

臺南市公立歸仁區文化國民小學 111 學年度(第一學期) 五年級彈性學習 文化 E 任務 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	異國飲食文化	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	差異與多元:認識異國飲食文化的多元性					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	學生能透過文本討論與小組合作，探究異國飲食文化，表達飲食文化與生活的關聯性。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能透過文本討論，說出不同國家的飲食文化、習俗與禁忌。 2. 能透過文本討論，說出中國菜與歐式料理的特色與差異。 3. 能找出飲食文化交流的實例，並進行口頭分享。 4. 能透過小組合作，進行異國飲食文化的探究，完成書面與口頭發表。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">世界飲食大不同(5)</p> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">1. 認知、尊重世界飲食文化的差異。 2. 舉例說明飲食文化交流。</p> </div>		➔	<div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">中國菜與歐式料理(5)</p> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">1. 認識、比較中西方料理的異同。 2. 舉例說明一道料理的特色、感想。</p> </div>		➔	<div style="background-color: #6a329f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">異國飲食文化探究(10)</p> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">1. 知道主題探究的流程。 2. 以飲食文化為題進行小組主題探究。 3. 主題探究發表、分享與回饋。</p> </div>

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		世界飲食大不同	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 E5 體認國際文化的多樣性。				
	學習內容 (校訂)	1. 不同國家的飲食文化、習俗與禁忌。 2. 飲食文化的交流。				
學習目標		1. 能認知到世界飲食文化的不同，並懂得尊重各地飲食習俗與禁忌。 2. 能找到飲食文化交流的實例並進行分享。 3. 能完成學習單的內容並進行分享與回饋。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		2	1. 引起動機：分享過年時，家中年夜飯的內容。 2. 文本導讀：「吃什麼？怎麼吃？-世界飲食大探索」p. 28-31 3. 問題討論： (1)日本、韓國、義大利、匈牙利，這些國家過年的飲食有哪些習俗和禁忌？ (2)對於我們常吃的米，說說看，不同的國家有哪些不同的做法？ (3)當人類開始用火就學會燒烤食物，進而衍伸出不同的料理與做法。說說看，你知道哪些關於燒烤食物的料理與做法？ (4)世界主食可分為米食、麵食與肉食，說說看，為何會有這樣的區分？ (5)習俗賦予食物意義，說說看，你還知道在哪些國家，還有哪些與食物相關的習俗和禁忌？ (6)當你到不同的國家或遇到與我們不同文化的人民時，你會如何看待這些不同的飲食習俗與禁忌？ 4. 回家作業：文中提到，「文化交流食物也跟著交流」，請找出一個實際的案例並進行分享。	1. 課堂互動 2. 作業分享 3. 學習單	1. 未來少年 38 期 p. 28-31 2. 學習單：飲食大不同	

	1	1. 作業分享與回饋：飲食文化交流實例。				
	2	1. 完成學習單：飲食大不同。 2. 學習單發表與回饋。				
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		中國菜與歐式料理		教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數 5 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
	學習內容 (校訂)	1. 中國菜的特色與介紹 2. 歐式料理（法國、義大利、西班牙）的特色與介紹				
學習目標		1. 能認知到中國菜與歐式料理的特色，並比較當中的差異。 2. 能介紹一道印象最深刻的料理並說明它的特色。 3. 能完成學習單的內容並進行分享與回饋。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		2	1. 引起動機： (1)說說看，你曾經吃過哪些臺灣菜或中國菜？ (2)說說看，你曾經吃過哪些歐式料理？ (3)臺灣菜、中國菜與歐式料理，你覺得有哪些不同？ 2. 文本導讀：「博大精深的中國菜」p. 32-35 3. 問題討論： (1)世界三大菜系是哪三個？ (2)中國人對料理很講究，一道料理須包含「五品」，何謂「五品」？ (3)中國菜分成八大菜系，說說看，你曾經品嚐過哪些菜系的料理？品嚐的經驗如何？		1. 課堂互動 2. 作業分享 3. 學習單	1. 未來少年 38 期 p. 32-39 2. 學習單：中國 菜與歐式料理

	<p>(4)臺灣是個多元族群融合的地方，除了受到各地方中國菜的影響，也有在地原住民的料理，說說看，你曾經品嚐過哪些臺菜料理？品嚐的經驗如何？</p> <p>4. 文本導讀：「精緻的歐洲料理」 p. 36-39</p> <p>5. 問題討論：</p> <p>(1)之前介紹過「文化交流食物也跟著交流」，從文中的介紹可以知道，法國菜經歷過哪些「交流」才有今天的地位？</p> <p>(2)義大利菜也是歷史悠久的著名料理，它的精緻化和哪件事情有關係？文中介紹，義大利菜的特色是什麼？</p> <p>(3)西班牙菜因為融合異國特色而變得豐富，文中介紹了哪些「交流」？</p> <p>(4)介紹完中國菜與歐式料理，說說看，你覺得有哪些相同或不同的地方？</p> <p>6. 回家作業：美食嘉年華（學習單第一題）</p>		
1	1. 作業分享與回饋：美食嘉年華		
2	1. 完成學習單：台灣美食我最繪（學習單第二題） 2. 學習單發表與回饋。		

本表為第3單元教學流設計/(本學期共3個單元)

單元名稱		異國飲食文化探究	教學期程	第11週至第21週	教學節數	11節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群 理解並欣賞多元文化。				
	學習內容 (校訂)	1. 主題探究書面範例（墨西哥料理） 2. 資料搜尋與報告呈現（以異國飲食文化為題） 3. 小組探究與分組報告				
學習目標		1. 能知道主題探究的流程，包含決定主題與架構、資料搜尋與整理、報告的編排等。 2. 能透過小組合作與分工進行主題探究與發表。 3. 能聆聽各組報告內容，掌握重點並進行回饋。				

	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
<p style="text-align: center;">學習活動</p> <p>請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。</p>	2	1. 主題探究示範：異國飲食文化探究～墨西哥料理 (1)決定主題（要探究哪一個國家的飲食文化） (2)介紹探究架構（包含：歷史文化、習俗禁忌、著名料理） (3)說明資料搜尋的方法（資料搜尋、整理與引用…） (4)說明報告的排版與呈現方式(標題、內文與圖片說明、字體大小、段落…) 2. 進行分組，決定探究主題、工作分配	1. 主題探究書面報告 2. 主題探究發表 3. 課堂互動	1. 簡報範例：異國飲食文化探究～墨西哥料理
	6	1. 依照探究架構進行資料搜尋與整理。 2. 利用 Word 進行報告內容的編排。 3. 主題探究發表工作分配與演練。		
	3	1. 分組進行主題探究發表。 2. 各組報告內容的討論與回饋。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立歸仁區文化國民小學 111 學年度(第二學期) 五年級彈性學習 文化 E 任務 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	用餐禮儀大探索	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	模式:認識異國用餐禮儀的多元性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能透過文本討論與小組合作，探究各國用餐禮儀，表達用餐禮儀與生活的關聯性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 能透過文本討論與資料查詢，說出餐具的功能、特色，並理解背後的目的與原因。 2. 能透過文本討論，比較中、日、韓三國筷子的特色與使用上的異同。 3. 能透過小組合作，進行各國用餐禮儀的探究，完成書面、口頭發表與演示。 4. 能透過討論與探究了解各國用餐禮儀的差異，並學會尊重不同國家的文化。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">筷子大不同(5)</p> <p>1. 能比較餐具設計的差異，並理解影響餐具設計的因素。 2. 能設計一個有特色的餐具，並說明用途。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #e91e63; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #8bc34a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">世界各國餐桌文化 (3)</p> <p>1. 能認知、尊重各國餐桌文化。 2. 能制訂、遵守班級的用餐禮儀。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #8bc34a; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #9c27b0; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">各國用餐禮儀探究 (10)</p> <p>1. 能搜尋、摘錄主題影片。 2. 以用餐禮儀為題進行小組主題探究。 3. 主題探究發表、分享與回饋。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #9c27b0; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #00bcd4; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">世界美食地圖(2)</p> <p>1. 能透過美食地圖呈現異國料理探究成果。 2. 能透過解說分享主題探究的成果。</p> </div> </div>					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		筷子大不同	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
	學習內容 (校訂)	1. 中、日、韓三國筷子的異同。				
學習目標		1. 能知道中、日、韓三國筷子的差異，並了解不同設計背後的目的。 2. 能理解餐具的設計受到用餐者的文化、習慣及用餐方式的影響。 3. 能根據特定用途設計一個有特色的餐具，並進行分享與回饋。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		2	1. 引起動機：筷子夾乒乓球比賽 (1)學生依序抽籤，兩人以單淘汰方式進行比賽。 (2)準備 4 個空碗、乒乓球數顆和兩雙”筷子”，將乒乓球放置在起點的碗內。 (3)比賽開始，最先將乒乓球全部夾進對面空碗者獲勝。 2. 活動分享： (1)說說看，你覺得用筷子夾乒乓球是一件容易的事情嗎？為什麼？ (2)用餐時，你會如何使用筷子？ (3)在你的認知中，有哪些國家跟我們台灣一樣用餐時會使用筷子？這些國家的筷子有相同嗎？ 3. 導讀：中國、日本、韓國都使用筷子，為何形狀、材質不盡相同？ 4. 問題討論： (1)文章中提到哪些國家有使用筷子的習慣？ (2)這些國家的筷子各有那些特徵？為什麼會有這樣的設計？ (3)說說看，餐具的設計跟哪些因素有關呢？	1. 課堂互動 2. 作業分享 3. 學習單	1. 網路文章： 中國、日本、韓國都使用筷子，為何形狀、材質不盡相同？ 2. 學習單：餐具設計師	

		5. 教師統整： 餐具的設計和用餐者的使用目的有關，也受到用餐者的文化、習慣及用餐方式的影響。 6. 回家作業：學習單_餐具設計師。找出一個餐具，說明它的設計意義、目的或功能，於下次上課進行作業分享。		
	1	1. 作業分享與回饋。		
	2	1. 完成學習單：餐具設計師。設計一個具有個人特色的餐具，寫下它的特徵及用途。 2. 學習單發表與回饋。		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		世界各國餐桌文化	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	3 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。				
	學習內容 (校訂)	1. 不同國家餐桌文化介紹。				
	學習目標	1. 能認知到各國餐桌文化的差異與原因，並懂得相互尊重。 2. 能透過討論制訂班級的用餐禮儀，並確實遵從執行。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		2	1. 引起動機：說說看，你們家在吃飯時有沒有訂定哪些規矩？ 2. 影片欣賞：「世界各國餐桌文化」 3. 問題討論： (1)說說看，關於湯的喝法和麵的吃法，世界各國是否有差異？為什麼？ (2)說說看，印度人為何要用手抓食物來吃？	1. 課堂互動 2. 心得分享	1. 影片： 世界各國餐桌文化 2. 海報：班級用餐禮儀	

	<p>(3)想想看，在葡萄牙用餐，為何索取調味料的行為會被認為是冒犯廚師？</p> <p>(4)對於把餐點吃完這件事情，法國人和中國人的想法有何不同？</p> <p>(5)看完了影片和聽完討論的內容，你覺得各個國家用餐的習慣和禮儀是否都相同？</p> <p>(6)若是不同，當我們到別的國家或品嚐特定的料理時，你會怎麼做？</p> <p>4. 訂定班級用餐禮儀：</p> <p>(1)班上學生共同討論制定 10 點班級用餐規定。</p> <p>(2)提出規定時，必須說明這項規定的理由。</p> <p>(3)做成海報公布在班級佈告欄，實施一週後進行個人心得分享。</p>		
1	1. 班級用餐禮儀心得分享。		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		各國用餐禮儀探究	教學期程	第 11 週至第 18 週	教學節數	8 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。				
	學習內容 (校訂)	1. 主題探究影片與簡報範例（西餐禮儀） 2. 資料搜尋與剪簡報呈現（以各國用餐禮儀為題） 3. 小組探究、分組報告與用餐禮儀演示				
	學習目標	1. 能搜尋主題相關影片並摘錄重點。 2. 能透過小組合作與分工進行主題探究、發表與演示。 3. 能聆聽各組報告內容，掌握重點並進行回饋。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		1	1. 告知目標： 之前已經介紹過不同的國家有不同的餐桌文化，即使是相同的餐具，例如筷子，也會因為用餐的目的與習慣演化出不同的設計。因此接下來的任務，就是要各組進行不同國家用餐禮儀的探究。	1. 主題探究簡報 2. 主題探究發表 與實作 3. 課堂互動	1. 簡報：基本西餐禮儀 2. 影片： 七大基本西餐禮儀	

		<p>2. 主題探究示範：基本西餐禮儀</p> <p>(1)決定主題（要探究哪一個國家或哪一種特定料理的用餐禮儀）</p> <p>(2)尋找與主題相關影片</p> <p>(3)觀賞影片內容並摘要相關重點</p> <p>(4)說明簡報的製作與呈現方式(標題、內文、影片內容擷圖、重點歸納……)</p> <p>(5)配合簡報內容，結合道具進行用餐禮儀的示範。</p> <p>3. 進行分組，決定探究主題、工作分配。</p>		
	5	<p>1. 依照主題進行影片資料的搜尋。</p> <p>2. 觀賞影片並摘要重點。</p> <p>3. 利用 powerpoint 進行簡報內容的編排。</p> <p>4. 準備道具與編排用餐禮儀示範動作。</p> <p>5. 主題探究發表工作分配與演練。</p>		
	2	<p>1. 分組進行主題探究發表並結合示範動作。</p> <p>2. 各組報告內容的討論與回饋。</p>		

本表為第4單元教學流設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		世界美食地圖	教學期程	第19週至第20週	教學節數	2節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>				
	學習內容 (校訂)	1. 美食地圖				
	學習目標	<p>1. 能知道透過美食地圖來表現各地特色料理的分布。</p> <p>2. 能透過世界地圖海報和美食便利貼來呈現異國料理探究的成果。</p> <p>3. 能透過解說將習得的異國料理與用餐文化知識分享給其他學生。</p>				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之	時間 節數 規畫	教學流程		學習評量	教材或學習單	

<p>內容與教學流程。</p>	<p>1. 引起動機：美食地圖介紹</p> <p>2. 告知目標 上、下學期我們探究了各國的飲食文化及用餐禮儀，現在要請各組利用便利貼畫出國家的特色料理，並附上簡單說明，張貼在世界地圖的海報上，接著利用下課時間在穿堂或走廊上進行分享。</p> <p>3. 製作世界美食地圖 (1)一張便利貼畫上一種特色料理，另一張則附上料理說明或該國的用餐禮儀說明。 (2)將畫好、寫好的便利貼貼在世界地圖中正確的國家位置。 (3)完成後，讓學生上來練習解說。</p> <p>4. 美食解說員 利用該週的課餘時間將海報布置在穿堂或走廊進行分享。每一次分享，每一組可派一個人擔任代表依序解說。各組自行規劃組員輪值時間。</p>	<p>1. 美食便利貼 2. 戶外解說</p>	<p>1. 文本：美食地圖 2. 海報：世界地圖 2. 美食便利貼</p>
-----------------	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。