

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10. 能仿作課文短語、句型。 11. 能知道聆聽的方法。 12. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~3 週	第一課打招呼	6	1. 能理解文本內容。 2. 能以適切的速率正確	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊	Ab-I-1 1000 個常用字的	實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 E4 表達自己對一個美好

			的朗讀文本。 3. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 4. 能運用字詞，練習仿寫句子。 5. 能運用注音符號輔助識字與表達想法。 6. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口語評量	世界的想法，並聆聽他人的想法。
第 4~5 週	第三課勇氣樹	4					【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。 E6 了解自己的身體。
第 6~7 週	第五課一天的時間	4					【家庭教育】 E1 家庭的意義與功能。 E6 關心及愛護家庭成員。
第 8~10 週	第七課從自己開始	6					【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 11~13 週	第八課給等兔子來撞樹	6					【生命教育】 E4 了解自我，探索自我。
第 14~16 週	第十課出租時間的熊爺爺	6					【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科所應具備的字詞彙。
第 17~19 週	第十二課去農場玩	6					【環境教育】 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

第 20~21 週	第十四課到野外上課	4					<p>【戶外教育】 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
-----------	-----------	---	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10. 能仿作課文短語、句型。 11. 能知道聆聽的方法。 12. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~3 週	第一課彩色心情	6	1. 能理解文本內容。 2. 能以適切的速率正確	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊	Ab-I-1 1000 個常	實作評量 紙筆測驗	【性別平等教育】 E4 認識身體界限與尊重他

			的朗讀文本。	重對方的發言。	用字的字形、字音和字義。	口語評量	人的身體自主權。
第 4~5 週	第二課笑	4	3. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。		【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 6~7 週	第四課小波氣球飛上天	4	5、能運用注音符號輔助識字與表達想法。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		【家庭教育】 E1 家庭的意義與功能。
第 8~10 週	第七課給地球的一封信	6	6、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。		【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 11~12 週	第八課傘	4		3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		【生命教育】 E4 了解自我，探索自我。
第 13~15 週	第十一課森林迷宮	6		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科所應具備的字詞彙。
第 16~18 週	第十三課我喜歡你	6		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ad-I-2 篇章的大意。		【環境教育】 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 19~20 週	第十四課如果，我的房間……	4		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-I-3 故事、童詩等。		【戶外教育】 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。