



臺南市北區文元國民小學

文元健兒好素養 (一年級)

節慶教案萬花筒

中秋節----中秋思想起



有關月亮的神話傳說

1、嫦娥奔月：嫦娥奔月有幾種情節大同小異的傳說

(1) 相傳遠古時，有十個太陽一起升空，烤焦了所有生物，使民不聊生。后羿為救助百姓，用弓箭射下九個太陽，還除掉大地上的毒蛇猛獸，人們才得安居樂業。不料，被射落的九個太陽皆是天帝之子，天帝便十分惱怒的將后羿和妻子嫦娥貶入凡間。西王母很同情后羿的遭遇，就把長生不老藥送給他，但嫦娥起了私心，一個人偷偷吞服，身體竟輕飄上天。嫦娥怕到天庭會受到眾仙取笑，只好奔往月亮，成了廣寒宮主月神娘娘。嫦娥奔月的當天，據說就是八月十五日。

(2) 后羿射日，立了大功後，被人民擁戴為王。但他剛愎自用，毫不體恤人民，所以老百姓都敢怒而不敢言。有一天，后羿派了一位道士去向王母娘娘乞一種仙藥，吃了可以長生不老。人們聽說這個消息，個個愁容滿面，深恐后羿的殘暴永無休止。幸而后羿的妻子嫦娥十分同情人民的處境，就把仙藥偷偷的吃了。吃下仙藥後，果然身輕如燕，飄飄然的向月宮飛去。

2、玉兔搗藥

相傳有三位神仙變成三個可憐的老人，向狐狸、猴子、兔子求食，狐狸與猴子都有食物可以濟助，唯有兔子束手無策。後來兔子說：「你們吃我的肉吧！」就躍入烈火中，將自己燒熟，神仙大受感動，把兔子送到月宮內，成了玉兔。

3、吳剛伐桂

相傳吳剛在凡間是一個樵夫，想學仙道，但始終不肯專心學習，因此天帝震怒，把他拘留在月宮，並說：「如果你砍倒桂樹，就可獲仙術。」但吳剛每砍完一段時間，桂樹便會自動癒合，日復一日，吳剛伐桂的願望仍未達成，而他也不斷的砍下去。吳剛伐桂的傳說使得月亮又增添了幾個雅緻的別名，如「桂月」、「桂宮」、「桂輪」等等。

壹 設計理念

古時工商業尚未發達之前，人民的一切生計有賴農業，而中秋佳節初始即是為了慶祝秋天豐收而產生的節日，但隨著工商業時代的來臨，人們固然能記得中秋團圓歡渡的活動，但是卻少有提及中秋節的含義；故在此教學活動，將引導學童認識中秋節的由來、習俗、傳說等相關知識，並經由引導學童了解秋收與「中秋節」的關聯性，培養學童惜福感恩的情操。

貳 學習目標

1. 能說明中秋節的由來、傳說、習俗。
2. 能說明中秋節的意義。
3. 進行「中秋傳說」的學習單，填寫並畫下嫦娥奔月的故事。

參 能力指標

【國語】

- 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。
- 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。

【綜合活動】

- 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。
- 2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。
- 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。
- 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

肆 重大議題

【環境教育】

- 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。

【生涯發展教育】

- 1-1-2 認識自己的長處及優點。

【家政教育】

- 1-1-1 察覺食物與健康的關係。
- 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。

伍 教學節數：2 節

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
活動一、 一中秋思想起	※準備活動 說明中秋節的由來：春節、端午及「中秋」為中國人最重要的三個節日，「中秋節」俗稱「八月半」，由於中秋節主要活動內容是賞月、拜月、玩月，所以又稱中秋節為「月節」或「月夕」，是中秋月圓的日子，傳說中秋月是全年最大最明亮的明月，所以「中秋」代表著「天上月圓，地上人圓」的溫馨氣氛，因此月亮成了中秋節不可或缺的主角。	10 分	1. 有關中秋節的資料 2. 學習單
	※發展活動 1、說明中秋節的傳說：中秋節的傳說故事有「嫦娥奔月」、「吳剛伐桂」、「玉兔搗藥」另一傳說為「蟾蜍吞月」：早在戰國以前，就傳說月中有座月宮，而宮中有「蟾蜍」，故又稱月宮為「蟾宮」；到了漢代，傳說月宮有玉兔，由於月中有蟾兔之說廣泛流傳，所以古人常以「金兔」、「玉兔」或「蟾兔」做為月亮的別稱。 2、說明中秋節的習俗： *賞月、拜月：拜月、祭土地為中秋節的祭祀活動。婦人拜月，為祈求月神福祐全家團圓吉祥；祭土地神，有勸農功能。主要應景食物有： *月餅：月餅也叫「團圓餅」，中秋節吃月餅，有以圓圓的月餅來象徵團圓之意，至於月餅可分平式、蘇式、臺式、廣式等四種（參考「綜合活動」教師手冊第 51 頁，另外還有小朋友最喜歡吃的雪餅。 *其他習俗：吃螃蟹、吃米粉芋（吃米粉芋，有好頭路）、偷瓜菜（又稱摸秋或偷秋，是未婚男女在中秋夜玩的遊戲，如偷得蔥或青菜，有「偷得蔥，嫁好尪（丈夫）；偷得菜，嫁好好婿」的意思。） *介紹其他節日的應景食物：端午節：吃粽子、喝雄黃酒；元宵節：吃元宵；冬至：吃湯圓；過年：年糕、魚、蘿蔔等；清明節：吃春捲 3、說明中秋節的意義： *中秋節值秋收時節，這一天祭拜土地公，求來年有更好的收成，並感謝天（以月亮為代表）、地（以土地神為代表）。 *祭祀月神，祈求月神保佑全家團圓吉祥，以月圓象徵團圓的意思。 *吃柚子取「柚」與「佑」諧音，希望月亮護佑的意思，祈求全家平安	30 分	
	※綜合活動 1、進行「中秋傳說」學習單，此學習單請學童透過短文填寫完成嫦娥奔月的故事，並畫下想像中的嫦娥奔月圖像。 2、收回學習單進行評量。 3、教師引導學童了解除了中秋節有許多的傳說與習俗之外，其他傳統節日也有，而對於這些習俗與傳說，我們不但要了解，更要加以發揚、傳承。	40 分	



小朋友，相信你聽過「嫦娥奔月」、「玉兔搗藥」、「吳剛伐桂」、「蟾蜍吞月」這幾個中秋節的傳說故事吧，你最喜歡這些故事中的哪一個呢？

◎我知道中秋節是：農曆__月__日。

◎我最喜歡的中秋節傳說故事是：

◎這個故事在說：_____

◎我喜歡的原因是：_____

◎我想像故事是這樣的：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出我最喜歡的中秋節傳說故事。			
2.我會說明我最喜歡的原因。			
3.我會畫出中秋節傳說故事。			

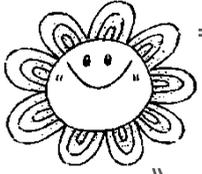
單元名稱：獨一無二的我

領域/科目		彈性學習課程（性別平等教育）	設計者	
實施年級		一上	教學時間	240分鐘
單元名稱		獨一無二的我		
設計理念		<p>據研究指出，孩童大約從兩歲半，就可能產生性別刻板印象。大部分的人們在父母教育、社會環境等影響下，認為男生勇敢、衝動、喜歡打鬥、對修理東西有天分、喜歡車子、球類等玩具；女生則嬌弱需要幫助、愛講話、對做家事有天分、喜歡洋娃娃、布偶等玩具，這些看法如果沒有獲得適時引導，將會隨著年齡的增長而變得難以改變，當性別刻板印象根深蒂固，人們會傾向無法認同不符合上述條件的同儕或自己，甚至對自己不認同的對象做出霸凌行為。因此，從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。</p>		
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	總綱與領綱之核心素養	<p>●C2 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p>		<p>●B1 符號運用與溝通表達</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
議題融入	實質內涵	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		
	所融入之學習重點	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。		
與其他領域/科目		國語、生活		

的連結		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 男孩、女孩圖卡。 ● 各種玩具實物或圖卡。 ● 學習單。 	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>活動一：我的喜好</p> <p>*課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備男孩、女孩圖卡各一張。 2. 教師準備學習單一張。 <p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。</p> <p>(二)教師提問，並請學童口頭回答</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？ (2) 在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？ (3) 影片中的男生做了哪些活動？ (4) 影片中的女生做了哪些活動？ (5) 除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？ <p>(三)教師發下學習單，請學童作答</p> <p>學習單內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 我是<input type="checkbox"/>男生 <input type="checkbox"/>女生 (2) 我最喜歡的顏色是_____ (3) 我最喜歡的運動是_____ (4) 我最喜歡的玩具是_____ <p style="text-align: center;">～ 第一節結束/共 6 節 ～</p>	<p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p>●能專心觀賞影片。</p> <p>●能踴躍發表意見。</p> <p>●能認真作答。</p>

<p>活動二:男生女生配</p> <p>*課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備沒有頭髮，只有五官的人形圖卡兩張，長髮、短髮圖案各一，粉色與深色衣服各一、漂亮皮包、帥氣手槍各一。 2. 教師準備學習單一張。 <p>一、引起動機</p> <p>教師發下學習單，請學童為學習單上的兩個人偶畫上裝扮。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。 2. 教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿手槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。 3. 教師展示學童剛剛完成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。 4. 教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見，例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？ 5. 教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女(例如：女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子)，並請學生想一想生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。 <p>三、歸納統整</p> <p>教師統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。</p> <p style="text-align: center;">~ 第二、三節結束/共 6 節~</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>●能認真作答。</p> <p>●能踴躍發表意見。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能專心聆聽。</p>
<p>活動三:送禮大考驗</p> <p>*課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備數種玩具，包括小汽車、海灘球、洋娃娃、著色用具、玩具槍等，並標上號碼。 2. 教師準備男孩、女孩圖卡各一張。 <p>一、引起動機</p> <p>教師展示已標上號碼的玩具及男生、女生圖卡各一，介紹每樣玩具的玩法和功能。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將男孩、女孩兩張圖卡貼在黑板上，請學童發表意見，如果要送男孩玩具，你會選哪一樣？如果要送女孩玩具，你又會選哪一樣？ 2. 教師整理學童的回答並歸納，送男孩的玩具大多選擇小汽車或 	<p>5</p> <p>15</p>	<p>●玩具的準備必須有切合性別刻板印象的物品。</p>

<p>球類，要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶。</p> <p>3. 教師反問學童，你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎？</p> <p>4. 教師以投影片展示愛畫畫的<u>梵谷</u>、世界麵包大賽冠軍<u>吳寶春</u>、小時候玩洋娃娃的<u>吳季剛</u>、拿槍的女性軍人、女籃國手<u>魏于淳</u>等人的照片，向學童介紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。</p>	15	
<p>三、歸納統整</p> <p>教師統整，不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關。</p> <p style="text-align: center;">～ 第四節結束/共 6 節～</p>	5	
<p>活動四:我想要的禮物</p> <p>一、繪本講述</p> <p>教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。</p>	20	
<p>二、教師提問</p> <p>教師提問以下問題，並請學童口頭回答</p> <p>(1) <u>威廉</u>最想要的禮物是什麼？</p> <p>(2) <u>威廉</u>的哥哥對<u>威廉</u>想要洋娃娃的看法？</p> <p>(3) <u>威廉</u>的鄰居知道<u>威廉</u>想要洋娃娃後說了什麼？</p> <p>(4) 你覺得哥哥和鄰居的做法好不好?為什麼？</p> <p>(5) <u>威廉</u>的爸爸送了<u>威廉</u>什麼禮物？</p> <p>(6) 你覺得爸爸為甚麼要送<u>威廉</u>這些禮物？</p> <p>(7) <u>威廉</u>得到爸爸的禮物後，有沒有改變自己想要一個洋娃娃的想法？</p> <p>(8) <u>威廉</u>的奶奶知道他想要洋娃娃後，說了什麼話？</p> <p>(9) <u>威廉</u>的奶奶知道<u>威廉</u>想要洋娃娃後，做了什麼事？</p>	20	
<p>三、分組討論與發表</p> <p>(一)教師提問以下問題，並請學童分組討論</p> <p>(1) 你比較喜歡故事中的爸爸還是奶奶的做法？為什麼？</p> <p>(2) 如果你是<u>威廉</u>，被哥哥和鄰居嘲笑時會和他們說些什麼？</p> <p>(二)教師請各組上臺分享討論結果</p>	15	
<p>四、歸納統整</p> <p>教師統整：不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。</p> <p style="text-align: center;">～ 第五、六節結束/共 6 節～</p>	10	



_____的自我介绍

年 班 號
姓名

◎畫出自己的臉，並塗上顏色。

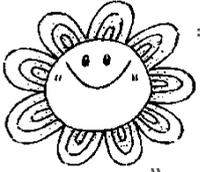
二、回答以下問題：

☼我是一個男生 女生

☼我最喜歡的顏色是_____

☼我最喜歡的活動是_____

☼我最喜歡的玩具是_____

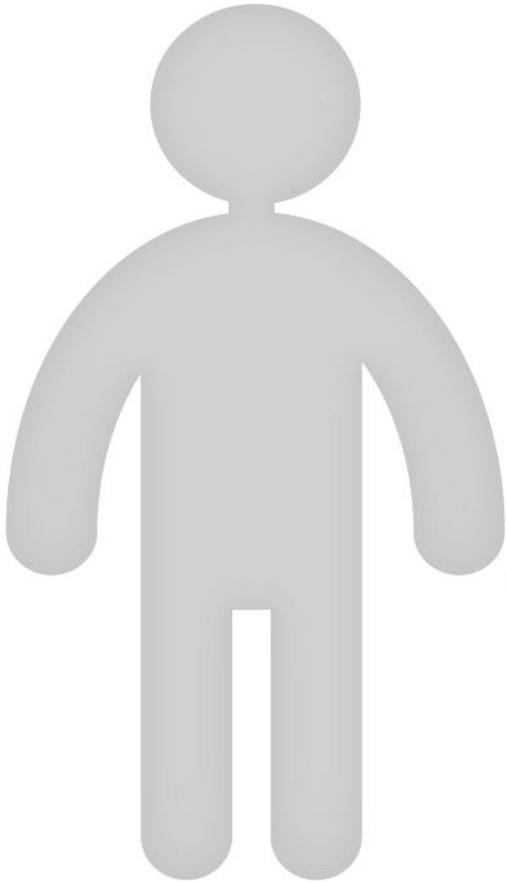


花花王國選美會

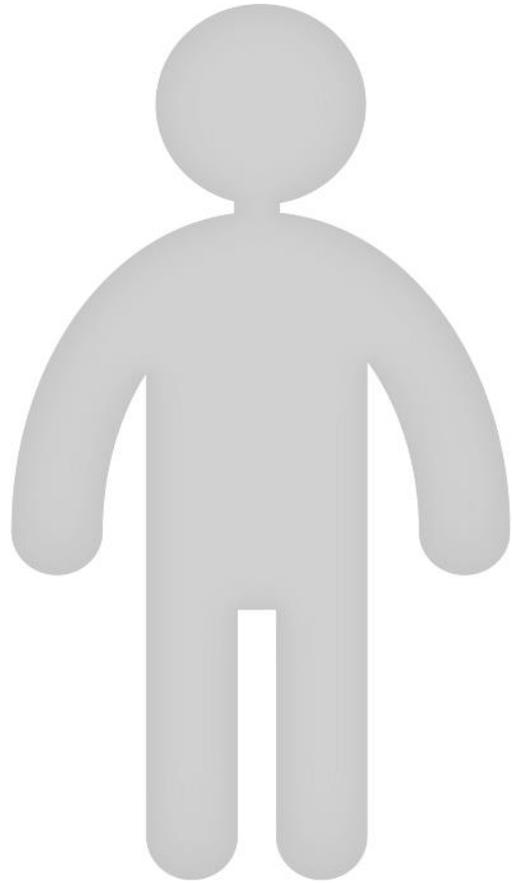
年 班 號
姓名

小朋友，花花王國正在舉辦一場選美大會，請你為下面這兩位參賽者畫上最適合他們的裝扮，並塗上顏色。

1 號參賽者：奇奇/男



2 號參賽者：妙妙/女



節慶教案萬花筒

冬至----搓湯圓



節慶資訊站

●相關習俗

(一) 敬神明

冬節一早，煮甜湯圓，先在大廳敬供神明與祖先。

(二) 拜祖先和祭祖

中午時備酒菜，先祭祖先，然後全家聚餐，歡度冬節。冬至除了各家祭拜自己直系祖先之外，凡有「祖祠」或「祖廟」的就要合族舉行祭祀典禮，稱為「祭冬」。有的在冬至前十天舉行，儀式隆重，祭後設宴招待親友，深具敦親睦鄰的功能。

(三) 吃甜圓仔添歲

祭祀神明、祖先完畢，一家人吃圓仔，全家團圓而食，叫做「添歲」，即古所謂「亞歲」。清代「重修鳳山縣志」記載：「十一日冬至，家作米丸，祀祖先，禮神畢，卑幼賀尊長者，節略如元旦。」

民間在冬節前一、二天，家家戶戶開始磨粉，在冬節前夕，全家大小一起來搓湯圓，有紅的，也有白的，小朋友們則用米粉塑造的家餉如雞、狗、豬等等，俗稱「做雞母狗仔。」

(四) 餉耗

在鄉下祭拜結束後，會將湯糰黏一、二個在門戶器物之上，即所謂「餉耗」。高拱乾修「臺灣府誌」中的記錄有「門扉器物，各黏一丸，謂之餉耗。」這雖是清代的習俗，但卻仍存留在我們民間的社會裡。

壹 設計理念

讓學生了解冬至的由來與吃湯圓的習俗，並透過學習單讓學生複習數學上的課程，使學生在活動中作融入課程的情境教學，將有利學生將課程上所學到的知識運用在生活上。

貳 學習目標

- 一、培養良好的聆聽態度，並了解說話者所表達的意思。
- 二、知道冬至的由來及一般的習俗。
- 三、培養學生的數學能力與思考能力。
- 四、學習節慶由來的意義。
- 五、能透過活動體驗團體生活及如何與人相處。

參 能力指標

【綜合活動】

- 1-1-1 探索並分享對自己與自己相關人事物的感受。
3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。

肆 重大議題

◎環境教育

- 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

伍 教學節數：3

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
搓 湯 圓	課前準備：1. 邀請學生家長參與協助。 2. 請家長協助準備麵粉團、煮湯圓所需器材。		● 冬至相關資料 ● 「數湯圓」學習單
	(一)老師說明冬至的由來及相關習俗。	10分	
	(二)動手搓湯圓 1. 教師說明搓湯圓的要領及注意事項。 2. 請學生把手乾淨。 3. 發下盤子裝搓好的湯圓。 4. 每一組至少請一位家長協助指導學生。 5. 搓好湯圓後，請家長協助煮湯圓。 6. 師生、家長共享湯圓，並請學生、家長分享此活動的心得。	80分	
	(三)收拾與整理： 1. 請學生清洗自己的碗及湯匙。 2. 把自己桌面擦乾淨。	10分	
	(四)書寫「數湯圓」學習單。	20分	

數湯圓

__年__班__號
姓名__

小朋友，湯圓真好吃，請你算算看，你的好朋友和老師共吃了幾顆湯圓。

我的好朋友是

他吃了__顆

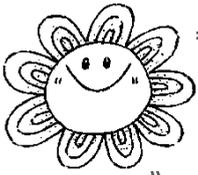
我的老師是

他吃了__顆

他們共吃了__顆

一碗湯圓有 5 顆湯圓，請問 6 碗湯圓，共有多少顆湯圓？

我會算：



我愛我的家

年 班 號
姓名

小朋友，米諾為了虛弱的爺爺，忍住自己想吃魚的慾望，成功的把魚帶回家給爺爺吃，讓爺爺變年輕了。現在請你想想看，你可以為哪一位家人做事，讓他們變快樂呢？

對象	我可以做的事情	完成日期
例：爸爸	例：捶背	10月8日
		月 日
		月 日
		月 日
		月 日
		月 日

平常都是家中的長輩在照顧我們，你有沒有對他們說出心中的感謝呢？現在請你把想對他們說的話，寫下來，並畫上圖畫，讓我們一起謝謝他們吧！

節慶教案萬花筒

清明節----追思祖先



※清明節與寒食節的關係

清明，是全年廿四節氣中的第五節氣，在春分後十五日，約當陽曆四月四日或五日。清明節最重要的活動就是掃墓，民國廿四年起，政府還明定清明為民族掃墓節，全民休假一天，以便掃墓。

然而，掃墓在清明節的發展史上，算是相當晚出的節日內容，一直要到宋朝，才成為清明的主要活動。在這以前，清明僅是個附屬在寒食節（清明前一日）習俗中的一個次要日。

※寒食節的傳說—介之推

大約在春秋時代，晉國有個清官，名叫介子推。他不但勤政愛民，而且毫不貪圖榮華富貴。有一年，晉國有一派奸臣密謀害死大公子重耳，打算另立小公子申生繼承王位。介子推知道這個消息後，便連夜護送重耳離開了晉國。

在外流亡的日子，經常是貧困交迫。不過介子推總是毫無怨言的承擔起照顧重耳的責任。有一天，重耳一行人在山中迷了路，好幾天都找不到東西吃。於是介子推就從自己的腿上割下一塊肉，煮熟了給重耳吃。重耳知道這件事後，感動得流下淚來，說：「你這樣對我，我該如何報答你呢？」介子推回答：「我不求公子的報答，只希望公子記得我今天割肉事君的一片忠誠，日後能多關心百姓疾苦，做一個清明的國君。」

重耳和他的隨從們，在外流亡了十九年之久，終於回國當上國君，也就是後來的晉文公。晉文公即位後，流亡期間跟隨他的都一一得到封賞。只有介子推從不主動請賞，竟然被晉文公給忘記了。有人在晉文公面前為介子推抱不平，他才猛然想起舊事，心中十分愧疚。連忙差人去請介子推前來領賞。誰知道介子推家門窗緊閉，問起鄰人，才知道他已經背著老母親跑進綿山。可是，任憑他們百般的喊叫，搜索，還是找不到介子推的蹤影。

這時，有人獻一條計策說，不如放火燒山。介子推是個出了名的孝子，一定會背著母親跑出來的。晉文公便下令左右放火燒綿山。滿山的草木，一會兒功夫就燃起了熊熊大火。大火燒了三天三夜，把天空都映成了紅色，卻始終看不見介子推走出來。等火熄滅以後，人們才發現，介子推背著他的母親，被活活的燒死在一棵柳樹下。

晉文公既傷心又懊悔，抱著介子推的屍身痛哭了一場。正要移屍安葬時，發現介子推身後的樹洞好像藏有東西，晉文公掏出來一看，發現是一片衣襟，上面用血寫了幾行字：

割肉奉君盡丹心，但願主公常清明。柳下做鬼終不見，強似伴君作諫臣。

倘若主公心有我，憶我之時常自省。臣在九泉心無愧，勤政清明復清明。

晉文公看罷，便珍重的將這片衣襟放入衣袖中，作為自己的座右銘。為了紀念介子推的死諫，他就將這一天定為寒食節，通知全國，禁止用火，寒食一日。

第二年，晉文公又率領群臣到綿山致祭。一行人先在山下寒食一日，第二天才上山的那棵柳樹，已經長出了翠綠的嫩條。晉文公看了，心中忽有所感，便走上前去，掐了一絲，編成一個圈兒帶在頭上。隨從的臣下看了，也紛紛倣效他折柳插頭。晉文公便把這棵柳樹賜名為清明柳，把這一天定為清明節。

晉國的百姓為了紀念介子推的忠誠，也在寒食節禁火，清明節插柳。這些習俗代代相傳，後來就成了全國性的大節日。

※傳統的掃墓儀式

◆掛紙

又稱「壓紙」，一般用石頭或磚塊將長方形的黃白紙，或紅黃藍白黑的五色紙壓在墳上，以示子孫已祭拜祖墳，根據民間習俗，掛紙之前必須打掃墳墓四周。對福佬人而言，掛紙代表「掛錢」供祖先花用的意思；對客家人而言，則是替祖先蓋新屋瓦的意思，因為墳墓是祖先死後居住的場妥，掛紙正像是替先人的居所添新瓦。

◆培墓

是較隆重的祭墓儀式，指把祖墳修飾整理，並向祖先祭拜的活動。每年一次將祖先墳上的雜草清除，並加以修整，然後在墳前和后土前擺放祭品，祭品有一些牲禮、酒、菜、蔬果和粿類、韭菜、雞蛋、魷魚、甜飯、芋、筍…等，每種祭品各有含義，韭菜表常常久久、麵龜表長壽、米糕表步步高昇、發粿表發財、菜頭是好彩頭。通常是新墓要連續培墓三年，而家中有娶媳婦或生男丁的家庭也要培墓。祭拜完畢後，先燒金紙給后土（一般俗稱土地公），在燒銀紙給祖先，兩者不可混淆。

◆撒蛋殼

培墓之後，剝蛋殼丟在墳上象徵「脫殼」，以示生命更新，生生不息，並希望子孫都能出人頭地，最後燃放鞭炮。

◆掛墓粿

將祭拜過的糕粿分送給家境清寒的兒童，意味祖先樂善好施，同時也希望在墓地附近的兒童能幫忙看管墓地，不要隨地踐踏墓地。不過，現代生活富裕，已成絕響。

主要資料來源：<http://www.cca.gov.tw/Culture/Arts/cyears/b233/> 文建會

壹 設計理念

清明節是三大節日之一，在我們的社會中一直有其重要地位。清明節對低年級學童的印象應該是掃墓，並不知道清明節的由來，所以在此教學活動，將先介紹寒食節的由來故事給學童認識，以傳說故事引導學童了解清明節與寒食節的關係；並說明傳統的掃墓儀式，使他們在清明參與掃墓的時候能對掃墓有更進一步的了解。

貳 學習目標

- 1.了解寒食節的由來及意義。
- 2.知道寒食節與清明節的關係。
- 3.認識清明節掃墓的儀式。
- 4.樂於分享清明節的過節生活。
- 5.培養對祖先的崇敬與追思的情懷。

參 能力指標

【國語】

- 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。
- 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。

【生活】

- 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。
- 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。

【健康與體育】

- 6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。

【綜合活動】

- 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。

肆 重大議題

【環境教育】

- 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

【家政教育】

- 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。

伍 教學節數：2

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
活動一、清明與寒食節的關係	<p>(一) 老師說明「介之推」的相關故事，使學童了解寒食節的由來。</p> <p>(二) 老師說明清明節的起源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清明節本是附屬在寒食節之下的一個次要日，直到宋朝以後，掃墓才真正成為清明的主要活動內容。使學童了解寒食節與清明節的關係。 2. 清明，是全年廿四節氣中的第五節氣，在春分後十五日，約當陽曆四月四日或五日。民國廿四年起，政府還明定清明為民族掃墓節，全民休假一天，以便掃墓。 <p>(三) 老師歸納清明節是我們三大節日（清明節、端午節、中秋節）之一，對以孝道為本的我們是非常重視的節日之一。清明掃墓代表了我們對祖先的崇敬與孝思，所以即使出外工作的人也都會在清明那天趕回祭祖。</p>	1 節	<ul style="list-style-type: none"> • 寒食節由來的相關資料 • 清明節由來的相關資料
活動二、清明掃墓	<p>(一) 老師引導學童發表清明節家中所做的活動與家人去掃墓的情形。</p> <p>(二) 老師說明清明掃墓的意義：藉由掃墓活動，不僅可清理祖先墓地的環境，也能讓後代子孫能對祖先產生感懷和思念之情。</p> <p>(三) 老師說明清明節掃墓儀式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理墓地，清除雜草。 2. 掛紙：又稱「壓紙」，一般用石頭或磚塊將長方形的黃白紙，或紅黃藍白黑的五色紙壓在墳上。 3. 培墓：是比較隆重的祭墓儀式，把祖墳修飾一下，並以豐盛的祭品向祖先祭拜的活動。 4. 撒蛋殼：培墓之後，吃蛋並剝蛋殼丟在墳上象徵「脫殼」，以示生命更新，生生不息。 <p>(四) 請學童注意家中今年清明節的活動，如果跟家人一同去掃墓，別忘了注意家中的掃墓儀式。並完成「清明祭祖」學習單。</p>	1 節	<ul style="list-style-type: none"> • 收集清明掃墓儀式的資料 • 「清明祭祖」學習單



清明祭祖

親愛的小朋友：

在我們的社會裡，清明節是一個相當重要的日子，代表了我們對祖先的崇敬與孝思，慎終追遠的美德喔！

回你知道這個節日的含意嗎？請完成以下的考驗：

▲清明節還有哪些名字：

1. 寒食節。 2. _____。

▲「掛紙」所用的「墓紙」是：

- 長方形 圓形 三角形 正方形

▲「壓紙」時，要用什麼分別壓在墓頭、墓碑及墓旁的「后土」上？

- 鐵塊 小石塊 木板 塑膠空瓶子

▲連連看：請把左邊掃墓祭祖的儀式連到正確的意思上。

- | | | |
|-----|---|-----------------------------------|
| 燒金紙 | ➡ | 相當人間的鈔票，獻給祖先用。 |
| 壓墓紙 | ➡ | 象徵「脫殼」，有生生不息的吉祥之意。 |
| 撒蛋殼 | ➡ | 又稱「掛紙」，用小石子將有色墓紙壓在祖先墳上，表示子孫已經祭拜過。 |

回今年去掃墓時，別忘了多注意一些小細節喔！

▲今年清明節是 ____月____日

▲掃墓時，會做哪些事?(如果沒去掃墓就問問長輩)

- 清除墓上的樹枝、雜草 培墓 燒紙錢 掛紙
其他_____

▲清明節掃墓，爸爸媽媽準備了那些東西？

- 雞 豬肉 發糕 麵龜 菜頭 魚
韭菜 蛋 水果 鮮花 酒 飲料
蠟燭 掛錢 紙錢 線香
其他_____

適用年級	一年級	教學時間	240 分鐘	連結領域	生活、國語
設計理念	<p>家事，是家人的事，不論男孩女孩，都應該學習家事，並從做家事的過程中體驗付出，獲致成就感，然而我們常常因性別的差異，忽略教導孩子家事的學習，或者只要求女孩學習；英國著名哲學家<u>弗朗西斯·培根</u>（F. Bacon）曾說：「從幼年開始的好習慣是最完美的，我們把這叫做『教育』，因為教育其實就是一種早年開始的習慣。所以我們看到與以後的時期相比，幼年時代……學各種技巧動作時，關節更靈活。」幼年時期養成的好習慣和學到的技巧會一路跟隨孩子直到長大成人，反過來說，如果沒有在這時養成孩子的好習慣和態度，日後想扭轉其觀念和做法，將變得更為困難，有鑑於此，本單元以家事的分擔和學習為主軸，期盼能打破性別藩籬，破除學童的性別刻板印象，並從課程中瞭解每個人在家庭中，均有其義務與責任。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識家事的意義。 2.覺察生活中的性別刻板印象。 3.了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。		分段能力指標	性別平等教育	
				1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		分段能力指標	連結領域	
				【生活】 1-1-1 認識自己在家庭與班級中的角色。 【國語】 1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。	
教 學 準 備					

教師準備	1.廣告影片資料蒐集。 2.學習單。	學生準備	課前學習單紀錄。
------	-----------------------	------	----------

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>活動一:家事小偵探</p> <p>* 課前準備</p> <p>教師準備學習單一張，學生回家觀察家人「家事分工」的情況並做紀錄。</p> <p>一、學習單紀錄結果大調查</p> <p>教師請小朋友拿出已經完成的學習單，並做統計：</p> <p>(1) 上星期準備早餐次數最多的家人是哪位？</p> <p>(2) 上星期洗碗次數最多的家人是哪位？</p> <p>(3) 上星期洗衣服次數最多的家人是哪位？</p> <p>(4) 上星期誰整理過自己的房間？</p> <p>(5) 上星期誰幫忙做了家事?做什麼家事？</p> <p>二、教師統整調查結果並提問</p> <p>教師提問以下問題，並請學童口頭回答</p> <p>(1) 從這個調查表，我們可以發現在大部分家庭中，誰最常做家事？</p> <p>(2) 家事應該是誰負責？</p> <p>(3) 在哪麼多家事中，有沒有哪一項是你可以勝任的？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師統整:家事不是某個家人的事，而是全家人的事，所以應該分工合作。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p> <p>活動二:甜蜜一家人</p> <p>一、繪本講述</p> <p>教師講述繪本《朱家故事》。</p> <p>二、教師提問</p> <p>教師提問以下問題，並請學童口頭回答</p> <p>(1) <u>朱先生</u>每天上班前會先做什麼？</p> <p>(2) <u>小吉</u>和<u>小利</u>每天上學前會先說什麼？</p> <p>(3) <u>朱太太</u>每天早上出門前會做那些事？</p> <p>(4) 傍晚回家後，<u>朱先生</u>和<u>小吉</u>、<u>小利</u>會說些什麼？</p>		<p>20'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>20'</p> <p>15'</p>	<p>能用心完成作業。</p> <p>能踴躍發表意見。</p> <p>能踴躍發表意見。</p> <p>能踴躍發表意見。</p> <p>能專心聆聽。</p> <p>能踴躍發表意見。</p>	<p>學生的回答可能是父母親其中一方，或爺爺奶奶，這時候就可以引導學童自省，自己也是家中的一份子，應該參與做家事。</p>

<p>(5) 每天傍晚回家後，<u>朱太太</u>會做那些事? (6) 後來<u>朱太太</u>不見了，為什麼? (7) <u>朱太太</u>不在家的那段日子，家裡變得如何? (8) <u>朱太太</u>回來後，<u>朱先生</u>和<u>小吉</u>、<u>小利</u>有那些改變? (9) 為甚麼他們後來都變得很快樂?</p>			<p>能踴躍發表意見。</p>	
<p>三、故事內容歸納統整</p> <p>教師統整:家事不是媽媽的事，也不是家裡少數幾個人的事，我們應該一起做家事，家人的感情才會更好、更甜蜜。</p> <p>～ 第二節結束 ～</p>	5'			
<p>四、童話故事比一比</p> <p>教師講述《灰姑娘》、《灰王子》兩個故事，請小朋友比較兩個故事的差異，並思考灰王子的作者為甚麼要將灰姑娘的故事做這樣的改編。</p>	20'		<p>能專心聆聽。</p>	
<p>教師引導小朋友想一想看過的童話故事，還有沒有類似灰姑娘的情節安排?(故事中的女生總是在做家事或表現得柔弱可憐，後來出現王子、神仙或其他男生，保護了女生)(小紅帽、睡美人、賣火柴的小女孩.....等)</p>	20'		<p>能認真參與討論。</p>	
<p>從類似灰姑娘情節的安排，教師帶領學童認識「性別刻板印象的存在」，並提醒學童，男生女生除了家事的分工合作外，女生不一定要柔弱、男生也不一定必須勇敢堅強不哭泣。</p>	10'			
<p>活動二:性別刻板印象大翻轉</p> <p>一、性別刻板印象找一找</p> <p>(一)教師在黑板上張貼事先準備的小短文，請小朋友讀一讀，找出短文字中不符合「全家一起做家事」的情節，並口頭發表如何改寫短文(短文參考例子如下)</p> <p>〈誰起得早〉</p> <p>誰起得早? 媽媽起得早，媽媽早起忙打掃。 誰起得早?</p>	15'		<p>能認真參與討論。</p>	

<p>爸爸起得早，爸爸早起看書報。 誰起得早? 我起得早，我早起上學校。。</p> <p>(二)教師撥放影片，請小朋友觀看幾支廣告片 (聲寶洗衣機電視廣告-革命篇、中華豆腐-疼妳的心、IKEA 廚具讓你享受做菜的每一刻……等)，找出影片片段中不符合「全家一起做家事」的情節。</p> <p style="text-align: center;">~ 第三、四節結束 ~</p> <p>(三)教師將學童分組，一起討論如何改變廣告情節，變成「全家一起做家事」，並由小組一起完成學習單。</p> <p>(四)學童分組演練已經改變成「全家一起做家事」的廣告內容，小組各自排練，準備上台演出情節經過翻轉的廣告。</p> <p>(四)分組上台進行表演，教師給予指導及回饋。</p> <p>(五)教師指導學童完成學習單後半部。</p> <p style="text-align: center;">~ 第五、六節結束 ~ ~ 本課程結束 ~</p>		<p>15'</p> <p>15'</p> <p>25'</p> <p>25'</p> <p>15'</p>	<p>能專心觀看影片</p>	<p>教師到各組巡視，協助小朋友進行排練。</p>
---	--	--	----------------	---------------------------



家事記錄小幫手

年 班 號
姓名

一、請觀察家人做家事的情形，並記錄在下表中：

	一	二	三	四	五	六	日
準備早餐的人							
洗碗的人							
洗衣服的人							

二、請回答以下問題：

✿ 這個禮拜，我整理自己房間的次數是多少次。

() 次

✿ 這個禮拜，我做的家事有哪些？請記錄在下面框框中：



廣告翻轉大挑戰

年 班 號
姓名

請和你的小組成員一起翻轉廣告，完成以下的挑戰：

一、我們是第()組，今天我們要翻轉的廣告是：

二、以下是我們這組的工作分配：

1. _____ 飾演 _____

2. _____ 飾演 _____

3. _____ 飾演 _____

4. _____ 飾演 _____

5. _____ 飾演 _____

6. _____ 飾演 _____

三、看完大家的演出，我最喜歡第（ ）組的表演，因為_____

_____。

四、請畫出在今天的表演中，你覺得最精彩的一幕。



活動名稱 ➤ 可愛的家庭

適用年級	一年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	生活、國語
設計理念	<p>一年級的孩子十分重視家庭，但是現在有許多小家庭，家中成員也越來越少，因此希望透過歌曲和繪本，讓孩子們對於家人的稱謂能夠更加熟悉，也希望學生能夠多幫忙做家事，並且在協助做家事時，也能夠注意到居家安全，讓自己有個可愛又溫暖的家。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。		分段能力指標	連結議題 【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	
	十大基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域 【生活】 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【國語】 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	
教 學 準 備					
教師準備	1.歌曲---甜密的家庭。 2.家人稱謂關係圖。 3.學習單。 4.繪本---朱家故事。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>教師播放兒歌---甜蜜的家庭，並帶領學生演唱兒歌。</p> <p>甜蜜的家庭</p> <p>我的家庭真可愛，整潔美滿又安康， 姊妹兄弟很和氣，父母都慈祥； 雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香； 雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。 可愛的家庭呀， 我不能離開你，你的恩惠比天長。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)我的家庭真可愛</p> <p>1.教師提問，學生舉手回答：</p> <p>(1)什麼樣的地方我們可以稱為家庭？(我們住的地方就是家)</p> <p>(2)有房子的地方就可以稱為家庭嗎？還要有什麼才能稱為家庭呢？(有房子的地方不一定就是家庭，還要有家人跟我們住在一起的地方才是家庭)</p> <p>(3)在我的家庭真可愛這首歌中，哪些人可以稱為家人呢？(爸爸、媽媽和兄弟姊妹)</p> <p>(4)在你的家庭中，有哪些家人呢？</p> <p>(5)在這些家人當中，你最喜歡誰？為什麼？</p> <p>2.教師說明：有了這些家人，才能組成一個家，因此我們平常要多關心家人，了解家人，才能讓家庭的氣氛更好，每天都開開心心的，也才會感覺到我的家庭真可愛。因此老師要來考考小朋友，看看你們平常有沒有關心自己的家人。</p> <p>3.教師發下學習單，並指導學生完成學習單。(如果學生不清楚家人的喜好，可請學生回家觀察後完成學習單。)</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節課結束 ~</p> <p>4.學生上台展示學習單內容，並介紹自己的家人。</p> <p>5.教師補充說明：有時候和自己住在一起的家人可能還會有爺爺、奶奶、姑姑、叔叔、伯伯等人，並介紹這些家人間的關係。</p> <p>6.學生分組進行搶答遊戲：由老師抽出題目，</p>	<p>兒歌 --- 甜蜜的家庭</p> <p>學習單</p> <p>家人稱謂關係圖</p> <p>繪本 ---</p>	<p>8</p> <p>17</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>能演唱兒歌。</p> <p>能了解歌詞意思。</p> <p>能踴躍發表。</p> <p>能說出正確稱謂。</p> <p>能說出自己的想法。</p> <p>能專心聆聽。</p> <p>能確實完成學習單。</p> <p>能介紹自己的家人。</p> <p>能說出正確稱謂。</p> <p>能認真參與遊戲。</p> <p>能專心聆聽故事。</p> <p>能踴躍回答</p>	<p>請學童依自己的經驗發表。</p> <p>請學童依自己的觀察所得完成學習單。</p>

<p>學生回答出稱謂。</p> <p>(二)家事小幫手</p> <p>1.教師帶領學生共讀繪本---朱家故事。</p> <p>2.教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)為什麼朱媽媽會離開家裡？(家人都沒有幫忙做家事，朱媽媽覺得太累了。)</p> <p>(2)朱媽媽留下的字條上，寫了什麼字？(你們都是豬。)你覺得為什麼媽媽會寫這些字？(家裡的人都很懶惰，讓媽媽很生氣，所以才會寫下這些字。)</p> <p>(3)如果你是朱媽媽，當家人都不幫忙時，會有什麼感覺？(很生氣、很難過、很累。)</p> <p>(4)後來朱家的人做了什麼事情，媽媽才願意回家？(幫忙做家事。)</p> <p>(5)你比較喜歡只有媽媽負責做家事的朱家，還是大家一起做家事的朱家？為什麼？</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節課結束 ~</p> <p>3.教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)家中主要負責做家事的人是誰？(媽媽；全家一起幫忙)</p> <p>(2)你曾經幫忙做過哪些家事呢？(掃地、拖地、擦桌子、洗碗、倒垃圾)</p> <p>(3)掃把、畚箕、拖把和抹布這些工具，應該怎麼使用呢？(請學生直接拿工具示範)</p> <p>(4)幫忙做家事時，除了正確的使用工具，還要注意些什麼事情呢？(角落也要打掃乾淨、要注意自己的安全)</p> <p>(5)幫忙做家事時，有哪些地方可能會藏有危險？應該怎麼避免自己或家人受傷？(站在比較高的地方時，要請家人幫忙扶著椅子或梯子；有些東西堆的太高，要從上面開始拿下來，才不會被砸傷；不可以邊玩邊做家事，容易受傷)</p> <p>4.教師引導學生思考，當家人在做家事時，如果不小心受傷了，應該怎麼幫忙做緊急處理。並由教師介紹緊急處理的方法。</p> <p>(1)燙傷：沖脫泡蓋送。</p> <p>(2)割傷：加壓止血，擦藥。</p> <p>(3)摔傷、扭傷：拿冰寶或冰塊冰敷，後續再擦藥。</p> <p>(4)其他：各種小傷口可以視傷口深淺大小決定是否擦藥，然後用透氣 ok 繃包紮，避免碰到水。</p> <p>5.教師指導進行學生實際演練。</p>	<p>朱家故事</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>7</p>	<p>問題。</p> <p>能依照實際情形回答。</p> <p>能正確使用工具。</p> <p>能認真思考。</p> <p>能專心聆聽。</p> <p>能認真進行演練。</p>	<p>提醒學童專心聆聽。</p> <p>請學童依自己的經驗發表。</p> <p>引導學童進行演練。</p>
---	-------------	--	--	---

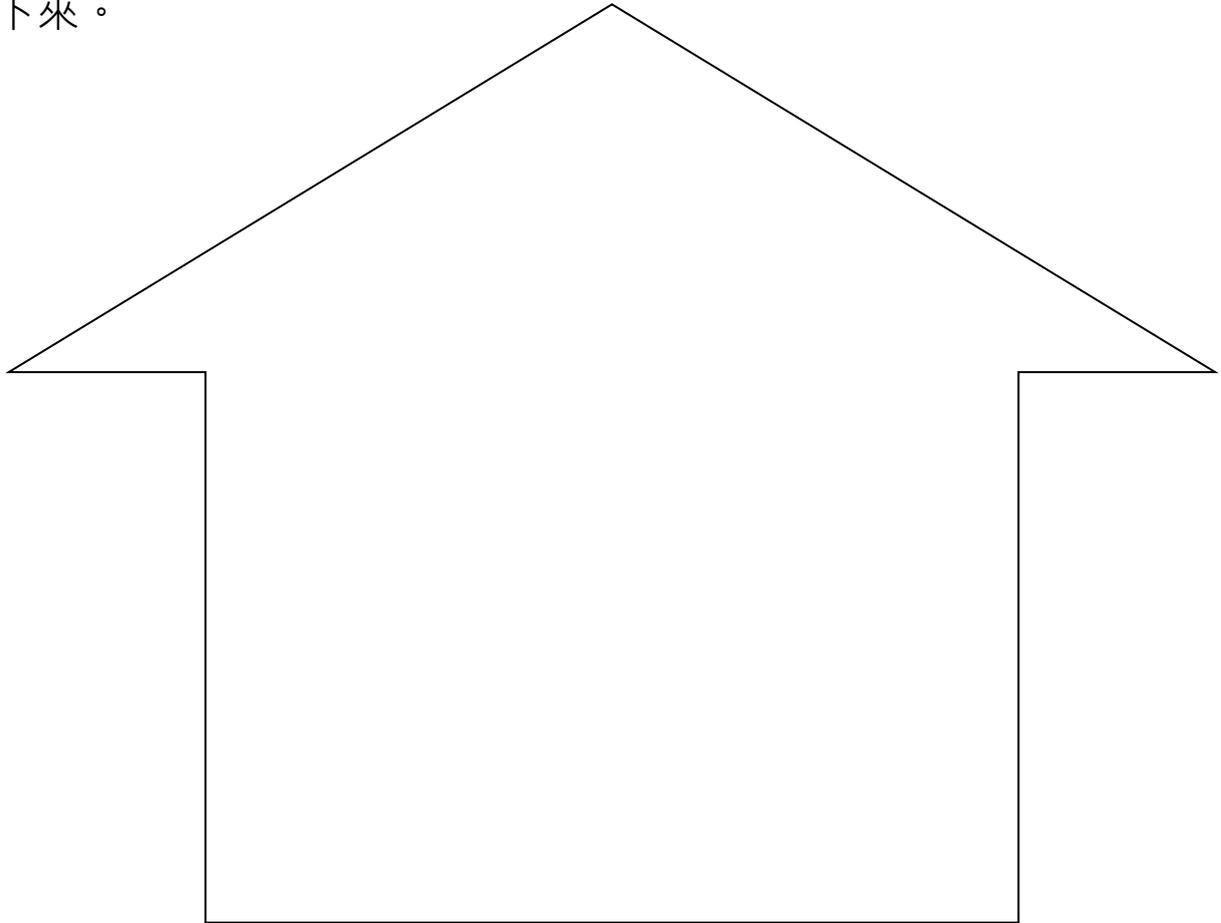
<p>(1)將自己的桌面用抹布擦乾淨，並將抹布洗淨擰乾後，放回原位。</p> <p>(2)教師隨機找多位學生到教室後方掃地，並指導學生正確的掃地姿勢，提醒學生打掃時要看自己掃地的地方，隨時留意是否有打掃乾淨。</p> <p>(3)練習結束後，請學生回到座位上，並發表心得。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師總結：雖然每個人的家庭成員都不太一樣，但是我們都應該關心這些家人，如果能夠大家一起分擔家事，家人們之間就可以像朱家故事的結局一樣，感情越來越好。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>		3	能仔細聆聽並認真思考。	
--	--	---	-------------	--



可愛的家

年 班 號
姓名

小朋友，平常你有沒有關心你的家人呢？你知道他們最喜歡做些什麼事情？最喜歡吃些什麼東西嗎？請你先畫出自己的家人，再把他們喜歡的事寫下來。



我的家人	最喜歡做的事情	最喜歡吃的東西

評 量 項 目	學 生 自 評	家 長 複 評	教 師 評 量
1.我知道如何稱呼家人。			
2.我會關心家人喜歡的東西。			
3.我會幫忙做家事。			