

臺南市公立永康區崑山國民小學 111 學年度第一學期三年級玩美藝文彈性學習課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	藝文賞悅(上)	實施年級	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：藉由繪本欣賞來體察藝術與生活情感的連結，拓展閱讀視野，並能戲劇方式表現藝術。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中美感體驗。				
課程目標	1. 在分組活動中學習體察他人的感受，並以適當言語進行溝通、完成團隊合作。 2. 能藉由繪本欣賞，理解藝術與生活的關聯，培養生活美感。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	以自編的童話故事為主題設計 5 分鐘內的小短劇並演出。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
<pre> graph LR A[悅來閱繪·畫-認識繪本的要素(3)] --> B[悅來閱繪·畫-認識繪本(11)] B --> C[我思「故」我在-探索故事要素並進行構想(2)] C --> D[我思「故」我在-發表故事短劇(4)] </pre> <p>悅來閱繪·畫-認識繪本的要素(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明繪本組成要素 2. 說明故事要素 3. 分析書本結構 <p>悅來閱繪·畫-認識繪本(11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同主題繪本 2. 能運用六何法分析故事結構 3. 將故事內容以心智圖呈現 4. 能賞析繪本 <p>我思「故」我在-探索故事要素並進行構想(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用六合法組織故事架構 2. 小組共同編寫一則童話故事 <p>我思「故」我在-發表故事短劇(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照自編故事設計5分鐘內短劇 2. 發表短劇並進行小組互評 					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材或學習單
第一週~ 第三週	3	悅來閱繪· 畫—認識繪 本的要素	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語 文能力表達個人想法，理解與 包容不同意見，樂於參與學校 及社區活動，體會團隊合作的 重要性。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美 感。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養 生活環境中的美感體驗，增進 生活的豐富性與創意 表現。	1. 繪本《 <u>灰王 子</u> 》 2. 繪本組成要 素 3. 書本結構	說明繪本 組成要素	1. 全班共讀繪本 《灰王子》，探 索繪本風格 2. 分組討論，表 達個人想法，並 能統整團體意見 推派代表上台介 紹「組成繪本的 要素」	1. 回答繪本 組成要素是「圖 像」和「文字」 2. 說明書本結構 (封面、封底、 內頁、版權頁、 蝴蝶頁、書背) 3. 比較不同繪本 的風格特色並上 台報告	1. 自編自選 教材 2. 教師利用 「繪本創作 樂趣多」網 頁
第四週 ~第九 週	6	閱讀議題相 關繪本	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語 文能力表達個人想法，理解與 包容不同意見，樂於參與學校 及社區活動，體會團隊合作的 重要性。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美 感。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養 生活環境中的美感體驗，增進 生活的豐富性與創意 表現。	1. 賞析繪本的 方法 2. 繪本風格的 差異 3. 敘事六要素 4. 心智圖繪製 策略	1. 認識繪 本內容 2. 將故事 內容組織 成心智圖 呈現	1. 認識繪本「我 們買了冷氣機」 (環保議題)、 「為什麼地球不 會被大便淹沒」 (生態議題)、 「我是故事」(閱 讀議題)，探索不 同繪本的藝術風 格 2. 小組討論：理 解故事內容，以 「開頭經過結 尾」分析故事情 節，進行意見交 流。 3. 小組互相觀摩 與欣賞	1. 繪本「我們 買了冷氣機」 (環保議題) 2. 「為什麼地球 不會被大便淹 沒」(生態議題) 3. 「我是故事」 (閱讀議題) 3. 「悅來閱繪· 畫」學習單	1. 學習單 2. 繪本「我 們買了冷氣 機」(環保議 題)、「為什 麼地球不會 被大便淹 沒」(生態議 題)、「我是 故事」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						4. 完成個人讀後心得單		
第十週 ~第十 四週	5	閱讀在地繪本——文建會優良繪本	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1. 賞析繪本的方法 2. 繪本風格的差異 3. 敘事六要素 4. 故事山分析手法	1. 認識繪本內容 2. 將故事內容組織成心智圖呈現	1. 閱讀文建會優良繪本，賞析不同藝術表現與繪本題材 2. 小組討論：理解繪本故事情節及分析繪本藝術風格，進行意見交流。 3. 小組合作，繪製繪本心智圖 4. 上台發表	1. 文建會優良繪本 2. 「悅來閱繪·畫」學習單	1. 學習單 2. 文建會優良繪本
第十五週 ~第十六週	2	我思「故」我在——探索故事要素並進行構想	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1 敘事六要素的題目條 2. 編寫故事的要點 3. 故事結構分析	1. 認識繪本內容 2. 能利用六合法組織故事架構 3. 小組改編一則童話故事 4. 設計短劇表演 5. 進行評分	1. 小組分段討論繪本故事情節並重新安排 2. 進行故事發想活動：各組寫好紙條後投入桶子 3. 各組隨機抽取桶子內的「人事時地物」並合力完成故事	1. 改編繪本情節，完成學習單 2. 根據抽取的「人事時地物」完成故事 3. 小組共同創作約 300 字，具有「開頭、經過、結尾」的童話故事 4. 根據故事內容設計短劇並演出短劇 5. 進行小組互評	1. 學習單 2. 空白紙條 3. 小組評分表
第十七週 ~第二十週	4	我思「故」我在——發表故事短劇	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校	1. 設計劇本的技巧 2. 演出短劇的方式	1. 認識繪本內容 2. 能利用六合法組	1. 設計短劇 2. 小組排練短劇 3. 分組參與演出 4. 小組互評	1. 改編繪本情節，完成學習單 2. 根據抽取的「人事時地物」	小組評分表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標</p>	<p>3. 小組短劇互評的標準</p>	<p>織故事架構</p> <p>3. 小組改編一則童話故事</p> <p>4. 設計短劇表演</p> <p>5. 進行評分</p>		<p>完成故事</p> <p>3. 小組共同創作約 300 字，具有「開頭、經過、結尾」的童話故事</p> <p>4. 根據故事內容設計短劇並演出短劇</p> <p>5. 進行小組互評</p>	
--	--	--	---------------------	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 111 學年度第二學期三年級玩美藝文彈性學習課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	藝文賞悅(下)	實施年級	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	表現與實踐：藉由實際製作繪本了解到製作繪本的不易，從中學習團隊合作，並且以自創繪本來表現藝術風格。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能運用語言與他人溝通互動，運用文字表達內心情感。 2. 學生參與課堂活動，挑選符應文字內容的圖像，進行繪本創作，培養生活美感 3. 藉由舉辦書展、設計宣傳活動，學習創新思考、團隊合作。				
配合融入之 超學科領域或議 題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	學生籌辦校園書展，展出自製繪本。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)

童言童語同繪本？——
童話故事改編(3)

1. 分析題材相同的故事差異
2. 找出影響故事內容的情節關鍵
3. 小組分享改編的不同方式

故事大亂鬥——故事改編
實作(4)

1. 共同創作：以小組收集到的童話故事為主題，運用不同方式進行改編

出場有排面——了解書本排
版的巧思(10)

1. 了解編排版面的要素：封底、封面、推薦序、內頁
2. 將所創作的故事加以分頁。
3. 學生分組創作故事
4. 根據故事內容繪製插圖。

繪本你我他——新書發表會
(3)

- 1 完成校園書展：新書發表會
2. 小組互評
2. 期末學生進行課堂分享與回饋

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材或學習單
第一週~ 第三週	3	童言童語同繪本？—童話故事改編	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 比較文本的方式</p> <p>2. 故事改編技巧</p>	<p>1. 分析題材相同的故事有何差異</p> <p>2. 找出影響故事內容的情節關鍵，並說明改變前後的不同</p> <p>3. 分組討論出改編的關鍵點可能有「角色」、「情節」、「結局」等方式</p>	<p>1. 閱讀原版及改編版的《三隻小豬》、《小紅帽》並討論差異</p> <p>2. 分組討論影響故事內容的情節關鍵</p> <p>3. 小組分享：說明改變前後的不同</p>	<p>1. 掌握故事改編的策略—改變角色設定、結局、情節安排</p> <p>2. 小組發表改編前後的不同</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 原版三隻小豬文本及改編版的《三隻小狼與大壞豬》</p> <p>3. 原版及改編版的小紅帽文本</p>
第四週~ 第七週	4	故事大亂鬥——故事改編實作	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>1. 故事改編技巧</p> <p>2. 故事改編實作</p> <p>3. 故事改編前後的分析</p>	共同創作：小組運用不同方式對故事進行改編	<p>1. 小組發表由不同方式進行改編，故事會發生什麼改變</p> <p>2. 上臺發表</p> <p>3. 個人選擇創作題材並進行寫作，完成一篇200~400字的完整故事</p>	<p>1. 小組共同改編一篇故事並分享</p> <p>2. 學生能運用改寫及共編的策略來創作一篇完整的故事</p>	學習單、草稿紙

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第八週~第十七週	10	出場有排面——了解書本排版的巧思	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書本排版技巧 2. 了解書本規格 3. 製作繪本的步驟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解編排版面的要素：封底、封面、推薦序、內頁10頁左右 2. 將所創作的故事加以分頁。 3. 了解常見的紙張規格大小 4. 學生獨立創作具有十頁以上分頁的故事 5. 根據故事內容繪製插圖。 6. 完成繪本裝訂 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論一本繪本的組成要素：封底、封面、推薦序、內頁 2. 了解書的大小：有對開版、四開、8開、16開、20開、32開，最常見為16開與8開。 3. 完成排版學習單：決定繪本的主題、書名、書的形狀、情節與表達方式。 4. 故事分頁：在稿紙上圈選，至少分成十個段落，並標示頁碼。 5. 繪製插內頁插圖：根據故事劇情加以插圖並排版 6. 請家長或親友協助書寫推薦序 7. 裝訂繪本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成排版學習單：決定繪本的主題、書名、書的形狀、情節與表達方式。 2. 根據故事內容標示段落及頁碼 3. 繪製內頁插圖 4. 完成繪本：具有十頁左右分頁、插圖、推薦序，裝訂 	排版學習單 故事內容 圖畫紙 美術用具
第十八週~第二十週	3	繪本你我他——新書發表會	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書展形式講解 2. 小組互評標準 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成新書發表會的布置 2. 教師可偕同學校電腦課，開設Google表單進行暢 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班票選十大好書及暢銷書 2. 籌辦書展形式 1. 布置會場(預定：玄關) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 籌辦新書發表會 2. 針對他人的作品進行講評，分析圖文適配性、 	場地、人氣票選表單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>		<p>銷書投票</p> <p>3. 各班暢銷排行前三名加開「與作者相見歡」的簽書會</p> <p>4. 期末學生進行課堂分享與回饋</p>	<p>3. 課堂分享繪本作品並互相講評</p>	<p>美感、故事架構、題材等。</p>	
--	--	---	--	---	-------------------------	---------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。