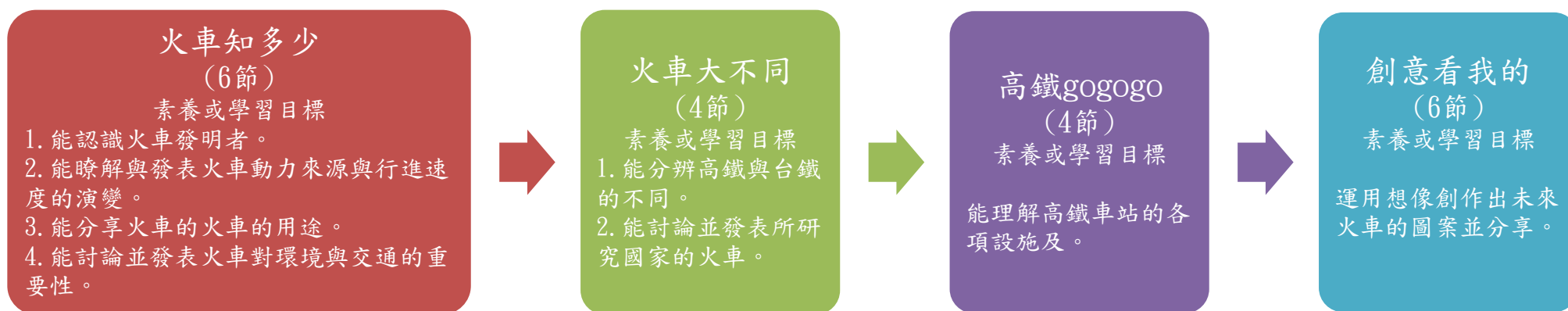


臺南市公立仁德區依仁國民小學 111 學年度(第一學期)四年級彈性學習走讀依仁-鐵道風情「話」課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	火車知多少? How much do you know about trains	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<b>關係</b> -學生藉由交通工具的認識，明白交通工具及能源與我們生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 <u>擬定</u> 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， <u>培養</u> 公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能藉由 <u>認識</u> 交通工具的課程，進而 <u>探索</u> 火車對日常生活的影響，並發揮創意 <u>設計</u> 節能的交通工具。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 繪製高鐵站的設施配置圖。 2. 創作「未來火車圖像」並分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



## 本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		火車知多少	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-I-4 瞭解文本中的訊息與觀點。(國) 2-IV-1 掌握生情境，適切表情達意，分享自身經驗。(國) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國) 能 E3 認識能源的種類與形式。(能)				
	學習內容 (校訂)	1. 火車發明者史蒂文生的故事*2(節數) 2. 火車動力來源的演進歷程。*2 3. 火車的用途探討。*1 4. 火車對環境與交通的影響。*1				
學習目標		1. 能認識火車發明者。 2. 能瞭解與發表火車動力來源與行進速度的演變。 3. 能分享火車的用途。 4. 能討論並發表火車對環境與交通的重要性。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程			學習評量	教材或學習單
	2	認識火車發明者，共讀「史蒂文生」故事。			能以口頭發表火車演進情形並完成學習單 分組蒐集資料並上台發表	史蒂文生的故事
	2	分組蒐集火車的動力來源與速度演變的相關資料，並發表分享。				
	1	運用生活經驗，與同學分享火車的用途。			上台分享個人經驗	
	1	分組討論火車動力與環境、交通、運輸的優缺點。			分組完成彙整並發表分享結果	

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		火車大不同	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-II-4 樂於參加 <u>討論</u> ，提供個人的觀點和意見。(國) 1a-II-2 <u>分辨</u> 社會事物的類別或先後順序。(社)				
	學習內容 (校訂)	1. 台鐵、高鐵大不同。*2 2. 各國火車面面觀。*2				
學習目標		1. 能分辨高鐵與台鐵的不同。 2. 能討論並發表所研究國家的火車。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		2	分組 <u>討論</u> 並 <u>分辨</u> 火車與高鐵的相同與不同之處。		討論並發表分享 結果	
		2	分組 <u>討論</u> 所選定國家的火車，並上台分享。		討論並發表分享 結果	

## 本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		高鐵 gogogo	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1a-II-2 <span style="border: 1px solid black;">分辨</span> 社會事物的類別或先後順序。(社)				
	學習內容 (校訂)	高鐵台南站之旅。*4.				
學習目標		能理解高鐵車站的各項設施及配置。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程			學習評量	教材或學習單
	2	進行台南高鐵車站實地踏查。			完成高鐵車站踏查	配置圖
	2	<span style="border: 1px solid black;">繪製</span> 的高鐵站設備配置圖。			繪製高鐵站設備配置圖。	

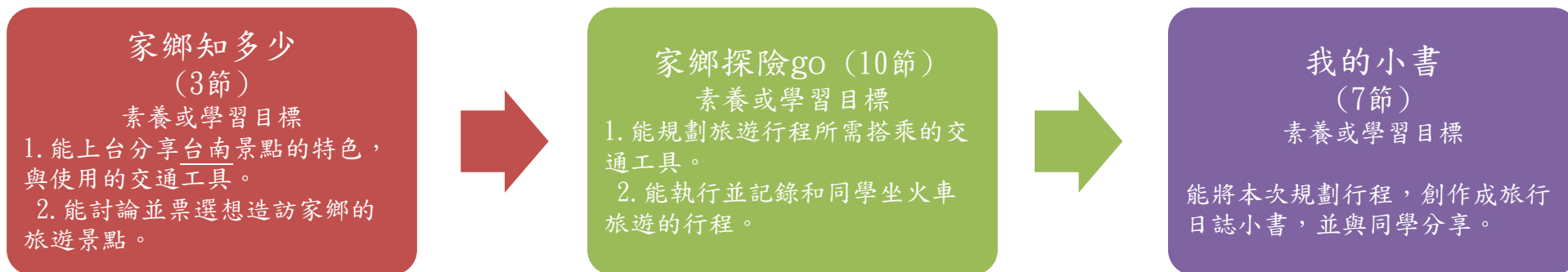
## 本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		創意看我的	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	3b-Ⅱ-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。(社)				
	學習內容 (校訂)	未來火車圖像。				
學習目標		運用想像創作出未來火車的圖案並分享。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		4	運用創意與想像，畫出符合低碳的火車圖案。		完成未來低碳火車想像圖並上台分享	學習單
		2	將所繪製的圖畫，上台分享。			

臺南市公立仁德區依仁國民小學 111 學年度(第一學期)四年級彈性學習走讀依仁-鐵道風情「話」課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	樂遊鐵道網 travel to places with joy	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯-學生藉由規劃與執行旅遊行程中，了解如何善用低碳交通工具，去完成低碳旅行並與環境達成友善的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能探索家鄉景點，擬定低碳的旅遊行程，並以文字記錄旅遊過程。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 規劃旅遊行程，進行景點的低碳旅行。 2. 完成旅行日誌小書。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



## 本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		家鄉知多少	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-IV-1 <b>掌握</b> 生活情境，適切表情達意， <b>分享</b> 自身經驗。(國) 2-II-4 樂於參加 <b>討論</b> ，提供個人的觀點和意見。(國)				
	學習內容 (校訂)	1. 台南火車站周邊景點。*2 2. 最愛的家鄉景點。*1				
學習目標		1. 能上台分享 <u>台南</u> 景點的特色，與使用的交通工具。 2. 能討論並票選想造訪家鄉的旅遊景點。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		2	請同學 <b>分享</b> 造訪過的台南知名景點與使用的交通工具。		上台分享	景點學習單
		1	藉由家鄉景點的認識，進而 <b>討論</b> 並 <b>票選</b> 想造訪的景點。		完成學習單	

## 本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		家鄉探險 go	教學期程	第 4 週至第 13 週	教學節數	10 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	涯 E11 培養 <u>規劃</u> 與 <u>運用</u> 時間的能力。(涯) 3c-II-2 透過同儕合作進行 <u>體驗</u> 、 <u>探究</u> 與實作。(社)				
	學習內容 (校訂)	1. 家鄉景點的旅遊行程。*3 2. 坐火車去旅行。*7				
學習目標		1. 能規劃旅遊行程所需搭乘的交通工具。 2. 能執行並記錄和同學坐火車旅遊的行程。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		3	運用鐵道運輸與台南公車運輸網， <u>規劃</u> 想造訪景點的搭乘時刻表。		分組完成景點規劃的學習單。	學習單
		7	學生以學習單， <u>體驗</u> 旅行並 <u>記錄</u> 旅遊的歷程。			
					完成旅遊學習單	學習單



## 本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		我的小書	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2d-III-2 運用美感與創意， <u>解決</u> 生活問題，豐富生活內涵。(綜)				
	學習內容 (校訂)	「旅行日誌小書」。 <i>*7</i>				
學習目標		能將本次行程，創作成旅行日誌小書，並與同學分享。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		4	將本次出遊， <u>製作</u> 成旅遊小書		完成旅行日誌	旅行日誌小書
		2	與同學 <u>分享</u> 旅遊小書		分享小書	票選學習單
		1	由同學進行評分， <u>票選</u> 出最佳作品。		根據分享票選最佳作品	