

臺南市公(私)立關廟區崇和國民中(小)學 111 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	關廟踏食趣				教學節數	本學期共(20)節
學習情境	以學生生活的關廟為主題，透過實地踏查，規劃關廟的輕食、旅遊行程。					
待解決問題 (驅動問題)	關廟好山好水卻觀光不振遊客稀少，如何讓來關廟的遊客知道關廟有許多好吃又好玩的景點？					
跨領域之 大概念	互動與關聯：探究關廟的歷史、文化的演繹與現今人事物間的互動情形及其關聯性，使學生對關廟可以鑑往知來					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					
課程目標	本 PBL 課程透過踏、食體驗，探索家鄉關廟美食與景點為起點，訪談耆老，運用網路蒐集資料，引導學生規畫一份具關廟特色的輕食、旅遊行程，進而讓更多人知道關廟之美，並培養其愛家愛鄉之情懷。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	關廟輕食、旅遊路線圖(1. 訪談耆老 2. 實地踏查 3. 輕食、旅遊遊規劃說明會 4. 發表活動-「遊客」、「關廟在地人」角色扮演)					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
3	關廟的歷史演進？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並	1. 蒐集關廟的歷史 2. 蒐集關廟市文化資產資料 3. 分析並運用大台南交通系統規畫行程	1. 分組解說關廟的歷史故事 2. 分組解說關廟市文化資產 3. 分組解說大台南公車系統及便捷腳踏車系統	訪問耆老或上網蒐尋(觀察認知、情意、口語評量)	

		思考解決方法。			
4	我們的家鄉關廟有那些值得一探的自然或人文景點呢？	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	1. 分析關廟的天然地形 2. 蒐集關廟文化資產資訊	1. 分組踏查關廟的天然地形 2. 分組解說關廟文化資產	實地踏查 (觀察認知、情意、口語評量)
4	我們的家鄉關廟有哪些在地美食值得品嚐與推薦呢？	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化	1. 蒐集關廟的道地美食 2. 蒐集關廟的美食店家資訊	1. 品嚐關廟的道地美食 2. 介紹關廟的美食店家	實地踏查 (觀察認知、情意、口語評量)
3	輕旅行的景點應具備哪些條件？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 分析戶外教學所需準備工作。 2. 分析與歸納透過 Google 搜尋的資料	1. 分組討論輕旅行的景點應具備什麼條件？(須具備歷史、人文、環境及科學教育等學習，不能只有玩樂。) 2. 分組將蒐集的旅遊資料進行景點的挑選與路線規劃。(蒐集的旅遊景點應具特色與風情。) 3. 分組進行旅遊經費預算估計，並推估每位學生的旅遊經費。配合數學領域~平均數的計算，推估每位學生的旅遊經費。	1. 景點規劃 2. 交通路線規劃 (形成性評量)
3	輕旅行的行程要如何規劃呢？	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1. 察覺如何規劃關廟特色輕食旅行整體行程。 2. 統整國語文、社會與科技資訊，發展自	1. 分組討論 Google 地圖規劃的時間與行程及出發時間、路程與景點停留時間。 2. 分組完成旅遊景點簡介資料並知悉文字解說旅遊景點的教育意義。	台南特色輕旅行行程 PPT (形成性評量)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

			學能力。 3. 分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。	3. 分組進行參訪景點 PPT 簡報製作。(統整旅遊企劃書，各組進行 ppt 的製作，以利說明之用。) 4. 分組利用 PPT 簡報進行上台報告，觀摩他組並討論、修正自己的簡報。	
3	如果你是遊客，看到這份輕旅遊行程，是否能提出回饋或建議？	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	學生欣賞他人的方案並提供回饋	1. 角色扮演「遊客」、「關廟在地人」 2. 邀請里內耆老參與活動 3. 扮演遊客者能提出輕旅遊行程之改進方案及想法	1. 能欣賞他人的作品 2. 能聆聽耆老建議並提出改善方案

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市公(私)立關廟區崇和國民中(小)學 111 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	鳳梨好味道				教學節數	本學期共(19)節
學習情境	關廟盛產鳳梨，但營養午餐的飯後水果~鳳梨，同學們卻都不大願意吃... 藉由對不良飲食習慣的探討與認識各類營養素，了解鳳梨的營養價值，從而學習製作鳳梨料理					
待解決問題 (驅動問題)	如何製作接受度高的鳳梨美食，讓大家都開心的承接鳳梨的營養與美味？					
跨領域之 大概念	互動與關聯：探討食物與健康的關係，了解飲食習慣與健康生活的連結。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	本 PBL 課程藉由認識均衡的飲食對個人健康的影響，與學習操作工具並利用天然食材料理食物的技巧，進而製作鳳梨相關餐點，並在品嘗料理中學會品賞與回饋的情感經驗。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
	第 1-2 節 【良好飲食習慣】	同學在飲食上有什麼不好的習慣？你覺得要怎麼改善？你有其他類似的不良習慣嗎？	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理	1. 了解均衡的飲食，並能分析自己的飲食行為。 2. 體認健康行為的重要性，並運用作決	1. 聆聽情境故事。 2. 進行討論。 3. 上網找食物金字塔、與高熱量食物資料。 4. 試算自己的 BMI 指數。	能提出改善不良飲食習慣實際方案 (觀察認知、情意、口語評量)

		日常生活中運動與健康的問題。	定的技巧來促進健康。 3. 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。	5. 腦力激盪，思考解決辦法。	
第 3-7 節 【食物營養素】	我們的身體需要那些營養素？你知道哪些食物裡包含這些營養素嗎？	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 了解各種營養素對健康的影響。 2. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1. 問題研討。 2. 上網找資料。 3. 分享找到的資料。 4. 分享自己的經驗。	完成認識營養素學習單 (形成性評量)
第 8-16 節 【我是小廚師】	我們即將畢業了，我們可以準備怎樣的餐點，來表達對師長的感恩、對學弟妹的關懷呢？	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 運用烹調方法，製作簡易餐點。 2. 了解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。	1. 上網搜尋鳳梨料理食譜。 2. 準備食材，製作鳳梨料理。	選定品項，製作成品與全校師生共享 (形成性評量)
第 17-19 節 【我是小廚師】	想想看，我們還可以怎樣讓鳳梨變得更好吃呢？	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 接納他人所喜歡的食物。 2. 收集及歸納他人的品嘗結果並思索改進方案	1. 邀請校內師長參與活動 2. 整理歸納品嘗結果並能提出改進鳳梨料理之做法與想法	1. 能欣賞他人的料理 2. 能聆聽師生建議並提出改善方案

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。