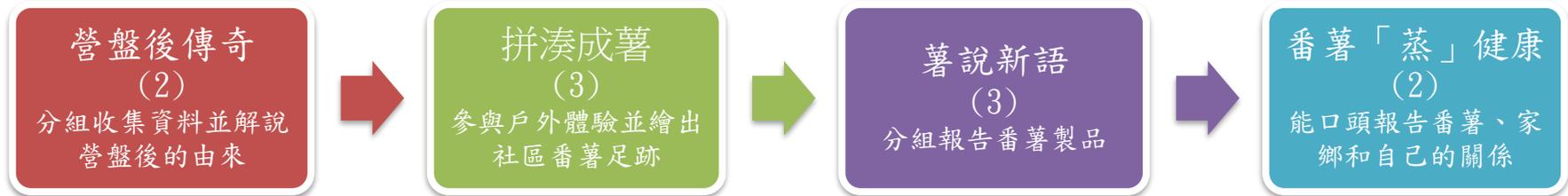


學習主題名稱 (中系統)	發現薯光	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-能了解番薯和社區之間的關聯，在享受番薯美味的同時能感受家鄉之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 EB-3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 EC-2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	能透過資料蒐集、討論和料理番薯，了解番薯和社區之間的關係。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	口頭報告：能分組發表番薯與社區的關聯				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	營盤後傳奇	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 營盤後的由來 2. 社區地圖和照片	1. 能分組蒐集社區資料和圖片，說明協興里舊名——營盤後的由來、發現社區中番薯田的位置。 2. 能分組說明戶外教學注意事項及安全規範。	1. 全班收集營盤後的資料並進行分組解說。 2. 說明戶外教學注意事項及安全規範。	1. 說明營盤後的由來和社區中番薯田的大概位置。 2. 說明戶外教學注意事項和安全規範。 。	1. Google map 學校社區地圖 2. 8 開簡易社區地圖
第 3~5 週	3	拼湊成薯	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	社區番薯田概況	1. 能發現社區中的番薯田。 2. 能分組完成番薯足跡學習單。	1. 社區踏查。 2. 分工合作繪製社區番薯足跡。	1. 能描述踏查過程中所見的番薯田。 2. 分組完成番薯足跡學習單。	1. 番薯足跡學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 6~8 週	3	薯說新語	<p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	番薯製品	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能列舉番薯製品。</li> <li>2. 能分組報告番薯製品。</li> <li>3. 能分組完成番薯販賣店設計。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹番薯製品。</li> <li>2. 分組蒐集的番薯製品相關資料，並進行口頭報告。</li> <li>3. 製作番薯販賣店創意作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹番薯製品。</li> <li>2. 分組口頭報告。</li> <li>3. 完成創意作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 番薯製廣告單和影片。</li> <li>2. 商店廣告(包含照片和影片)、促銷單和菜單。</li> </ol>
第 9~10 週	2	番薯「蒸」健康		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒸地瓜的流程</li> <li>2. 家鄉番薯大小事</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用電鍋蒸煮番薯。</li> <li>2. 能分組報告番薯與社區、自己的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明並實際操作蒸煮番薯的流程。</li> <li>2. 分組報告番薯與家鄉之間的關係，分享家鄉中的番薯大小事，並利用便利貼紀錄下來。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明蒸煮番薯的流程。</li> <li>2. 口頭報告番薯和家鄉、自己的關聯並記錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒸煮工具圖片(蒸籠、電鍋)</li> <li>2. 便利貼</li> </ol>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	細說番薯	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-能與同學互動並討論，從實際體驗中認識社區番薯成長過程，從而更了解番薯與家鄉的關係。透過欣賞番薯砂紙畫提升對家鄉的認識與藝術領域的素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	在課程和實作中了解社區中的番薯成長情形，以及家鄉、番薯與自己的關聯，並運用對於家鄉番薯田的認識而在砂紙上繪出番薯園。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	藝術創作：繪製地瓜園。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid #a52a2a; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #c0392b; color: white; text-align: center; width: 20%;">                 薯能生巧 (2) 從教材中認識 番薯成長過程             </div> <div style="font-size: 2em; color: #a52a2a;">➔</div> <div style="border: 2px solid #27ae60; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #27ae60; color: white; text-align: center; width: 20%;">                 薯你最棒 (3) 分組發表番薯 盆栽養成記             </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="border: 2px solid #6b4594; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #6b4594; color: white; text-align: center; width: 20%;">                 藝有所薯 (2) 描述不同的種植 方式             </div> <div style="font-size: 2em; color: #6b4594;">➔</div> <div style="border: 2px solid #1abc9c; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #1abc9c; color: white; text-align: center; width: 20%;">                 薯情話意 (3) 透過番薯園創作 展現社區之美             </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	薯能生巧	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 繪本：「番薯發芽了」 2. 縮時影片：甘藷的成長與向光性。 3. 番薯盆栽	1. 能閱讀「番薯發芽了」繪本，並介紹番薯植株結構。 2. 能了解番薯成長程，栽種地瓜盆栽。	1. 師生共讀「番薯發芽了」繪本並討論。 2. 觀賞番薯的成長與向光性縮時影片並探討番薯成長情形。 3. 種植番薯盆栽。	1. 介紹番薯植株結構。 2. 能發表番薯成長過程。	1. 繪本：番薯發芽了 2. 甘藷的成長與向光性縮時影片
第 3~5 週	3	薯你最棒	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 番薯盆栽 2. 學習單	1. 能發表番薯盆栽種植情況。 2. 完成番薯養成記學習單。	1. 藉由種植番薯而觀察生長情形，繪圖記錄並發表各組種植盆栽的情形。 2. 透過認識番薯植株結構以及實際栽種情形，完成番薯養成記學習單。	1. 分組解說各組盆栽養成情形。 2. 完成學習單。	3. 番薯盆栽 4. 番薯養成記學習單
第 6~7 週	2	藝有所薯	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的	大新農場 番薯盆栽	1. 能觀察社區農場作物的樣貌。	1. 全班一起造訪大新農場，觀察園裡的作物。 2. 觀察教室裡的盆栽和農場裡作	1. 觀察農場作物樣貌。 2. 解說兩處	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>發言。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>		<p>2. 能將農場裡的番薯教室裡的番薯盆栽做比較。</p> <p>2. 能分組發表農場配置，並討論理想番薯樂園。</p>	<p>物之異同。</p> <p>3. 討論農場配置，分組發表番薯樂園。</p>	<p>植物的異同。</p> <p>3. 發表各組番薯樂園。</p>	
第 8~10 週	3	薯情畫意	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	社區番薯園	<p>1. 能發表觀察到的社區番薯園狀態。</p> <p>2. 能在砂紙上繪製社區番薯園。</p>	<p>1. 能描述所觀察的表社區番薯園狀況。</p> <p>2. 創作分享和發表，從中體會社區之美。</p>	<p>1. 能口頭發表社區番薯園的樣貌。</p> <p>2. 分享創作並發表。</p>	<p>1. 社區番薯田圖片</p> <p>2. 砂紙畫範例</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。