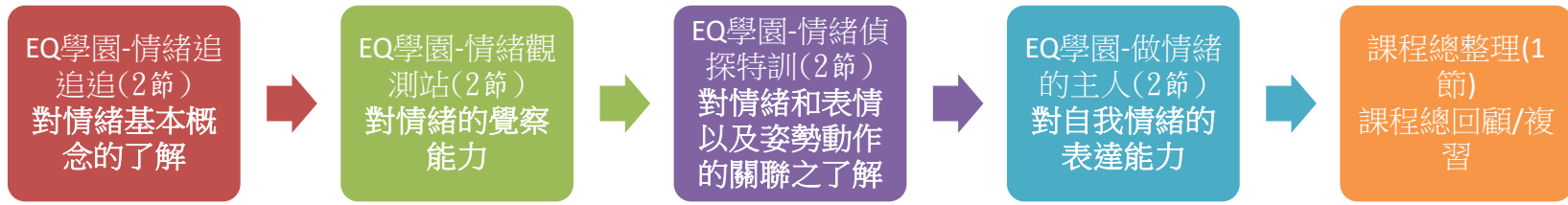


學習主題名稱 (中系統)	EQ 武功祕笈-EQ 學園	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學年共(9)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	模式：透過各種體驗活動，認識 EQ 教育，學習如何建立良好人際互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	了解 EQ 的內涵，並能建立健康的自我概念、肯定自我的價值，進而培養同理心以及問題解決的模式。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	了解 EQ 的五大內涵。 1. 能對情緒有基本概念的了解。 2. 能知道情緒 vs 表情 vs 動作之間的關聯 3. 能了解如何使用語詞表達自己的情緒				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
三下	2	EQ 學園-情緒追追	<ul style="list-style-type: none"> 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 	對情緒基本概念的了解	<ol style="list-style-type: none"> 1 認識學齡階段常見的情緒類別 2 了解情緒起源於各種事件情況 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 概覽課本。 2. 如何使用學習手冊。 3. 龜兔比一比。 4. 情緒是什麼？ 5. 情緒搶答 6. 十大情緒秘密檔案 7. EQ 武功秘笈-數數呼吸法 8. 課程回顧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在故事中說出正確的情緒語彙。 2. 能根據圖片的情境說出在這種狀況下，會產生哪些情緒反應。 3. 能至少說出 3 個常見的基本情緒。 4. 能根據「十大情緒秘密檔案」的情境，說出自己的情緒語彙。 5. 能說出情緒背後，可能的原因。 6. 能正確做出 EQ 武功秘笈「數數呼吸法」的完整過程和動作 	EQ 學園 單元一 情緒追追
	2	EQ 學園-情緒觀測站	<ul style="list-style-type: none"> 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜1d-II-1 覺察情緒的變 	對情緒的覺察能力	<ol style="list-style-type: none"> 1 覺察自我的情緒狀態 2 幫助孩子瞭解並尊重情緒感受的個別差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溫故知新。 2. 喜怒哀樂大會串。 3. 倒楣的一天。 4. 我的心情我知道 5. EQ 武功秘笈-忍者定心術 6. 回顧課程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據圖片故事說出自己感受的情緒類別及理由。 2. 能依據「喜怒哀樂大會串」活動題目說出自己實際的情緒感受。 3. 能經由「倒楣的一天」討論題目辨別 	EQ 學園 單元二 情緒觀測站

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			化，培養正向思考的態度。				<p>「遷怒」的情緒行為。</p> <p>4.能經由 15 題的「我的心情我知道」情境題，說出自己真實的情緒感受。</p> <p>5. 能正確做出 EQ 武功秘笈「忍者定心術」的反應動作。</p> <p>6.能說出「聽到」和「看到」別人叫自己的不同感受。</p> <p>7.能說出自己專注一件事時的感受。</p>	
2	EQ 學園-情緒偵探特訓	<ul style="list-style-type: none"> • 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 • 綜1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 	對情緒和表情以及姿勢動作的關聯之了解	<p>1 敏銳覺察與情緒相關的表情與姿勢動作</p> <p>2 體驗這兩者對情緒的影響，以學習自我調整</p>	<p>1. 溫故知新。</p> <p>2. 情緒大進擊。</p> <p>3. 情緒捉迷藏。</p> <p>4. 拼圖擂台賽</p> <p>5. EQ 武功秘笈-開心變臉術</p> <p>6. 回顧課程</p>	<p>1. 能在「情緒大進擊」活動中，辨別身體姿勢和情緒間的對應關係。</p> <p>2. 能辨別四種不同的情緒臉譜</p> <p>3. 能正確做出 EQ 武功秘笈「開心變臉術」的表情動作。</p> <p>4. 能說出用不同表情說同一句話時，有什麼不同的情緒感受。</p>	EQ 學園單元三情緒偵探特訓	
2	EQ 學園-做情緒的主人	<ul style="list-style-type: none"> • 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 • 綜2a-II-1 覺察自己的人 	對自我情緒的表達能力	<p>1 覺察自我常用的情緒調適模式</p> <p>2 增進情緒調適的多樣性與適應性</p>	<p>1. 溫故知新。</p> <p>2. 情緒紅氣球。</p> <p>3. 情緒壓力調節器。</p> <p>4. 我有好方法</p> <p>5. EQ 武功秘笈-拋開生氣</p> <p>6. 回顧課程</p>	<p>1. 在「情緒紅氣球」活動後，能說出為什麼情緒紅氣球會爆炸的原因。</p> <p>2. 能說出調節情緒壓力的五個條件。</p>	EQ 學園單元四做情緒的主	

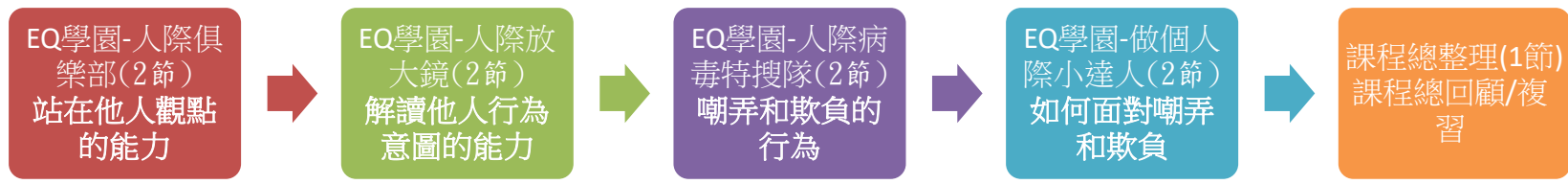
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

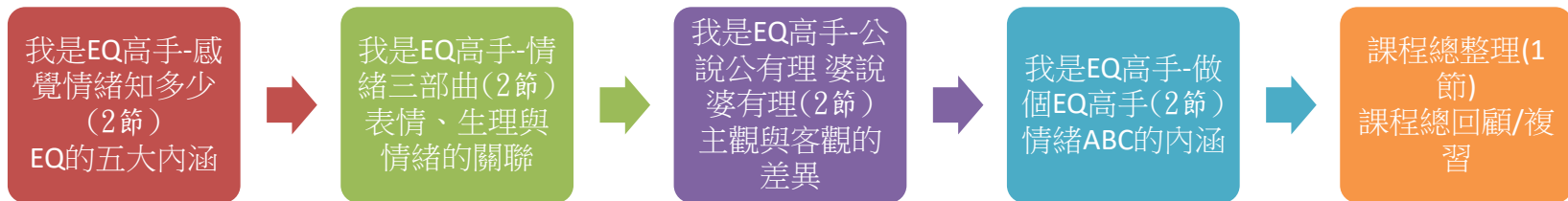
			際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				<ol style="list-style-type: none"> 能正確完成「我有好方法」10個活動題並答對抒解情緒的方式。 能說出自己平時抒解情緒的方法。 能正確做出EQ武功秘笈「拋開生氣」的完整過程和動作。 能把EQ武功秘笈「拋開生氣」的完整過程和動作，教給家人並一起練習。 	人
1	課程總整理	<ul style="list-style-type: none"> 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 	課程總回顧	能對課程進行統整回顧及分享學習心得	<ol style="list-style-type: none"> 分享本學期課程手冊所筆記的重點 分組分享自己的學習心得 上台對全班發表小組學習心得 集點章統整獎勵 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出本學期課程的重點。 能分享自己的學習心得。 能專注聆聽他人想法。 	EQ 學園 單元一~單元四	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區勝利國民小學 111 學年度(第一二學期)四年級彈性學習情緒 EQ 熊蓋讚課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	EQ 武功祕笈-EQ 學園 &我是 EQ 高手	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學年共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	模式：透過各種體驗活動，認識 EQ 教育，學習如何建立良好人際互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	了解 EQ 的內涵，並能建立健康的自我概念、肯定自我的價值，進而培養同理心以及問題解決的模式。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	認識自我概念「生理我、情緒我、社會我、智慧我」。 1. 能學習站在他人角度解讀事物 2. 能知道如何面對他人嘲弄欺負的保護反應 3. 能實作表情 VS 情緒間的關聯 4. 能理解情緒事件 ABC 的關聯				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
 <pre> graph LR A[EQ學園-人際俱樂部(2節) 站在他人觀點的能力] --> B[EQ學園-人際放大鏡(2節) 解讀他人行為意圖的能力] B --> C[EQ學園-人際病毒特搜隊(2節) 嘲弄和欺負的行為] C --> D[EQ學園-做個人際小達人(2節) 如何面對嘲弄和欺負] D --> E[課程總整理(1節) 課程總回顧/複習] </pre>					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
四上	2	EQ 學園-人際俱樂部	<ul style="list-style-type: none"> • 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 • 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 	站在他人觀點的能力	1 學習從他人的角度思考，並同理他人的情緒和想法 2 表達對他人情緒的接納和了解	1. 溫故知新。 2. EQ 故事屋。 3. 其實我懂你的心。 4. 同理心大考驗 5. EQ 武功秘笈-換位思考 6. 回顧課程	1. 能依據圖片故事說出自己的感受及想法。 2. 能說出一則自己曾設身處地為別人設想的故事。 3. 能正確完成「其實我懂你的心」的活動測驗。 4. 能體會別人的心意並說出一句令人舒服的話。 5. 能正確完成「同理心大考驗」的活動測驗。 6. 能正確說出 EQ 武功秘笈「換位思考」活動測驗題的兩種同理心答案。	EQ 學園單元五 人際俱樂部
	2	EQ 學園-人際放大鏡	<ul style="list-style-type: none"> • 國1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要內容和情感，並與對方 	解讀他人行為意圖的能力	1 學習從情境線索推論他人的行為是故意的還是	1. 溫故知新。 2. 我戴有色眼鏡嗎？。 3. 人際 EQ 大考驗。 4. 走出人際迷宮 5. EQ 武功秘笈-人際雷達 BBB	1. 能正確完成「我戴有色眼鏡嗎？」的活動測驗。 2. 能正確完成「人際 EQ 大考驗」的活動測驗。	EQ 學園單元六 人際放大鏡

			<p>互動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 		<p>不小心的，並認識造成歸因偏差的原因</p> <p>2 了解個人空間的概念，並學習彼此尊重，保持適當的人際距離</p>	<p>6. 回顧課程</p>	<p>3. 能說出當別人做出讓自己不舒服的行為時，要觀察情境或對方哪些線索。</p> <p>4. 能說出自己對「走出人際迷宮」故事的感受。</p> <p>5. 能說出過度主觀或錯誤推論的缺點。</p> <p>6. 能說出自己在 EQ 武功秘笈「人際雷達 BBB」實作活動後的感受。</p>	
2	EQ 學園-人際病毒特搜隊	<ul style="list-style-type: none"> • 國1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題理解主要內容和情感，並與對方互動。 • 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 	<p>嘲弄和欺負的行為</p>	<p>1 能區分善意的開玩笑和惡意的嘲弄</p> <p>2 區分什麼行為是傷害他人的行為，並學習向欺負說：NO</p>	<p>1. 溫故知新。</p> <p>2. 開玩笑還是惡作劇。</p> <p>3. 人際病毒 X 光機。</p> <p>4. 人際病毒隔離室</p> <p>5. EQ 武功秘笈-正義少年防身術</p> <p>6. 回顧課程</p>	<p>1. 能辨別「開玩笑」及「惡作劇」的特徵與線索。</p> <p>2. 能說出「語言欺負」、「肢體欺負」、「關係欺負」、「網路欺負」的定義並舉例說明。</p> <p>3. 能寫出自己曾經被人欺負的親身經歷或看過別人被欺負的例子。</p> <p>4. 能運用 EQ 武功秘笈「正義少年防身術」說出「我是正義少年，我不做欺負別人的事」。</p> <p>5. 能做出拒絕欺負的動作。</p>	EQ 學園 單元 七 人際病毒特搜隊	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

	2	EQ 學園-做個人際小達人	<ul style="list-style-type: none"> • 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 • 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 	如何面對嘲弄和欺負	<ol style="list-style-type: none"> 1 能在人際關係中建立自信心 2 學習如何面對別人的嘲弄，並做出適當的反應 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溫故知新。 2. 自信超人。 3. EQ 故事屋。 4. 人際防護罩 5. EQ 武功秘笈-人際小達人行動宣言 6. 回顧課程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出自信的動作和表情。 2. 聽完「EQ 故事屋」能說出自己的感受或分享類似的經驗。 3. 能背誦「人際防護罩」的五個絕招。 4. 能正確完成「人際防護罩」的情境測驗。 5. 能說出「人際小達人行動宣言」 	EQ 學園單元八 做個人際小達人
	1	課程總整理	<ul style="list-style-type: none"> • 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 • 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 • 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 	課程總回顧	能對課程進行統整回顧及分享學習心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享本學期課程手冊所筆記的重點 2. 分組分享自己的學習心得 3. 上台對全班發表小組學習心得 7. 集點章統整獎勵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本學期課程的重點。 2. 能分享自己的學習心得。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽他人想法。 	EQ 學園單元五~單元八
四下	2	我是 EQ 高手-感覺情緒知多少	<ul style="list-style-type: none"> • 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 	EQ 的五大內涵	<ul style="list-style-type: none"> • 了解 EQ 的重要性及其內涵 • 認識感 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 概覽課程。 2. 與成功有約。 3. 學習手冊使用說明。 4. EQ 是什麼？。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答成功的公式由 IQ 及 EQ 各多少比例組成 2. 能正確說出 EQ 五大能力 3. 能辨別生理與心理的 	我是 EQ 高手單元一

			<p>• 綜1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>		<p>學並 區分 生理 和的 心理 的 感 覺 情 緒 及 其 向 度 情 緒 表 達 的 適 切 性</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解情 • 探討情 	<p>5. 感覺知多少？。 6. 情緒總動員。 7. 與情緒共舞。 8. EQ 武功祕笈—身心放鬆術。 9. 回顧課程。</p>	<p>感覺 4. 能至少寫出 3 個情緒詞彙 5. 在情緒座標圖中，能將八種情緒詞彙，依據不同的情緒向度正確填入。 6. 根據情緒辭典能圈出 3 個自己的正負向情緒 7. 能說出碰到情境時，自己四種不同的情緒反應 8. 能正確說出自己碰到情緒火山時較適當的反應方式 9. 能選出本單元對自己最有幫助的三個 EQ 觀念 10. 能確實紀錄一週來高 EQ 行動是進步或退步或沒變</p>	<p>感覺 情緒 知多 少</p>
<p>2</p>	<p>我是 EQ 高手— 情緒三部曲</p>	<p>• 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 • 綜1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>表情、生理 與情緒的關 聯</p>	<p>體 會 認 知 因 素 對 情 緒 的 感 受 影 響 會 認 知 因 素 對 情 緒 的 影 響 生 理 狀 態 對 情 緒</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解生 	<p>1. 溫故知新。 2. 心情故事。 3. 怎麼想，怎麼感覺 4. 十點鐘媽媽。 5. 表情，情緒。 6. EQ 劇場—塞翁失馬。 7. EQ 武功祕笈—包子臉與獅子臉。 8. 回顧課程。</p>	<p>1. 在心情故事中能正確寫出各角色的情緒想法 2. 在 0~10 分的數線中，能表達自己有多生氣及知道原來如此後的情緒分數 3. 會分辨樂觀與悲觀的不同 4. 能寫出自己傷心的事情及找到快樂的方法 5. 能寫出自己的「十點鐘」現象 6. 能正確說出哪種表情</p>	<p>我是 EQ 高 手 單 元 二 情 緒 三 部 曲</p>	<p>我是 EQ 高 手 單 元 二 情 緒 三 部 曲</p>

					<ul style="list-style-type: none"> 的影響 了解表情與肢體習慣對情緒的影響 		<p>是代表哪種情緒</p> <p>7. 能選出本單元對自己最有幫助的三個 EQ 觀念</p> <p>8. 確實紀錄一週來高 EQ 行動是進步或退步或沒變</p>	
2	我是 EQ 高手- 公說公有理 婆說婆有理	<ul style="list-style-type: none"> 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 	主觀與客觀的差異	<ul style="list-style-type: none"> 覺察人類的重性 體驗過度的缺點 了解過度主觀定義與缺點 學習尊重個別差異 	<ol style="list-style-type: none"> 溫故知新。 瞎子摸象 誰說的對 事實還是推論？ EQ 劇場—圓桌武士。 主觀與客觀。 EQ 武功祕笈—情緒紅綠燈。 分享與結論。 	<ol style="list-style-type: none"> 能積極專注參與驚奇箱活動 能說出瞎子摸象故事 能說明在「誰說得對」活動，自己的看法 能完成「我在推論嗎」的測驗題，並了解自己的錯誤 能寫出自己的主觀事件及如何克服的過程 能選出本單元對自己最有幫助的三個 EQ 觀念 確實紀錄一週來高 EQ 行動是進步或退步或沒變 	我是 EQ 高手 單元三 公說公有理 婆說婆有理	
2	我是 EQ 高手- 做個 EQ 高手	<ul style="list-style-type: none"> 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 	情緒 ABC 的內涵	<ul style="list-style-type: none"> 了解生活中常見的非理性 學習如何和非理性想法唱反調 建立理性的 	<ol style="list-style-type: none"> 溫故知新。 情緒 ABC 情緒溫度計 非理性的世界。 和非理性想法唱反調。 EQ 劇場—李爾王。 回顧課程。 誓言：做個 EQ 高手。 	<ol style="list-style-type: none"> 能分別情緒 ABC 的含意 能了解自己的情緒溫度類別 能正確區分理性想法及非理性想法 能說出和非性想法唱反調的步驟 能選出本單元對自己最有幫助的三個 EQ 觀念 確實紀錄一週來高 EQ 行動是進步或退步或沒變 	我是 EQ 高手 單元四 做個 EQ 高手	

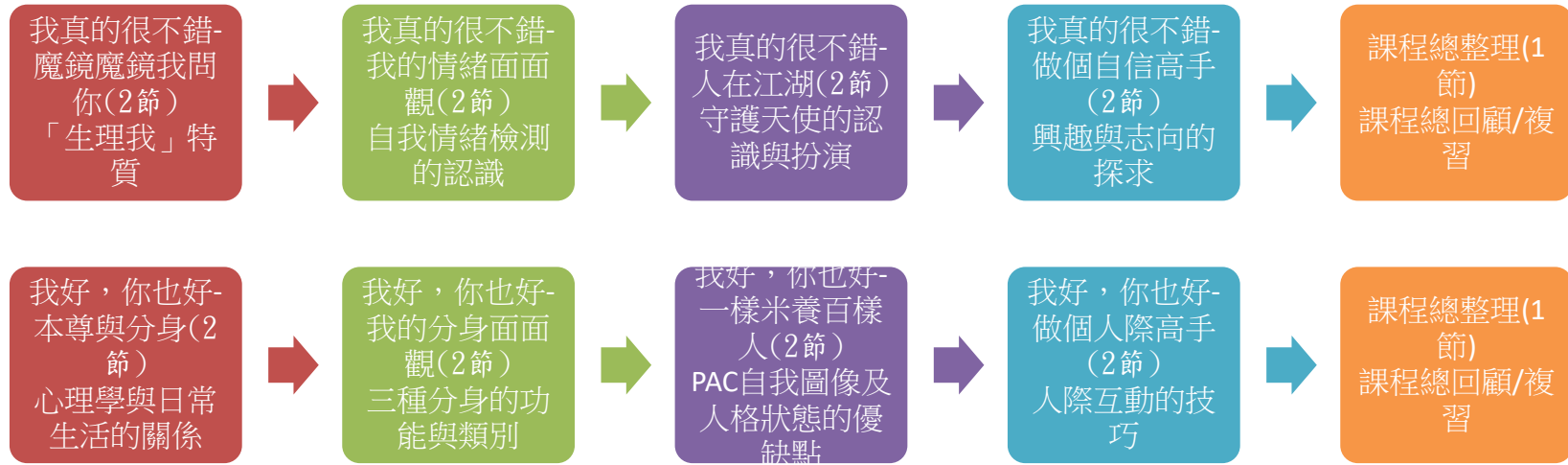
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					<ul style="list-style-type: none"> 考習慣 強化情緒管理能力 		7.能唸出自己的 EQ 高手宣言 8.能將所學的觀念方法應用在生活中，並紀錄在日記或週記中	
1	課程總整理	<ul style="list-style-type: none"> 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 	課程總回顧	能對課程進行統整回顧及分享學習心得	1. 分享本學期課程手冊所筆記的重點 2. 分組分享自己的學習心得 3. 上台對全班發表小組學習心得 9. 集點章統整獎勵	1. 能說出本學期課程的重點。 2. 能分享自己的學習心得。 1. 能專注聆聽他人想法。	我是 EQ 高手 單元一~單元四	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	EQ 武功秘笈-我真的 很不錯&我好你也好	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學年共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	模式：透過各種體驗活動，認識 EQ 教育，學習如何建立良好人際互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	了解 EQ 的內涵，並能建立健康的自我概念、肯定自我的價值，進而培養同理心以及問題解決的模式。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	體認「我好，你也好」的重要性。 1. 能進行自我情緒的檢測 2. 能尋找自己生活中的守護天使 3. 能知道三種分身的功能與類別 4. 能應用所學到的人際互動技巧				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
五上	2	我真的很不錯-魔鏡魔鏡我問你	<ul style="list-style-type: none"> 國1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 社2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 	「生理我」特質（身材、聲音、動作、精神、表情....）。	<ul style="list-style-type: none"> 了解自我概念的意義與內容 體會自我認識的重要性 探索並釐清自我概念中「生理我」的內涵 解析「生理我」的迷思與 	<ol style="list-style-type: none"> 概覽課程。 未卜先知 猜猜我是誰。 EQ小書DIY。 魔鏡魔鏡我問你。 美麗超級變變變。 EQ武功祕笈-----肯定的接納批評。 分享與結論。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出「狼與獅子」「獅子與老鼠」伊索寓言故事觀念主題 能完成自我概念四大層面統計表 能完成「猜猜誰是誰」題目並知道看法彼此不同 能說出自己的生理特質並了解別人對自己的看法 能說出不同時代及國家對審美觀的差異 能正確答出「為自己的外表負責」選項 能選出本單元對自己最有幫助的三個EQ觀 	我真的很不錯單元一魔鏡魔鏡我問你

					改善之道		念 8. 能確實紀錄一週來 EQ 行動是進步或退步或沒變	
2	我真的很不錯-我的情緒面面觀	<ul style="list-style-type: none"> • 國1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 • 綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 	自我情緒檢測的認識	<ul style="list-style-type: none"> • 了解自我概念中「情緒我」的先天因素 • 探索自我的情緒特質 • 了解自我的情緒表現 • 提升自我的情緒調整能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溫故知新。 2. 天生如此 3. 我的心情我知道。 4. 情緒溫度測量站。 5. 情緒型態特報。 6. 我的情緒氣象圖。 7. EQ 武功密笈----肯定的表達批評。 8. 分享與結論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分別情緒的本質、強度、持續度 2. 能完成「我的心情我知道」自我測驗，並了解自己的優缺點及調整法 3. 能完成「情緒溫度測量站」自我測驗，並了解自己的優缺點及調整法 4. 能完成「情緒型態特報」自我測驗，並了解自己的優缺點及調整法 5. 能畫出自己的「情緒氣象圖」 6. 能寫出自己調整情緒的有效方法 7. 能選出本單元對自己最有幫助的三個 EQ 觀念 8. 能確實紀錄一週來 EQ 行動是進步或退步或沒變 	我真的很不錯單元二 我的情緒面面觀	
2	我真的很不錯-人在江湖	<ul style="list-style-type: none"> • 國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 • 綜1a-III-1 欣賞並接納自 	守護天使的認識與扮演	<ul style="list-style-type: none"> • 發覺自己是被許多無形的愛支持和保護的 • 了解自 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溫故知新。 2. 我的愛心地圖 3. 守護天使照過來。 4. 社會角色新人甄選。 5. 小兵立大功。 6. 我是好公民。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出自己成長過程及社區的資源項目 2. 能說出自己的七種守護天使名稱 3. 能說出自己是何人的哪種守護天使 4. 能完成社會角色的自 	我真的很不錯單元三 人在江	

			己與他人。		<ul style="list-style-type: none"> • 己的家庭資源和生活環境社區的資源 • 探索自己在團隊中的角色 • 瞭解團隊合作的意義並肯定個人的社會角色 	<p>7. EQ 武功祕笈----做對自己有益的事。</p> <p>8. 分享與結論。</p>	<p>我測驗並說出自己和家人在家中各自扮演的角色。</p> <p>5. 能藉由小組討論完成「園遊會夢幻團隊」的角色安排與理由。</p> <p>7. 能選出本單元對自己最有幫助的三個 EQ 觀念</p> <p>8. 能確實紀錄一週來 EQ 行動是進步或退步或沒變。</p>	湖
2	我真的很不錯- 做個自信高手	<ul style="list-style-type: none"> • 社2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 • 綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 	興趣與志向的探求	<ul style="list-style-type: none"> • 了解自我概念中「智慧我」的內涵 • 解析「智慧我」與生涯規劃的關係 • 了解自我肯定的意義與重要性 	<p>1. 溫故知新。</p> <p>2. 魔法學院驚異奇航</p> <p>3. 優點對對碰。</p> <p>4. 未來生涯職業實果。</p> <p>5. 我的未來不是夢。</p> <p>6. 你很特別。</p> <p>7. 做個心理強者。</p> <p>8. 分享與結論。</p>	<p>1. 能完成自己在「魔法學院」的選課單並評出自己的前三名寶物（學院）</p> <p>2. 能完成自己的優點清單，並依據分數高低找出自己的速配指數。</p> <p>3. 能正確找出適合自己的未來生涯職業類別並完成實果遊戲。</p> <p>4. 能選出本單元對自己最有幫助的三個 EQ 觀念</p> <p>5. 能確實紀錄一週來 EQ 行動是進步或退步或沒變。</p>	我真的很不錯 單元四 做個自信高手	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					<ul style="list-style-type: none"> 探討提升自尊的方法，建立自我肯定的態度 			
	1	課程總整理	<ul style="list-style-type: none"> 國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 	課程總回顧	<p>能對課程進行統整回顧及分享學習心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享本學期課程手冊所筆記的重點 2. 分組分享自己的學習心得 3. 上台對全班發表小組學習心得 9. 集點章統整獎勵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本學期課程的重點。 2. 能分享自己的學習心得。 3. 能專注聆聽他人想法。 	我真的很不錯 單元一~單元四
五下	2	我好，你也好-本尊與分身	<ul style="list-style-type: none"> 國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 	心理學與日常生活的關係	<ul style="list-style-type: none"> 體驗心理學與日常生活的關係 了解「人際交流分析」理論於人格組成的概念 探討人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 概覽課程 2. 心理學與我 3. 如何使用學習手冊 4. 心理透視。 5. 我是誰。 6. 本尊與分身。 7. 誰在主宰？。 8. EQ 武功祕笈——具體描述對方的行為。 9. 分享與結論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出110隻老鼠及有奶便是娘活動的意義 2. 能寫出人體生理構造及心理內涵的名稱 3. 能完成並了解自己的PAC星座圖 3. 能說出並分別PAC三種人格分身的特質 4. 能選出本單元對自己最有幫助的三個EQ觀念 5. 能確實紀錄一週來高EQ行動是進步或退步或 	我好，你也好 單元一本尊與分身

					格組成體對行為表現的影響		沒變	
	2	我好，你也好— 我的分身面面觀	<ul style="list-style-type: none"> 國1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 	人格中「兒童」、「父母」和「成人」三種分身的功能與類別。	<ul style="list-style-type: none"> 認識人格組成中「兒童」、「父母」和「成人」三種分身的功能與類別 了解「兒童」、「父母」和「成人」三種分身的語言線索和身體線索 學習運用線索來提升對自己及他人 	<ol style="list-style-type: none"> 溫故知新 心中有個小飛俠 自由性兒童 v. s. 順應性兒童。 我也有 L K K 的時候。 營養性父母 v. s. 批評性父母。 我比電腦更厲害。 PAC 健康中心。 EQ 武功祕笈——說出對方行為的後果。 分享與結論。 	<ol style="list-style-type: none"> 能寫出自己兒童分身中感覺最強烈的事情 能分別兩種「父母」分身及「三電時代」特色 能辨別五種分身的正負向表現 能從測驗中正確填選各種分身 能說出 PAC 分身的語言線索及身體線索 能選出本單元對自己最有幫助的三個 EQ 觀念 能確實紀錄一週來高 EQ 行動是進步或退步或沒變 	我好，你也好 單元二我的分身面面觀

					的觀察能力			
2	我好，你也好— 一樣米養百樣人	<ul style="list-style-type: none"> 國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 	PAC 自我圖像及人格狀態的優缺點	<ul style="list-style-type: none"> 認識 PAC 自我圖像，促進對個別差異的瞭解與接納。 瞭解 PAC 人格狀態的典型及其優缺點，增進自我改善的能力。 了解並運用線索來提升自己及他人的了解覺察能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 溫故知新 PAC 群星會 PAC 成長秘方。 尋找分身。 PAC 偵探社。 EQ 武功秘笈——說出自己內心的感受。 分享與結論。 	<ol style="list-style-type: none"> 能從漫畫圖 13 題中正確寫上各種分身 能在填圖題中正確答出缺少 PAC 的人格特質 能從 PAC 星座解析表中達出自己所屬的類型 能從 20 種的成長秘方，正確選出分身太少的人所需的成長秘方 能完成成長秘方實果遊戲卡 能選出本單元對自己最有幫助的三個 EQ 觀念 能確實紀錄一週來高 EQ 行動是進步或退步或沒變 	我好，你也好 單元三 一樣米養百樣人	
2	我好，你也好— 做個人際高手	<ul style="list-style-type: none"> 國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜2a-III-1 	人際互動的技巧	<ul style="list-style-type: none"> 提升對人際互動狀態的覺察 增進對 	<ol style="list-style-type: none"> 溫故知新 絨絨與刺刺 「我好」v. s. 「我不好」。 「我好，你也好」。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出「絨絨」和「刺刺」的意義 能寫出「羅小頻事件簿」的心得感想 能正確寫出「我好， 	我好，你也好 單元	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

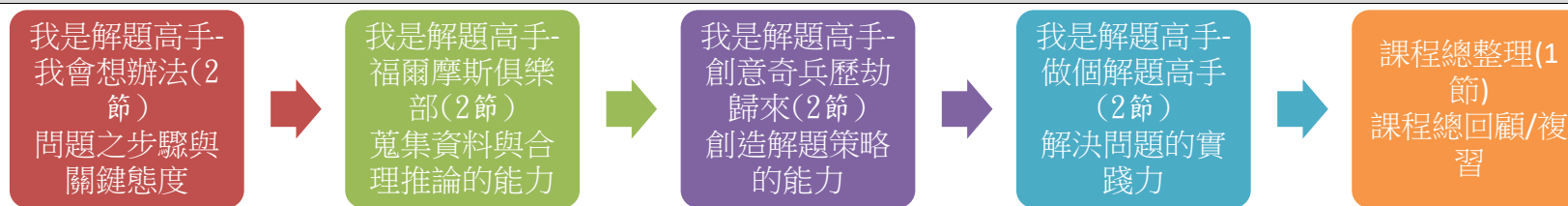
			覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		人際互動技巧的掌握 • 建立「我好，你也好」的人際態度	5. EQ 劇場大家來演 PAC。 6. PAC 升級配備專賣店。 7. 做個人際高手。 8. 分享與回顧	你也好」的四種型態 4. 從生活情境劇中，能覺察自己屬於的分身 5. 能選出本單元對自己最有幫助的三個 EQ 觀念 6. 能確實紀錄一週來高 EQ 行動是進步或退步或沒變	四 做個人際高手學習單
1	課程總整理	<ul style="list-style-type: none"> • 國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 • 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 • 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 	課程總回顧	能對課程進行統整回顧及分享學習心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享本學期課程手冊所筆記的重點 2. 分組分享自己的學習心得 3. 上台對全班發表小組學習心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 集點章統整獎勵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本學期課程的重點。 2. 能分享自己的學習心得。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽他人想法。 	我好，你也好 單元一~單元四

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	EQ 武功秘笈-我是解題高手	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學年共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	模式：透過各種體驗活動，認識 EQ 教育，學習如何建立良好人際互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	了解 EQ 的內涵，並能建立健康的自我概念、肯定自我的價值，進而培養同理心以及問題解決的模式。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	培養解決問題的模式「想、要、創、思、行」。 1. 能學習解析問題的步驟及態度 2. 能針對問題蒐集資料並合理推論 3. 能應用所學的技巧與態度來面對生活中的問題				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
六上	2	我是解題高手- 我會想辦法	<ul style="list-style-type: none"> 國2-III-7 與他人溝通時 能尊重不同意見。 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 	問題之步驟 與關鍵態度	<ul style="list-style-type: none"> 體會解決問題能力之重要性 認識解決問題之步驟與關鍵態度 了解自己所屬之解題類型 	<ol style="list-style-type: none"> 概覽課程 思考故事。 如何使用學習手冊。 解題考驗。 三國演義闖關活動。 錦囊妙計。 我的武功門派。 EQ 武功秘笈----忍者衝動控制術。 分享與回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出兩則「思考故事」的含意及重點 能在解題考驗中歸納出自己的所屬類別 能完成「錦囊妙計」的闖關活動 能說出解決問題的四大大步驟及口訣 能完成「我的武功門派」自我測驗 能說出自己最需修練的解題類型是哪一項 能選出本單元對自己最有幫助的三個EQ觀念 能紀錄運用武功秘笈「忍者衝動控制術」運用次數 能寫出或畫出自己的EQ心得 	我是 解題 高手 單元 一 我 會 想 辦 法
	2	我是解題高手- 福爾摩斯俱樂部	<ul style="list-style-type: none"> 國1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 社2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認 	蒐集資料與 合理推論的 能力	<ul style="list-style-type: none"> 了解釐清問題的重要性 提升蒐集資料的合理推論的能力 學習區 	<ol style="list-style-type: none"> 溫故知新 問題在哪裡。 福爾摩斯特訓班。 小小分析師。 少年維特的煩惱。 事實與意見。 EQ 武功秘笈----生活顯微鏡。 分享與回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出福爾摩斯的解題技巧 能正確答出真相的敘述 能正確答出「小小分析師」測驗題 能說出自己的煩惱類型並予以排行 能在作完測驗後正確區別事實與意見 	我是 解題 高手 單元 二 福 爾 摩 斯 俱 樂 部

			<p>知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>• 綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>		<p>辨問題中的事實與意見</p>		<p>6. 能選出本單元對自己最有幫助的三個 EQ 觀念</p> <p>7. 能在測驗題中敏銳觀察出正確答案</p> <p>8. 能寫出或畫出自己的 EQ 心得</p>	
	2	我是解題高手- 創意奇兵歷劫歸來	<p>• 國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>• 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>• 綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	創造解題策略的能力	<ul style="list-style-type: none"> • 了解訂定目標需考慮因素 • 提升訂定目標的能力 • 提升創造解題策略的能力 • 學習分析後選擇較佳的解題策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溫故知新 2. 訂定目標大補帖。 3. 目標接龍。 4. 創意奇兵。 5. 生活創意工坊。 6. 預見未來。 7. EQ 武功秘笈----目標金字塔。 8. 分享與回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能訂定自己的目標大補帖 2. 能正確說出目標接龍的三步驟 3. 能分辨創意力的三大指標 4. 能經由小組討論寫出情境題的創意解決方法 5. 能經由小組討論寫出自訂的問題情境並提出解決方案及優缺點評估與計分 6. 能選出本單元對自己最有幫助的三個 EQ 觀念 7. 能利用目標金字塔，根據問題情境區別出各期目標 8. 能寫出或畫出自己的 EQ 心得 	我是解題高手單元 三 創意奇兵歷劫歸來
	2	我是解題高手- 做個解題高手	<p>• 國1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意</p>	解決問題的實踐力	<ul style="list-style-type: none"> • 體認知識、常識與經驗對於後果判斷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溫故知新 2. 登山歷險記。 3. 解題高手護身符。 4. EQ 劇場----和我做 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由「登山歷險記」題目學習知識常識與經驗對後果判斷的影響並加以計分。 2. 能說出「解題高手配 	我是解題高手單元

			見。 • 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		<ul style="list-style-type: none"> • 的正確性之影響增強在情境中運用解題步驟的能力 • 提升解決問題的實踐力 • 養成「以勇氣面對挫折以智慧解決問題」的生命態度。 	<p>朋友好嗎？。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 解題高手配備專賣店。 6. 做個解題高手。 7. 分享與回饋。 	<p>備專賣店」各項配備的代表性答案。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能選出本單元對自己最有幫助的三個EQ觀念 4. 能寫出或畫出自己的EQ心得 5. 能唸出自己的EQ高手宣言 	四 做個解題高手
1	課程總整理	<ul style="list-style-type: none"> • 國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 • 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 • 綜 1a-III-1 欣賞並接納自 	課程總回顧	能對課程進行統整回顧及分享學習心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享本學期課程手冊所筆記的重點 2. 分組分享自己的學習心得 3. 上台對全班發表小組學習心得 4. 集點章統整獎勵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本學期課程的重點。 2. 能分享自己的學習心得。 3. 能專注聆聽他人想法。 	我是解題高手單元一~單元四	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			己與他人。					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。