

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 | | |
|-------------------------|---|-----------------|---|--|---|-------------------------------|---|
| 課程目標 | 1. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式，增加識字量。(B 組) 2. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。(B 組) 3. 能認讀教過的課文的語詞。(B 組) 4. 能理解課文中非常見字詞的意思。(A 組, B 組) 5. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6. 能仿作課文短語、重要句型。(A 組, B 組) 7. 能上台進行指定題目的個人口頭報告 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期 程 | 單元與活動名 稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/28 9/3 | 第壹單元生活好 滋味 第一課 窗口邊的臺灣樂 樹 | 3 | 1. 能分辨形近字、音 近字，明瞭常用語詞 的字的組合，提供三 個選項下能圈出正確 的字。(B 組) | 4-II-2 利用共同部 件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、 音近字詞，並正確使 用。 | Ab-II-3 常用字部首及 部件的表音及表義功 能。 Ab-II-4 多音字及多義 字。 | 1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 發表評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷動、 植物的生命。 |
| 第二週 9/4 9/10 | 第一課 窗口邊的臺灣樂 樹 | 3 | 2. 能認讀教過的課文 | 4-II-5 利用字義推論 | Ac-II-2 各種基本句 | | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 第三週 9/11 9/17 | 第二課 奶奶的排骨粥 | 3 | 的語詞。(B 組) 3. 能運用課文插圖，嘗試推測詞意，能正確說出課文中非常見字詞的意思。(A 組少量提示，B 組提供 3 個選項選擇) 5. 閱讀課文後，能回答課文相關問題。 6. (A 組) 進行教學後並提供範例下，能仿作課文短語、重要句型。 (B 組) 進行教學後並提供範例下，提供上半句句型後，能夠接寫下半句，成為通順且合理的造句。 7. 能上臺與同學分享家人的拿手菜 | 詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第四週 9/18 9/24 | 第二課 奶奶的排骨粥 | 3 | | | | | |
| 第五週 9/25 10/1 | 第二課 奶奶的排骨粥 | 3 | | | | | |
| 第六週 10/2 10/8 | 第三課 充滿希望的五味屋 | 3 | | | | | |
| 第七週 10/9 10/15 | 第三課 充滿希望的五味屋 | 2 | | | | | |
| 第八週 10/16 10/22 | 第三課 充滿希望的五味屋 | 3 | | | | | |
| 第九週 10/23 10/29 | 第貳單元超級臺灣隊 第五課 高舉臺灣之光 | 3 | | | | | |
| 十週 10/30 11/5 | 第五課 高舉臺灣之光 | 3 | | | | | |
| 第十一週 11/6 | 第五課 高舉臺灣之光 | 3 | 1. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，提供三個選項下能圈出正確的字。(B 組) 2. 能認讀教過的課文的語詞。(B 組) 3. 能運用課文插圖， | 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意 | 1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 發表評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|---|--|---|---|---------|--|
| 11/12 | 統整復習 | | <p>嘗試推測詞意,能正確說出課文中非常見字詞的意思。(A組少量提示,B組提供3個選項選擇)</p> <p>5. 閱讀課文後,能回答課文相關問題。。</p> <p>6. (A組)進行教學後並提供範例下,能仿作課文短語、重要句型。</p> <p>(B組)進行教學後並提供範例下,提供上半句句型後,能夠接寫下半句,成為通順且合理的造句。</p> <p>7. 能上臺練習讚美同學及練習回應讚美。</p> | <p>段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p> | <p>義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面,以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> | | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
| 第十二週 11/13 11/19 | 第參單元小小觀察家 第七課 到此「藝」遊 | 3 | 1. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,提供三個選項下能圈出正確的字。(B組) | 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 | 1 紙筆評量 | 【環境教育】 |
| 第十三週 11/20 11/26 | 第七課 到此「藝」遊 | 3 | 2. 能認讀教過的課文的語詞。(B組) | 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 | Ab-II-4 多音字及多義字。 | 2. 口頭評量 | 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 十四週 11/27 12/3 | 第七課 到此「藝」遊 | 3 | 3. 能運用課文插圖,嘗試推測詞意,能正確 | 4-II-5 利用字義推論詞義。 | Ab-II-53,000 個常用語詞的認念。 | 3. 發表評量 | 【戶外教育】 |
| 第十五週 12/4 | 第參單元小小觀察家 | 3 | 嘗試推測詞意,能正確 | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。 | | 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|---|
| 第十六週 12/10 12/11 12/17 | 第九課 阿白觀察記 | 3 | 說出課文中非常見字詞的意思。(A組少量提示, B組提供3個選項選擇) | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 | Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | | 感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 |
| 第十七週 12/18 12/24 | 第九課 阿白觀察記 | 3 | 5. 閱讀課文後, 能回答課文相關問題。 6. (A組) 進行教學後並提供範例下, 能仿作課文短語、重要句型。 (B組) 進行教學後並提供範例下, 提供上半句句型後, 能夠接寫下半句, 成為通順且合理的造句。 | | | | |
| 第十八週 12/25 12/31 | 第四單元跟著故事跑 第十課 老鼠嫁女兒 | 3 | 1. 能分辨形近字、音近字, 明瞭常用語詞的字的組合, 提供三個選項下能圈出正確的字。(B組) | 4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、 | 1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 發表評量 | |
| 第十九週 1/1 1/7 | 第十課 老鼠嫁女兒 | 2 | 2. 能認讀教過的課文的語詞。(B組) | | | | |
| 第二十週 1/8 1/14 | 第十一課 豆粥婆婆 | 3 | 3. 能運用課文插圖, 嘗試推測詞意, 能正確說出課文中非常見字詞的意思。(A組少量提示, B組提供3個 | | | | |
| 第二十一週 1/15 1/20 | 第十一課 豆粥婆婆 統整復習 | 3 | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>選項選擇)</p> <p>5. 閱讀課文後，能回答課文相關問題。。</p> <p>6. (A組) 進行教學後並提供範例下，能仿作課文短語、重要句型。</p> <p>(B組) 進行教學後並提供範例下，提供上半句句型後，能夠接寫下半句，成為通順且合理的造句。</p> <p>7. 能上臺與大家分享一個有趣的故事。</p> | <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>因果等寫作手法。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | | |
|--|--|---|---|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立新化區正新國民小學 111 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(55)節 | | |
|--------------------------|--|-----------------|-------------------------------|---|---|-------------------------------|----------------------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式，增加識字量。(A組) 2. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。(A組) 3. 能認讀教過的課文的語詞。(A組) 4. 能理解課文中非常見字詞的意思。(A組，B組) 5. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6. 能仿作課文短語、重要句型或與詞造句。(A組，B組) 7. 能上台進行指定題目的個人口頭報告。(A組，B組) | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/12 2/18 | 第壹單元文化 寶盒 第一課 | 3 | 1. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，提供三 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆 4-II-2 利用共同部件，擴充識 | a-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的 | 1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 發表評量 | 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------------|---------------|---|---|--------------------------------|---------------------------------------|--------|--|
| | 燒龍慶元宵 | | 個選項下能圈出正確的字。(B 組) | 字量。 | 字形、字音和字義。 | | 足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 二 2/19 2/25 | 第一課 燒龍慶元宵 | 3 | 2. 能認讀教過的課文的語詞。(B 組) | 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用 | Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 | | 【多元文化教育】 |
| 三 2/26 3/4 | 第二課 看戲 | 1 | 3. 能運用課文插圖，嘗試推測詞意，能正確說出課文中非常見字 | 4-II-5 利用字義推論詞義。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 | | 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 四 3/5 3/11 | 第二課 看戲 | 3 | 詞的意思。(A 組少量提示，B 組提供 3 個選項選擇) | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-II-4 多音字及多義字。 | | 【國際教育】 |
| 五 3/12 3/18 | 第三課 舞吧！小飛魚 | 3 | 5. 閱讀課文後，能回答課文相關問題。。 | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 | | 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |
| 六 3/19 3/25 | 第三課 舞吧！小飛魚 | 3 | 6. (A 組) 進行教學後並提供範例下，能仿作課文短語、重要句型或語詞造句。 (B 組) 進行教學後並提供範例下，提供上半句句型後，能夠接寫下半句，成為通順且合理的造句。 | 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 | | 【多元文化教育】 |
| | | | 7. 個人口頭報告：選擇一種美食或水果，運用感官描寫一段文字，並上臺與大家分享。 | 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | Ac-II-1 各種標點符號的用法。 | | 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| | | | | 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | Ac-II-2 各種基本句型。 | | 【戶外教育】 |
| | | | | 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | Ac-II-3 基礎複句的意義。 | | 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| | | | | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | | 【國際教育】 |
| | | | | 聽內容的要點。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | | 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |
| | | | | | Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 七 3/26 | 第貳單元迎向 | 3 | 1. 能分辨形近字、音 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內 | Aa-II-1 標注注音符號的各 | 1 紙筆評量 | 【人權教育】 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------|---|--|---|--|--------------------|---|
| 4/1 | 挑戰 第五課 活出生命奇蹟 | | 近字，明瞭常用語詞的字的組合，提供三個選項下能圈出正確的字。(B組) | 容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | 類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | 2. 口頭評量 3. 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 八 4/2 4/8 | 第五課 活出生命奇蹟 | 1 | 2. 能認讀教過的課文的語詞。(B組) | 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 | | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 九 4/9 4/15 | 第五課 活出生命奇蹟 第六課 走過就知道 | 3 | 3. 能運用課文插圖，嘗試推測詞意，能正確說出課文中非常見字詞的意思。(A組少量提示，B組提供3個選項選擇) | 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 | Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 | | 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |
| 十 4/16 4/22 | 第六課 走過就知道 | 3 | 5. 閱讀課文後，能回答課文相關問題。 | 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 十一 4/23 4/29 | 第六課 走過就知道 | 3 | 6. (A組)進行教學後並提供範例下，能仿作課文短語、重要句型或語詞造句。 (B組)進行教學後並提供範例下，提供上半句句型後，能夠接寫下半句，成為通順且合理的造句。 7. 上臺與同學分享他人迎向挑戰的故事 | 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |

| | | | | 材、組織等寫作步驟。 | | | |
|-------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------|--|
| 十二 4/30 5/6 | 第參單元愛在 哪裡 第七課 不一樣的母親 花 | 3 | 1. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，提供三個選項下能圈出正確的字。(B組) | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 | 1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 發表評量 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。 |
| 十三 5/7 5/13 | 第七課 不一樣的母親 花 | 3 | 2. 能認讀教過的課文的語詞。(B組) | 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 | | 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 十四 5/14 5/20 | 第八課 屋頂上的野貓 | 3 | 3. 能運用課文插圖，嘗試推測詞意，能正確說出課文中非常見字詞的意思。(A組少量提示，B組提供3個選項選擇) | 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 | Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 | | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十五 5/21 5/27 | 第八課 屋頂上的野貓 | 3 | 5. 閱讀課文後，能回答課文相關問題。 6. (A組) 進行教學後並提供範例下，能仿作課文短語、重要句型。 (B組) 進行教學後並提供範例下，提供上半句句型後，能夠接寫下半句，成為通順且合理的造句。 7. 上臺與同學分享自己是否願意收養野貓 | 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 | Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | | 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品E6 同理分享。 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|--|
| | | | 的觀點及理由。 | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | | | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 十六 5/28 6/3 | 第肆單元想像 起飛 第十課 想像與發明 | 3 | 1. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，提供三個選項下能圈出正確的字。(B組) 2. 能認讀教過的課文的語詞。(B組) 3. 能運用課文插圖，嘗試推測詞意，能正確說出課文中非常見字詞的意思。(A組少量提示，B組提供3個選項選擇) | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與 | 1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 發表評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 十七 6/4 6/10 | 第十課 想像與發明 | 3 | 5. 閱讀課文後，能回答課文相關問題。 6. (A組)進行教學後 | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 | | | |
| 十八 6/11 6/17 | 第十二課 九蛙傳奇 | 3 | 並提供範例下，能仿作課文短語、重要句 | | | | |
| 十九 6/18 6/24 | 第十二課 九蛙傳奇 | 2 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|----------|--|---|--|--|--|
| <p>二十 6/25 6/30</p> | <p>第十二課 九蛙傳奇</p> | <p>3</p> | <p>型。 (B組)進行教學後 並提供範例下，提供 上半句句型後，能夠 接寫下半句，成為通 順且合理的造句。 7.能找出生活中「鍥 而不捨」及「團結就 是力量」的實際例 子，上臺與同學分 享。</p> | <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支 持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問 等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情 況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識 議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等 寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選 材、組織等寫作步驟。</p> | <p>意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨 與簡單結構。 Cb-II-1 各類文本中所反映 的個人與家庭、鄉里、國族 及其他社群的關係。</p> | | |
|-----------------------------------|----------------------|----------|--|---|--|--|--|

教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

「表現任務-評量方式」請具體說明。

集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。