

臺南市公立新化區新化國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	獨立研究	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input checked="" type="checkbox"/>獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>三年級獨立研究課程已經讓學生對於研究有初步的認識，並藉由觀摩他人作品，進行比較與討論，經由多次探索活動最後確立研究主題。本學期課程著重在引導學生如何根據擬定之研究目的及問題，進行問卷設計與進行調查訪問。學習資料整理與分析，太討研究數據的意涵，在撰寫書面研究報告各篇章的過程中，熟悉Microsoft word軟體的功能操作，加強打字速度及正確性。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題</p>				
課程目標	<p>1. 能積極參與小組討論並按約定時間完成進度。 2. 能善用資訊科技獲取所需資料，並具備基本文書處理軟體的使用能力。 3. 能從質性訪談開始，探究研究問題的多樣性，編制適切的問卷，學習撰寫研究報告的各個篇章。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>1. 培養學生獨立研究問題的興趣與能力。 2. 能用合適的研究工具蒐集相關的資料。 3. 藉由提供實際研究之經驗，加強問卷調查方法的訓練。 4. 能配合預定時程規劃，完成研究報告的撰寫與修正。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 8/30~9/3	2	獨立研究與 DFC	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。	特獨 B-II-4 創造思考能力訓練 特獨 C-II-8 表達技巧訓練	以 DFC 教學尋找 研究議題	介紹 DFC 概念、 認識獨立研究與 DFC 關係。	口頭評量 觀察評量	自編教材
第二週 9/4~9/10	2	DFC~感受生活 事件				生活情境引導、 感受生活事件遭 遇的問題。	口頭評量 觀察評量	自編教材
第三週 9/11~9/17	2	DFC 取向的研究				思考研究的可能 性、提出解決方 案。	完成學習單 小組討論	自編教材
第四週 9/18~9/24	2	蒐集相關文獻	特獨 3c-III-1 運用圖書館、網 路等，依據研究 主題使用進階的 搜尋方式，搜尋 相關資料。	特獨 C-III-3 文獻資料探討 方法：資料評估 與校正。	依研究計畫，持續 性蒐集資料與進 行研究	蒐集相關文獻、 根據文獻確立方 向與實質內涵。	口頭評量 實作評量	自編教材
第五週 9/25~10/01	2	蒐集相關文獻				統整研究架構	口頭評量 實作評量	自編教材
第六週 10/02~10/08	2	訪問/問卷調查 法	特獨 2a-II-2 能認識目前常見 的研究方法(例 如：問卷調查、 訪談法、實驗研 究法等)，並選用 適合的研究方法 進行研究。	特獨 B-II-1 獨 立研究基本概 念與研究類型。	1. 研讀範例 2. 了解訪問與問 卷調查法使用時 機、優缺點。	介紹訪問與問卷 調查法	口頭評量 觀察評量	自編教材
第七週 10/09~10/15	2	問卷調查流程				問卷調查步驟與 流程、認識母群 和樣本概念。	完成學習單 小組討論	自編教材
第八週 10/16~10/22	2	認識普查及抽樣				認識普查概念、 樣本調查及抽樣	完成學習單 小組討論	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						步驟和方法。		
第九週 10/23~10/29	2	問卷的設計架構				問卷的內涵、版面安排及題目的呈現。	完成學習單 小組討論	自編教材
第十週 10/30~11/05	2	研究倫理	特獨1d-Ⅱ-1能了解學術與研究倫理意涵及重要性並願意遵守之。	特獨3c-Ⅱ-2了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	認識保密、尊重等倫理。	了解訪談前的準備工作，與訪談時應遵守的規範；訪員訓練。	口頭評量 完成學習單 小組討論	自編教材
第十一週 10/06~11/12	2	研究倫理	特獨1d-Ⅱ-4能尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。		1. 認識智慧財產權法 2. 認識侵權後果。	認識智慧財產權法；認識侵權後果。	口頭評量 完成學習單 小組討論	自編教材
第十二週 11/13~11/19	2	研究倫理	特獨 1d-Ⅱ-3 說明研究參考資料的來源與出處。	特獨 3C-Ⅱ-1 能運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料	1. 善用關鍵字蒐尋參考資料並正確引用 2. 學習歸納、整理資料的技巧。	介紹如何正確引用他人文獻；參考資料格式、正確解讀研究數據。	口頭評量 完成學習單 小組討論	自編教材
第十三週 11/20~11/26	2	研究目的與研究問題	特獨3a-Ⅲ-2依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。	特獨 C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。	根據研究目的與研究問題確定問卷的題目。	確定問題的必要性、確定題目難易程度。	口頭評量 完成學習單 小組討論	自編教材
第十四週 11/27~12/03	2	研究目的與研究問題					完成學習單 小組討論	自編教材
第十五週 12/04~12/10	2	問卷的結構	特獨2a-Ⅳ-1適當的研究方法及程序，並運用	特獨 C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄	確定問卷的題目作答方式。	認識結構式與非結構式、探討適用與優劣。	口頭評量 完成學習單 小組討論	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			於獨立研究中。	音、訪談、筆記、實驗操作。				
第十六週 12/11~12/17	2	問卷選項封閉性與互斥性	特獨2a-IV-1 適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。	特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。	根據研究目的與研究問題確定問卷的題目選項。	認識選項的封閉性與互斥性概念；利用範例探討可能的問題。	口頭評量 完成學習單 小組討論	自編教材
第十七週 12/18~12/24	2	問卷介紹詞	特獨1b-II-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	特獨 B-II-3 創造思考能力訓練。	了解問卷設計介紹詞的重要。	研讀範例、編寫問卷介紹詞。	口頭評量 完成學習單 小組討論	自編教材
第十八週 12/25~12/31	2	問卷預試	特獨2d-II-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。	特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。	1. 進行非正式的調查或測試。 2. 請相關人員給予問卷題目回饋意見。 3. 根據回饋調整問卷。	認識預試目的；預試問卷實作。	口頭評量 小組討論	自編教材
第十九週 01/01~01/07	2	問卷預試	特獨2c-II-3 針對問題提出各種解決的構想。			調整問卷內容。	完成學習單 小組討論	自編教材
第二十週 01/08~01/14	2	問卷調查行前訓練	特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。	特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點 / 摘要。	1. 能參與討論行前注意事項。 2. 根據情境演練訪問活動。	問卷調查前行作業：聯繫填寫、問卷者、問卷數量、施測時間。練習問卷發放流程。訪員施測情境演練。	口頭評量 觀察評量	自編教材
第二十一週	2	整理學期收穫	特獨 2d-II-1	特獨 C-II-8	1. 統整學習成果	DFC 與問卷調查	口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

01/15~01/19			參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。	表達技巧訓練。	2. 上台分享學習成果。	法學習心得分享。	完成學習單 檔案評量	
-------------	--	--	--------------------------------	---------	--------------	----------	---------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新化區新化國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	獨立研究	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input checked="" type="checkbox"/>獨立研究 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本學習延續上學期的課程，指導熟悉Microsoft word、powerpoint、excel 軟體操作統整研究數據，根據研究進度引導學生完成各項任務，並將完成任務以書面資料呈現。最後利用製作簡報將研究過程、研究結果與建議呈現，再讓學生以口頭報告分享研究成果，藉此使學生熟習獨立研究完整歷程。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 特獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並彈性選用適切形式或嘗試使用新媒體形式，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。</p>				
課程目標	<p>1. 能熟悉 Microsoft word、powerpoint、excel 軟體功能操作。 2. 能運用 Excel 的功能，整理研究數據並繪製程研究圖表。 3. 能將文獻資料運用在分析資料數據上。 4. 能與同儕相互合作，按時完成研究報告。 5. 能使用簡報軟體，將研究報告中的重點融入，向其他人報告說明。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>1. 培養學生獨立研究問題的興趣與能力。 2. 能完成問卷的施測與資料整理。 3. 能熟悉 EXCEL 基本功能操作並依預定時程撰寫研究報告。 4. 利用 POWERPOINT 在公開場合進行成果發表。</p>				

課程架構脈絡												
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單				
第一週 2/13~2/18	2	問卷發放方法	特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。	特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現、蒐集問題。	認識問卷發放的各種方法	介紹郵寄法	小組討論	自編教材				
第二週 2/19~2/25	2	問卷發放方法				團體與個別施測	實作評量	比較優缺並決定方法	小組討論	實作評量	自編教材	
第三週 2/26~3/04	2	問卷回收整理	1d-III-2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免捏造、篡改及剽竊不當研究行為。	特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。	1. 認識有效問卷 2. 編碼正理問卷 3. 數入問卷資料	認識 excel 軟體	小組討論	自編教材				
第四週 3/05~3/11	2	問卷回收整理				建置輸入格式	完成報告進度	輸入問卷資料	小組討論	完成報告進度	自編教材	
第五週 3/12~3/18	2	問卷回收整理				輸入問卷資料	小組討論	完成報告進度	完成報告進度	自編教材		
第六週 3/19~3/25	2	Excel 統計資料與圖表	特獨 c-III-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 特獨 1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析)。	1. 認識圖與表差異。 2. 統計圖適用時機。 3. 利用資料繪製圖表。	介紹圓餅圖、折線圖、長條圖。	完成學習單	自編教材				
第七週 3/26~4/01	2	Excel 統計資料與圖表				介紹 XY 軸的單位。	小組討論	實作評量	研讀各種統計圖範例；認識適用時機。	小組討論	完成報告進度	自編教材
第八週 4/02~4/08	2	Excel 統計資料與圖表				Excel 資料轉換	小組討論	完成報告進度	統計圖表實作。	完成報告進度	自編教材	
第九週 4/09~4/15	2	研究結果發現與討論	特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果	特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究	1. 能根據研究數據整理研究結果。 2. 能根據研究結果	將 excel 繪製成表格或圖表有系統的呈現。	小組討論	完成報告進度	自編教材			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週 4/16~4/22	2	研究結果發現 與討論	與發現。	結論與應用 (結論與建議)。	回答研究待答問題。 3.能呼應文獻提出 看法。	分析研究結果， 形成解釋。	小組討論 完成報告進度	自編教材
第十一週 4/23~4/29	2	研究結果發現 與討論				從因果關係探討 研究結果與發 現。	小組討論 完成報告進度	自編教材
第十二週 4/30~5/06	2	研究結果發現 與討論				撰寫研究結果發 現與討論。	小組討論 完成報告進度	自編教材
第十三週 5/07~5/13	2	彙整研究報告	特獨 c-III-2 面對研究過程 中之挑戰，仍持 續進行獨立研 究，完成與教 師對研究的約 定。	特獨 C-II-8 表達技巧訓練。	依研撰架構彙 整撰寫研究報 告。	彙整撰寫研究動 機、名詞釋義、 研究架構	按時完成研究 報告內容	自編教材
第十四週 5/14~5/20	2	彙整研究報告				彙整撰寫研究目 的、研究方法、 研究結果	按時完成研究 報告內容	自編教材
第十五週 5/21~5/27	2	彙整研究報告				根據研究結果撰 寫研究討論	按時完成研究 報告內容	自編教材
第十六週 5/28~6/03	2	研究報告簡報	特獨 1b-III-1 透過口語、文字 或圖畫等表達 方式，與他人溝 通自己的想法與 發現。	特獨 C-III-6 研究成果展現 內涵：研究發 現與討論(結果 與討論)	1.運用簡報呈現 研究重點。 2.能正確播放簡 報並規劃簡報時 間。	運用 powerpoint 製作簡報，熟悉 軟體功能操作	口頭評量 完成研究簡報	自編教材
第十七週 6/04~6/10	2	研究報告簡報				摘要重點的技巧	口頭評量 完成研究簡報	自編教材
第十八週 6/11~6/17	2	研究報告簡報				完成簡報內容和 講稿設計。	口頭評量 完成研究簡報	自編教材
第十九週 6/18~6/24	2	口頭發表訓練	特獨 1b-III-1 透過口語、文字 或圖畫等表達 方式，與他人溝 通自己的想法與 發現。	特獨 C-II-8 表達技巧訓練。	能清楚表達自己 的研究報告。	報告內容工作分 配 口語表達技巧介 紹與練習	展現合宜的口 語表達與儀態	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週 6/25~6/30	2	口頭發表訓練	特獨 1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。	特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。	能利用研究結果回答提題。	能針對提問嘗試作答。 探討提問適切的回答。	口頭評量 完成研究簡報	自編教材
-------------------	---	--------	-------------------------------------	----------------------	--------------	--------------------------	----------------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。