

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/2	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手 第二課下課以後 第三課我的籃球夢 學習地圖一 ☆8/30 第一學期開學 ☆9/9(五)-9/11(日)中秋節連假	10	1. 能專心聆聽，透過圖文觀察，根據提問回答各課課文大意，理解課文內容。 2. 能用正確的聲調朗讀各課課文。 3. 能理解並書寫各課生字的形音義，並練習造詞。 4. 能練習各課的短語與句型的用法。 5. 認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 6. 辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。 7. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。 8. 認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 9. 比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	紙筆評量 實作評量 口頭評量 作業評量 指認	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二週 9/5-9/9							
第三週 9/12-9/16							
第四週 9/19-9/23							
第五週 9/26-9/30							

<p>第六週 10/3-10/7</p>	<p>第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕 第五課假如給我三天光明 第六課攀登生命的高峰 學習地圖二 閱讀階梯一:種樹的人</p> <p>☆10/10(一)國慶日 ☆11/1(二)、11/2(三) 第一次定期評量</p>	<p>10</p>	<p>1.能專心聆聽，透過圖文觀察，根據提問回答各課課文大意，理解課文內容。 2.能用正確的聲調朗讀各課課文。 3.能理解並書寫各課生字的形音義，並練習造詞。 4.能練習各課的短語與句型的用法。 5.理解「當...就...」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 6.學習方位詞的用法並能造句。 7.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。 8.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 9.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 10.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 口頭評量 作業評量 指認</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
<p>第七週 10/10-10/14</p>							
<p>第八週 10/17-10/21</p>							
<p>第九週 10/24-10/28</p>							
<p>第十週 10/31-11/4</p>							

<p>第十一週 11/7-11/11</p>			<p>1. 能專心聆聽，透過圖文觀察，根據提問回答各課課文大意，理解課文內容。 2. 能用正確的聲調朗讀各課課文。 3. 能理解並書寫各課生字的形音義，並練習造詞。 4. 能練習各課的短語與句型的用法。 5. 了解嘆詞的意義與應用的方式。 6. 了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 7. 運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。 8. 運用假設句，表達自己的想法。 9. 認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。 10. 以散列式結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。 11. 理解句意後，能找出錯誤並修改。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>第十二週 11/14-11/18</p>							
<p>第十三週 11/21-11/25</p>	<p>第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課 第八課建築界的長頸鹿 第九課請到我的家鄉來學習地圖三</p>	<p>10</p>				<p>紙筆評量 實作評量 口頭評量 作業評量 指認</p>	
<p>第十四週 11/28-12/2</p>							
<p>第十五週 12/5-12/9</p>							

<p>第十六週 12/12-12/16</p>	<p>第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律 第十一課兔子先生等等我 第十二課許願椅 學習地圖四 閱讀階梯：國王的噴泉</p> <p>☆12/31(六)-1/2(一)元旦連假 ☆1/12(四)、1/13(五)第二次定期評量 ☆1/20(五)第一學期結業式</p>	<p>12</p>	<p>1. 能專心聆聽，透過圖文觀察，根據提問回答各課課文大意，理解課文內容。 2. 能用正確的聲調朗讀各課課文。 3. 能理解並書寫各課生字的形音義，並練習造詞。 4. 能練習各課的短語與句型的用法。 5. 認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。 6. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 7. 認識目的複句並換句話說。 8. 辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。 9. 運用「不是…就是…」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 10. 在協助下，將課本大意運用心智圖畫出。</p>	<p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話重點與順序，對談時能做適當回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 以適切速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 口頭評量 作業評量 指認</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
<p>第十七週 12/19-12/23</p>							
<p>第十八週 12/26-12/30</p>							
<p>第十九週 1/2-1/6</p>							
<p>第二十週 1/9-1/13</p>							
<p>第二十一週 1/16-1/19</p>							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立麻豆區培文國民小學 111 學年度第二學期四年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/17	第一單元：擁抱正能量 第一課心動不如行動 第二課一束鮮花 第三課往夢想前進 學習地圖一	10	1.能專心聆聽，透過圖文觀察，根據提問回答各課課文大意，理解課文內容。 2.能用正確的聲調朗讀各課課文。 3.能理解並書寫各課生字的形音義，並練習造詞。 4.能練習各課的短語與句型的用法。 5.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 6.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。 7.運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 8.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。 9.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 實作評量 口頭評量 作業評量 指認	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二週 2/20-2/24				2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。		
第三週 2/27-3/3				2-II-1 運用適當符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第四週 3/6-3/10				3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。		
第五週 3/13-3/17				4-II-1 認識常用國字至少 1,800字，使用 1,200字。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。		
	☆2/13(一)第二學期開學 ☆2/18(六)補 2/27(一)上班 ☆2/25(六)~2/28(二)和平紀念日連假		4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ac-II-2 各種基本句型。			
			4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ac-II-3 基礎複句的意義。			
			5-II-1 以適切速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-II-1 意義段。			
			5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。			
			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ba-II-2 順敘與倒敘法。			
			5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Bb-II-2 人際交流的情感。			
			5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。				

<p>第六週 3/20-3/24</p>	<p>第二單元：文化廣角鏡 第四課米食飄香 第五課讀書報告-藍色小洋裝 第六課我愛鹿港 學習地圖二 閱讀階梯一：她是我姐姐</p> <p>☆3/25(六)補 4/3(一)上班 ☆4/1(六)-4/5(三)清明節連假 ☆4/20(四)、4/21(五)第一次定期評量</p>	<p>10</p>	<p>1. 能專心聆聽，透過圖文觀察，根據提問回答各課課文大意，理解課文內容。 2. 能用正確的聲調朗讀各課課文。 3. 能理解並書寫各課生字的形音義，並練習造詞。 4. 能練習各課的短語與句型的用法。 5. 藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 6. 運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。 7. 能運用「疒」偏旁識字，並會造詞及運用。 8. 能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。 9. 能運用關聯詞語「不但…也…」和「不只…還…」寫複句，表達事物的兩種特性。 10. 能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 11. 能閱讀文章，理解地名的由來。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 口頭評量 作業評量 指認</p>	<p>【多元文化教育】 多 E 了解自己的文化特質。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第七週 3/27-3/31</p>							
<p>第八週 4/3-4/7</p>							
<p>第九週 4/10-4/14</p>							
<p>第十週 4/17-4/21</p>							

<p>第十一週 4/24-4/28</p>			<p>1.能專心聆聽，透過圖文觀察，根據提問回答各課課文大意，理解課文內容。 2.能用正確的聲調朗讀各課課文。 3.能理解並書寫各課生字的形音義，並練習造詞。 4.能練習各課的短語與句型的用法。 5.認識條件句，並了解使用時機與運用。 6.理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正确讀法。 7.配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。 8.理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精彩。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>		<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
<p>第十二週 5/1-5/5</p>							
<p>第十三週 5/8-5/12</p>	<p>第三單元：科技無極限 第七課未來的模樣 第八課小黑的新發現 第九課向太空出發 學習地圖三</p>	<p>10</p>				<p>紙筆評量 實作評量 口頭評量 作業評量 指認</p>	
<p>第十四週 5/15-5/19</p>							
<p>第十五週 5/22-5/26</p>							

<p>第十六週 5/29-6/2</p>	<p>第四單元：閱讀變裝秀 第十課小青蛙想看海 第十一課窗前的月光 第十二課如來佛的手掌心 學習地圖四 閱讀階梯二：南安小熊回家</p> <p>☆6/17(六)補 6/23(五)上班 ☆6/20(二)、6/21(三)第二次定期評量 ☆6/22(四)-6/25(日)端午節連假 ☆6/30(五)第二學期結業式</p>	<p>10</p>	<p>1.能專心聆聽，透過圖文觀察，根據提問回答各課課文大意，理解課文內容。 2.能用正確的聲調朗讀各課課文。 3.能理解並書寫各課生字的形音義，並練習造詞。 4.能練習各課的短語與句型的用法。 5.認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。 6.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。 7.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。 8.能認識抒情文的特徵。 9.能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話重點與順序，對談時能做適當回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 口頭評量 作業評量 指認</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第十七週 6/5-6/9</p>							
<p>第十八週 6/12-6/16</p>							
<p>第十九週 6/19-6/23</p>							
<p>第二十週 6/26-6/30</p>							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。