

臺南市公立中西區忠義國民小學 111 學年度二年級第一學期彈性學習 忠義小學堂 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	忠義小學堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠透過體驗、實踐，基本語文素養等行程，對性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學生能夠書寫學習單及口頭回答問題							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育- 獨一無二的我	國語2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問合 宜的回答，並分	國語 Cc- I -1 各類文本中的 藝術、信仰、思 想等文化內涵。	1. 學生能夠認 識自己的喜 好。 2. 學生能夠認	活動一：我的喜 好 活動二：男生女 生配	1. 能專心觀 賞影片 2. 能踴躍發 表意見	1. 「_____的 自我介紹」學習 單 2. 「花花王國選

			<p>享想法。</p> <p>生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>生活A-I-3 自我省思。</p>	<p>識男孩、女孩的不同特質與共通特質。</p> <p>3. 學生能夠學習尊重、包容不同的想法。</p> <p>4. 學生能夠覺察生活中的性別刻板印象。</p> <p>培養表達意見的能力。</p>	<p>活動三：送禮大考驗</p> <p>活動四：我想要的禮物</p>	<p>3. 能認真作答</p> <p>4. 能專心聆聽。</p> <p>5. 玩具的準備必須有切合性別刻板印象的物品。</p> <p>6. 完成學習單</p>	<p>美會」學習單</p>
第7-9週	3	家庭教育-快樂的假期	<p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 學生能夠樂於參加家庭的各種戶外活動。</p> <p>2. 學生能夠運用各種感官，探索自然界中各種現象，並建立情感。</p> <p>3. 學生能夠描述戶外活動前應做的準備。</p> <p>4. 學生能夠知道戶外活動的安全注意事項。</p>	<p>【活動一】假日好休閒</p> <p>【活動二】親近大自然</p> <p>【活動三】行前準備不可少</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 分享活動</p> <p>3. 體驗活動</p> <p>4. 經驗分享</p> <p>5. 完成學習單</p>	<p>1. 「戶外活動大冒險」學習單</p>
第10-11週	2	身心障礙闖關活動	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認</p>	<p>1. 學生能夠藉由辦理身心障礙體</p>	<p>設計語障、學障、聽障、視障、</p>	<p>1 紙筆評量</p> <p>2 觀察評量</p>	<p>自編</p>

			<p>表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>識。</p> <p>D-I-3 回應與聆聽的表現。</p>	<p>驗活動，讓學生體驗身心障礙者於生活上的諸多不便，以增進其對身心障礙者之瞭解。</p> <p>2. 學生能夠培養尊重與接納身心障礙者以及助人行為的正確態度。</p> <p>3. 鼓勵學生將內心的關懷與服務的精神以行動來加以實踐，進而達到關懷弱勢、互助平等的社會理念。</p>	<p>肢障等關卡讓學生分組闖關，實際體驗各種障礙的不便。</p>	<p>3 實作評量</p>	
第 12-14 週	3	環境教育-環境保衛戰	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 學生能夠了解保護環境是每個人的責任。</p> <p>2. 學生能夠提出具體的改善環境方法。</p> <p>3. 學生能夠知道垃圾過多會造成地球的汙染。</p> <p>4. 學生能夠透過五官觀察社區</p>	<p>【活動一】環境大偵查</p> <p>【活動二】改造新環境</p> <p>【活動三】分類大闖關</p> <p>【活動四】環保小勇士</p>	<p>1 操作體驗</p> <p>2 參與討論</p> <p>3 口頭發表</p> <p>4 實際操作</p> <p>5 參與討論</p> <p>6 學習單</p>	<p>1「環保大考驗」學習單</p>

					<p>的變遷。</p> <p>5. 學生能夠知道如何將垃圾分類。</p> <p>6. 學生能夠動手做垃圾分類。</p> <p>7. 學生能夠分享環境保護的概念。</p> <p>8. 學生能夠探討垃圾對環境的危害。</p> <p>9. 學生能夠知道如何做到減少垃圾。</p>			
第 15-17 週	3	性侵害防治教育 -我會保護自己	<p>健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 綜合 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 學生能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</p> <p>2. 學生能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</p> <p>3. 學生能夠說出身體的隱私部位。</p> <p>4. 學生能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣</p>	<p>一、做自己身體的好主人 二、拒絕性騷擾 三、你該怎麼做？</p>	<p>1 口頭發表 2 思考與操作 3 學習單</p>	<p>「做自己身體的好主人」學習單</p>

					子。 5. 學生能夠了解預防性騷擾的做法。 6. 學生能夠指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。			
第 18-21 週	4	家庭暴力防治教育-家庭暴力	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 學生能夠了解自己的情緒。 2. 學生能夠體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 學生能夠透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	【活動一】害怕的時候 【活動二】自我保護不可少	1 參與討論 2 資料搜集	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區忠義國民小學 111 學年度二年級第二學期彈性學習 忠義小學堂 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	忠義小學堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠透過體驗、實踐，基本語文素養等行程，對性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學生能夠書寫學習單及口頭回答問題							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育- 性別平等	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度	Ba-II-1 自我 表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長	1. 學生能夠認識 身體自主權，預防 性騷擾。 2. 學生能夠了	【活動一】性別 蹺蹺板 【活動二】碰觸 的感覺	1 能參與活動 2 參與討論 3 參與體驗活 動	無

			和技巧。	的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	解身體的隱私處。 3. 學生能夠清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 學生能夠說出與異性相處應注意的事項。 5. 學生能夠表現關心與尊重異性的態度。 6. 學生能夠了解家事分工是全家人共同的責任。	【活動三】性別握握手 【活動四】家事總動員	4 口頭發表 5 經驗分享	
第 7-8 週	2	校慶運動會	健 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 健 2c-I-1 表現認真參與的學習態度	1 開幕排隊進場的練習 2 分道跑步的練習	1. 學生能夠積極參與運動會各項活動 2. 學生能夠遵守各項競賽規則 3. 學生能夠與同學團隊合作	1. 開幕進場活動 2. 趣味競賽 60 公尺分組賽跑	1. 活動參與度 2. 遵守競賽規則 團隊合作	無
第 9-11 週	3	家庭教育-我的家規	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 學生能夠了解自己家庭中家規的類型。 2. 學生能夠培養對於家規的適	【活動一】什麼是家規 【活動二】我的家規 【活動三】合理	1 參與討論 2 經驗分享 3. 3 學習單	「我家的生活公約」學習單

				Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	應能力。 3. 學生能夠建立適當的家庭倫理。 4. 學生能夠能說出自己與家人相處的方式。 5. 學生能夠說出家中的各項規定。 6. 學生能夠遵守家中的家規。 7. 學生能夠與家人進行討論，訂出合理的家規。	的家規 3. 【活動四】 親子大檢核		
第 12-14 週	3	環境教育-綠色精靈	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 學生能夠了解中藥草的種類與特性。 2. 學生能夠了解中藥草的生長地。 3. 學生能夠辨別中藥草。 4. 學生能夠知道中藥草的功能與用途。	一、教師以各類中藥草資料與圖片製成投影片向學生說明之。 二、說明中藥草生長來源與特性這些中藥草的基本辨別。 三、這些中藥草的功能有哪些？ 四、教師請學生	1 觀察活動 2 參與討論 3 完成學習單	「重陽節」學習單

						發表舉例一種中藥草說明還有哪些用途？ 五、請學生發表採集植物需要注意哪些？ 六、填寫重陽節學習單。		
第 15-17 週	3	性侵害防治教育-性侵害防治	健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 綜合 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 學生能夠知道身體的隱私處，避免隱私處被侵犯。 2. 學生能夠知道性騷擾的定義。 3. 學生能夠學會避免被性騷擾，也避免成為性騷擾的加害者。 4. 學生能夠學會自我保護的方法。	1. 從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論 2 老師歸納說明：身體自主權及身體界線 3 共讀「不要親我」繪本，進行討論 4. 教師提出問題提供學生思考，以了解自己與親人的身體接觸是否有不適當的地方	1 能認真觀察。 2 能主動踴躍回答。 3 能專心聆聽並仔細思考。 4 能仔細思考自己的行為。 5 能確實完成學習單。	「聰明小紅帽」學習單
第 18-20 週	3	家庭暴力防治教育-我會保護自己	健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助	1. 學生能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。	一、做自己身體的好主人 二、拒絕性騷擾 三、你該怎麼	1 口頭發表 2 思考與操作 3 蒐集相關新聞	「做自己身體的好主人」學習單

			<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>方法。 綜合 F-I-2 不同 解決問題方法 或策略的提出 與嘗試。</p>	<p>2. 學生能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 學生能夠說出身體的隱私部位。 4. 學生能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 學生能夠了解預防性騷擾的做法。 6. 學生能夠指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。</p>	<p>做？</p>	<p>4 完成學習單</p>	
--	--	--	---	---	--	-----------	----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。