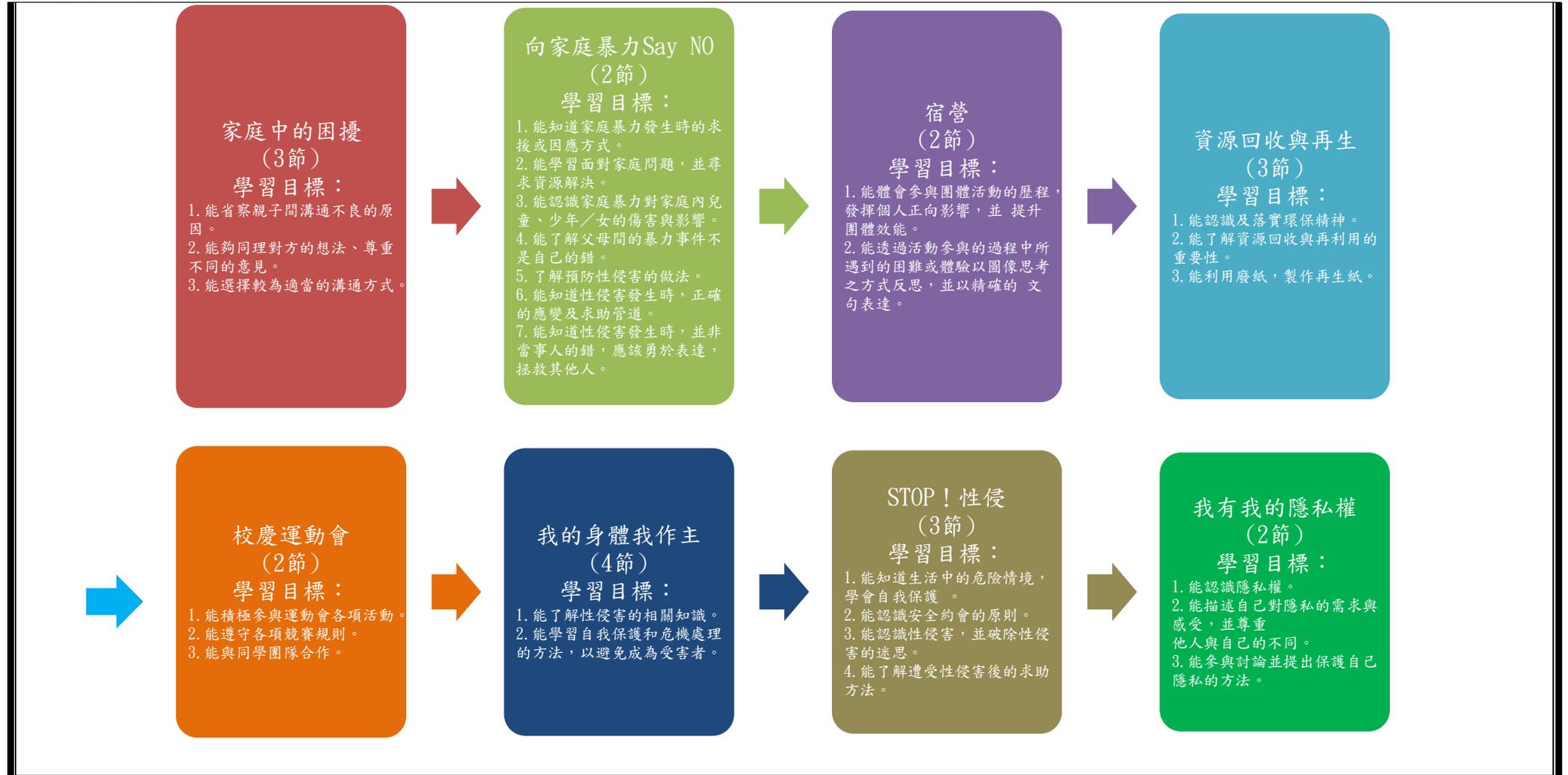


臺南市公立中西區忠義國民小學 111 學年度(第一學期)五年級彈性學習忠義小學堂課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	忠義小學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過學習單、分組討論、口頭報告發表、情境演練、實地訪查等方式，連結各法定與教育議題，形塑愛自己、尊重他人的情操，以及愛家、愛校、愛社區、愛家鄉的情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 知識：透過體驗、實踐，基本語文素養等行程，對性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題。 2. 技能：培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。 3. 情意：主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引		■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能根據學習內容完成學習單及口頭回答問題				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-3 週	3	家庭中的困擾 (家庭教育)	【健體】 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的	【健體】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理	1. 教師引導兒童思考：平時多與父母討論什麼事情?又最常因為什麼事而有爭執? 2. 教師將兒童所講的問題寫至	1. 活動參與。 2. 口頭發表。	1. 老師收集家庭教育相關動畫或相關影

			<p>相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>對方的想法、尊重不同的意見。</p> <p>3. 能選擇較為適當的溝通方式。</p>	<p>黑板上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前三名（即辯論活動的三大主題）。例如：上網 時間、交友問題、成績等。</p>	<p>3. 態度評定。</p>	<p>片片段。</p> <p>2. 將學生分成「父母組」與「子女組」，進行辯論。</p>
第 4-5 週	2	<p>向家庭暴力 Say NO (家庭暴力防治教育)</p>	<p>【社會】</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>【社會】</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進</p>	<p>1. 能知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。</p> <p>2. 能學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</p> <p>3. 能認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影</p>	<p>1. 影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」（內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作），帶領全班仔細觀賞。</p> <p>2. 情境探討：教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。</p>	<p>1. 口頭評量。</p> <p>2. 態度評定。</p> <p>3. 思考與討論。</p>	<p>1. 影片「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」。</p> <p>2. 教師設計情境讓學生參與討論。</p>

			<p>【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>步。</p> <p>【健體】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>響。</p> <p>4. 能了解父母間的暴力事件不是自己的錯。</p> <p>5. 了解預防性侵害的做法。</p> <p>6. 能知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。</p> <p>7. 能知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。</p>	<p>3. 性侵害 Say NO：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p>		
第 6-7 週	2	宿營 (戶外教育)	<p>【社會】 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作</p> <p>【健體】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習</p>	<p>【健體】 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技</p>	<p>1. 能體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2. 能透過活動參與的過</p>	<p>學校出發→曾文青年活動中心迎新宿營→曾文水庫園區生態旅遊(永續利用館、曾文之眼、大壩、觀景樓等)→返回學校</p>	<p>1. 口頭評量。</p> <p>2. 完成宿營活動心得與感想紀錄作文一篇。</p>	「戶外教育-宿營」學習單

			<p>態度。</p> <p>【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>能。</p> <p>【綜合】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>程中所遇到的困難或體驗以圖像思考之方式反思，並以精確的文句表達。</p>			
第 8-10 週	3	資源回收與再生 (環境教育)	<p>【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣的現象及社會議題。</p> <p>【自然】 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象</p>	<p>【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>【自然】</p>	<p>1. 能認識及落實環保精神。</p> <p>2. 能了解資源回收與再利用的重要性。</p> <p>3. 能利用廢紙，製作再生紙。</p>	<p>1. 讓學生了解日常生活中的垃圾物件，該垃圾應該屬於哪一類？是否可回收再利用？</p> <p>2. 再生紙製作過程介紹以步驟圖片或影片等方式，介紹再生紙的製作過程和注意事項。</p>	<p>1. 口頭評量。</p> <p>2. 實作評量。</p>	<p>1. 老師蒐集有關資源回收網站。</p> <p>2. 實作課程-再生紙製作。</p>

			<p>的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>INf-III-2 科技在生活 中的應用與 對環境與人 體的影響。</p>				
第 11-12 週	2	校慶運動會	<p>【健體】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精</p>	<p>【健體】 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p>	<p>1. 能積極參與運動會各項活動。 2. 能遵守各項競賽規則。 3. 能與同學團隊合作。</p>	<p>1. 開幕進場活動。 2. 趣味競賽。 3. 60 公尺分組賽跑。 4. 大隊接力</p>	<p>1. 活動參與度。 2. 遵守競賽規則。 3. 團隊合作。</p>	無

			神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。					
第 13-16 週	4	我的身體我作主 (性別平等教育)	<p>【語文】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正</p>	<p>【語文】 ◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>【綜合】</p>	<p>1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習自我保護和危機處理的方法，以避免成為受害者。</p>	<p>1. 透過活動的進行，更可以了解施暴者、易受到性侵害的對象、易發生性侵害場所、遇到性侵害事件時該如何處理。 2. 透過教師的問答能更了解身體的自主權，不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。</p>	<p>1. 發表討論。 2. 態度評量。 3. 能完成學習單</p>	<p>1. 播放性侵害防治短片。 2. 「救命拳」活動單。 3. 「我會保護我自己」、「同儕性騷擾及性暴力」、「拒絕被收買」、「做自己身體的主人」學習單。</p>

確性及價值，並加以描述和解釋。

【綜合】

2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。

3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

【性別平等教育】

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

【法治教育】

Ca-III-1 環境潛藏的危機。

Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。

Ad-III-3 尊重生命的行動方案。

Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。

			法 E8 認識兒少保護。					
第 17-19 週	3	STOP！性侵 (性侵害防治教育)	<p>【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>【綜合】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>	<p>1. 能知道生活中的危險情境，學會自我保護。</p> <p>2. 能認識安全約會的原則。</p> <p>3. 能認識性侵害，並破除性侵害的迷思。</p> <p>4. 能了解遭受性侵害後的求助方法。</p>	<p>1. 讓學生知道遭遇到陌生人或身處陌生情境時，不可輕易相信他人，並就近向專業人員或救助機構求救，以保護自身安全。</p> <p>2. 讓學生明白交友常潛藏危機，應建立「自我保護」的觀念，父母親無法時時刻刻都跟隨在自己的身旁，危有自己內心有著危機意識，時時提高警覺，才能避免不幸事件的發生。</p>	<p>1. 發表討論。</p> <p>2. 態度評量。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	<p>1. 網路性騷擾防治、性侵害影片。</p> <p>2. 「STOP！性侵」害學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

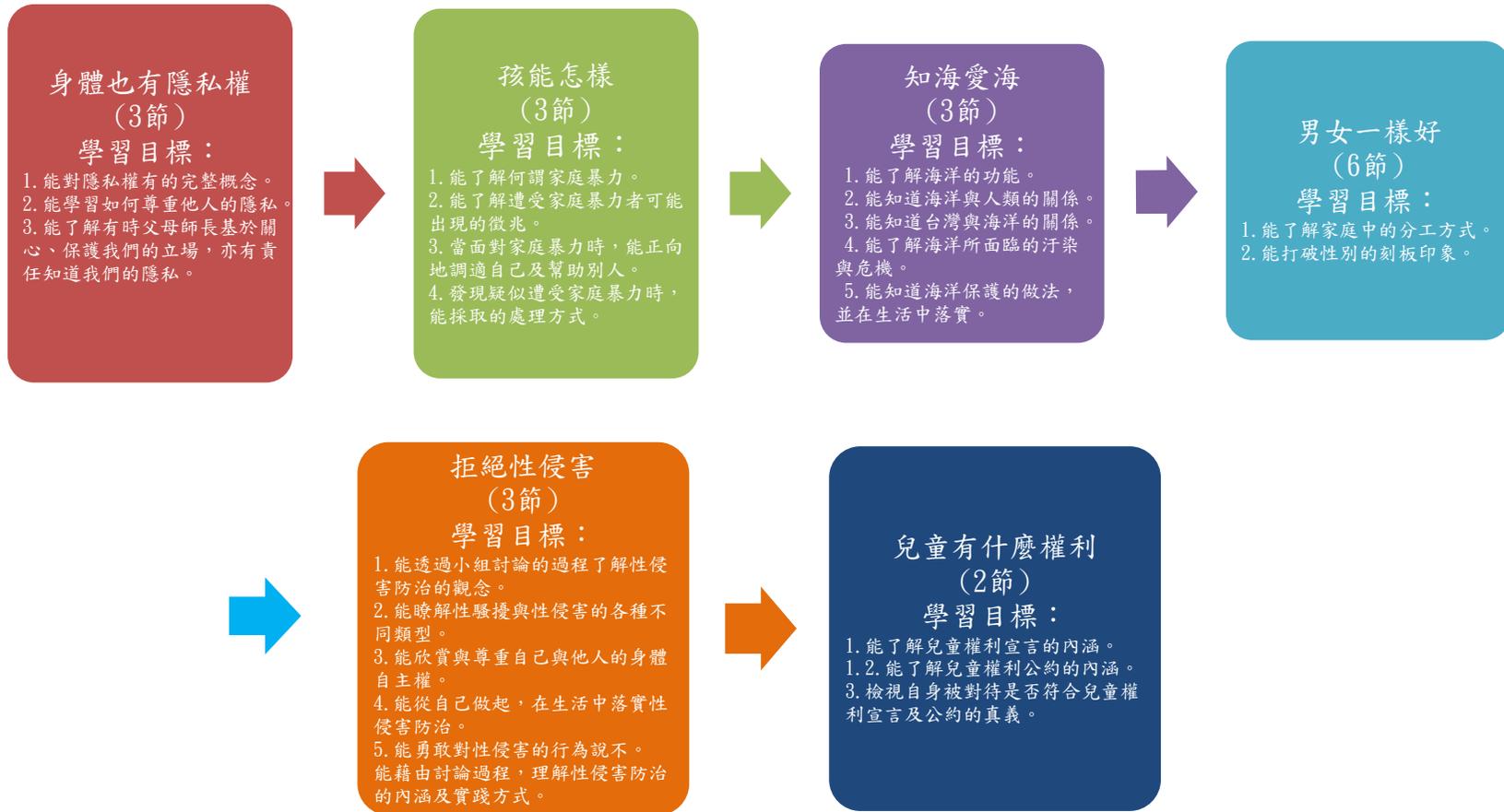
20-21 週	2	我有我的隱私權 (人權教育)	【人權教育】 人 E10 認識隱私權與 日常生活的關 係。	【綜合】 Ca-III-1 環 境 潛 藏 的 危 機。 Ca-III-2 辨 識 環 境 潛 藏 危 機 的 方 法。 Ca-III-3 化 解 危 機 的 資 源 或 策 略。	1. 能認識隱 私權。 2. 能描述自 己對隱私的 需求與感 受，並尊重 他人與自己 的不同。 3. 能參與討 論並提出保 護自己隱私 的方法。	透過學生製作問題籤讓同學回 答，進而認識隱私權，並了解 「安全的發言與回答的環境」很 重要，每個人都可以保有自己的 隱私權。	1. 發表討 論。 2. 態度評 量。	認識隱私權 ppt
---------	---	-------------------	---	--	---	--	------------------------------	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立中西區忠義國民小學 111 學年度(第二學期)五年級彈性學習忠義小學堂課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	忠義小學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過學習單、分組討論、口頭報告發表、情境演練、實地訪查等方式，連結各法定與教育議題，形塑愛自己、尊重他人的情操，以及愛家、愛校、愛社區、愛家鄉的情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 知識：透過體驗、實踐，基本語文素養等行程，對性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題。 2. 技能：培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。 3. 情意：主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能根據學習內容完成學習單及口頭回答問題				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-3 週	3	身體也有隱私權 (家庭教育)	<p>【健體】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>【綜合】</p>	<p>【健體】 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>【綜合】</p>	<p>1. 能對隱私權有的完整概念。</p> <p>2. 能學習如何尊重他人的隱私。</p>	<p>1. 讓學生知道當別人不當的碰觸我們的身體時，我們要勇敢說不，當別人拒絕我們碰觸身體時，我們也要予以尊重。</p> <p>2. 讓學生了解要使用正當的方法盡力維護自己的隱私，也要適</p>	<p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 態度評定。</p> <p>3. 活動參與度。</p>	<p>1. 戲劇演出。</p> <p>2. 情境式提問。</p>

			<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	<p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>3. 能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。</p>	<p>時尊重別人的隱私，但有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。</p>	<p>4. 表演實作。</p>	
第 4-6 週	3	<p>孩能怎樣（家庭暴力防治教育）</p>	<p>【社會】</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點</p>	<p>【社會】</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和</p>	<p>1. 能了解何謂家庭暴力。</p> <p>2. 能了解遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</p> <p>3. 當面對家庭暴力時，能正向地調適自己及幫助別人。</p>	<p>1. 讓學生明白暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p> <p>2. 讓學生知道家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任及如何尋求援助。</p>	<p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 態度評定。</p>	<p>1. 播放家扶微电影《受虐兒去哪裡》影片《孩能怎樣（家庭暴力影片）》</p>

			<p>或意見。</p> <p>【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>促進社會進步。</p> <p>【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>4. 發現疑似遭受家庭暴力時，能採取的處理方式。</p>			
第 7-9 週	3	知海愛海 (環境教育)	<p>【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>【自然】 ah-III-1 利用科學知識理解</p>	<p>【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>1. 能了解海洋的功能。 2. 能知道海洋與人類的關係。 3. 能知道台灣與海洋的關係。 4. 能了解海洋所面臨的</p>	<p>1. 讓學生知道臺灣因所處的位置關係，有許多特別的海洋景觀與地形，同時也擁有許多海洋資源，值得我們重視與珍惜，身在台灣的我們，要更了解海洋對我們的重要，進而關心海洋。 2. 讓學生了解人類毫無節制的開發，所製造出來的污染問題，不僅危及人類在陸地上的生存，也使海洋汙染日趨嚴重，人類應</p>	<p>1. 口頭發表。 2. 態度評量。 3. 活動參與度。 4. 能完成學習單</p>	<p>1. 播放美麗海洋的相關影片 2. 「愛海行動」學習單。</p>

			<p>日常生活觀察到的現象</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	<p>。</p> <p>【自然】 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>	<p>汙染與危機。</p> <p>5. 能知道海洋保護的做法，並在生活中落實。</p>	<p>該好好思考當前的海洋議題，並起而做之，共同維護海洋，使海洋恢復美麗樣貌。</p>		
第 10-15 週	6	男女一樣好 (性別平等教育)	<p>【社會】 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感</p>	<p>【社會】 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p>	<p>1. 能了解家庭中的分工方式。</p> <p>2. 能打破性別的刻板印象。</p>	<p>1. 讓學生明白家事是每一個人要一起分擔的，男生、女生可以做得一樣好。</p> <p>2. 讓學生了解現在為男女平權的時代，男女具有相同的能力與機會。男生應尊重女生，不可忽視女生的能力，而女生亦應抱持相同的看法。</p> <p>3. 讓學生知道在各行各業中表現傑出的有男生也有女生，男生、女生一樣都可以很傑出，知道自己的生涯發展可以突破性別的限</p>	<p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 能與他人分享自己的想法並能表達自己的看法。</p> <p>3. 活動參與度。</p>	<p>1. 「一家之主(鼠)」學習單。</p> <p>2. 「成語搜查隊」學習單。</p> <p>3. 「男生、女生一樣好」學習單。</p> <p>4. 「二十年</p>

			<p>興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>【綜合】</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>		<p>制，只要比別人更努力就可以成功。</p>		<p>後的我」學習單。</p>
第 16-18 週	3	拒絕性侵害 (性侵害防治教育)	<p>【國語】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握</p>	<p>【國語】</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p>	<p>1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。</p> <p>2. 能瞭解性騷擾與性侵</p>	<p>藉由本課程教導正確的性侵害防治方式，讓學生懂得有關性侵害防治的正確觀念，知道如何預防性侵害的發生，以及在遇到危險時如何解決，並懂得保護自己。</p>	<p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 上課參與度。</p> <p>3. 口頭發表。</p>	<p>1. 性別平等教育《拒絕性侵害》學習單</p> <p>2. 欣賞影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》及《性侵害防治宣導</p>

說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

【社會】

1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。

2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

【綜合】

2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。

3a-III-1 辨識

【社會】

Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。

Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。

Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。

【綜合】

Ad-III-3 尊重生命的

害的各種不同類型。

3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。

4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。

5. 能勇敢對性侵害的行為說不。能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。

播台篇》。

			<p>周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>				
19-20 週	2	<p>兒童有什麼權利？</p> <p>(人權教育)</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解兒童權利宣言的內涵。 2. 能了解兒童權利公約的內涵。 3. 檢視自身被對待是否符合兒童權利宣言及公約的真義。 	<p>透過影片讓學生了解兒童權利宣言及兒童權利公約的內涵，並檢視自己在日常生活中是否獲得兒童應有的基本需求與支持。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度。 2. 口頭發表。 	<p>《兒童權利公約 CRC 宣導》</p> <p>動畫</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。