

臺南市公(私)立永康區永康國民小學 111 學年度第一學期 1 年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班-資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	認識新環境並適應基本學習活動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>				
課程目標	<p>1.認識自己周遭的人事物</p> <p>2.練習學習活動中的技能</p> <p>3.說出自己的需求並請求協助</p>				
配合融入之領 域或議題	<p>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p>		<p>■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</p>		

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
表現任務		1.認識新環境：認識老師和同學、自己由教室走到資源班的路線 2.適應基本學習活動：說出校園生活作息(上、放學時間、下課時間)、整理學用品(鉛筆盒、書包及課本)、抄聯絡簿 3.分辨自己的情緒；快樂、傷心、生氣、憤怒...等						
第 1 週	7	★熟悉校園環境	處人(特社 2)	特社 B- I -	在提示下能	①【魔鏡! 魔鏡!】	1.能分別指	圖畫紙
0830-		①自我介紹(說出	特社 2- I -3	3	自我介紹	老師準備鏡子, 學生由鏡子	認及說出自	校園分配圖
0902		自己喜歡的事	適當使用口語、	人際關係的	在提示下能	中看著自己的臉, 並說一說	己、同學和	
開學		物、優點)	非口語輔具與人	建立	指認同學的	自己臉上的特徵, 也說一說	師長的姓名	
第 2 週		②認識新同學認	溝通		名字	同學臉上的特徵。	2.能說出自	
0905-		③認識學校師長	處環境(特社 3)			② 加油站 (知動、遊戲~注意 力訓練)	己和同學的	
0908		(導師、科任老	特社 3- I -2			4-1 知己知彼學習單	差異	
第 3 週		師、資源班老師)	依指示完成簡單			4-2 從鏡子看自己, 畫自己 4-3 幫朋友拍照, 畫朋友 4-4 畫完, 口頭說說看「我畫 的是我和○○○, 我們一起(做		

0912- 0916 第 4 週	④認識校園分布 位置	的工作			什麼事) 。」 金頭腦(回顧課程問答活動) ◎校園探險家 ①在老師的協助下由班級走到資源班。 ②說一說到資源班的路程,經過哪些地方。 ③嘗試由班級到資源班的其他路線		
0919- 0923 第 5 週					◎課表搜尋家 ①由課表找出上、放學時間 ②由課表找出下課時間		
0926- 0930 第 6 週							
1003- 1007 第 7 週							
1011- 1014							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 8 週	7	我該怎麼做(學校基本適應)	處環境(特社 3)	特社C- I -1	適應基本學	1.繪本導讀及討論~『小魔乖要上學』	口頭評量	繪本-小魔乖要上
1017- 1021			特社 3- I -2	學校規則的	習活動：整	2.延伸討論時間~ (1)整理學用品(鉛筆盒、書包)	實作評量	學
第 9 週			依指示完成簡單的工作	認識與遵守	理學用品(鉛筆盒、書包	(2)抄聯絡簿的方法 (3)拿螢光筆圈語詞 (其他視狀況而進行討論<機會教育>)		
1024- 1028					及課本)、抄聯絡簿	3.實作練習~「我可以這麼做」		
第 10 週								
1031- 1104								
第一次定期評量								
第 11 週								
1107- 1111								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 12 週								
1114-								
1118								
第 13 週								
1121-								
1125								
第 14 週								
1128-								
1203								
第 15 週	7	認識情緒~追追	特社 1-I-1	特社 A- I -1	分辨自己的	★情緒放大鏡 1-1 聆聽「龜兔比一比」故事 1-2 認識四種基本情緒「開心、生氣、難過、擔心」和代表的情緒動作 1-3 聽故事, 分辨情緒並舉情緒語詞旗和做出情緒動作 1-4 金頭腦	口頭評量 實作評量	情緒卡
1206-		追	分辨與表達基本的正向或負向情緒	基本情緒的認識與分辨 特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。	情緒; 快樂、傷心、生氣、憤怒...等			
1209								
第 16 週								
1212-			特社 1-I-4			★加油站		

1216			察覺自己與他人			2-1 觀看情緒動畫情境圖片， 認識情緒發生時的表情和姿 態動作變化。		
第 17 週			對自己的看法或			2-2 仿做情緒表情姿勢動作， 透過體驗，加以辨識情緒行 為。		
1219-			態度			2-3 總結定義		
1223								
第 18 週								
1226-								
1230								
第 19 週								
0103-								
0106								
第 20 週								
0109-								
0114								
第 21 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

0116-								
0119								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立永康區永康國民小學 111 學年度第一學期 1、2 年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班-資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	認識新環境並適應基本學習活動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>				
課程目標	<p>1.認識自己周遭的人事物</p> <p>2.練習學習活動中的技能</p> <p>3.說出自己的需求並請求協助</p>				
配合融入之領 域或議題	<p>□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p>				<p>■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</p>

表現任務		1.適應基本學習活動：說出校園生活作息(上、放學時間、下課時間)、整理學用品(鉛筆盒、書包及課本)、抄聯絡簿 2.分辨自己的情緒；快樂、傷心、生氣、憤怒...等 3.注意力的練習 4.建立人際關係						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 0213- 0218 開學	7	我該怎麼做(學校基本適應、人際關係的建立)	處人 (特社2) 特社 2-I-1 了解別人發出的 訊息，是要我注 意或是有事情要 溝通。	特社C- I - 1 學校規則 的認識與 遵守	適應基本學 習活動：整 理學用品(鉛 筆盒、書包 及課本)、抄 聯絡簿	★學習妙管家 整理學用品(鉛筆盒、書包) 抄聯絡簿並核對作業項目 圈語詞、記筆記 ★一起玩遊戲 ①桌遊(Double、記憶冒險王、閃 靈快手)	口頭評量 實作評量	無
第 2 週 0220- 0224			處環境(特社 3)	3				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3 週			特社 3- I -2	社區成員		②我說你畫、我說你寫		
0301-			依指示完成簡	互動的技		③數字、文字概念		
0303			單的工作	巧				
第 4 週				特社 B- I -3				
0306-				人際關係				
0310				的建立。				
第 5 週								
0313-								
0317								
第 6 週								
0320-								
0325 第								
7 週								
0327-								

0331								
第 8 週	6	小小偵探家	處環境(特社 3)	特社C- I -1	注意力的練	★影片觀察、討論	口頭評量	Youtube
0406-			特社 3- I -2	學校規則	習	①仔細觀察影片中的變化	實作評量	參考書籍—孩子
0407			依指示完成簡	的認識與		②試著指出或說出影片不同的地方		可以比你想得更
第 9 週			單的工作	遵守		③學習單		專心(孟瑛如)
0410-						【哪一張圖片變了#1】專注力、記憶力訓練		
0414						https://www.youtube.com/watch?v=tf1zeEeBW64&t=70s		
第 10 週						【哪一張圖片變了#2】專注力、記憶力訓練		
0417-						https://www.youtube.com/watch?v=ITHXVTkwCOk		
0421						★情緒變化觀察		
第 11 週						①找出不一樣的情緒圖片		
0424-						②觀察 2 種不同情緒中，五官的差		
0428						異，並說出來		
第 12 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

0501- 0505 第 13 週 0508- 0512								
第 14 週 0515- 0519 第 15 週 0522- 0526 第 16 週 0529- 0602	7	我會想辦法	處環境(特社 3) 特社 3- I -2 依指示完成簡 單的工作	特社C- I -1 學校規則 的認識與 遵守	★分辨自己 的情緒; 快 樂、傷心、 生氣、憤 怒...等 ★建立人際 關係	★看影片學品格 【黃老斯的繪本故事】愛哭公主 ①愛哭公主最喜歡什麼顏色? ②從故事中找出愛哭公主的樣子。 ③有那些小動物看過愛哭公主哭? ④愛哭公主為什麼常常哭? ⑤宴會時愛哭公主哭的樣子 ⑥誰會安慰愛哭公主? ⑦從故事找出安慰愛哭公主的方法	口頭評量 實作評量	Youtube 《愛哭公主學習 單》(溫老師學習 100)

<p>第 17 週</p> <p>0605-</p> <p>0609</p>						<p>◎你想哭的時候怎麼辦?</p> <p>※(害怕時想哭...、委屈時想哭...)→</p> <p>說出來、求救</p>		
<p>第 18 週</p> <p>0612-</p> <p>0617</p>						<p>品格故事 我不想生氣</p> <p>①阿德巴是誰?</p> <p>②說一說阿德巴生氣的樣子。</p> <p>③阿德巴為什麼生氣?</p>		
<p>第 19 週</p> <p>0619-</p> <p>0621</p>						<p>④阿德巴幫助了誰?</p> <p>⑤小鳥告訴阿德巴忘記生氣的方法</p> <p>是什麼?</p>		
<p>第 20 週</p> <p>0626-</p> <p>0630</p>						<p>◎你想哭的時候怎麼辦?</p> <p>※(不高興時生氣...、不知道怎麼辦</p> <p>時生氣...)→說出來、唱歌、畫畫、</p> <p>做自己喜歡的事...</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。