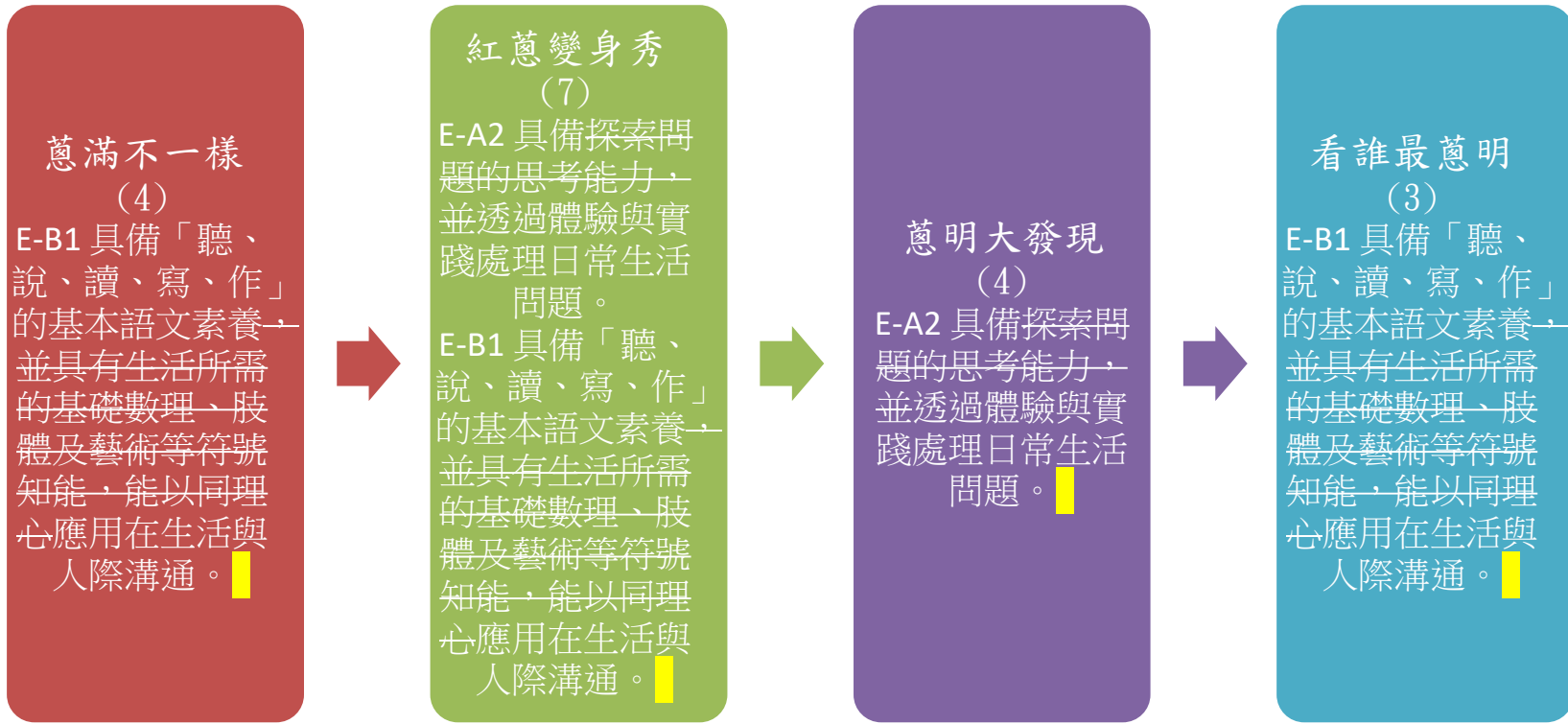


臺南市公立七股區三股國民小學 111 學年度(第一學期)三年級彈性學習聰明的蚵男課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	紅蔥變身秀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係差異：從社區中常見的紅蔥頭與生活中食用的油蔥酥進行比較，理解油蔥酥的優點。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生在課程中，透過五感探訪加工食品廠參訪及保存方式的變因實驗，歸納紅蔥頭與油蔥酥的差異，以語文基本素養呈現油蔥酥之優點。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	分享紅蔥頭與油蔥酥間的差異報告 1. 利用五感體驗紅蔥頭與油蔥酥。 2. 製作油蔥酥，透過實驗瞭解製作成油蔥酥的優點。 3. 觀察、比較紅蔥頭與油蔥酥間的差異。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	0	開學週						
第二週 - 第五週	4	蔥滿不一樣	自 po - II - 2 能依 據觀察、蒐集 資料→閱讀→ 思考、討論	1. 紅蔥頭 與油蔥 酥的五 感體驗 2. 紅蔥頭	1. 能透過觀 察與體驗 認識紅蔥 頭與油蔥 酥	1. 觀察與體驗：學生運用五感 分辨紅蔥頭與油蔥酥 2. 蒐集資料：找出紅蔥頭與油 蔥酥的關聯與其背景資料 3. 紀錄：「蔥滿不一樣」的學習	1. 作業評 量：完 成「蔥 滿不一 樣」學	1. 「蔥滿不 一樣」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			等，提出問題。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	與由鬆酥的關係	2. 能夠透過蒐集資料更進一步知道紅蔥頭與油蔥酥的關聯	單	習單	
第六週 - 第十三週	7	紅蔥變身秀	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 油蔥酥的製作過程 2. 油蔥酥過程中每個步驟的意義	1. 觀察油蔥酥的製作過程，並記錄下來 2. 認識製作油蔥酥過程中的每個步驟為紅蔥頭帶來的改變 3. 實作出油蔥酥	1. 觀察與記錄：學生參訪加工廠，觀察油蔥酥的製作過程，記錄油蔥酥製造程序於「紅蔥變身秀」學習單 2. 實作：學生親手自製油蔥酥 3. 討論與分享：小組討論各流程意義，並與全班分享	1. 作業評量：完成「紅蔥變身秀」學習單 2. 實作評量：將觀察到的步驟實際做出油蔥酥	1. 「紅蔥變身秀」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十四週 - 第十七週	4	蔥明大發現	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 紅蔥酥比紅蔥頭的保存期限</p>	<p>1. 能觀察紅蔥頭與紅蔥酥的保存狀況</p> <p>2. 能說明兩者的保存期限長短之別</p>	<p>1. 觀察：透過「驗證保存期限」的實驗讓學生觀察自製油蔥酥與的保存狀況，藉由兩者前後比較，驗證兩者保存期限之別</p> <p>2. 討論：學生與同儕分享實驗中觀察的結果，並透過思考探討為什麼有這樣的變化，或是為什麼沒有產生變化</p> <p>3. 分享：學生透過小組討論理解油蔥酥比起紅蔥頭方便</p>	<p>1. 實作評量：實際進行「驗證保存期限」的實驗</p>	無
第十八週 - 第二十週	3	看誰最蔥明	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 紅蔥頭與油蔥酥在五感、保存期限及便利性的差異</p> <p>2. 紅蔥頭與紅蔥酥的差異</p>	<p>1. 能討論紅蔥頭與紅蔥酥的差異比較及實驗結果，並分享想法。</p> <p>2. 能透過已知紅蔥頭與紅蔥酥的差異，將其差異製作為表格</p> <p>3. 能口頭報告紅蔥頭與油蔥酥的差異</p>	<p>1. 製作圖表：學生整理課程所學，從第一單元的五感體驗，到製作的過程，最後彙整兩者進行的實驗等資料，以小組製作「比較紅蔥頭與紅蔥酥的差異」之表格</p> <p>2. 報告：與同儕分享表格內容與設計</p>	<p>1. 作業評量：完成「比較紅蔥頭與紅蔥酥的差異」之表格</p> <p>2. 口頭評量：可以表達出自己所觀察到的異同，並與同儕分享。</p>	無

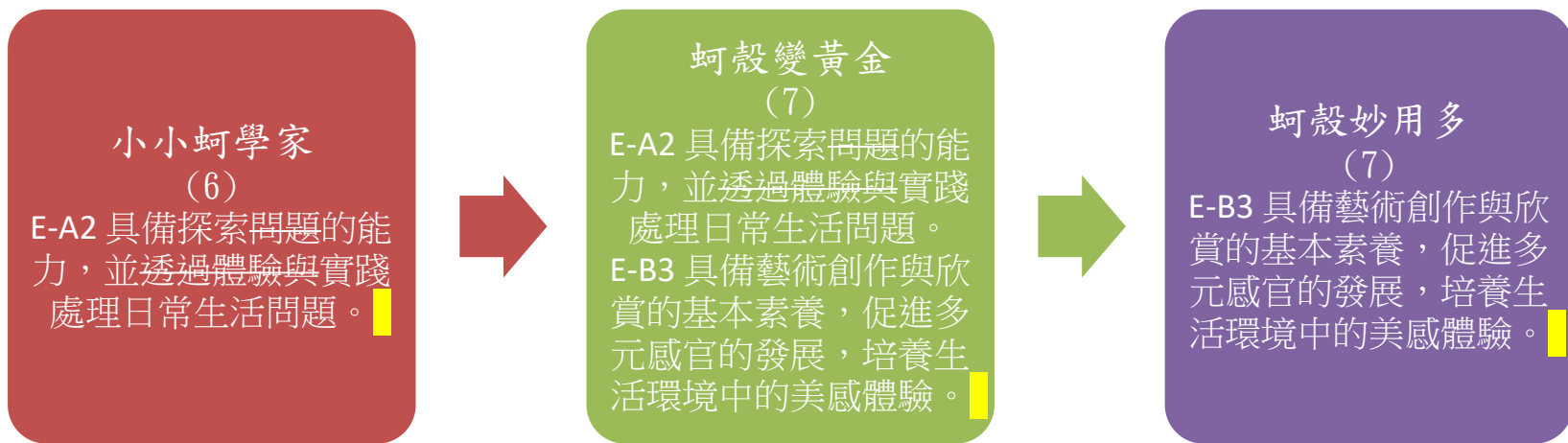
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區三股國民小學 111 學年度(第二學期)三年級彈性學習聰明的蚵男課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蚵殼哪裡去	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:透過社區踏查與探索活動來了解蚵殼與社區環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠社區踏查探索蚵殼與社區環境的關係,以廢棄蚵殼作為素材,完成藝術創作作品,透過觀察認識蚵殼的再生利用,培養生活環境中的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	透過觀察鄰近蚵殼產生之環境問題,思考可行的再利用方式 1. 觀察、訪談等方式發現蚵殼對環境產生的環境問題。 2. 社區踏查蚵殼之再運用的方式。 3. 構思廢棄蚵殼可再運用的方式。 4. 創作小組蚵殼藝術作品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 - 第六週	6	小小蚵學家	【自然科學】 po-II-1 能從母 常經驗、學習 活動、自然環 境，進行觀 察，進而能察 覺問題。 國 2-II-4 樂於參	1. 蚵仔從 蚵殼取 出的過 程 2. 蚵殼的 用途及 再生利 用	1. 能以感官 觀察蚵農 銜蚵的過 程。 2. 能討論與 分享社區 蚵殼的利 用。	1. 觀察：學生運用感官實地觀 察蚵農銜蚵的過程，並探索 蚵仔的構造及蚵殼外觀、紋 路。 2. 察覺問題：學生回家訪問家 長，了解社區裡的蚵殼是如 何處理，並完成訪談學習 單。再進行小組討論，如果 蚵殼隨意丟棄或堆放在社區	1. 口頭評 量：可 以表 達 出 自 己 所 觀 察 到 環 境 問 題。 2. 作業評 量：完	1. 訪談學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			加討論，提供個人的觀點和意見。	3. 廢棄蚵殼衍生的環境問題	3. 能察覺廢棄蚵殼衍生的環境問題。	裡，會有什麼樣的環境問題產生？	成訪談學習單	
第七週 - 第十三週	7	蚵殼變黃金	【自然科學】 po-II-1 能從母-常經驗、學習活動→自然環境→進行觀察→進而能察覺問題。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 蚵灰窯文化館的石灰製作 2. 台江國家公園遊客中心的建材使用 3. 社區圍牆的蚵殼藝術	1. 能認識蚵灰窯生產過程。 2. 能瞭解台江國家公園遊客中心的建材使用。 3. 社區圍牆的蚵殼再生利用。	1. 學習活動：學生實地觀察及探索以蚵殼為建築材料的安平蚵灰窯文化館，瞭解石灰混蚵殼的緣由。 2. 觀察：觀察台江國家公園遊客中心的建材，以及觀察社區圍牆的蚵殼藝術。 3. 紀錄：將今日所觀察到的蚵殼應用方式記錄在蚵殼變黃金的學習單中。	1. 作業評量：完成蚵殼變黃金的學習單	1. 蚵殼變黃金的學習單
第十四週 - 第二十週	7	蚵殼妙用多	【藝術與人文】 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 以蚵殼作為素材的藝術創作型態探討 2. 廢棄蚵殼藝術創作	1. 能欣賞以蚵殼作為素材的藝術創作型態並探討新的藝術創作型態 2. 能以廢棄蚵殼進行藝術創作並加以命名。	1. 資料蒐集：蒐集並分享世界各地廢棄蚵殼的藝術創作。 2. 物件蒐集：蒐集家中或社區中的廢棄蚵殼。 3. 藝術創作：各組依照提案實際進行創作，並為每件作品命名。 4. 美化生活環境：展示作品時，各組學生同時進行作品的介紹與說明。	1. 作業評量：完成小組的廢棄蚵殼藝術品	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)