臺南市公(私)立新化區正新國民小學 111 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材片	版本	南-	_	實施年級 (班級/組別)	四年級	在學節數 在	承週(3)節,本學 與	明共(63)節
1. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式,增加識字量。(B組) 2. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。(B組) 3. 能認讀教過的課文的語詞。(B組) 4. 能理解課文中非常見字詞的意思。(A組,B組) 5. 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6. 能仿作課文短語、重要句型。(A組,B組) 7. 能上台進行指定題目的個人口頭報告								
國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關係與增進公民意識。								
					課程架構脈絡			
教學期 程	單元與		節數	學習目標	學習表現	習重點學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題能力指標
第一週 8/28 8/3 9/3 		3	1. 能分辨形近字、音 近字,明瞭常用語詞 的字的組合,提供三 個選項下能關出正確	4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及 部件的表音及表義功 能。	1 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 發表評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、	
第二週 9/4 9/10	第一課窗口邊的樹	個選項下能圈出正確 音近字詞,並正確使 $Ab-II-4$ 多音字及多義 的字。(B 組)						

F							
第三週 9/11	第二課		的語詞。(B組)	詞義。	型。		境中需要使用的,以
9/11	奶奶的排骨粥	3	3. 能運用課文插圖,	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		及學習學科基礎知識
9/17			嘗試推測詞意,能正確	段相符的文本。	義。		所應具備的字詞彙。
第四週 9/18	第二課	3	說出課文中非常見字	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		【家庭教育】
 9/24	奶奶的排骨粥	J	詞的意思。(A 組少量	落的意義與主要概	主旨與簡單結構。		家 E5 了解家庭中各種
第五週			提示,B組提供3個	念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		關係的互動(親子、
9/25	第二課 奶奶的排骨粥	3	選項選擇)	5-Ⅱ-8 運用預測、推	構。		手足、祖孫及其他親
10/1	WI WI HU AFF IN INT		5. 閱讀課文後, 能回	論、提問等策略,增	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		屬等)。
第六週 10/2	第三課		答課文相關問題。。	進對文本的理解。	構。		【閱讀素養教育】
10/2	充满希望的五味	3	6. (A組)進行教學				閱 E2 認識與領域相關
10/8	屋		後並提供範例下,能				的文本類型與寫作題
第七週 10/9	第三課 充滿希望的五味	2	仿作課文短語、重要				材。
 10/15	屋	L	句型 。				
10/13			(B組)進行教學				
			後並提供範例下,提				
第八週	第三課		供上半句句型後,能				
10/16	充满希望的五味	3	夠接寫下半句,成為				
10/22	屋		通順且合理的造句。				
			7. 能上臺與同學分享				
			家人的拿手菜				
第九週 10/23	第貳單元超級臺 灣隊		1. 能分辨形近字、音	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	1 紙筆評量	【性別平等教育】
10/25	第五課	3	近字,明瞭常用語詞	件,擴充識字量。	部件的表音及表義功	2. 口頭評量	性 E3 覺察性別角色的
10/29	高舉臺灣之光		的字的組合,提供三	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	能。	3. 發表評量	刻板印象,了解家
十週 10/30	第五課	9	個選項下能圈出正確	音近字詞,並正確使	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		庭、學校與職業的分
	高舉臺灣之光	3	的字。(B 組)	用。	字。		工,不應受性別的限
11/5 第十一週	第五課		2. 能認讀教過的課文	4-Ⅱ-5利用字義推論	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		制。
第十一週 11/6	高舉臺灣之光	3	的語詞。(B組)	詞義。	型。		性 E8 了解不同性別者
			3. 能運用課文插圖,	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		的成就與貢獻。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)______

11/12	統整復習	嘗試推測詞意,能正確	段相符的文本。	義。		【閱讀素養教育】
		說出課文中非常見字	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		閱 E5 發展檢索資訊、
		詞的意思。(A 組少量	落的意義與主要概	主旨與簡單結構。		獲得資訊、整合資訊
		提示,B組提供3個	念。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方		的數位閱讀能力。
		選項選擇)	5-Ⅱ-7 就文本的觀	面,以書信、卡片、便		閱 E10 中、高年級:
		5. 閱讀課文後,能回	點,找出支持的理	條啟事等慣用語彙及書		能從報章雜誌及其他
		答課文相關問題。。	由。	寫格式為主。		閱讀媒材中汲取與學
		6. (A 組) 進行教學	5-Ⅱ-8 運用預測、推	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、		科相關的知識。
		後並提供範例下,能	論、提問等策略,增	因果等寫作手法。		
		仿作課文短語、重要	進對文本的理解。			
		句型 。				
		(B組)進行教學				
		後並提供範例下,提				
		供上半句句型後,能				
		夠接寫下半句,成為				
		通順且合理的造句。				
		7. 能上臺練習讚美同				
		學及練習回應讚美。				
第十二週	第參單元小小觀	1. 能分辨形近字、音	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	1 紙筆評量	【環境教育】
11/13	察家 第七課	近字,明瞭常用語詞	件,擴充識字量。	部件的表音及表義功	2. 口頭評量	環 El 參與戶外學習與
11/19	到此「藝」遊	的字的組合,提供三	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	能。	3. 發表評量	自然體驗,覺知自然
第十三週 11/20	第七課	個選項下能圈出正確	音近字詞,並正確使	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		環境的美、平衡、與
1	到此「藝」遊	的字。(B組)	用。	字。		完整性。
11/26 十四週		_ 2. 能認讀教過的課文	4-Ⅱ-5利用字義推論	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		【戶外教育】
十四週 11/27	第七課 3	的語詞。(B 組)	詞義。	詞的認念。		戶 E3 善用五官的感
 12/3	到此「藝」遊	3. 能運用課文插圖,	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		知,培養眼、耳、
第十五週 12/4	第參單元小小觀 察家	當試推測詞意,能正確	段相符的文本。	詞的使用。		鼻、舌、觸覺及心靈

19/10	第九課		說出課文中非常見字	5-Ⅱ-4掌握句子和段	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		感受的能力。
第十六週	阿白觀察記		詞的意思。(A 組少量	落的意義與主要概	型。		户 E7 參加學校外教學
12/11	第九課	3	提示,B組提供3個	念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		活動,認識地方環
12/17	阿白觀察記		選項選擇)	5-Ⅱ-7 就文本的觀	主旨與簡單結構。		境,如生態、環保、
12/ 11			5. 閱讀課文後,能回	點,找出支持的理	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件		地質、文化等的戶外
			答課文相關問題。。	由。	與描寫景物間接抒情。		學習。【環境教育】
			6. (A組)進行教學	5-Ⅱ-8 運用預測、推			環 E2 覺知生物生命的
			後並提供範例下,能	論、提問等策略,增			美與價值,關懷動、
			仿作課文短語、重要	進對文本的理解。			植物的生命。
第十七週 12/18	第九課	0	句型 。				
1	阿白觀察記	3	(B組)進行教學				
12/24			後並提供範例下,提				
			供上半句句型後,能				
			夠接寫下半句,成為				
			通順且合理的造句。				
第十八週	第肆單元跟著故		1. 能分辨形近字、音	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	1 紙筆評量	
12/25	事跑第十課	3	近字,明瞭常用語詞	件,擴充識字量。	部件的表音及表義功	2. 口頭評量	
12/31	老鼠嫁女兒		的字的組合,提供三	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	能。	3. 發表評量	
第十九週 1/1	第十課		個選項下能圈出正確	音近字詞,並正確使	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		
	老鼠嫁女兒	2	的字。(B組)	用。	字。		
1/7 第二十週			2. 能認讀教過的課文	4-Ⅱ-5利用字義推論	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
ホー 干週 1/8	第十一課	3	的語詞。(B組)	詞義。	型。		
1/14	豆粥婆婆	J	3. 能運用課文插圖,	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
	第十一課		嘗試推測詞意,能正確	段相符的文本。	義。		
第二十一週 1/15	豆粥婆婆	0	說出課文中非常見字	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		
1		3	詞的意思。(A 組少量	落的意義與主要概	主旨與簡單結構。		
1/20	統整復習		提示,B組提供3個	念。	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、		

選項選擇)	5-Ⅱ-5 認識記敘、持	· 因果等寫作手法。	
5. 閱讀課文後	, 能回 情、說明及應用文本	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的	
答課文相關問	題。。 的特徵。	藝術、信仰、思想等文	
6. (A組)進	行教學 5-Ⅱ-7就文本的觀	化內涵。	
後並提供範例	下,能 點,找出支持的理		
仿作課文短語	、重要 由。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推	i	
(B組)進	行教學 論、提問等策略,增		
後並提供範例	下,提 進對文本的理解。		
供上半句句型	後,能 6-Ⅱ-2培養感受力、		
夠接寫下半句	,成為 想像力等寫作基本能		
通順且合理的	造句。 力。		
7. 能上臺與 2	大家分享		
一個有趣的故	事。		

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立新化區正新國民小學 111 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南	一版	實施年級 (班級/組別)	Щ	教學節數	毎週(每週(3)節,本學期共(55)節			
課程目標	 2. 能分辨 3. 能認讀 4. 能理解 5. 運用預 6. 能仿作 	 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式,增加識字量。(A組) 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。(A組) 能認讀教過的課文的語詞。(A組) 能理解課文中非常見字詞的意思。(A組,B組) 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 能仿作課文短語、重要句型或與詞造句。(A組,B組) 能上台進行指定題目的個人口頭報告。(A組,B組) 								
該學習階段領域核心素有	題。 國-E-B3 章	運用多重 感 閱讀各類文	(官感受文藝之美,	旨、發展學習及解決問 體驗生活中的美感事物 判斷的能力,以了解自	,並發展藝文創]作與欣賞的基本:	素養。			
				課程架構脈絡						
教學期程	月程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 (評量方式) 實質內涵									
第一週 第壹單元文化 $1.$ 能分辨形近字、音 $1-II-3$ 聽懂適合程度的詩歌、 $a-II-1$ 標注注音符號的各 $1.$ 紙筆評 $9/19$							【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種 關係的互動 (親子、手			

	焙龍慶元宵		個選項下能圈出正確	字量。	字形、字音和字義。	足、祖孫及其他親屬
11	第一課		的字。(B 組)	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的	等)。
2/19	烤龍慶元宵	3	2. 能認讀教過的課文	詞,並正確使用	使用。	【多元文化教育】
2/25			的語詞。(B 組)	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	多 E2 建立自己的文化
= 0.400	第二課		3. 能運用課文插圖,	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的	的表音及表義功能。	認同與意識。
2/26 	看戲	1	嘗試推測詞意,能正確	文本。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。	【國際教育】
3/4			說出課文中非常見字	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞	國 E2 表現具國際視野
四 3/5	第二課		詞的意思。(A 組少量	與主要概念。	的認念。	的本土文化認同。
J/ J	看戲	3	提示,B組提供3個選	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞	【多元文化教育】
3/11			項選擇)	及應用文本的特徵。	的使用。	多 E2 建立自己的文化
五 3/12	第三課	0	5. 閱讀課文後,能回	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用	認同與意識。
	舞吧!小飛魚	3	答課文相關問題。。	要策略,擷取大意。	法。	【戶外教育】
3/18	the control		6. (A組)進行教學後	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	户 E7 參加學校校外教
	第三課		並提供範例下,能仿	持的理由。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。	學活動,認識地方環
	舞吧!小飛魚		作課文短語、重要句	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與	境,如生態、環保、地
			型或語詞造句。	等策略,增進對文本的理解。	意義。	質、文化等的戶外學
			(B組)進行教學後	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨	習。
			並提供範例下,提供	寫作基本能力。	與簡單結構。	【國際教育】
六 2/10			上半句句型後,能夠	聽內容的要點。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中所反映	國 E2 表現具國際視野
3/19 		3	接寫下半句,成為通		的個人與家庭、鄉里、國族	的本土文化認同。
3/25			順且合理的造句。		及其他社群的關係。	【閱讀素養教育】
			7. 個人口頭報告:選		Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝	閱 E1 認識一般生活情
			擇一種美食或水果,		術、信仰、思想等文化內	境中需要使用的,以及
			運用感官描寫一段文		涵。	學習學科基礎知識所應
			字,並上臺與大家分			具備的字詞彙。
			享。			
せ 3/26	第貳單元迎向	3	1. 能分辨形近字、音	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各 1 紙筆評量	【人權教育】

						1	
4/1	挑戰		近字,明瞭常用語詞	容是否切題,理解主要內容和情	類文本。	2. 口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別
4/ 1	第五課		的字的組合,提供三	感,並與對方互動。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	3. 發表評量	差異並尊重自己與他人
	活出生命奇蹟		個選項下能圈出正確	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	字形、字音和字義。		的權利。
八	第五課		的字。(B組)	序,對談時能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的		【生命教育】
4/2	活出生命奇蹟	1	2. 能認讀教過的課文	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生	使用。		生 E7 發展設身處地、
4/8	,		的語詞。(B組)	字新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件		感同身受的同理心及主
	第五課		3. 能運用課文插圖,	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	的表音及表義功能。		動去愛的能力,察覺自
九 4/9	活出生命奇蹟	0	嘗試推測詞意,能正確	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		己從他者接受的各種幫
	第六課	3	說出課文中非常見字	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞		助,培養感恩之心。
4/15	走過就知道		詞的意思。(A 組少量	字量。	的認念。		【生涯規劃教育】
+	第六課		提示,B組提供3個選	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		涯 E6 覺察個人的優勢
4/16	走過就知道	3	項選擇)	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	的使用。		能力。
4/22	, C CA, 65		5. 閱讀課文後,能回	法。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		【生命教育】
	第六課		答課文相關問題。。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	法。		生 E3 理解人是會思
	走過就知道		6. (A組)進行教學後	與主要概念。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		考、有情緒、能進行自
			並提供範例下,能仿	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		主決定的個體。
			作課文短語、重要句	及應用文本的特徵。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		【戶外教育】
			型或語詞造句。	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支	意義。		戶 E3 善用五官的感
			(B組)進行教學後	持的理由。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		知,分別培養眼、耳、
+-			並提供範例下,提供	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問	與簡單結構。		鼻、舌、觸覺及心靈的
4/23		3	上半句句型後,能夠	等策略,增進對文本的理解。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中所反映		感受能力。
4/29			接寫下半句,成為通	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情	的個人與家庭、鄉里、國族		作與和諧人際關係。
			順且合理的造句。	况,適時調整策略。	及其他社群的關係。		【閱讀素養教育】
			7. 上臺與同學分享他	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識			閱 E14 喜歡與他人討
			人迎向挑戰的故事	議題。			論、分享自己閱讀的文
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等			本。
				寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選			
	I		1	1	1	l	l .

				材、組織等寫作步驟。			
	第參單元愛在		1. 能分辨形近字、音	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	1 紙筆評量	【家庭教育】
十二	哪裡		近字,明瞭常用語詞	容是否切題,理解主要內容和情	類文本。	2. 口頭評量	家 E7 表達對家庭成員
4/30	第七課	3	的字的組合,提供三	感,並與對方互動。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	3. 發表評量	的關心與情感。
5/6	不一樣的母親		個選項下能圈出正確	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	字形、字音和字義。		【閱讀素養教育】
	花		的字。(B 組)	序,對談時能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的		閱 E6 發展向文本提問
十三	第七課		2. 能認讀教過的課文	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生	使用。		的能力。
5/7	不一樣的母親	3	的語詞。(B 組)	字新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件		【國際教育】
5/13	花		3. 能運用課文插圖,	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	的表音及表義功能。		國 E5 體認國際文化的
十四	第八課		嘗試推測詞意,能正確	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		多樣性。
5/14	屋頂上的野貓	3	說出課文中非常見字	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞		【環境教育】
 5/20	生		詞的意思。(A 組少量	字量。	的認念。		環 E2 覺知生物生命的
	第八課		提示,B組提供3個選	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		美與價值,關懷動、植
	屋頂上的野貓		項選擇)	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	的使用。		物的生命。
			5. 閱讀課文後,能回	法。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		【家庭教育】
			答課文相關問題。。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	法。		家 E5 了解家庭中各種
			6. (A組)進行教學後	與主要概念。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		關係的互動(親子、手
			並提供範例下,能仿	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		足、祖孫及其他親屬
十五			作課文短語、重要句	及應用文本的特徵。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		等)。
5/21		3	型。	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支	意義。		【生命教育】
5/27			(B組)進行教學後	持的理由。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		生 E7 發展設身處地、
			並提供範例下,提供	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問	與簡單結構。		感同身受的同理心及主
			上半句句型後,能夠	等策略,增進對文本的理解。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中所反映		動去愛的能力,察覺自
			接寫下半句,成為通	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情	的個人與家庭、鄉里、國族		己從他者接受的各種幫
			順且合理的造句。	況,適時調整策略。	及其他社群的關係。		助,培養感恩之心。
			7. 上臺與同學分享自	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識			【品德教育】
			己是否願意收養野貓	議題。			品 E6 同理分享。

				6-Ⅲ-2 培養感受力、想像力等 寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 學習審題、立意、選 材、組織等寫作步驟。			【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。
十六 5/28 6/3	第肆單元想像 起飛 第十課 想像與發明	3	近字,明瞭常用語詞 的字的個選項下能圈出 所 的字。(B組) 2. 能認讀教過的課 分 。(B組) 3. 能運用課文 計 。(B組) 3. 能運用課文 計 。(B組) 3. 能運用課文 計 。(B組) 3. 能運用課文 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 $2-II-3$ 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 $3-II-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 $4-II-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4-II-2$ 利用共同部件,擴充識	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞	1 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 發表評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級 說報章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科相關 的知識。
ナセ 6/4 6/10	第十課 想像與發明	3	提示,B組提供3個選		的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞 的使用。		
十八 6/11 6/17	第十二課 九蛙傳奇	3	" - X	, ,	Ac-II-1 各種標點符號的用 法。 Ac-II-2 各種基本句型。		
十九 6/18 6/24	第十二課 九蛙傳奇	2			Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		

	第十二課		型。	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支	意義。	
	九蛙傳奇		(B組)進行教學後	持的理由。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨	
			並提供範例下,提供	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問	與簡單結構。	
			上半句句型後,能夠	等策略,增進對文本的理解。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中所反映	
二十			接寫下半句,成為通	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情	的個人與家庭、鄉里、國族	
$\frac{-1}{6/25}$		3	順且合理的造句。	况,適時調整策略。	及其他社群的關係。	
 6/30		J	7. 能找出生活中「鍥	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識		
0/00			而不捨」及「團結就	議題。		
			是力量」的實際例	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等		
			子,上臺與同學分	寫作基本能力。		
			享。	6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選		
				材、組織等寫作步驟。		

教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[「]表現任務-評量方式」請具體說明。

集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。