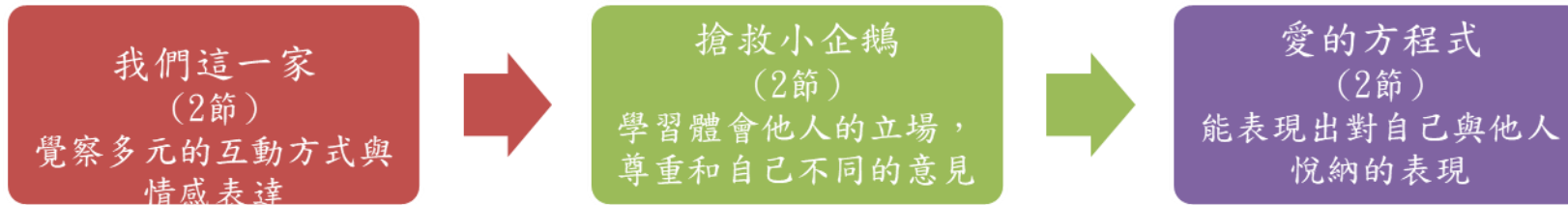


國立臺南大學附設實驗國民小學 111 學年度彈性學習六大主軸:情緒教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	■第一單元 □第二單元 <u>我們這一家</u> (與 <u>中系統規畫表</u> 一致)		實施年級	二年級	教學節數	每學年6班次 / 每班6節
彈性學習課程四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	1. 差異與多元：透過課堂學習及討論分享，明白情緒的個別性與可變性，進而培養尊重他人情緒表達的態度。 2. 關係：理解助人行為為自己帶來的好處。 3. 互動與關聯：學習如何觀察家人的情緒特徵及對家人情緒表達之因應方式。					
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	1. 能表現平穩的情緒狀態能經常表現愉悅快樂的情緒狀態能找出讓自己感到正向情緒(如：快樂、滿足、希望、愛、幸福感等)的情境或事物。 2. 能學習體會他人的立場，並尊重和自己不同的意見。 3. 能敏察人際互動氛圍，學習有效化解彼此的意見紛歧。 4. 能夠覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理。 5. 在教師的引導下能學習自己與他人特質的欣賞及接納。 6. 能表現出對自己與他人悅納的表現。					
配合融入之領域或議題(需跨)有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 會專心積極參與學習活動。 2. 能做出合宜的互動舉止。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						



教學節次	節數	單元與活動名稱	學習表現需跨	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一、二節	2	我們這一家	生活領域： 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生活領域： Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習 主要是名詞	1. 在教師的引導下能表現平穩的情緒狀態 能經常表現愉悅快樂的情緒狀態能找出讓自己感到正向情緒(如：快樂、滿足、希望、愛、幸福 感等)的情境或事物 2. 在教師的引導下幫助學生自我優弱勢的察覺。能舉例說明壓力的感受、能表達自己的壓力狀態、能辨識他人的壓力狀態 生活領域： 3. 能學習體會他人的立場，並尊重和自己不同的意見。學習表現動詞+學習內容名詞。	〈一〉心情顏色 1. 老師強調每個人都自己的感覺與對顏色的想法，確定之後就可以拿出色筆塗上代表「喜歡、討厭、害怕、開心」顏色， 2. 學生完成後，請學生分別就自己的顏色作發表與分享。 〈二〉我們這一家 1. 在學習單上畫出包括自己與家中成員的「代表物」。 2. 請學生分享完成的學習單符應左列具體規劃流程	實作評量 口頭評量	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第三~四節	2	搶救小企鵝	<p>健 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>健 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	<p>1. 在教師的引導下，能敏察人際互動氛圍，學習有效化解彼此的意見紛歧。</p> <p>2. 能夠覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>〈一〉、講述繪本《顏色妖怪》</p> <p>〈二〉講述繪本「大吼大叫的企鵝媽媽」PPT</p> <p>〈三〉完成活動3〈搶救小企鵝〉學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先請全班一起討論學習單內容 2. 小朋友完成學習單 3. 分享學習單內容 	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>自編教材</p> <p>學習單</p>
第五~六節	2	愛的方程式	<p>健 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>健 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>1 在教師的引導下能學習自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>2. 能表現出對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>〈一〉老師講述「一個人的生日蛋糕」繪本PPT</p> <p>〈二〉關於繪本內容提</p> <p>〈三〉愛的表達方式：</p> <p>〈四〉老師講述《愛家五到》PPT</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>自編教材</p> <p>學習單</p>