

臺南市公立新市區新市國民中小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習國際新市課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	禮俗扭蛋機	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	交互作用：探討台灣和其他國家在打招呼、飲茶、婚禮等禮俗的不同，希望學生能體驗不同文化的美好。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A-2 透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C-3 認識與包容國際文化的多元性。							
課程目標	透過體驗與闖關的活動，認識各國的禮俗，進而了解不同文化的差異並欣賞其特色，且懂得尊重與包容多元文化。							
配合融入之領域 或議題  有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務  須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	禮俗小達人 1. 完成學習單 2. 通過闖關活動 3. 發表與分享體驗的心得							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">禮儀我在行(7)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用各國打招呼的正確方式。</li> <li>2. 能說出各國不同的問候語。</li> <li>3. 能結合口說和肢體，做出各國見面時的禮儀。</li> </ol> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">婚禮喜洋洋(7)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出各國的傳統婚禮特色。</li> <li>2. 能說出台灣與印尼、台灣與日本婚禮的異同。</li> <li>3. 能結合口說和肢體，做出各國見面時的禮儀。</li> </ol> </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">“源”來就是茶(6)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識台印日的茶葉種植氣候。</li> <li>2. 品嚐台印日茶的不同風味。</li> <li>3. 欣賞與尊重不同國家的飲茶習慣。</li> </ol> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動  請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單

			議題實質內涵					
第1週～ 第7週	7	禮儀我在行	<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 各國打招呼的方式和禁忌。</p> <p>2. 各國問候語的認識。</p> <p>3. 使用正確禮儀與他人互動。</p>	<p>1. 能使用各國打招呼的正確方式。</p> <p>2. 能說出的各國不同的問候語。</p> <p>3. 能結合口說和肢體，做出各國見面時的禮儀。</p>	<p>第一節</p> <p>1. 讓學生先觀賞"跟世界打招呼"的歌曲</p> <p>2. 請學生跟著影片一起做出打招呼的動作</p> <p>3. 請學生發表平常如何和別人打招呼</p> <p>4. 老師歸納孩子最常使用的方式</p> <p>第二節</p> <p>1. 老師用 ppt 介紹各國最常使用的打招呼方式</p> <p>2. 請孩子上台示範</p> <p>3. 學生兩兩一組互相練習</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>第三節</p> <p>1. 老師講述各國打招呼方式的禁忌</p> <p>2. 請學生發表自己聽過的習俗</p> <p>3. 觀賞各國不合適打招呼方式的圖片</p> <p>4. 教師告訴孩子要尊重不同國家的習俗</p> <p>第四節</p> <p>1. 觀賞各國問候語的影片</p> <p>2. 請學生發表平常會使用的問候語</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 老師請學生依序上台說出老師指定的問候語</p> <p>第五節</p> <p>1. 老師講述如何正確結合手勢和問候語來打招呼</p> <p>2. 學生發表自己最喜歡的方式</p> <p>3. 兩人一組做練習</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>第六節</p> <p>1. 複習各國打招呼的手勢和問候語</p>	<p>1. 完成【打招呼】學習單。</p> <p>2. 口頭說出各國正確的問候語。</p> <p>3. 闖關活動體驗後的感受</p> <p>4. 發表體驗後的感受</p>	<p>1. 蒐集各國見面禮儀的資料。</p> <p>2. ppt</p> <p>3. 設計【打招呼】學習單。</p>

						2. 進行闖關活動 3. 票選禮儀小天使 第七節 1. 觀看影片:不同國家的居民對打招呼的看法 2. 學生分享學習不同國家打招呼過程的想法 3. 教師做歸納		
第 8 週~第 14 週	6	婚禮喜洋洋	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 認識各國傳統婚禮的方式和禁忌。 2. 尊重與包容各國不同的文化禮俗	1. 能說出各國的傳統婚禮特色。 2. 能說出台灣與印尼、日本婚禮的異同。	第一節 認識台灣古代婚禮 1. 老師藉由老鼠娶妻影片的故事引起動機並提問，引出我國的婚禮習俗有哪些。 2. 老師講述古代結婚當天婚禮的流程。 3. 老師講述古代從納采到迎親的婚禮六禮以說明一對新人從認識到迎親六個步驟。 4. 老師與學生討論古代婚禮進行方式的優缺點。 5. 老師歸納總結，指導學生寫學習單。 第二節 認識台灣現代婚禮 1. 老師介紹現代婚禮流程 2. 老師介紹現代婚禮習俗需準備之「十二禮」、「六禮」 3. 老師請學生發表曾看過結婚的特別儀式 4. 老師請學生發表結婚的禁忌。 5. 老師歸納總結，指導學生寫學習單。 第三節 認識印尼婚禮 1. 老師藉由印尼婚禮影片的引起動機並提問，引出印尼的婚禮習俗有哪些。 2. 老師介紹印尼婚禮前要準備的工作。 3. 老師介紹印尼婚禮進行時之流程。 4. 老師講述賓客參與印尼婚禮之 7 件注意事項。	1. 完成學習單 2. 發表體驗及感受。	1. 設計比較台日印婚禮學習單 2. 蒐集台日印婚禮流程相關圖片

					<p>5. 老師讓學生了解，介紹印尼婚禮是要學生，尊重及包容和我們不同之文化。</p> <p>6. 老師歸納總結，指導學生寫學習單。</p> <p>第四節 認識日本婚禮</p> <p>1. 老師藉由日本婚禮影片的引起動機並提問，引出印尼的婚禮習俗有哪些。</p> <p>2. 老師介紹日本三種婚禮形式-神前式、教堂式、佛前式。</p> <p>3. 老師講述台日婚禮的七大不同之處</p> <p>4. 老師歸納總結，指導學生寫學習單。</p> <p>第五節 台灣及日本婚禮比一比</p> <p>1. 播放台、日兩國婚禮影片，複習台、日兩國婚禮內容。</p> <p>2. 老師引導學生討論台日婚禮有哪些相同或不同的習俗文化。</p> <p>3. 利用台日兩國的婚禮卡讓學生搶答是屬於哪一國的婚禮流程。</p> <p>4. 利用台日兩國的婚禮卡讓學生分組將每個國家的婚禮流程分別排出來。</p> <p>5 請小朋友分享較喜歡哪一國結婚的婚禮方式。</p> <p>6. 完成學習單</p> <p>第六節 台灣及印尼婚禮比一比</p> <p>1. 播放台、印兩國婚禮影片，複習台、日兩國婚禮內容。</p> <p>2. 老師引導學生討論台印婚禮有哪些相同或不同的習俗文化。</p> <p>3. 利用台印兩國的婚禮卡讓學生搶答是屬於哪一國的婚禮流程。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						4. 利用台印兩國的婚禮卡讓學生分組將每個國家的婚禮流程分別排出來。 5. 請小朋友分享較喜歡哪一國結婚的婚禮方式。 6. 完成學習單		
第 15 週~第 20 週	4	“源”來就是茶	國 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 了解台印日茶葉的生長背景。 2. 能分辨台印日茶葉的味道。 3. 了解台印日的喝茶相關文化。	1. 認識台印種日的茶葉種植氣候。 2. 品嚐台印日茶的不同風味。 3. 欣賞與尊重不同國家的飲茶習慣。	第一節 大家一起來找「茶」 1. 觀賞飲料品牌茶裏王的白毫烏龍茶廣告影片。 2. 請小朋友回想自己或家人最常喝什麼茶?並與同學們分享。 3. 跟學生說明臺灣烏龍茶的種類 4. 引導學生分組討論，同樣的茶種為甚麼還會有不同的名稱? 5. 分享與結論:同樣的茶種,會因不同的海拔、氣候種植方式及味道等的不同，而有不同的名稱。 6. 分組蒐集台灣及鄰近國家印尼和日本的飲茶習慣及相關資訊。 第二節 茶葉比一比 1. 教師於黑板上張貼三張不同色澤之茶湯的圖片，讓各組依據事先蒐集好的資料，猜猜看分別是 A、B、C 三張圖分別是什麼茶。	1. 完成「茶文化」學習單。 2. 品嚐後能正確說出茶的類別。 3. 發表對於體驗活動的相關感受。	1. 設計「茶文化」學習單。 2. 蒐集與整理台印日的相關資料。

					<p>2. 請答對最多張圖片之組別分享他們判斷圖片的依據線索。</p> <p>3. 各組組長上台分享各組所蒐集到的茶資訊，最後由老師做台灣烏龍茶、印尼紅茶、日本</p> <p>4. 搶答活動，教師描述茶的特性讓各組進行搶答，讓小朋友們能夠更熟悉不同地區的茶特性並加深印象。</p> <p>第三節 我是品茶大師</p> <p>1. 老師準備三種茶給學生喝喝看，並問台灣的烏龍茶、印尼紅茶和日本的抹茶味道有何不同？</p> <p>2. 教師複習並問答上一堂課介紹的台印日茶葉的生長背景，每介紹完一項，讓學生再品嚐一次。</p> <p>3. 請學生分享不同的茶喝起來的感受。</p> <p>4. 各組派代表出列矇眼喝茶，喝完可發問一個問題由各組組員回答補充，發問完後回答出正確茶名稱者得分。</p> <p>5. 統計各組得分並予以表揚。</p> <p>第四節 源來就是茶</p> <p>1. 觀賞「偵茶事務所」影片。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>2. 討論並了解原來抹茶最早並不是源自日本，解開抹茶撲朔迷離的身世之謎！</p> <p>3. 老師介紹日本茶道文化的由來及發展。</p> <p>4. 老師解說茶道5個流程：</p> <p>5. 分組討論日本的茶道文化和台灣的喝茶禮儀有什麼異同處。</p> <p>6. 抹茶與茶道皆源自於中國而由日本發揚光大，這顯示了飲食、文化與生活習慣等，都有可能經由國際間的交流而相互影響，而且也沒有絕對的好壞之分，因此我們都應抱持尊重與包容的態度來面對生活中來自不同國家的相關文化。</p> <p>(三)課程結束後完成學習單。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。