

學習主題名稱 (中系統)	忠義解說達人 part1	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能 透過實地探訪，認識、欣賞孔廟建築群，具備解說孔廟建築的經驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 運用感官體驗歷史建築之美，並發展藝文欣賞與解說的能力				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠認識孔廟建築群代表的歷史與藝術意涵。 2. 學生能夠參與親近認識孔廟的活動。 3. 學生能夠規劃一條三十分鐘的認識孔廟解說路線。 				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際探訪孔廟建築，並確實完成「忠義心·鄉土情」孔廟之美學習單。 2. 參與小組合作完成探訪口頭報告。 3. 規劃適宜的路線並正確解說內容。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-2 週	2	永華宮、泮宮石坊	【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主	【語文】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫	1. 學生能夠依說明完成「永華宮、泮宮石坊」學習單。 2. 學生能夠依說明正確	1. 學生能依照講解完成「永華宮、泮宮石坊」學習單。 2. 學生能參與小組討論，完成探訪報告。 3. 學生能依據探訪經驗，參考狀況題情境，規畫合適的參訪路線。	1. 參與探訪活動與小組討論。 2. 確實完成活動學習單內容。	1. 永華宮、泮宮石坊 PPT 介紹。 2. 「永華宮、泮宮石坊」學習單。

題、重要細節與結構邏輯。
6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

【綜合】

2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。

作方法為主。

Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化。

Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

【綜合】

Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。

Bc-III-3

介紹永華宮、泮宮石坊歷史建築。

3. 學生能夠參與探訪永華宮、泮宮石坊及小組報告。

4. 學生使用搜尋引擎查找學習相關資料。

4. 學生能應用網際網路搜尋引擎之輔助，完成學習單。

				運用各類資源解決問題的規劃				
第 3-4 週	2	大成坊（含下馬碑）	<p>【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，</p>	<p>【語文】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化。 Cc-III-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠依說明完成「大成坊、下馬碑」學習單。 2. 學生能夠依說明正確介紹大成坊、下馬碑歷史建築。 3. 學生能夠參與探訪大成坊、下馬碑及小組報告。 4. 學生使用搜尋引擎查找學習相關資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能依照講解完成「大成坊、下馬碑」學習單。 2. 學生能參與小組討論，完成探訪報告。 3. 學生能依據探訪經驗，參考狀況題情境，規畫合適的參訪路線。 4. 學生能應用網際網路搜尋引擎之輔助，完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與探訪活動與小組討論。 2. 確實完成活動學習單內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大成坊、下馬碑 PPT 介紹。 2. 「大成坊、下馬碑」學習單。

			展現感恩、利他的情懷。	各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃				
第 5-7 週	3	禮門義路、泮池	【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【綜合】 2b-III-1 參與	【語文】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛	1. 學生能夠依說明完成「禮門義路、泮池」學習單。 2. 學生能夠依說明正確介紹禮門義路、泮池歷史建築。 3. 學生能夠參與探訪禮門義路、泮池及小組報告。 4. 學生使用	1. 學生能依照講解完成「禮門義路、泮池」學習單。 2. 學生能參與小組討論，完成探訪報告。 3. 學生能依據探訪經驗，參考狀況題情境，規畫合適的參訪路線。 4. 學生能應用網際網路搜尋引擎之輔助，完成學習單。	1. 參與探訪活動與小組討論。 2. 確實完成活動學習單內容。	1. 禮門義路、泮池 PPT 介紹。 2. 「禮門義路、泮池」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃</p>	<p>搜尋引擎查找學習相關資料。</p>			
第 8-10 週	3	文昌閣	<p>【語文】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說</p>	<p>【語文】</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿</p>	<p>1. 學生能夠依說明完成「文昌閣」學習單。</p> <p>2. 學生能夠依說明正確</p>	<p>1. 學生能依照講解完成「文昌閣」學習單。</p> <p>2. 學生能參與小組討論，完成探訪報告。</p> <p>3. 學生能依據探訪經驗，參考狀況題情境，規畫合適的參訪路</p>	<p>1. 參與探訪活動與小組討論。</p> <p>2. 確實完成活動學習單內容。</p>	<p>1. 文昌閣 PPT 介紹。</p> <p>2. 「文昌閣」學習單。</p>

話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

【綜合】

2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。

等格式與寫作方法為主。

Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化。

Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

【綜合】

Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。

介紹文昌閣歷史建築。

3. 學生能夠參與探訪文昌閣及小組報告。

4. 學生使用搜尋引擎查找學習相關資料。

線。

4. 學生能應用網際網路搜尋引擎之輔助，完成學習單。

				Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃				
第 11-13 週	3	明倫堂	<p>【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務</p>	<p>【語文】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化。</p>	<p>1. 學生能夠依說明完成「明倫堂」學習單。 2. 學生能夠依說明正確介紹明倫堂歷史建築。 3. 學生能夠參與探訪明倫堂及小組報告。 4. 學生使用搜尋引擎查找學習相關資料。</p>	<p>1. 學生能依照講解完成「明倫堂」學習單。 2. 學生能參與小組討論，完成探訪報告。 3. 學生能依據探訪經驗，參考狀況題情境，規畫合適的參訪路線。 4. 學生能應用網際網路搜尋引擎之輔助，完成學習單。</p>	<p>1. 參與探訪活動與小組討論。 2. 確實完成活動學習單內容。</p>	<p>1. 明倫堂 PPT 介紹。 2. 「明倫堂」學習單。</p>

			學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	<p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【綜合】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃</p>				
第 14-15 週	2	四祠	<p>【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【綜合】</p>	<p>【語文】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠依說明完成「四祠」學習單。 2. 學生能夠依說明正確介紹四祠歷史建築。 3. 學生能夠參與探訪四祠及小組報告。 4. 學生使用搜尋引擎查找學習相關 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能依照講解完成「四祠」學習單。 2. 學生能參與小組討論，完成探訪報告。 3. 學生能依據探訪經驗，參考狀況題情境，規畫合適的參訪路線。 4. 學生能應用網際網路搜尋引擎之輔助，完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與探訪活動與小組討論。 2. 確實完成活動學習單內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四祠 PPT 介紹。 2. 「四祠」學習單。

			<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃</p>	資料。			
第 16-18 週	3	大成門	<p>【語文】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>【語文】</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報</p>	<p>1. 學生能夠依說明完成「大成門」學習單。</p> <p>2. 學生能夠</p>	<p>1. 學生能依照講解完成「大成門」學習單。</p> <p>2. 學生能參與小組討論，完成探訪報告。</p> <p>3. 學生能依據探訪經驗，參考</p>	<p>1. 參與探訪活動與小組討論。</p> <p>2. 確實完成活動學習</p>	<p>1. 大成門 PPT 介紹。</p> <p>2. 「大成門」學習單。</p>

2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

【綜合】

2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。

告、演講稿等格式與寫作方法為主。

Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化。

Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

【綜合】

Bc-III-1 各類資源的分析與判

依說明正確介紹大成門歷史建築。
3. 學生能夠參與探訪大成門及小組報告。
4. 學生使用搜尋引擎查找學習相關資料。

狀況題情境，規畫合適的參訪路線。
4. 學生能應用網際網路搜尋引擎之輔助，完成學習單。

單內容。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃				
第 19-21 週	3	大成殿	<p>【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活</p>	<p>【語文】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制</p>	<p>1. 學生能夠依說明完成「大成殿」學習單。 2. 學生能夠依說明正確介紹大成殿歷史建築。 3. 學生能夠參與探訪大成殿及小組報告。 4. 學生使用搜尋引擎查找學習相關資料。。</p>	<p>1. 學生能依照講解完成「大成殿」學習單。 2. 學生能參與小組討論，完成探訪報告。 3. 學生能依據探訪經驗，參考狀況題情境，規畫合適的參訪路線。 4. 學生能依解說辨識大成殿建築上雕飾及象徵意涵。 5. 學生能應用網際網路搜尋引擎之輔助，完成學習單。</p>	<p>1. 參與探訪活動與小組討論。 2. 確實完成活動學習單內容。</p>	<p>1. 大成殿 PPT 介紹。 2. 「大成殿」學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

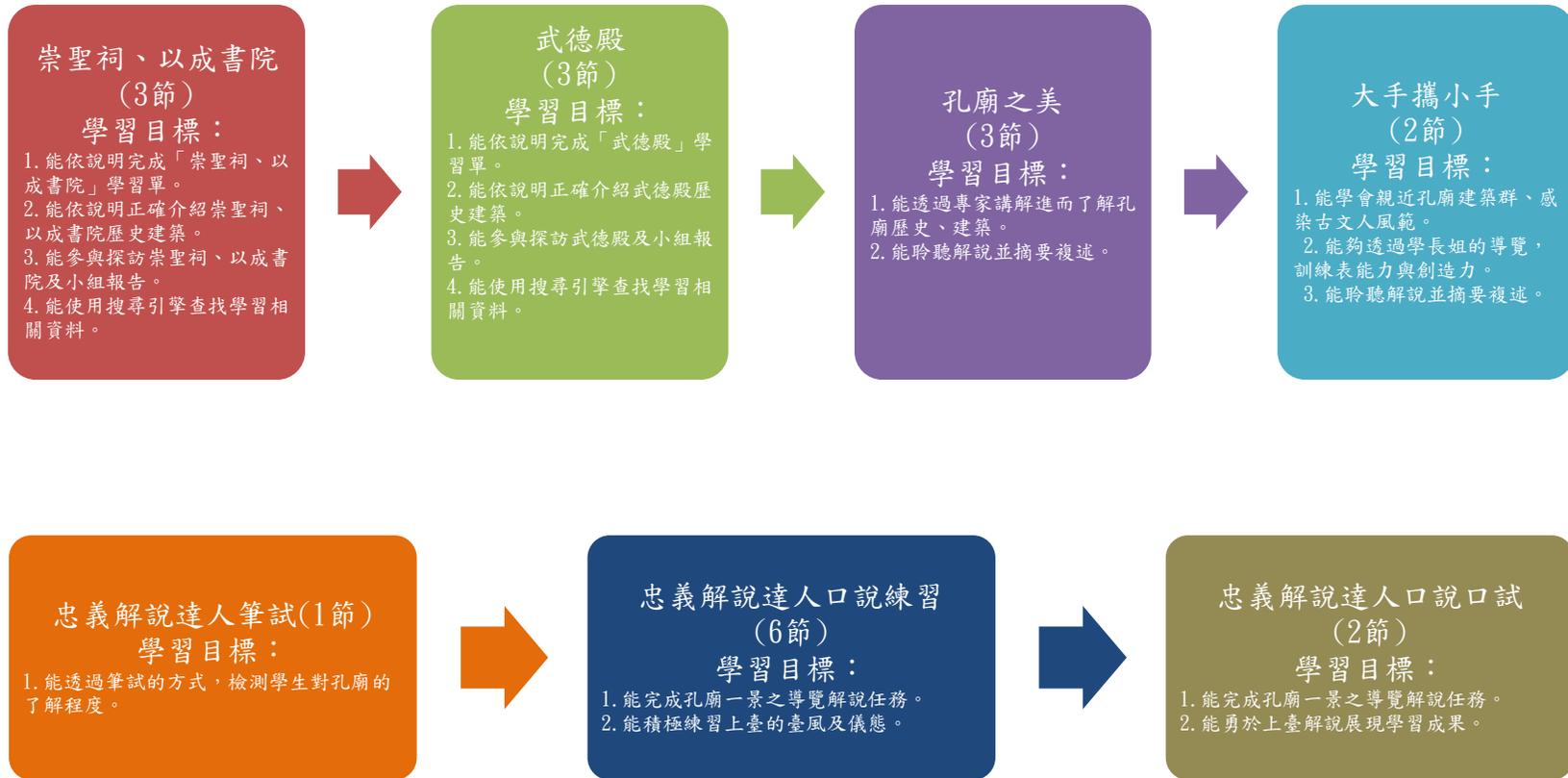
			<p>動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>度等文化。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃</p>				
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立中西區忠義國民小學 111 學年度(第二學期)五年級彈性學習全臺首學忠義優學課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	忠義解說達人 part2	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能 透過實地探訪，認識、欣賞孔廟建築群，具備解說孔廟建築的經驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 運用感官體驗歷史建築之美，並發展藝文欣賞與解說的能力				
課程目標	1. 學生能夠認識孔廟建築群代表的歷史與藝術意涵。 2. 學生能夠參與親近認識孔廟的活動。 3. 學生能夠規劃一條三十分鐘的認識孔廟解說路線。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 實際探訪孔廟建築，並確實完成「忠義心·鄉土情」孔廟之美學習單。 2. 參與小組合作完成探訪口頭報告。 3. 規劃適宜的路線並正確解說內容。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-3 週	3	崇聖祠、以成書院	【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	【語文】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報	1. 學生能夠依說明完成「崇聖祠、以成書院」學習單。	1. 學生能依照講解完成「崇聖祠、以成書院」學習單。 2. 學生能參與小組討論，完成探訪報告。 3. 學生能依據探訪經驗，參考	1. 參與探訪活動與小組討論。 2. 確實完成活動學習	1. 崇聖祠、以成書院 PPT 介紹。 2. 「崇聖祠、以成書院」學

			<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化。</p> <p>Cc-III-各 類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判</p>	<p>2. 學生能夠依說明正確介紹崇聖祠、以成書院歷史建築。</p> <p>3. 學生能夠參與探訪崇聖祠、以成書院及小組報告。</p> <p>4. 學生使用搜尋引擎查找學習相關資料。</p>	<p>狀況題情境，規畫合適的參訪路線。</p> <p>4. 學生能應用網際網路搜尋引擎之輔助，完成學習單。</p>	單內容。	習單。
--	--	--	---	--	---	---	------	-----

				讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃				
第 4-6 週	3	武德殿	<p>【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續</p>	<p>【語文】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠依說明完成「武德殿」學習單。 2. 學生能夠依說明正確介紹武德殿歷史建築。 3. 學生能夠參與探訪武德殿及小組報告。 4. 學生使用搜尋引擎查找學習相關資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能依照講解完成「武德殿」學習單。 2. 學生能參與小組討論，完成探訪報告。 3. 學生能依據探訪經驗，參考狀況題情境，規畫合適的參訪路線。 5. 學生能依解說辨識武德殿建築上雕飾及象徵意涵。 4. 學生能應用網際網路搜尋引擎之輔助，完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與探訪活動與小組討論。 2. 確實完成活動學習單內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 武德殿 PPT 介紹。 2. 「武德殿」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	度等文化。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃				
第 7-9 週	3	孔廟之美	【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角	【語文】 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫	1. 學生能透過專家講解進而了解孔廟歷史、建築。 2. 學生能夠聆聽解說並摘要複述。	1. 能聆聽外聘專家講解孔廟的歷史、建築，並紀錄重點。 2. 能藉由專家學者講解進而體會孔廟之美。	1. 能正確將解說重點記錄下來。 2. 能夠專心聆聽。	1. 外聘專家。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			色，協同合作達成共同目標。	理、儀式風俗、典章制度等文化。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。				
第 10-11 週	2	大手攜小手	【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【語文】 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制	1. 學生能夠學會親近孔廟建築群、感染古文人風範。 2. 學生能夠透過學長姐的導覽，訓練表能力與創造力 3. 學生能夠聆聽解說並摘要複述	1. 學生能依據探訪經驗，參考狀況題情境，規畫合適的參訪路線。 2. 能透過聆聽學長姐解說孔廟歷史建築，傳承忠義優學課程的精神。 3. 透過實際參訪，體驗孔廟文化與歷史建築。	1. 能正確將解說重點記錄下來。 2. 能夠專心聆聽。	由學長姐導覽解說

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				<p>度等文化。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【綜合】 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>				
第 12 週	1	忠義解說達人筆試	<p>【語文】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>【語文】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>【綜合】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	1. 能透過筆試的方式，檢測學生對孔廟的了解程度。	1. 學生能依據筆試的項目檢核對孔廟的了解程度。	1. 忠義解說達人筆試。	筆試。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 13-18 週	6	忠義解說達人 口說練習	<p>【語文】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>【語文】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1. 學生能夠完成孔廟一景之導覽解說任務。 2. 能夠積極練習上臺的臺風及儀態。</p>	<p>1. 學生能應用資訊設備之輔助，發表分享學習內容。 2. 學生能與小組成員合作，針對口說內容互相練習。</p>	<p>1. 口說內容的完整性。 2. 上臺的臺風及儀態。</p>	口說練習
第 19-20 週	2	忠義解說達人 口說口試	<p>【語文】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主</p>	<p>【語文】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫</p>	<p>1. 學生能夠完成孔廟一景之導覽解說任務。 2. 能夠勇於上台解說，展現學習成</p>	學生能將孔廟的導覽解說配合解說牌成果完整呈現，不怯場。	<p>1. 口說內容的完整性。 2. 上臺的臺風及儀態。</p>	口試 解說牌

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>作方法為主。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	果。			
--	--	--	---	--	----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。