

臺南市麻豆國民中學110學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。
- 二、本校課程發展委員會 110.06.28 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	6	6	8	20
人數	149	143	203	495
班別：藝才班 3班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	24	27	26	77
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	19	12	19	50
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數	1			1
人數	4(八一2)九(八一2)			4
全校總計	192	184	250	626

二、背景分析：以下依本校師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師具研究所學歷之比率高，並有三位博士資格，師資素質高，學養豐。各領域（含藝能科）師資充足。部分教師具雙重證照，具統整跨科目能力。	近年因減班，有超額情況，師資年齡有偏高趨勢，近幾年亦無新進教師。教師社群普遍保守，改革推動不易。	進修管道暢通，鼓勵教師積極參與研習並進修第二專長。教師之教學與行政經驗豐富，有助於學校經營。	在師資員額滿編的情況下，師資結構失衡，未來可能有主科亦須配課或某些領域面臨無本科課可上的窘境。
學生學習	1. 校內班級類型多元(美術、體育、特教)並存，有利學生發展多元價值。 2. 五育均衡發展，各項競賽年年獲獎。	弱勢學生多，且部分學生先備學習條件較弱，近年國小轉銜之學習扶助學生比例急速攀升。	1. 健全的輔導制度，在預防與輔導及及時提供學生支援部分產生成效。 2. 科技中心發展學校特色，推廣動手做課程，讓學生透過實作探索自我，落實做中學的理念。	單親、隔代教養等弱勢學生多，家庭缺乏功能者亦多所見聞，在學生的學習與生活上均造成極大影響。
家長需求	1. 家長對學校多所支持與認同，能投入各方資源贊助學校活動。 2. 校園開放，提供休閒運動場所，敦睦睦鄰。 3. 家長會支持學校辦學理念。	1. 社區結構階層多元，對學校關懷程度不一。 2. 工作繁忙，對於校務之參與常心有餘而力不足。	1. 透過親職活動的辦理，溝通親師觀念。 2. 學校積極投入社區活動，拉近與家長之距離，讓家長對學校產生認同。	1. 社區對學校刻板印象扭轉不易。 2. 在地私中招生激烈，學區學生流失嚴重。 3. 部分家長仍以學生學科表現為優先考量。 4. 弱勢家庭比例升高，各項補助申請已面臨僧多粥少的困境。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

<p>在地特色 社區發展</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地方文化與自然資源豐富。(總爺藝文中心、代天府、關帝廟、電姬戲院、酸菜巷等) 2. 校園腹地廣大，配合社區需求，開放校園借用。 3. 設立麻豆自造教育及科技中心，與社區資源共享。 	<p>受限學校課程進度與活動經費，教學應用地方資源的頻率受限。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校獲得設立科技中心，可結合科技中心活動與課程，發展社區特色。 2. 校園開放借用，增進社區民眾與學校接觸機會，改變舊有印象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區參訪活動之規畫受限於人力、課程與經費等問題，常需多所考量。 2. 社區老化，面臨減班壓力。
----------------------	--	-------------------------------------	---	---