

臺南市公立中西區忠義國民小學 111 學年度(第一學期)四年級彈性學習 忠義小學堂 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	忠義小學堂		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過學習單、分組討論、口頭報告發表、情境演練、實地訪查等方式，連結各法定與教育議題，形塑愛自己、尊重他人的情操，以及愛家、愛校、愛社區、愛家鄉的情感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
課程目標	藉由家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，以及教育參訪活動，透過體驗、實踐、發表等形式，由珍愛自己為始，培養愛人、愛家、愛校、愛社區、愛家鄉的情感。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學生能夠口頭回答問題及書寫學習單，參與情境演練，討論、歸納意見與發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1、2、 3 週	3	家庭教育- 吾愛吾家	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。Aa-II-2 自己感興趣的人、	1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的	1. 教師指導兒童實際操作適當的工具或家電，讓家事變得更輕鬆容易。 2. 請兒童搜集各式家庭帳單或收據，依食、衣、住、	1. 體驗活動 2. 分享活動 3. 完成學習單	「支出計畫表」 學習單

				事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	家事。 3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4. 能實際表現自己的愛家活動。	行、育、樂項目分類整理，統計各項家庭支出，指導兒童養成節約習慣，減少家中不必要的開銷。		
第 4~8 週	5	性平教育- 男女大不同	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1 情</p>	<p>一、能說出性別的異同。</p> <p>二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>三、能完成學習單。</p>	<p>1. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>2. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 實作評量</p>	朱家故事繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			定自己的文化。	緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。				
第 9 週	1	性平教育-蝴蝶朵朵	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書 2. 師生共同討論問題 3. 播放影片：身體界線與身體自主權 4. 老師邀請學生像朵朵一樣向兔子訴說小秘密，寫出自己的身體經驗	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 實作評量	蝴蝶朵朵繪本
第 11 週	2	戶外教育-台南鴨莊一日遊	學生能透過活動親近農場動物，體驗餵養等農場工作內容、並感受在地文化，進而培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	藉由查閱 Google 地圖，了解臺南各地域相對位置。查詢農場生態環境及農場養動物之相關網站，了解學習重點，並感受在地文化。	社會 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 語文 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材	1. 藉由實地參訪與體驗活動，認識家鄉的自然環境，並了解不同的地區會發展出不同的居住型態與生活方式。 2. 透過口頭發表、報告、分享，將參訪經驗集結成寫作材料。	1. 樂於參與體驗活動。 2. 完成「台南鴨莊一日遊」學習單 3. 完成作文	「台南鴨莊一日遊」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					料，並練習選擇材料，進行寫作。			
第 12 週	1	校慶運動會	4a-II - 2 展現促進健康的行為。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Ca-II -1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1. 能夠積極參與運動會各項活動 2. 能夠遵守各項競賽規則 3. 能夠與同學團隊合作	1. 開幕進場活動 2. 趣味競賽 3. 60 公尺分組賽跑 4. 大隊接力	1. 活動參與度 2. 遵守競賽規則 3. 團隊合作	
第 13、14、15 週	3	家庭暴力防治 - 認識家庭暴力	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	【活動一】認識家庭暴力舉出一個「家庭暴力」的實際案例，介紹『家庭暴力』的種類：言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。 【活動二】家庭暴力大蒐秘教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論。	1. 參與討論 2. 完成學習單	「找一找—危險訊號在哪裡」學習單
第 16、17、18 週	3	環境教育-地球戰士	【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律	【自然】 INf-II-2 不同的環境影響人類食	1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。	1. 比較「美麗的地球」和「受汙染的地球」兩張掛圖。 2. 角色扮演：「動物的心	1. 參與討論 2. 戲劇表演 3. 完成海報	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>2. 能夠了解地球受污染的原因。</p> <p>3. 能夠明白防治環境污染的方法。</p> <p>4. 培養愛護地球生物的態度。</p>	<p>聲」。</p> <p>3. 全班共同創作「保衛地球大宣誓」宣誓詞。</p> <p>4. 每組設計一張「保衛地球，人人有責」海報。</p>		
第 19、20、21 週	3	性侵害防治教育 - 冷靜拒絕， 勇敢說不！	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現	Ba-II-2 與家人、同儕及師長	1. 能了解性別角色與破除性別刻板	1. 學生觀賞「阿美的惡夢-陌生人性侵」影片。 2. 教師提問並引導學生提取	1. 參與討論 2. 完成學習單	「冷靜拒絕，勇敢說不！」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>的互動。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>印象(受害者並非特定性別)。</p> <p>2. 能了解身體自主權，尊重與維護自己與他人。</p> <p>3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道(幫助自己或他人)。</p>	<p>影片訊息。</p> <p>3. 教師引導學生書寫學習單</p>		
--	--	--	--	--	---	------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區忠義國民小學 111 學年度(第二學期)四年級彈性學習 忠義小學堂 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	忠義小學堂		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過學習單、分組討論、口頭報告發表、情境演練、實地訪查等方式，連結各法定與教育議題，形塑愛自己、尊重他人的情操，以及愛家、愛校、愛社區、愛家鄉的情感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
課程目標	藉由家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，以及教育參訪活動，透過體驗、實踐、發表等形式，由珍愛自己為始，培養愛人、愛家、愛校、愛社區、愛家鄉的情感。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學生能夠口頭回答問題及書寫學習單，參與情境演練，討論、歸納意見與發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1、2、 3 週	3	家庭教育-做個 聰明消費小贏家	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改	【健體】 Aa-II-1 生 長發育的意 義與成長個 別差異。	1. 能確知消 費習慣與生 活上的密切 關係。 2. 能了解消	1. 認識食品的正确標示。 2. 透過認識不同的安全標 章，讓學生了解不同商品各 有不同的特性，也加深對消 費應有的常識。	1. 口頭發表 2. 上課參與 度	「消費小偵探」 學習單 「消費者的守護 神」學習單

			<p>善個人的健康習慣。</p> <p>【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>費者應有的權益。</p> <p>3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。</p> <p>4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。</p>	<p>3. 推廣消費新生活運動，介紹「三不七要」。</p>	
第 4~8 週	5	性平教育-許一個美好的未來	<p>【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團</p>	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各</p>	<p>1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3. 由想像未來的自己，初探自己的</p>	<p>1. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>2. 根據聯想提出的人物，說說看否有哪些職業比較適合某一性別並分析這些代表性人物成功的因素。</p> <p>3. 請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>4. 請學生用文字或圖文並茂的方式表達出想像中二十年後的自己的樣子。</p>	<p>1. 參與討論 2. 口頭發表 3. 實作評量</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	種工作的甘苦。	生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。			
第 9 週	1	性平教育-國輔- -相信自己，勇敢求助	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 了解熟人性侵害的可能性 2. 勇敢說出與求助	1. 播放「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇影片。 2. 分組討論如何處理身體自主權及其危害之防範與求助策略 3. 上台發表 4. 撰寫學習單	1. 表達想法 2. 回答問題 3. 認真聆聽 4. 能理解學習單內容並完成	「相信自己，勇敢求助」學習單
第 10、 11、12 週	3	家庭暴力防治 - 防「暴」幸福讚	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解	【國語】 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Bc-II-2 家	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	1. 影片欣賞：防止家庭暴力 2. 鼓勵學生思考，並踴躍發表，發生家庭暴力事件處理方式。 3. 分組進行行動劇的排練及演出。 4. 填寫學習單	1. 討論發表 2. 上課參與度 3. 專心聆聽 4. 戲劇表演 5. 完成學習單	第 11、12、13 週

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			決問題的可能做法。	庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。				
第 13、14、15 週	3	環境教育-綠色行動	<p>【綜合】</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【健體】</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>一、各種垃圾處理方式及優缺點。</p> <p>二、資源回收與垃圾減量。</p> <p>三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。</p>	<p>1. 分組討論各種垃圾處理方式的優缺點。</p> <p>2. 討論與澄清具備環保概念的消費行為。</p> <p>3. 至附近垃圾場實地踏查與心得分享。</p>	<p>1. 表達想法</p> <p>2. 回答問題</p> <p>3. 認真聆聽</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16、17、18、週	3	性侵害防治教育 -認識性騷擾及性侵害	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。 2. 學習自我保護及危機處理之道。	1. 公佈警政署網路資料--讓數字說話，提高學生對性侵害的警覺性，並播放相關影片。 2. 抽取模擬危險狀況題，請學生解讀情境中可能暗藏的危險及自我保護的方法。	1. 專心聆聽 2. 討論發表	模擬危險狀況題條
第 19、20週	2	搭車小高手 (安全教育)	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命	1. 透過影片讓學生了解搭乘大眾交通工具的安全行為。 2. 「安全逃生我知道」：請學生發表遊覽車上的安全設備有哪些？戶外教育時的逃生演練怎麼進行的？再播放遊覽車逃生演練的宣導影片。	1. 上課參與度。 2. 口頭發表。	《公車友善心運動·萱萱的冒險日記》宣導影片、《遊覽車逃生演練》宣導影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>和生活安全所帶來的威脅。</p> <p>3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難</p> <p>36</p> <p>和逃生方式。</p> <p>4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。