

## 臺南市公立南區新興國民小學 111 學年度(第一學期)一年級彈性學習探索之旅課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	希望交響曲 - 幸福小手-	實施年級 (班級組別)	一上	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過藝術和美感素養的體驗學習，感受語言溝通功能的互動性，進而涵養學生的多元智能				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	運用英語文和使用手、眼和耳的觀察覺察能力，探索校園景物，具體描述物體的外觀和觸感，並從彩繪小手的作品中，體驗美感				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	幸福小手發表會：1. 用英語介紹自己彩繪小手的作品 2. 小組表演動物音樂會歌曲和律動				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		哈囉，朋友！	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-5 能使用簡易的日常用語 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的打招呼方式。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
	學習內容 (校訂)	1. 打招呼方式大探索 2. 自己的英文名字				
學習目標		1. 能說出自己的英文名字與人溝通。 2. 學會和人打招呼的方式				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		2	1. 認識與使用: 日常打招呼用語		口頭評量	自選教材 Play with ABCs 繪本 Yo!Yes!
		3	2. 認識: 學生會說自己的英文名字。			
		1	3. 傾聽: 聆聽繪本 Yo!Yes! 從中學習不同的打招呼方式			

## 本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		小手拍拍樂	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生 1-I-2 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣				
	學習內容 (校訂)	1. 手部特徵的英語 2. 自己手掌的描繪				
學習目標		1. 會觀察好朋友和自己的手掌 2. 會說出手掌大和小的英語 3. 會說出手指頭長和短的英語 4. 會畫出自己的手掌				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	1. 理解：和好朋友比一比手掌大小，並說出誰的大？誰的小？		口頭評量 實作評量 (小手描繪)	我的小手簡報檔
		1	2. 示範並練習：和好朋友擊掌說 High Five			
		1	3. 表達：會說出手指頭長和短的英語			
		2	4. 創作：在紙上描出自己的手掌，並彩繪版面			
		1	5. 應用：欣賞同學的作品並說一句讚美或祝福同學的話			

## 本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

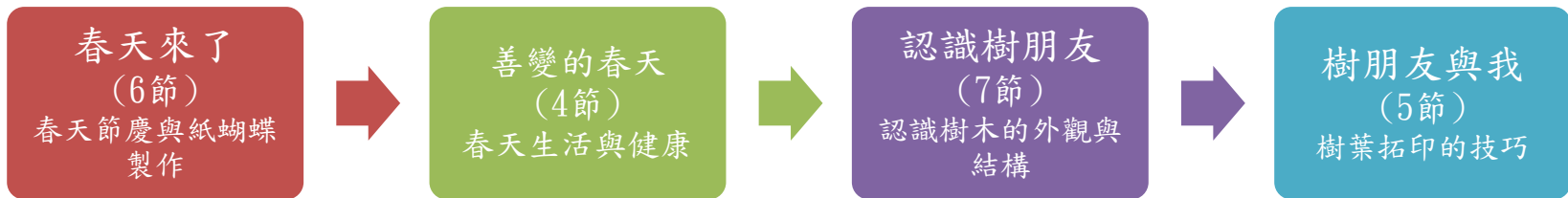
單元名稱		動物音樂會	教學期程	第 13 週至第 18 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容 (校訂)	1. 動物英文單字 2. 動物叫聲的英文 3. 英文數字 1-10				
學習目標		1. 能認識圖片中動物的名稱 2. 說出動物叫聲的擬聲詞 3. 運用肢體動作與聲音表演韻文歌曲 4. 能說出英語數字				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規畫	教學流程		學習評量	教材或學習單
		2	1. 認識：數字 1-10		口頭評量	Play with ABCs
		2	2. 認識：動物的名稱和形容動物叫聲的擬聲詞			
		2	3. 跟唱：播放 Animal Music 歌曲歌唱與律動			

## 本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		亮眼妙手	教學期程	第 19 週至第 20 週	教學節數	3 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境特性				
	學習內容 (校訂)	1. 校園物體外觀描述 2. 觸感表達				
學習目標		1. 觸摸神秘箱裡的物品 2. 觸摸花瓣、樹葉、磁磚和跑道 3. 會說出觸摸後的感受				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	1. 辨識:觸摸神秘箱裡的物品，猜猜形狀如何？厚還是薄？感覺是軟或硬？是粗還是滑？		口頭評量	神秘箱簡報
		1	2. 參與和行動：實際體驗不同材質的東西			
		1	3. 表達：會說出體驗後的感受			

## 臺南市南區新興國民小學 111 學年度(第二學期)一年級彈性學習探索之旅課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	大自然和我	實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用:藉由觀察季節、氣候、昆蟲和樹木等大自然的變化,覺察到自我的調適和欣賞大自然的奇妙景象				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養 E-A1 具備良好生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。				
課程目標	運用英語文和使用手和眼的觀察能力,探索大自然和生活保健,表達感受,並從拓印樹皮活動中,培養美的感知與欣賞				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	大自然和我發表會:用英語分享春天生活、紙蝴蝶和拓印樹葉的作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		春天來了	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹國外主要節慶習俗 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 1-I-2 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。				
	學習內容 (校訂)	1. 常見的春天動物與植物 2. 春天的節慶(復活節) 3. 色紙蝴蝶製作技巧				
	學習目標	1. 發現在春天活動的動物和生長的植物 2. 了解春天的節慶 3. 會製作色紙蝴蝶				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		2	1. 觀察: 春天到了, 那些動物冬眠結束, 會出來活動? 那些植物會開始生長繁殖?	口頭評量 實作評量	Play with ABCs 復活節影片	
		1	2. 認識: 復活節的來源、特色和活動			
		2	3. 創作: 色紙蝴蝶			

	1	4. 發表:跟同學介紹紙蝴蝶的顏色和大小		
--	---	----------------------	--	--

## 本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		善變的春天	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (健體) 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。				
	學習內容 (校訂)	1. 春天的天氣 2. 春天生活與健康				
學習目標		1. 認識春天天氣變化 2. 了解良好生活習慣 3. 保持健康的方法 4. 覺察身體的不適並學會表達				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	1. 觀察:春天的天氣		口頭評量	Play with ABCs 保持健康歌曲影片和 ppt
		2	2. 認識:良好生活習慣和保持健康的方法			
		1	3. 描述:身體不適的表達用語			



## 本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		認識樹朋友	教學期程	第 9 週至第 15 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究， 體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習				
	學習內容 (校訂)	1. 樹木外觀 2. 樹木結構				
	學習目標	1. 藉由繪本了解人與樹木的互動與感情 2. 學習樹、樹葉、樹幹和樹枝的英語並用英語描述樹木的外觀				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	1	1. 傾聽：聆聽繪本 Giving Tree		口頭評量	繪本 Giving Tree	
	3	2. 認識：觀察樹木包含哪些部位？				
	3	3. 觀察並表現：觀察樹木的大小、和樹幹、樹枝和樹葉的顏色並會用英語介紹				

## 本表為第 四 單元教學流設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		我和樹朋友	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生 1-I-2 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣				
	學習內容 (校訂)	1. 視覺和觸覺的體驗感受 2. 樹葉拓印的技巧				
學習目標		1. 摸摸樹葉並說出感受 2. 將白報紙放在樹葉上拓印 3. 透過作品欣賞，覺知樹葉拓印後的面貌，建立美感經驗，並從表現與分享中感受創作的樂趣				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	1. 推斷：觀察和觸摸樹葉，並表達自己的喜好與感受		口頭評量 實作評量	學習單
		2	2. 蠟筆將樹葉拓印在白報紙上並說出英文句子			
		2	3. 解釋：介紹作品並分享自己的感受			