

學習主題名稱 (中系統)	我和你不一樣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：性別平等教育與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識。				
課程目標	1. 學生能夠辨別性別歧視用語。 2. 學生能夠說明異性與自己不同的特質。 3. 學生能夠具備對待同性及異性的正確態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 口語表達：回答教師提問性別平等問題。 2. 技能鍛鍊與動態操作或展示表演：男生女生不一樣短劇展演				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	我們不一樣	<p>社 2b-II-1 體 認人們對生 活事物與環 境有不同的 感受，並加 以尊重。</p> <p>綜 2a-II-1 覺 察自己的人 際溝通方 式，展現合 宜的互動與 溝通態度和 技巧。</p> <p>社 Aa-II-2 不 同群體（可 包括年齡、 性別、族 群、階層、 職業、區域 或身心特質 等）應受到 理解、尊重 與保護，並 避免偏見。</p>	<p>1. 生理性 別、性傾 向、性別 特質與性 別多樣性</p> <p>2. 性別角色 與性別歧 視</p>	<p>1. 認識性別 生長的異 同與多樣 性</p> <p>2. 認識性別 角色與消 除性別歧 視</p>	<p>1. 透過影片認識性別生長的異同 與多樣性</p> <p>2. 透過故事與生活事例認識性別 角色與消除性別歧視</p>	<p>回答教師提 問性別平等 影片問題</p>	<p>影片<性別平 等多媒體短片 ></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 3-6 週	4	男生女生不一樣	藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 男生女生不一樣短劇內容 2. 男生女生不一樣的短劇	1. 編寫男生女生不一樣的短劇內容 2. 製作男生女生不一樣的短劇	1. 討論劇情主題並設計內容與台詞。 2. 短劇演出。 3. 於課間活動時間演出。	1. 男生女生不一樣戲劇劇本創作。 2. 男生女生不一樣戲劇展演。	自編男生女生不一樣短劇劇本
第 21 週	1	語言性騷擾(黃色笑話)	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性騷擾與語言性騷擾	認識與了解性騷擾與語言性騷擾	案例分享「阿元與小珮的故事」	1. 回答教師提問。 2. 完成性平回饋單	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	玩具總動員二	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：性別平等教育與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。				
課程目標	1. 學生能夠說明異性與自己不同的特質。 2. 學生能夠知道分工合作的意義。 3. 學生能夠了解社會上的性別歧視與性別刻板印象常存於生活之中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： 1. 個人口頭報告：回答教師提問繪本問題。 2. 小組報告：討論性別刻板印象問題並分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

家事分工
(3)
了解家事是每個人的工作



玩具比一比
(2)
認識不同玩具所代表的性別刻板印象



團體生活的性別尊重
(1)
1. 了解性別刻板印象
2. 尊重性別特質

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2、4 週	3	家事分工	社 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1. 性別角色發展與性別角色刻板印象 2. 家中的工作與家事分工	1. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 2. 能說出家中的工作，並知道家事不只是媽媽的事。	1. 透過繪本認識性別角色發展與性別角色刻板印象 2. 分組討論家中工作，並能說出哪些是自己能幫忙的家 3. 提問「為什麼有些家事都是男生在做，而有些事都是女生在做？」請學生小組討論後上台分享。 4. 於最後一節課分享自己這學期每周家事表。	1. 回答教師提問之繪本問題。 2. 分享自己對於教師提問的看法。	繪本〈紅公雞〉 每周家事表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 5-6 週	2	玩具比一比	<p>社 2c- II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健 Db- II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>	玩具的性別刻板印象	認識不同玩具所代表的性別刻板印象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放簡報。 2. 教師請學生將簡報中所看到的玩具分類是男生玩還是女生玩的。 3. 提問：「為什麼你會這樣分類？」並請學生分享想法。 4. 提問：「玩具真的有分男生玩跟女生玩嗎？」並請學生分享想法。 5. 請學生拿出自己帶來的玩具，並請男生女生玩具互換，請學生思考「玩具並不會分男生或是女生玩的，而是自己喜歡才選擇這個玩具，跟性別沒有關係。」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答教師提問之簡報問題。 2. 分享自己對於教師提問的看法。 	教師自製簡報
第 7 週	1	團體生活的性別尊重	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別刻板印象 2. 性別特質 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解性別刻板印象 2. 尊重性別特質 	案例分享「請你尊重我-小捷與阿文的故事」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答教師提問 2. 完成性平回饋單 	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)