

臺南市佳里區延平國民小學 111 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	芝麻來樂				教學節數	本學期共(20)節
學習情境	芝麻是延平國小在地社區產業，更是學校食農教育的一環。學校每年 9 月會安排全校的學生進行芝麻栽種的體驗課程，經過 3 個月的努力之後可以將芝麻收成，再製作成芝麻糖、麻油等產品，和所有參與的師生及社區志工一起分享。栽種的過程我們使用無毒栽種的友善農法，但來指導的老農卻覺得不用農藥來抑製雜草生長！收成怎會好呢？如何說服老農無毒栽種芝麻對環境的好處呢？					
待解決問題 (驅動問題)	使用農藥對環境會造成怎樣的影響？我們該如何宣導友善農法，讓大家一起為環保而努力？					
跨領域之 大概念	改變與發展：透過宣傳簡報改變延平社區芝麻的栽種方式，為延平社區芝麻產業的帶來最大的效益。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					
課程目標	能具備探索芝麻栽種的是否使用農藥的困境，透過蒐集資料、擬定宣導計劃，找出平衡點，為延平社區芝麻產業的帶來最大的效益。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1-6 週 (6)	芝麻栽種方法的過去到現在有什麼轉變？ 是什麼因素讓芝麻的栽種遠離了無毒生產？	1. 芝麻栽種的方法。 2. 農藥的危害 3. 無毒栽種的原因	1. 能利用網路蒐集資料，了解現今的芝麻栽種方式。 2. 能運用資料蒐集方	1. 利用網路蒐集資料，了解現今的芝麻栽種方式。 2. 小組討論分析農藥的危害問題，並列舉記錄。	「芝麻栽種知多少」簡報素材收集	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

			式了解農藥的危害。 3. 能透過小組討論，舉出芝麻栽種遠離了無毒生產的原因。	3. 將上述資料匯整，完成「芝麻栽種知多少」簡報檔素材收集，並進行報告。	
第 7-12 週 (6)	延平的芝麻生產和傳統農法有什麼差異？這些改變對健康有什麼幫助嗎？	1. 友善農法 2. 簡報製作的方法	1. 能利用網路蒐集資料，認識友善農法。 2. 能歸納出友善農法的利弊及友善農法是否值得推廣。	1. 了解友善農法的內涵。 2. 小組討論友善農法的優缺點，並列舉記錄。 3. 完成「友善農法」簡報檔，並進行報告。	「友善農法」簡報檔
第 13-18 週 (6)	小學生如何用自己的方式為芝麻做紀錄？如何完成延平芝麻生產歷程簡報？	1. 優質簡報的條件 2. 製作簡報的技巧	1. 能比較優質的簡報有哪些條件。 2. 能學會並運用老師指導的簡報製作技巧。 3. 能透過小組合作完成延平芝麻的生產歷程簡報，並分享。	1. 能從教師示範的簡報說出它們的優缺點，加以比較。 2. 能學會老師指導的簡報製作技巧，並運用在簡報製作上。 3. 將利用學習的知能，完成「延平芝麻生產歷程」簡報檔，並進行報告。	「延平芝麻生產歷程」簡報檔，並進行報告。
第 19-21 週 (2)	怎樣讓我們的芝麻生產歷程簡報作品讓更多人看見？	1. 簡報推廣 2. 推廣的成效	1. 能說出行銷簡報推廣的策略和方式 2. 能擬定蒐休集推廣效果的指標 3. 能將延平芝麻行銷簡報推廣讓學校師生與社區民眾了解	1. 小組討論如何有效且可行地將我們的生產歷程簡報推廣出去讓更多人知道？ 2. 隨機訪問 10 位家長，至少有 1 位知道我們的生產歷程簡報…等。 3. 將小組合作完成的生產歷程簡報及推廣成效與同學分享。	完成簡報推廣效果的指標 執行方案並分享方案成果

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

(1)真實性-與學生生活經驗相關。

(2)真實性-在真實情境中應用。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(3)開放性-非單一標準答案。

(4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。

(5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。

(6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

(1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。

(2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。

(3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市佳里區延平國民小學 111 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	祈福燒香知多少？				教學節數	本學期共(19)節
學習情境	五年級校本課程介紹在地的廟宇及文化，透過走訪廟宇認識社區的信仰。可是一走進社區的大廟-應元宮，看著大人們人手一束香，虔誠敬拜神明，宮中煙霧瀰漫彷彿置身仙境，可是同學生卻忍不住流淚，甚至被煙嗆到咳嗽。燒香是一定要的嗎？我們可以怎麼做對環境更友善呢？					
待解決問題 (驅動問題)	學生疑問一定要燒香(燒金紙)嗎？燒香(燒金紙)對空氣污染有一定的危害，我們該如何因應，讓大家一起為環保而努力？					
跨領域之 大概念	改變與穩定：透過問卷調查了解民眾及同學們對燒香(燒金紙)的看法，尋找彼此的平衡點，並探討為了愛護地球我們可以如何改變？					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	能關心本土宗教活動的形式，具備探索燒香、燒金紙等活動對空氣污染的影響，並能包容文化的多元性，為環保而努力。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
	第 1-6 週 (6)	如何運用 google 表單收集所需的資料？	1. google 表單 2. 問卷題目設計	1. 能學會設計製作 google 表單，並加以利用。 2. 能設計適合的問卷	1. 製作：學會設計 google 表單，並加以利用。 2. 討論與分析：能透過小組討論分析一份問卷應包含哪些要項，做為	「問卷要項」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

			題目，做為問卷收集。	問卷收集，並完成「問卷要項」學習單	
第 7-12 週 (6)	家鄉宗教的拜拜儀式有哪些？對空氣污染有哪些影響？	1. 對燒香(燒金紙)的看法 2. 環保議題 3. EXCEL 統計表	1. 利用網路蒐集資料，了解民眾對現今宗教的燒香(燒金紙)的看法。 2. 能運用資料蒐集方式了解燒香(燒金紙)對空氣污染的影響。	1. 蒐集與討論：利用 google 表單製作問卷，了解民眾對現今宗教的燒香(燒金紙)的看法。 2. 分析：以回收問卷結果，了解民眾對現今宗教的燒香(燒金紙)的看法，並完成統計表。 3. 分享與報告：利用上述資料匯整，完成「民眾對燒香(燒金紙)的看法」統計表，並進行報告。	「民眾對燒香(燒金紙)的看法」統計表
第 13-17 週 (5)	環保議題的發酵對傳統拜拜儀式的影響有哪些？	1. 減香祈福 2. EXCEL 統計圖	1. 能透過小組討論，舉出環保議題的重視對燒香(燒金紙)的改變方式。 2. 能說出減香祈福的利弊及減香祈福是否值得推廣。	1. 認識：能透過資料蒐集，了解減香祈福對傳統宗教的衝擊。 2. 討論與分析：小組討論減香祈福的優缺點，並列舉記錄。 3. 分享與報告：利用 google 表單收集民眾對「減香祈福」的支持度，製作成統計圖，並進行報告。	「減香祈福支持度」統計圖
第 18-20 週 (2)	減香祈福會對傳統的宗教拜拜模式造成衝擊？如何因應	1. 空氣污染 2. EXCEL 應用	1. 能說出空氣污染對健康的危害。 2. 能擬定達成減香祈福的方法。 3. 能製作減香祈福的說帖，與社區民眾報告。	1. 討論：小組討論探討空氣污染對健康的危害。 2. 擬定：達成減香祈福的可行性策略。 3. 製作與分享：能製作減香祈福的說帖，與社區民眾報告，鼓勵民眾一起為健康而改變。	減香祈福的說帖

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

(1)真實性-與學生生活經驗相關。

(2)真實性-在真實情境中應用。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(3)開放性-非單一標準答案。

(4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。

(5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。

(6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

(1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。

(2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。

(3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。