

臺南市公立鹽行國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習 鹽行挖蛙蛙(大系統) 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	認識鹽行	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯:瞭解校園與社區的環境,並探討自己與鹽行的關聯性與意義。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 具備 科技與合群 的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納 多元文化的涵養,關心本土事務與 國際事務 ,並 尊重與欣賞差異 。							
課程目標	1. 了解校園與社區的環境。 2. 探討自己與鹽行的關聯性與意義。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能說出鹽行的地理位置與周遭環境特色。 2. 能說出鹽行與自己的關聯及意義。 3. 能蒐集、統整資訊,並以 PPT 簡報學習成果。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-2 週	2	鹽行在哪裡	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生	1. 鹽行地理位置 2. 鹽行涵蓋的範	1. 認識鹽行在永康區的地理位置及重要	了解台南市及永康區行政區域圖及認識鹽行所在位置及重要性。	1. 完成 1 份鹽行地圖繪製	自編教材、鹽行地圖學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	圍	性 2. 能在地圖上指出鹽行所涵蓋的範圍		2. 說出鹽行地理位置的重要性 3 點	
3-6 週	4	鹽行有保庇	國-J-B2運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	鹽行在地廟宇介紹文本	1. 認識鹽行在地信仰文化 2. 能擷取文本重點，分組報告分享。	1. 瞭解文本內容。 2. 分組蒐集更深入之資料，佐以文本，將各廟宇重點繪製在海報上。 3. 各組依據海報內容進行成果分享。	1. 完成 1 份海報繪製 2. 每組上台分享 10 分鐘。	自編教材
7-13 週	7	鹽行生活圈	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素	1. 課程說明 PPT 2. 鹽行在地生活探索學習單	1. 認識鹽行在地吃喝玩育樂等生活 2. 能利用科技資訊探索及統整	1. 小組討論主題，利用載具蒐集並整理相關資料。 2. 小組繪製鹽行各類生活地圖並上台分享報告。	1. 完成學習單 1 份。 2. 繪製鹽行各類生活地圖 1 張	自編說明教材 PPT、小組學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			養。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		資料。			
14-15 週	2	鹽行國中佇遮啦	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 鹽行國中地理位置圖 2. 鹽行國中興建史	1. 認識學校所在地理位置及周遭環境 2. 了解設立鹽行國中歷史 3. 完成學習單	1. 瞭解文本內容，並觀看相關影片。 2. 完成學習單。	完成學習單 1 份	鹽行國中地理位置圖、自編教材、學習單
16-21 週	6	我與鹽行	國-J-B3 培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗。	1. 自己與鹽行的生活連結	1. 統整本學期學習之資料 2. 完成一篇「我與鹽行」文章 3. 將文章製作成 PPT 分享	1. 回顧本學期上課主題及內容。 2. 連結自己生活中與鹽行的關係並分享。 3. 進行寫作活動。 4. 完成文章寫作及 PPT 製作並分享報告	1. 完成 1 篇文章寫作 2. 完成至少 6 張 PPT 3. 每組上台分享報告 10 分鐘	自編教材

臺南市公立鹽行國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性學習 鹽行挖蛙蛙(大系統) 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	走訪鹽行	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	差異與多元:從學校所在地出發,觀察周邊的環境,踏查學校附近社區,並瞭解當地文化。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 踏查並了解社區的環境及文化。 2. 規劃探索鹽行旅遊路線。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1. 能親自踏查鹽行社區並了解當地特色。 2. 透過踏查後,能規劃出鹽行探索路線。 3. 能繪製出鹽行觀光旅遊路線圖。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	準備行囊,前進鹽行	戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當	鹽行社區景 點踏查規劃	能妥善安排 規劃鹽行社 區踏查活動	1. 複習鹽行地區相關資料。 2. 進行分組討論要踏查的景點。 3. 各組規劃踏查景點及參訪	完成踏查景 點規劃表 1 份	自編說明教材 PPT、小組學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			資料。		
5-14 週	10	鹽行我來了	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	鹽行社區景點踏查	深入認識鹽行社區重要景點及文化	1. 由各組輪流帶領同學進行社區踏查。 2. 完成學習單。	1. 進行社區踏查至少 5 個景點 2. 每組分享景點特色 10 分鐘 3. 完成學習單 2 張	自編教材、各景點學習單
14-20 週	6	鹽行輕旅行	國-J-B3 培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生	1. 踏查社區資料 2. 旅遊路線規畫技巧	1. 統整分析相關資料，進行景點介紹文字。 2. 完成鹽行觀光路線圖。	1. 了解旅遊路線規畫技巧。 2. 小組利用網路資源、相關資料，討論旅遊路線。 3. 小組進行景點介紹文字撰寫。 4. 小組繪製鹽行觀光路線地圖，並上台分享報告	1. 完成學習單 1 張 2. 繪製鹽行觀光路線圖 1 張	自編教材 PPT、小組學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			活的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。					
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--