Bb- I -2	關係。		理方法。	
第十一週			助文本的理解與	人際交流	(四)			
~			內容重述。	的情感	瞭解家庭的			
第十四週	4	我有兩個家	國 5- I -9	國 Cb- I -1	不同類型。			
(4/22~5/19			喜愛閱讀,並樂	各類文本	(五)			
)			於與他人分享閱	中的親屬	面對問題能			
			讀心得。	關係、道	提出或嘗試			
			生活 1- 1 -1	德倫理、	不同解決方			
			探索並分享對自	儀式風俗	法或策略。			
			己及相關人、	等文化內	101134346			
			事、物的感受與	涵。				
			想法。	生活 A-I-2				
			 生活 2- I -2	事物變化				
			觀察生活中人、	現象的觀				
			事、物的變化,	察。				
			學知變化的可能 覺知變化的可能					
			見知安化的与肥 因素。	自我與他				
			凶系。 生活 2- I -3	人關係的				
			生化 4-1-3	八艄尔时				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

1 年上李昌林佳			探索生活中的	認識。				
			人、事、物,並	生活 D-I-2				
			體會彼此之間會	情緒調整				
			相互影響。	的學習。				
			國 1-I-1	國 Ac-I-3	(一)從文句	(-)	1. 能認真參	1. 森林照相館學習
			養成專心聆聽的	基本文句	語氣與意義	學生與老師進行繪本共讀。		單,請學生分享
			習慣,尊重對方	的語氣與	中,了解	(=)	與討論與	傳遞溫暖的具體
			的發言。	意義。	文本重要訊	藉由觀察繪本圖像與故事內	發表自己	事例、貼上或畫
			國 5-I-4	國 Bb-I-2	息	容,回答問題並分享心得與	的看法。	出家族照片,並
			了解文本中的重	人際交流	(=)	想法。		進行分享)
			要訊息與觀點。	的情感。	透過文本圖	(三)	2. 個人口頭	
			國 5-I-6	國 Cb-I-2	像以及故事	從文本內容或圖像中找出回	發表家族	
			利用圖像、故事	各類文本	內容,理解	答問題的線索並統整記錄下	照片的時	
			結構等策略,協	中所反映	文本傳達的	來	無力的时	
			助文本的理解與	的個人與	內涵。	(四)	間、地	
			內容重述。	家庭、鄉	(三)	透過假設問題引導學生討論	點、人	
第十五週			生活 1-I-1	里的關	學習對身邊	解決方法		
~			探索並分享對自	係。	的人表達	(五)	物、心	
第二十週	6	森林照相館	己及相關人、	生活 A-I-3	愛、傳遞溫	家族照片分享	情、與家	
(5/20~6/30		本本本本語 1日 6日	事、物的感受與	自我省	暖,並學習		人表達關	
)			想法。	思。	接納與同			
			生活 6-I-4		理。		愛 的 方	
			關懷生活中的		(四)		式。並完	
			人、事、物,願		從經驗引導		-	
			意提供協助與服		中,		成學習	
			務。		反思自己及		單。	
					相關人、			
					事、物的感			
					受與想法。			
					(五)			
					理解需要協			
					助者的感受			
					和需求,提			

	_									
■ 「懷與協助。」	ı						供適當的關			
							懷與協助。			

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。