

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	1. 協助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生能做好基本的情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察及口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第一週 111/8/28-9/03	1	課程介紹	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A2	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨	特社 1-I-1 分辨自己基本的正向或負向情緒	建立關係-訂定上課規定及規範	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第二週 111/9/04-9/10	1	桌遊介紹及操作	具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題 特社-U-A1 探索身心健全發展素質，選擇適當的表達方式追求幸福人生	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨	特社 1-I-1 分辨自己基本的正向或負向情緒	桌遊-奇先生妙小姐	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	桌遊
第三週 111/9/11-9/17	1	EQ 學園	特社-U-A3 具備擬定或調整問題的能力，並以	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨	特社 1-I-1 分辨自己基本的正向或負向情緒	情緒管理：EQ 學園	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第四週 111/9/18-9/24	1	毛毛兔不想生氣	彈性、創新互利的態度，提升問題解決的效能與個人的彈性適應力 特社-J-B3 具備藝術發表的	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨	特社 1-I-1 分辨自己基本的正向或負向情緒	情緒管理：繪本故事欣賞-毛毛兔不想生氣	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第五週 111/9/25-10/01	1	生氣王子	能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定 特社-E-B3 具備欣賞藝術創	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨	特社 1-I-1 分辨自己基本的正向或負向情緒	情緒管理：繪本故事欣賞-生氣王子	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情				評量	
第六週 111/10/02~10/08	1	你為什麼生氣		特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨	特社 1-I-1 分辨自己基本的正向或負向情緒	情緒管理：繪本故事欣賞-你為什麼生氣	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第七週 111/10/09-10/15	1	桌遊介紹及操作		特社 A-I-2 壓力的察覺與面對	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應	桌遊-勇闖EQ神秘島	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	桌遊
第八週 111/10/16-10/22	1	面對難過的情緒		特社 A-I-2 壓力的察覺與面對	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應壓力與情緒的反應	情緒管理：教學媒體-面對難過的情緒	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第九週 111/10/23-10/29	1	我不怕壓力		特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒	情緒管理：教學媒體-我不怕壓力	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第十週 111/10/30~11/05	1	我會管理情緒不遷怒		特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情	情緒管理：教學媒體-我會管理情緒不遷怒	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					緒		的表現 2. 觀察及口語 評量	會性故事、 自編學習單
第十一週 111/11/06-11/12	1	冷靜		特社 A-IV-2 壓力的控制與 調整	特社 1-IV-3 在 面對壓力時， 適當的調整情 緒	情緒管理：教學 媒體-生氣時， 我會讓自己先 冷靜	1. 課程參與態 度、專注力表 現、回答問題 的表現 2. 觀察及口語 評量	自編教材影 片 PTT、繪 本 PTT、社 會性故事、 自編學習單
第十二週 111/11/13-11/19	1	處理情緒 課程複習		特社 A-V-1 強烈情緒的表 達	特社 1-V-1 根據情緒的情 境或程度，適 當運用各種情 緒，促進成長	處理情緒 課程複習	1. 課程參與態 度、專注力表 現、回答問題 的表現 2. 觀察及口語 評量	自編教材影 片 PTT、繪 本 PTT、社 會性故事、 自編學習單
第十三週 111/11/20-11/26	1	引導優勢到正向 (一)		特社 A-V-3 正向思考的技 巧	特社 1-V-5 發揮自己的優 勢去解決問題	社交技巧：教學 媒體-引導優勢 到正向(一)	1. 課程參與態 度、專注力表 現、回答問題 的表現 2. 觀察及口語 評量	自編教材影 片 PTT、繪 本 PTT、社 會性故事、 自編學習單
第十四週 111/11/27-12/03	1	引導優勢到正向 (二)		特社 A-V-3 正向思考的技 巧	特社 1-V-5 發揮自己的優 勢去解決問題	社交技巧：教學 媒體-引導優勢 到正向(二)	1. 課程參與態 度、專注力表 現、回答問題 的表現 2. 觀察及口語 評量	自編教材影 片 PTT、繪 本 PTT、社 會性故事、 自編學習單
第十五週 111/12/04-12/10		桌遊介紹及操作		特社 B-I-3	特社 2-I-6	桌遊-實話實說	1. 課程參與態	桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	1			人際關係的建立	主動打招呼和自我介紹	2	度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	
第十六週 111/12/11-12/17	1	禮貌小天使		特社 B-I-3 人際關係的建立	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹	社交技巧：繪本-禮貌小天使	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第十七週 111/12/18-12/24	1	禮貌好小孩		特社 B-I-3 人際關係的建立	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹	社交技巧：社會性故事-禮貌好小孩	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第十八週 111/12/25-12/31	1	小不點交朋友		特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友	社交技巧：社會性故事-小不點交朋友	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第十九週 112/01/01-01/07	1	阿天與他的朋友大才		特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼	社交技巧：教學媒體-阿天與他的朋友大才	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						評量		
第二十週 112/01/08-01/14	1	最好的朋友		特社 B-I-3 人際關係的建立	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係	社交技巧：教學 媒體-最好的朋友	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第二十一週 112/01/15-01/21	1	人際互動 課程複習		特社 B-I-3 人際關係的建立	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係	人際互動 課程複習	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察及口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
		課程介紹	特社-U-B3	特社 B-V-3	特社 2-V-9	建立關係-訂定	1. 課程參與態	自編教材影

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第一週 112/2/12-2/18	1		具備對美善的人事物進行賞析、分享、互動的能力 特社-U-C1 具備良好品德與	友誼維持的技巧	在團體中適當分享自己的感受或想法	上課規定及規範	度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第二週 112/2/19-2/25	1	桌遊介紹及操作	公民意識，參與學校、社區環境與公共事務的討論，落實執行並維護法律規約 特社-J-B3	特社 B-V-3 友誼維持的技巧	特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法	桌遊-矮人礦坑	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	桌遊
第三週 112/2/26-3/4	1	一起來玩吧!	具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情	特社 B-V-3 友誼維持的技巧	特社 2-V-8 積極參與團體，爭取團體的接納	社交技巧：社會性故事-一起來玩吧!	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第四週 112/3/5-3/11	1	可靠好朋友		特社 B-V-3 友誼維持的技巧	特社 2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。	社交技巧：教學媒體-可靠好朋友	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第五週 111/3/12-3/18	1	為什麼要守規矩		特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則	社交技巧：社會性故事-為什麼要守規矩	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				與安全		評量		
第六週 112/3/19-3/25	1	為什麼不能等一下		特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全	社交技巧：社會性故事-為什麼不能等一下	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第七週 112/3/26-4/1	1	將心比心		特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法	社交技巧：教學媒體-將心比心	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第八週 112/4/2-4/8	1	社交課程複習		特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法	社交課程複習	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單
第九週 112/4/9-4/15	1	桌遊介紹及操作		特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法	桌遊-驚爆倫敦	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	桌遊
第十週 112/4/16-4/22	1	如何因應校園霸凌		特社 B-V-5 危險預防與責任的處理	特社 2-V-16 面對他人不當的觸摸或語言	社交技巧：教學媒體-如何因應校園霸凌(柯南)	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					時，能有效使用自我保護及求助技巧	篇)	的表現 2. 觀察及口語評量	會性故事、 自編學習單
第十一週 112/4/23-4/29	1	保護自己 預防危險		特社 B-V-5 危險預防與責任的處理	特社 2-V-16 面對他人不當的觸摸或語言時，能有效使用自我保護及求助技巧	社交技巧：教學 媒體-保護自己 預防危險	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、 自編學習單
第十二週 112/4/30-5/6	1	拒絕的勇氣		特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩	社交技巧：社會性故事-拒絕的勇氣	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、 自編學習單
第十三週 112/5/7-5/13	1	我會找老師幫忙		特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析	特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助	社交技巧：社會性故事-我會找老師幫忙	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、 自編學習單
第十四週 112/5/14-5/20	1	我會用智慧 解開誤會		特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析	特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助	社交技巧：教學 媒體-我會用智慧解開誤會	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、 自編學習單
				特社 B-I-4	特社 2-I-11	處理衝突	1. 課程參與態	自編教材影

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十五週 112/5/21-5/27	1	處理衝突 課程複習		衝突的原因及 情境分析	在被他人誤解 或誣賴時，主 動尋求大人或 同儕的協助	課程複習	度、專注力表 現、回答問題 的表現 2. 觀察及口語 評量	片 PTT、繪 本 PTT、社 會性故事、 自編學習單
第十六週 112/5/28-6/3	1	桌遊介紹及操作		特社 C-V-1 學校的參與及 合作	特社 3-V-1 服從指令規劃 執行工作的步 驟	桌遊-璀璨寶石	1. 課程參與態 度、專注力表 現、回答問題 的表現 2. 觀察及口語 評量	桌遊
第十七週 112/6/4-6/10	1	我會請老師幫忙		特社 C-V-1 學校的參與及 合作	特社 3-V-3 在遭遇困難 時，根據分析 結果掌握有效 資源尋求解決 困難	社交技巧：社會 性故事-我會請 老師幫忙	1. 課程參與態 度、專注力表 現、回答問題 的表現 2. 觀察及口語 評量	自編教材影 片 PTT、繪 本 PTT、社 會性故事、 自編學習單
第十八週 112/6/11-6/17	1	功課不會時要找 人幫忙		特社 C-V-1 學校的參與及 合作	特社 3-V-3 在遭遇困難 時，根據分析 結果掌握有效 資源尋求解決 困難	社交技巧：社會 性故事-功課不 會時要找人幫 忙	1. 課程參與態 度、專注力表 現、回答問題 的表現 2. 觀察及口語 評量	自編教材影 片 PTT、繪 本 PTT、社 會性故事、 自編學習單
第十九週 112/6/18-6/24	1	愛的接力大賽		特社 C-V-1 學校的參與及 合作	特社 3-V-5 小組中能協調 不同意見，盡 力與他人合作 爭取團隊榮譽	社交技巧：教學 媒體-愛的接力 大賽	1. 課程參與態 度、專注力表 現、回答問題 的表現 2. 觀察及口語	自編教材影 片 PTT、繪 本 PTT、社 會性故事、 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						評量		
第二十週 112/6/25-6/30	1	學校適應 課程複習		特社 C-V-1 學校的參與及 合作	特社 3-V-2 在執行工作過 程中自我檢 查、自我回饋 以解決問題	學校適應 課程複習	1. 課程參與態 度、專注力表 現、回答問題 的表現 2. 觀察及口語 評量	自編教材影 片 PTT、繪 本 PTT、社 會性故事、 自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。