

臺南市麻豆國民中學110學年度第一學期 七年級 彈性學習 閱讀登場 課程計畫 (普通班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	書庫入門	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	1. 面對全球化趨勢，學生需具備運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材能力，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 2. 學生能具備閱讀理解與獨立思考的能力，應用資訊於批判思考及問題解決，在假訊息充斥的浮濫資訊中，不致被誤導，混淆視聽。 3. 國際化中，兼具欣賞珍惜自己的文化。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	培養學生能認識圖書館、圖書館的社會學習、圖書的結構、非書資料的認識、圖書的分類及排架、目錄的認識、參考工具書的認識、圖書的流通、使用搜尋引擎、資料的剪輯、讀書報告、閱讀指導、社會資源的認識、了認識網路資源與禮節、瞭解資訊倫理。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	運用網路搜尋能力，擷取重要訊息，並在「點點符號點點心」分享會中，透過分組討論，分析比較文章。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	閱讀天地相見歡	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找	本校彈性課程閱讀系列	開啟層遞漸進的閱讀密碼	認識本校圖書館資源與服務		學校套書 (套書書名列於後)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			課外資料,解決困難。					
第2週	1	書庫芝麻開門	國 5-IV-6 運用圖書館、科技工具, 蒐集資訊、組織材料, 擴充閱讀視野。	本校圖書館資源與服務	運用學校圖書館資源與服務	1、實地參觀圖書館並了解圖書館的檢索系統 2、運用十大分類口訣搜尋並取得書籍	學習單	1、圖書館架上書 2、「書庫芝麻開門」學習單——圖書分類搜尋、學校圖書館資源與服務 3、英文繪本學習單
第3週	1	我在書落的一角	閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。	圖書館的規則及禮儀	靜心坐落圖書館沉澱書香	在圖書館選一本自己喜歡的書,挑一個自己喜歡的角落,靜心悅讀		圖書館架上書
第4-5週	2	線上書庫任我遊 【跨科技領域】	科 -J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 國 5-IV-6 運用圖書館、科技工具, 蒐集資訊、組織材料, 擴充閱讀視野。	1、網路檢索資料的類型 2、資料的正確性與合法性	1、迅速正確判讀網路資料並引用 2、做一個理性知性兼具的讀書人	實地操作下列網路搜尋類型:	學習單評量 (事先申請帶手機)	「網路搜尋引擎」學習單: 1、搜尋引擎 2、網路辭典 (查成語、台語俗諺……) 3、線上資料庫 4、圖照與影音網站
第6週	1	題目猜謎	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	閱讀策略 (一) 閱讀標題	從標題了解文章內容和主旨	翻閱套書目錄裡的題目,猜測內容概略	學習單評量	「閱讀題目」學習單:從題目猜測內容

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 7-8 週	2	點點符號點點心	閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略 閱 J5 活用文本,認識並 運用滿足基本 生活需求所使用 之文本	閱讀策略 (二) 閱讀標點	從標點了解 文意	1、翻閱套書篇章,找出標點 符號幫助自己文意理解的例 子 2、共讀套書篇章: 講師標註較特殊的標點,讓學 生解釋該標點符號在文章的 作用	學習單評量 並分享	1.教材:語文天 地(一)標點符號 使用法 2、「點點符號點點 心」學習單—— 閱讀標點
第 9 週	1	截圖我在行 【跨自然科學領 域】	國 1-IV-4 靈活 應用科技與資 訊,增進聆聽能 力,加強互動學 習效果。	閱讀策略 (三) 擷取訊息	從文章的關 鍵訊息掌握 重點	1、找出文章的人、事、時、 地、物 2、找出關鍵字、關鍵句	學習單(有 關自然科學 套書)評量	「截圖我在行」學 習單——擷取訊息
第 10-11 週	2	想起那一天…… 【跨綜合活動】	國 2-IV-2 有效把握聽聞 內容的邏輯,做出 提問或回饋。 綜 1-3-6-1 瞭解自己與家 庭、社區環境的關 係,並能說出自 己的角色。	閱讀策略 (四) 連結經驗	根據文章內 容去連結自 己相關經驗	欣賞套書篇章,試著去連結自 己的相關經驗 分享: 1、自己的親身經歷 2、聽過的故事 3、看過的事物 4、學過的知識	口語發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 12-13 週	2	短一點，行不行？	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	閱讀策略 (五) 摘要重點	以簡要的敘述表達文章重點	一、摘要三步驟： 1、分出小段落 2、摘要小段落 3、統整大段落 二、 學會把摘要重點分類	學習單評量	「短一點，行不行？」學習單——摘要重點
第 14-15 週	2	文章圖畫框 【跨藝術領域】	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	閱讀策略 (六) 轉成圖像	用圖畫詮釋文章的細節和情境	1、欣賞套書篇章，在腦海中把文章轉成圖像 2、欣賞套書篇章，把腦海的圖像實際畫出來	1、學習單 2、分享畫作	「文章圖畫框」學習單——文章轉成圖像
第 16-17 週	2	反客為主： 了解作者觀點 【跨綜合活動】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	閱讀策略 (七) 掌握觀點	根據文章線索，思考作者真正想要表達的意涵	一、翻閱套書篇章找文章線索： 1、關鍵詞句 2、重複用語 3、內容大意 二、寫出作者的觀點	1、學習單 2、分組發表	「反客為主」學習單——掌握作者觀點

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 18-19 週	2	文章比一比	<p>國 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略</p>	<p>閱讀策略 (八) 分析比較文章的「相似」和「相異」</p>	<p>透過分析比較，發掘文中的深層含義</p>	<p>1、共讀套書，指定篇章，找出可比較之處 2、繼上週活動，各組歸納結論，推派代表發言</p>	<p>1、學習單 2、分組發表</p>	<p>「文章比一比」學習單——文章的「相似」和「相異」</p>
第 20-21 週	2	我跟你不一樣： 反思評論	<p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>閱讀策略 (九) 反思評論：提出個人與作者不同的看法，甚至批判作者的觀點</p>	<p>培養獨立思考的能力</p>	<p>1、共讀套書，指定篇章，省思文章內容 2、繼上週活動，各組歸納個人看法，推派代表發言</p>	<p>1、學習單 2、分組發表</p>	<p>1、「我跟你不一樣」學習單——我與作者不同……</p> <p>【學校套書】</p> <p>1 教海鷗飛行的貓 2 想念五月 3 閣樓裡的祕密 4 泰雅少年巴隆 5 頑皮故事集 6 長耳兔的 36 封信</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市麻豆國民中學 110 學年度第二學期 七年級彈性學習 閱讀初登場 課程計畫(普通班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	跨「閱」書山， 「勿」以類聚	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 面對全球化趨勢，學生需具備運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材能力，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 2. 學生能具備閱讀理解與獨立思考的能力，應用資訊於批判思考及問題解決，在假訊息充斥的浮濫資訊中，不致被誤導，混淆視聽。 3. 國際化中，兼具欣賞珍惜自己的文化。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係 3. J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 				
課程目標	培養學生能認識圖書館、圖書館的社會學習、圖書的結構、非書資料的認識、圖書的分類及排架、目錄的認識、參考工具書的認識、圖書的流通、使用搜尋引擎、資料的剪輯、讀書報告、閱讀指導、社會資源的認識、了認識網路資源與禮節、瞭解資訊倫理				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	可分析小說的六 W 元素，並運用在不同場合，生動地做自我介紹，並運用文章轉成圖像能力，為「自我介紹」作插畫，強化行銷自我的能力。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	認識「散文」類 文本	國 5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效 能,整合跨領域知識 轉化為解決問題 的能力	「散文」類 文本特色	欣賞散文寫 作技巧	1、講師介紹「散文」類文本 特色 2、學生提問、討論		1、教材： 本校套書「散文」 類文本 2、「散文摘要重 點」學習單
第2週	1	瀏覽「散文」類 文本 【跨綜合活動】	閱 J5 活用文本認識 並運用滿足基本 生活需求所使用 之文本	「散文」類 文本特色	由欣賞散 文,領略各國 文化內涵	1、自行挑選感興趣的「題 目」閱讀 2、與自己經驗相關的文章		
第3週	1	鑑賞「散文」類 文本	閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略	「散文」閱 讀策略鑑 賞	欣賞散文之 美	1、摘要三步驟 2、學會把摘要重點分類	學習單	
第4週	1	認識「鄉土文學」 類文本	國 6-IV-2 依據審 題、立意、取材、 組織、遣詞造句、 修改潤飾,寫出結構 完整、主旨明確、文 辭優美的文章	「鄉土文 學」類文本 特色	由「鄉土文 學」了解文化 背景	1、講師介紹「鄉土文學」類 文本特色 2、學生提問、討論		1、教材： 本校套書「鄉土文 學」類文本 2、「鄉土文本」學 習單——詞彙之 美
第5週	1	鑑賞「鄉土文學」 類文本 【跨本土語域】	閩 1-IV-6 能聽辨 閩南語話語中的 用語和意涵,並藉 以增進溝通協調。	「鄉土文 學」閱讀策 略鑑賞	珍惜「在地文 化」	找文章線索： 1、關鍵詞句 2、重複用語 3、內容大意	學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第6週	1	分享「散文」類文本心得 【跨綜合活動】	閱 J5 活用文本認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本	「散文」類文本的多元視野	學會表達及聆聽、尊重別人不同的體會	個人發表	口語發表	
第7週	1	認識並瀏覽「古典詩」類文本	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	「古典詩」類文本特色	欣賞「古典詩」寫作技巧	1、講師介紹「古典詩」類文本特色 2、學生提問、討論		1、教材： 本校套書「古典詩」類文本
第8週	1	分享「古典詩」類文本心得 【跨藝術領域】 【跨綜合活動】	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	「古典詩」的多元視野	學會表達及聆聽、尊重別人不同的體會	小組分享心得	口語發表	
第9週	1	認識並瀏覽「新詩」類文本	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	「新詩」類文本特色	欣賞「新詩」寫作技巧	1、講師介紹「新詩」類文本特色 2、在腦海中把詩句轉成圖像		1、教材： 本校套書「新詩」類文本
第10週	1	分享「新詩」類文本心得 【跨本土語域】 【跨藝術領域】	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	「新詩」的多元視野	學會表達及聆聽、尊重別人不同的體會	個人發表	圖片呈現	
第11週	1	認識「小說」類文本	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	「小說」類文本特色	欣賞「小說」寫作技巧	1、講師介紹「小說」類文本特色 2、學生提問、討論		1、教材： 本校套書「小說」類文本 2、「小說文本」學習單——六 W 元素
第12週	1	瀏覽「小說」類文本	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主	「小說」類文本特色	由閱讀小說，領略多元會、異國文化	1、找出小說的人、事、時、地、物	學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			動關懷社會，增進對公共議題的興趣。					
第 13 週	1	鑑賞「小說」類文本	閱 J5 活用文本認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本	「小說」閱讀策略鑑賞	欣賞「小說」鋪陳的人生哲理	1、欣賞人物個性 2、連結自己的相關經驗	自我介紹：強調自己特色	
第 14 週	1	分享「小說」類文本心得 【跨綜合活動】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	「小說」的多元視野	學會表達及聆聽、尊重別人不同的體會	個人發表	口語發表	
第 15 週	1	認識「科普」類文本	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	「科普」類文本特色	欣賞「科普」類文本寫作技巧	1、講師介紹「科普」類文本特色 2、學生提問、討論		1、教材：本校套書「科普」類文本 2、「科普文本」學習單——擷取訊息
第 16 週	1	瀏覽「科普」類文本	閱-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	「科普」類文本特色	由「科普」文本學得知識	摘要三步驟： 1、分出小段落 2、摘要小段落 3、統整大段落		
第 17 週	1	鑑賞「科普」類文本	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略	「科普」類文本閱讀策略鑑賞	加強對科學的知識概念	運用閱讀策略(三) 擷取訊息	學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 18 週	1	分享「科普」類文本心得 【跨科技領域】	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。	「科普」類文本的多元視野	學會表達及聆聽、尊重別人不同的體會	小組發表	口語發表: 以「結論」為重點	
第 19 週	1	認識並瀏覽「評論」類文本	閱 J5 活用文本認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。	「評論」類文本特色	欣賞「評論」類文本寫作技巧,並了解如何做不同的思考	1、講師介紹「評論」類文本特色 2、學生提問、討論,運用閱讀策略(七) 3、掌握觀點		1、教材: 本校套書「評論」類文本 2、「評論文本」學習單——文章論點比較 【學校套書】
第 20 週	1	鑑賞「評論」類文本	國 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。	「評論」類文本閱讀策略鑑賞	理解重大議題內涵	運用閱讀策略(八) 分析比較文章論點的「相似」和「相異	學習單	1 教海鷗飛行的貓 2 想念五月 3 閣樓裡的祕密 4 泰雅少年巴隆 5 頑皮故事集 6 長耳兔的 36 封信
第 21 週	1	分享「評論」類文本心得 【跨綜合活動】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	「評論」類文本的多元視野	學會表達及聆聽、尊重別人不同的體會	小組發表		

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。