臺南市公立永康區鹽行國民中學 110 學年度第一學期八年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版		施年級 及/組別) 八年級	教學節數	每週(3))節,本學期共	(63)節				
	家政:善用各項資源	妥善執	.行生活事務,提升家庭生	-活品質。							
課程目標	童軍:建立戶外飲食	、裝備	及安全的基本知能,以提	是升户外活動的品質	0						
	· ·		用合宜策略促進人際互動								
	家政:		<u> </u>								
	1 1 1 1 1	標,探	究多元的思考與學習方法	- , 養成自主學習的能	上力,運用適當的	策略,解決生活	議題。				
			也人,適切表達自己的意見			•					
	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。										
	綜-J-B3運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。										
	新-J-D3 建用創制的能力量留生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活的質。 童軍 :										
該學習階段	里平· 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。										
領域核心素養											
(分) (人) (人) (人) (人) (人) (人) (人) (人) (人) (人	綜-J-C1探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 輔導:										
	輔号 ·										
	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。										
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	. , ,	也人,過仍衣廷自己的怎 的技巧,經營良好的人際[
	達成共同目標。	小小工乡	77、江西区外的八届	州小分子工门门外	音刀 石灰刀 〇六	于日 时 的 恋 及 一 极	2 月 图 1 次				
	建 观公门口称		課程架材	講脈絡							
	_			學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
第一週	家政:	1	善用各項資源妥善執行	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-1 食	1.口語分享	家 J7				
8/30~9/3	【主題一青春魔法		生活事務,提升家庭生	項資源,妥善計	物的選購、	2.學習紀錄	運用家庭資				
	家/單元 1 美味		活品質。	畫與執行個人	保存與有效	3.高層次紙筆	源,規劃個人				
	「食」驗室】			生活中重要事	運用。	評量	生活目標。				
	【活動1探索料理			務。	家 Ab-IV-2 飲						
	祕訣 (一)】			1a-IV-2 展現自	食的製備與						
				己的興趣與多	創意運用。						
				元能力,接納							
	祕訣 (一)】			己的興趣與多	•						

1.表達增加料理效 自己,以促進 率的相關方式和經 個人成長。	
驗。	
2.嘗試將料理依照	
食材與烹調法歸納	
分類。	
3. 蒐集與善用資料,	
解決料理問題。	
第一週 童軍: 1 建立戶外飲食、裝備及 3a-IV-2 具備戶 童 Ca-IV-2 地 1.口語評	量 戶 J4
8/30~9/3 【主題二青春樂郊 安全的基本知能,以提 外生活技能,提 圖判讀、旅 2.活動參	與 理解永續發展
遊/單元 1 戶外生	錄 的意義與責任
活大晉級】	並在參與活動
【活動 1 户外活動 合宜的互動。 的培養。	的過程中落實
續紛樂】 童 Cc-IV-2 户	原則。
1. 表達自己的戶外 外休閒活動	品 J3
活動經驗。	關懷生活環
2.瞭解戶外活動可 與運用。	境與自然生
能發生的問題與解 童 Dc-IV-1 戶	態永續發
決方法。	展。
中的環保策	
略與行動。	
第一週 輔導: 1 自我探索與接納,運用 1b-IV-2 運用問 家 Db-IV-3 合 1.口語評	量 品 J1
8/30~9/3 【主題三青春停看 合宜策略促進人際互動 題解決策略,處 宜的交友行	溝通合作與和
聽/單元 1 人際事 及個人成長。 理生活議題,進 為與態度,	諧人際關係。
務所】	品 J7
【活動 1 朋友的模	同理分享與多
	元接納。
體認友誼的意義, 際關係的重要 輔 Db-IV-1 生	品 J8
夏察自己的交友傾 性,學習人際溝 活議題的問	理性溝通與問
向。	題解決。
的態度經營人機因應與克	生 J5
	置察生活中的

					法。 Dc-IV-1 同門 理		各生保運 樂等價水 人 題 思 與 然 人 親 是 既 我 人 我 是 那 我 是 那 说 是 那 说 是 那 次 之 , 说 说 所 说 。
第二週9/6~9/10	家工主題一青春魔法 家上題一青春魔法 「食」「食」「不良」 「大」」 「大」」「大」」 「大」」 「大」」 「大」」 「大」」 「大」」 「大」。 「大 「大 「大」。 「大 「大 「大 「大 「大 「大 「大 「大 「大 「大	1	善用各項資源妥善執行生活事務,提升家庭生活品質。	2c-IV-1 真實	家 Ab-IV-1 食物存品 物存。 保理用。 家 Ab-IV-2 飲食的 創意運用。	1.口語分享 2.學習紀錄 3.高層次紙筆 評量	家 J7 運用家庭資 源,規劃個人 生活目標。
第二週 9/6~9/10	童軍: 【主題二青春樂郊 遊/單元 1 戶外生 活大晉級】 【活動 2 「衣」展 戶外魔法 (一)】 瞭解戶外基本衣著 知能,提升戶外活 動時的自我保護並	1	建立戶外飲食、裝備及 安全的基本知能,以提 升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶 外生活技能,提 升戶外生存能 力,並與環境做 合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅 度用使用 全 会。 童 Cc-IV-2 外 作 的 整 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.口語評量2.活動參與3.實作評量	戶 J4 理解永續發展 的意義與責務 的 所 別 別 別 別 別 生 程 明 記 生 程 明 記 生 程 明 思 其 明 三 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日

	降低對環境的衝				童 Dc-IV-1 户		態永續發
	擊。						
	学 。				外休閒活動		展。
					中的環保策		
					略與行動。		
第二週	輔導:	1	自我探索與接納,運用	1b-IV-2 運用問	家 Db-IV-3 合	1.實作評量	品 J1
9/6~9/10	【主題三青春停看		合宜策略促進人際互動	題解決策略,處	宜的交友行	2.口語評量	溝通合作與和
	聽/單元 1 人際事		及個人成長。	理生活議題,進	為與態度,		諧人際關係。
	務所】			而克服生活逆	及親密關係		品 J7
	【活動2指尖下的			境。	的發展歷		同理分享與多
	滑世代 (一)】			2a-IV-1 體認人	程。		元接納。
	分析各種交友管道			際關係的重要	輔 Db-IV-1 生		品 J8
	的特色,探討網路交			性,學習人際溝	活議題的問		理性溝通與問
	友的風險。			通技巧,以正向	題解決、危		題解決。
				的態度經營人	機因應與克		生 J5
				際關係。	服困境的方		覺察生活中的
					法。		各種迷思,在
					輔 Dc-IV-1 同		生活作息、健
					理心、人際		康促進、飲食
					溝通、衝突		運動、休閒娱
					管理能力的		樂、人我關係
					培養與正向		等課題上進行
					經營人際關		價值思辨,尋
					係。		求解決之道。
					174.		1-71 //
第三週	家政:	1	善用各項資源妥善執行	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-1 食	1.口語分享	家 J7
9/13~9/17	【主題一青春魔法		生活事務,提升家庭生	項資源,妥善計	物的選購、	2高層次紙筆	運用家庭資
	家/單元 1 美味		活品質。	畫與執行個人	保存與有效	評量	源,規劃個人
	「食」驗室】		,	生活中重要事	運用。	1 -	生活目標。
	【活動2「食」在			務。	家 Ab-IV-2 飲		==
	有計畫】			1a-IV-2 展現自	食的製備與		
	1.瞭解食材的挑選			己的興趣與多	創意運用。		
	和清洗方式。			元能力,接納	10 V		
	1-1月10日7月1日			70月077 7女河			

- (元) 子 日 () () () () () () () () () (
	2.瞭解烹飪流程計			自己,以促進		_	
	畫的整體概念並嘗			個人成長。			
	試做烹飪計劃。						
第三週	童軍:	1	建立戶外飲食、裝備及	3a-IV-2 具備户	童 Ca-IV-2 地	1.口語評量	户 J4
9/13~9/17	【主題二青春樂郊		安全的基本知能,以提	外生活技能,提	圖判讀、旅行	2.活動參與	理解永續發展
	遊/單元 1 戶外生		升戶外活動的品質。	升户外生存能	裝備使用及安	3.實作評量	的意義與責任
	活大晉級】			力,並與環境做	全知能的培		並在參與活動
	【活動2「衣」展			合宜的互動。	養。		的過程中落實
	戶外魔法 (二)】				童 Cc-IV-2 户		原則。
	瞭解戶外基本衣著				外休閒活動知		品 J3
	知能,提升户外活				能的整合與運		關懷生活環
	動時的自我保護並				用。		境與自然生
	降低對環境的衝				童 Dc-IV-1 户		態永續發
	擊。				外休閒活動		展。
					中的環保策		
					略與行動。		
第三週	輔導:	1	自我探索與接納,運用	1b-IV-2 運用問	家 Db-IV-3 合	1.實作評量	品 J1
9/13~9/17	【主題三青春停看		合宜策略促進人際互動	題解決策略,處	宜的交友行	2.口語評量	溝通合作與和
	聽/單元 1 人際事		及個人成長。	理生活議題,進	為與態度,		諧人際關係。
	務所】			而克服生活逆	及親密關係		品 J7
	【活動 2 指尖下的			境。	的發展歷		同理分享與多
	滑世代 (二)】			2a-IV-1 體認人	程。		元接納。
	分析各種交友管道			際關係的重要	輔 Db-IV-1 生		品 J8
	的特色,探討網路			性,學習人際溝	活議題的問		理性溝通與問
	交友的風險。			通技巧,以正向	題解決、危		題解決。
				的態度經營人	機因應與克		生 J5
				際關係。	服困境的方		覺察生活中的
					法。		各種迷思,在
					輔 Dc-IV-1 同		生活作息、健
					理心、人際		康促進、飲食
					溝通、衝突		運動、休閒娛
					管理能力的		樂、人我關係

					培養與正向		等課題上進行
					經營人際關		價值思辨,尋
					係。		求解決之道。
					1/4.		1971177
第四週	家政:	1	善用各項資源妥善執行	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-1 食	1.實作評量	家 J7
9/20~9/24	【主題一青春魔法		生活事務,提升家庭生	項資源,妥善計	物的選購、		運用家庭資
	家/單元 1 美味		活品質。	畫與執行個人	保存與有效		源,規劃個人
	「食」驗室】			生活中重要事	運用。		生活目標。
	【活動 3 料理練功			務。	家 Ab-IV-2 飲		
	坊 (一)】			1a-IV-2 展現自	食的製備與		
	依照烹飪計畫,善用			己的興趣與多	創意運用。		
	刀工與烹調法執行			元能力,接納			
	料理製備。			自己,以促進			
				個人成長。			
第四週	童軍:	1	建立户外飲食、裝備及	3a-IV-2 具備户	童 Ca-IV-2 地	1.口語評量	戶 J4
9/20~9/24	【主題二青春樂郊		安全的基本知能,以提	外生活技能,提	圖判讀、旅行	2.實作評量	理解永續發展
	遊/單元 1 戶外生		升户外活動的品質。	升户外生存能	装備使用及安	3.高層次紙筆	的意義與責任
	活大晉級】			力,並與環境做	全知能的培	評量	並在參與活動
	【活動 3 行前有規			合宜的互動。	養。		的過程中落實
	畫,「包」準沒煩惱				童 Cc-IV-2 户		原則。
	(-)				外休閒活動知		品 J3
	具備基本的戶外裝				能的整合與運		關懷生活環
	備知能,能因應戶外				用。		境與自然生
	活動的需求或突發				童 Dc-IV-1 户		態永續發
	情形,提升戶外活動				外休閒活動		展。
	的安全與品質。				中的環保策		
					略與行動。		
第四週	輔導:	1	自我探索與接納,運用	1b-IV-2 運用問	家 Db-IV-3 合	1.實作評量	品 J1
9/20~9/24	【主題三青春停看		合宜策略促進人際互動	題解決策略,處	宜的交友行	2.口語評量	溝通合作與和
	聽/單元 1 人際事		及個人成長。	理生活議題,進	為與態度,		諧人際關係。
	務所】			而克服生活逆	及親密關係		品 J7
	【活動 3 朋友的距			境。	的發展歷		同理分享與多

	離】			2a-IV-1 體認人	程。		元接納。
	釐清自己的人際界			際關係的重要	輔 Db-IV-1 生		品 J8
	線,並尊重他人的			性,學習人際溝	活議題的問		理性溝通與問
	人際界線。			通技巧,以正向	題解決、危		題解決。
				的態度經營人	機因應與克		生 J5
				際關係。	服困境的方		覺察生活中的
					法。		各種迷思,在
					輔 Dc-IV-1 同		生活作息、健
					理心、人際		康促進、飲食
					溝通、衝突		運動、休閒娛
					管理能力的		樂、人我關係
					培養與正向		等課題上進行
					經營人際關		價值思辨,尋
					係。		求解決之道。
第五週	家政:	1	善用各項資源妥善執行	2c-IV-1 善用各		1.實作評量	家 J7
9/27~10/1	【主題一青春魔法		生活事務,提升家庭生	項資源,妥善計	物的選購、		運用家庭資
	家/單元 1 美味		活品質。	畫與執行個人	保存與有效		源,規劃個人
	「食」驗室】			生活中重要事	運用。		生活目標。
	【活動 3 料理練功			務。	家 Ab-IV-2 飲		
	坊(二)】			1a-IV-2 展現自	食的製備與		
	依照烹飪計畫,善用			己的興趣與多	創意運用。		
	刀工與烹調法執行			元能力,接納			
	料理製備。			自己,以促進			
				個人成長。			
第五週	童軍:	1	建立戶外飲食、裝備及	3a-IV-2 具備戶	童 Ca-IV-2 地		户 J4
9/27~10/1	【主題二青春樂郊		安全的基本知能,以提	外生活技能,提	圖判讀、旅行	2.實作評量	理解永續發展
	遊/單元 1 戶外生		升戶外活動的品質。	升戶外生存能	裝備使用及安	3.高層次紙筆	的意義與責任
	活大晉級】			力,並與環境做	全知能的培	評量	並在參與活動
	【活動 3 行前有規			合宜的互動。	養。		的過程中落實
	畫,「包」準沒煩惱				童 Cc-IV-2 户		原則。
	(=)				外休閒活動知		品 J3

	目供甘去幼ら外出				此的數人的實		明崗上江理
	具備基本的戶外裝				能的整合與運		關懷生活環
	備知能,能因應戶				用。		境與自然生
	外活動的需求或突				童 Dc-IV-1 户		態永續發
	發情形,提升戶外				外休閒活動		展。
	活動的安全與品				中的環保策		
	質。				略與行動。		
第五週	輔導:	1	自我探索與接納,運用	1b-IV-2 運用問	家 Db-IV-3 合	1.實作評量	品 J1
9/27~10/1	【主題三青春停看		合宜策略促進人際互動	題解決策略,處	宜的交友行		溝通合作與和
	聽/單元 1 人際事		及個人成長。	理生活議題,進	為與態度,		諧人際關係。
	務所】			而克服生活逆	及親密關係		品 J7
	【活動 4 友誼一點			境。	的發展歷		同理分享與多
	通 (一)】			2a-IV-1 體認人	程。		元接納。
	應用溝通技巧,維持			際關係的重要	輔 Db-IV-1 生		品 J8
	正向友誼關係。			性,學習人際溝	活議題的問		理性溝通與問
				通技巧,以正向	題解決、危		題解決。
				的態度經營人	機因應與克		生 J5
				際關係。	服困境的方		覺察生活中的
					法。		各種迷思,在
					輔 Dc-IV-1 同		生活作息、健
					理心、人際		康促進、飲食
					溝通、衝突		運動、休閒娱
					管理能力的		樂、人我關係
					培養與正向		等課題上進行
					經營人際關		價值思辨,尋
					係。		求解決之道。
第六週	家政:	1	善用各項資源妥善執行	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-1 食	1. 高層次紙	家 J7
10/4~10/8	【主題一青春魔法		生活事務,提升家庭生	項資源,妥善計	物的選購、	筆評量	運用家庭資
	家/單元 1 美味		活品質。	畫與執行個人	保存與有效		源,規劃個人
	「食」驗室】			生活中重要事	運用。		生活目標。
	【活動 4 料理一定			務。	- ·		
	行】			1a-IV-2 展現自			
	14 🗷			= //2/3/4			

	1. 分享烹飪過程中			己的興趣與多	家 Ab-IV-2 飲		
	的心得。			元能力,接納	食的製備與		
	2.以烹飪流程計畫			自己,以促進	創意運用。		
	的概念分析檢核			個人成長。			
	各階段中實作的						
	優缺點,並嘗試找						
	出烹飪計畫的改						
	進方案。						
第六週	童軍:	1	建立戶外飲食、裝備及	3a-IV-2 具備户	童 Ca-IV-2 地	1.口語評量	户 J4
10/4~10/8	【主題二青春樂郊		安全的基本知能,以提	外生活技能,提	圖判讀、旅行	2.實作評量	理解永續發展
	遊/單元 1 戶外生		升户外活動的品質。	升户外生存能	裝備使用及安	3.高層次紙筆	的意義與責任
	活大晉級】			力,並與環境做	全知能的培	評量	並在參與活動
	【活動 4 準備出門			合宜的互動。	養。		的過程中落實
	「野 Fun 去」】				童 Cc-IV-2 户		原則。
	整合運用戶外活動				外休閒活動知		品 J3
	衣著、糧食、裝備等				能的整合與運		關懷生活環
	知能,規劃並檢核				用。		境與自然生
	户外活動前的準				童 Dc-IV-1 户		態永續發
	備,提升戶 外 活				外休閒活動		展。
	動安全與品質的				中的環保策		
	成效。				略與行動。		
第六週	輔導:	1	自我探索與接納,運用	1b-IV-2 運用問	家 Db-IV-3 合	1.實作評量	品 J1
10/4~10/8	【主題三青春停看		合宜策略促進人際互動	題解決策略,處	宜的交友行		溝通合作與和
	聽/單元 1 人際事		及個人成長。	理生活議題,進	為與態度,		諧人際關係。
	務所】			而克服生活逆	及親密關係		品 J7
	【活動 4 友誼一點			境。	的發展歷		同理分享與多
	通 (二)】			2a-IV-1 體認人	程。		元接納。
	應用溝通技巧,維持			際關係的重要	輔 Db-IV-1 生		品 J8
	正向友誼關係。			性,學習人際溝	活議題的問		理性溝通與問
				通技巧,以正向	題解決、危		題解決。
				的態度經營人	機因應與克		生 J5
				際關係。	服困境的方		覺察生活中的

					٧١.		力任沙田 上
					法。		各種迷思,在
					輔 Dc-IV-1 同		生活作息、健
					理心、人際		康促進、飲食
					溝通、衝突		運動、休閒娱
					管理能力的		樂、人我關係
					培養與正向		等課題上進行
					經營人際關		價值思辨,尋
					係。		求解決之道。
第七週	家政:	1	善用各項資源妥善執行	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-1 食	1. 高層次紙	家 J7
10/11~10/15	【主題一青春魔法		生活事務,提升家庭	項資源,妥善計	物的選購、	筆評量	運用家庭資
	家/單元 1 美味		生活品質。	畫與執行個人	保存與有效		源,規劃個人
	「食」驗室】			生活中重要事	運用。		生活目標。
	【活動 4 料理一定			務。	家 Ab-IV-2 飲		
	行】			1a-IV-2 展現自	食的製備與創		
	1. 分享烹飪過程中			己的興趣與多	意運用。		
	的心得。			元能力,接納自			
	2.以烹飪流程計畫			己,以促進個人			
	的概念分析檢核			成長。			
	各階段中實作的						
	優缺點,並嘗試找						
	出烹飪計畫的改						
	進方案。						
第七週	童軍:	1	建立戶外飲食、裝備及	3a-IV-2 具備户	童 Ca-IV-2 地	1.口語評量	戶 J4
10/11~10/15	【主題二青春樂郊		安全的基本知能,以	外生活技能,提	圖判讀、旅行	2.實作評量	理解永續發展
	遊/單元 1 戶外生		提升戶外活動的品	升户外生存能	裝備使用及安	3.高層次紙筆	的意義與責任
	活大晉級】		質。	力,並與環境做	全知能的培	評量	並在參與活動
	【活動 4 準備出門			合宜的互動。	養。		的過程中落實
	「野 Fun 去」】				童 Cc-IV-2 户		原則。
	整合運用戶外活動				外休閒活動知		品 J3
	衣著、糧食、裝備等				能的整合與運		關懷生活環境
	知能,規劃並檢核				用。		與自然生態永

第七週 10/11~10/15	戶外活動前的準 備,提升戶 外 動安全與品質的 成效。 輔導: 【主題三青春停看 聽/單元 1 人際事 務所】	1	自我探索與接納,運用 合宜策略促進人際互 動及個人成長。	1b-IV-2 運用問 題解決策略,處 理生活議題,進 而克服生活逆	宜的交友行	1.實作評量	續發展。 品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品 J7
	【活動 4 友誼一點 通 (二)】 應用溝通技巧,維持 正向友誼關係。			境。 2a-IV-1 體認 際關係的 性,學習,與 通技巧,經 的態度。 際關係。	輔 輔 輔 對		同元品理題生覺各生康運樂等價求理接J8性解J5察種活促動、課值解分納 溝決 生迷作進、人題思決享。 通。 活思息、休我上辨之真 與 中,、飲閒關進,道與 與 的在健食娱係行尋。
第八週 10/18~10/22	家政: 【主題一青春魔法 家/單元2「衣」美 專家】 【活動1「衣」探究 竟】 覺察服飾搭配與個 人形象管理的關	1	善用各項資源妥善執行 生活事務,提升家庭生 活品質。	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化, 運用美學於日 常生活中,展現 美感。	·	1. 口語評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。

	係。						
第八週	童軍:	1	建立戶外飲食、裝備及	3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-2 地	1.口語評量	戶 J3
10/18~10/22	【主題二青春樂郊		安全的基本知能,以提	外生活技能,提	圖判讀、旅行		理解知識與
	遊/單元 2 戶外飲		升戶外活動的品質。	升野外生存能	裝備使用及安		生活環境的
	食樂逍遙】			力,並與環境做	全知能的培		關係,獲得
	【活動 1 戶外開伙			合宜的互動。	養。		心靈的喜
	樂無窮】				童 Cb-IV-1 露		悦,培養積
	分享適合在戶外食				營知識與技能		極面對挑戰
	用的食物項目與				的學習,以提		的能力與態
	種類,以及戶外活				升野外生存能		度。
	動飲、食的經驗。				力。		
					家 Ab-IV-1 食		
					物的選購、保		
					存與有效運		
					用。		
第八週	輔導:	1	自我探索與接納,運用	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正	1.口語評量	生 J7
10/18~10/22	【主題三青春停看		合宜策略促進人際互動	人的心理困擾	向思考模	2.實作評量	面對並超越人
	聽/單元 2 情緒我		及個人成長。	與影響因素,運	式、生活習		生的各種挫折
	做主】			用適當策略或	慣與態度的		與苦難,探討
	【活動1情緒樣貌】			資源,促進心理	培養。		促進全人健康
	1. 認識各種正負向			健康。	輔 Da-IV-2 情		與幸福的方
	的情緒。				緒與壓力的		法。
	2. 覺察自己在事件				成因、影響		
	中常出現的情緒。				與調適。		
					輔 Db-IV-1 生		
					活議題的問		
					題解決、危		
					機因應與克		
					服困境的方		
					法。		
					輔 Db-IV-2 重		
					大心理困擾		

					與失落經驗		
					的因應。		
第九週	家政:	1	善用各項資源妥善執行	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服	1. 實作評量	涯 J4
10/25~10/29	【主題一青春魔法		生活事務,提升家庭生	元的生活文化,	飾的選搭、美		了解自己的
	家/單元2「衣」美		活品質。	運用美學於日	感展現與個人		人格特質與
	專家】			常生活中,展現	形象管理。		價值觀。
	【活動 2 打造高			美感。			
	「衣」Q(一)】						
	分析衣服顏色所呈						
	現的感覺,並依據外						
	型選擇衣物、配件,						
	找出適合的服裝穿						
	搭。						
第九週	童軍:	1	建立戶外飲食、裝備及	3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-2 地	1.口語評量	戶 J3
10/25~10/29	【主題二青春樂郊		安全的基本知能,以提	外生活技能,提	圖判讀、旅行		理解知識與
	遊/單元 2 戶外飲		升户外活動的品質。	升野外生存能	裝備使用及安		生活環境的
	食樂逍遙】			力,並與環境做	全知能的培		關係,獲得
	【活動 2 野炊準備			合宜的互動。	養。		心靈的喜
	好 Easy (一)】				童 Cb-IV-1 露		悦,培養積
	探究戶外活動食物				營知識與技能		極面對挑戰
	選擇的原則,規劃、				的學習,以提		的能力與態
	準備戶外活動食材				升野外生存能		度。
	的數量與項目。				力。		
					家 Ab-IV-1 食		
					物的選購、保		
					存與有效運		
her s som					用。		
第九週	輔導:	1	自我探索與接納,運用	1d-IV-1 覺察個	· · ·	1.口語評量	生 J7
10/25~10/29	【主題三青春停看		合宜策略促進人際互動	人的心理困擾	向思考模		面對並超越人
	聽/單元 2 情緒我		及個人成長。	與影響因素,運	式、生活習		生的各種挫折
	做主】			用適當策略或	慣與態度的		與苦難,探討
	【活動 2 情緒偵查			資源,促進心理	培養。		促進全人健康

	站】			健康。	輔 Da-IV-2 情		與幸福的方
	1. 瞭解情緒發生的)	編 Ba-1v-2 情 緒與壓力的		法。
	. ,						压。
	原因。				成因、影響		
	2. 瞭解情緒的不同				與調適。		
	反應。				輔 Db-IV-1 生		
					活議題的問		
					題解決、危		
					機因應與克		
					服困境的方		
					法。		
					輔 Db-IV-2 重		
					大心理困擾		
					與失落經驗		
					的因應。		
第十週	家政:	1	善用各項資源妥善執行	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服	1. 實作評量	涯 J4
11/1~11/5	【主題一青春魔法		生活事務,提升家庭生	元的生活文化,	飾的選搭、美	7, 1, 1, 2	了解自己的
	家/單元2「衣」美		活品質。	運用美學於日	感展現與個人		人格特質與
	專家】		, , ,	常生活中,展現	形象管理。		價值觀。
	【活動 2 打造高			美感。			,, i=1,3
	「衣」Q(二)】			71.21			
	分析衣服顏色所呈						
	現的感覺,並依據						
	外型選擇衣物、配						
	件,找出適合的服						
	作, 找 出 過 合 的 版 装 穿 搭。						
第十週	老牙拾。 童軍 :	1	建立户外飲食、裝備及	2011/2 日供町	童 Ca-IV-2 地	1 口抵证具	戶 J3
11/1~11/5	_ '	1		3a-IV-2 具備野		1.口語評量	,
	【主題二青春樂郊		安全的基本知能,以提	外生活技能,提	圖判讀、旅行 ####################################		理解知識與
	遊/單元 2 戶外飲		升户外活動的品質。	升野外生存能	裝備使用及安		生活環境的
	食樂逍遙】			力,並與環境做	全知能的培		關係,獲得
	【活動 2 野炊準備			合宜的互動。	養。		心靈的喜
	好 Easy (二)】				童 Cb-IV-1 露		悦,培養積
	探究戶外活動食物				營知識與技能		極面對挑戰

	選擇的原則,規劃、 準備戶外活動食材 的數量與項目。				的學習,以提 升野外生存能 力。 家 Ab-IV-1 食 物的選購、保 存與有效運用。		的能力與態度。
第十週11/1~11/5	輔導: 【主題三青春傳緒 報之 】 【 主題元 2 情緒 地圖 (活動 3 我的情绪 地圖 () 】 1. 用緒 剛 開 及 生 理 的 是 , 以 不	1	自我探索與接納,運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺緊 用 資 化	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1.口語評量	生 J7 超 生 與 化 與 化 数 性 撰 化 的 就 是 在 的 的 就 是 在 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十一週 11/8~11/12	家政: 【主題一青春魔法 家/單元2「衣」美 專家】 【活動3翻閱「衣」 Q事件簿(一)】	1	善用各項資源妥善執行 生活事務,提升家庭生 活品質。	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化, 運用美學於日 常生活中,展現 美感。	家 Bb-IV-1 服 飾的選搭、美 感展現與個人 形象管理。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。

3, 3, 4 2 12(8 4	_,(,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	_		1	ı	1	
	運用造型搭配的原						
	理,形塑合宜的個						
	人形象。						
第十一週	童軍:	1	建立戶外飲食、裝備及	3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-2 地	1.口語評量	戶 J3
11/8~11/12	【主題二青春樂郊		安全的基本知能,以提	外生活技能,提	圖判讀、旅行		理解知識與
	遊/單元 2 戶外飲		升户外活動的品質。	升野外生存能	裝備使用及安		生活環境的
	食樂逍遙】			力,並與環境做	全知能的培		關係,獲得
	【活動 3 預約戶外			合宜的互動。	養。		心靈的喜
	野炊】				童 Cb-IV-1 露		悦,培養積
	選用合適的爐具、炊				誉知識與技能		極面對挑戰
	具,正確操作且瞭				的學習,以提		的能力與態
	解使用安全事項,				升野外生存能		度。
	並能事先規劃戶				カ。		
	外炊事。				家 Ab-IV-1 食		
					物的選購、保		
					存與有效運		
					用。		
第十一週	輔導:	1	自我探索與接納,運用	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正	1.口語評量	生 J7
11/8~11/12	【主題三青春停看		合宜策略促進人際互動	人的心理困擾	向思考模		面對並超越人
	聽/單元 2 情緒我		及個人成長。	與影響因素,運	式、生活習		生的各種挫折
	做主】			用適當策略或	慣與態度的		與苦難,探討
	【活動 3 我的情緒			資源,促進心理	培養。		促進全人健康
	地圖 (二)】			健康。	輔 Da-IV-2 情		與幸福的方
	1. 用心關照自己的				緒與壓力的		法。
	情緒。				成因、影響		
	2. 瞭解情緒對自己				與調適。		
	心理及生理的影				輔 Db-IV-1 生		
	響。				活議題的問		
					題解決、危		
					機因應與克		
	1	1	I	1		1	
					服困境的方		
					服困境的方 法。		

					輔 Db-IV-2 重		
					大心理困擾		
					與失落經驗		
					的因應。		
第十二週	家政:	1	善用各項資源妥善執行	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服	1. 實作評量	涯 J4
11/15~11/19	【主題一青春魔法		生活事務,提升家庭生	元的生活文化,	飾的選搭、美		了解自己的
	家/單元2「衣」美		活品質。	運用美學於日	感展現與個人		人格特質與
	專家】			常生活中,展現	形象管理。		價值觀。
	【活動3翻閱「衣」			美感。			
	Q 事件簿 (二)】						
	運用造型搭配的原						
	理,形塑合宜的個						
	人形象。						
第十二週	童軍:	1	建立戶外飲食、裝備及	3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-2 地	1.口語評量	戶 J3
11/15~11/19	【主題二青春樂郊		安全的基本知能,以提	外生活技能,提	圖判讀、旅行		理解知識與
	遊/單元 2 戶外飲		升户外活動的品質。	升野外生存能	裝備使用及安		生活環境的
	食樂逍遙】			力,並與環境做	全知能的培		關係,獲得
	【活動 4 開心野炊			合宜的互動。	養。		心靈的喜
	「 Fun 飯 趣 」				童 Cb-IV-1 露		悦,培養積
	(-)				營知識與技能		極面對挑戰
	展現野炊技巧並享				的學習,以提		的能力與態
	受過程中的樂趣,				升野外生存能		度。
	活動結束後能省				力。		
	思、改善未盡理想				家 Ab-IV-1 食		
	之處。				物的選購、保		
					存與有效運		
					用。		
第十二週	輔導:	1	自我探索與接納,運用	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正	1.實作評量	生 J7
11/15~11/19	【主題三青春停看		合宜策略促進人際互動	人的心理困擾	向思考模	2.學習紀錄	面對並超越人
	聽/單元 2 情緒我		及個人成長。	與影響因素,運	式、生活習		生的各種挫折
	做主】			用適當策略或	慣與態度的		與苦難,探討
	【活動 4 情緒新處			資源,促進心理	培養。		促進全人健康

	方(一)】			健康。	輔 Da-IV-2 情		與幸福的方
	1. 學習因應自己的				緒與壓力的		法。
	情緒。				成因、影響		
	2. 學習各種調適情				與調適。		
	緒的方法。				輔 Db-IV-1 生		
					活議題的問		
					題解決、危		
					機因應與克		
					服困境的方		
					法。		
					輔 Db-IV-2 重		
					大心理困擾		
					與失落經驗		
					的因應。		
第十三週	家政:	1	善用各項資源妥善執行	2d-IV-2 欣賞多		1. 實作評量	涯 J4
11/22~11/26	【主題一青春魔法		生活事務,提升家庭生	元的生活文化,	飾的選搭、美	X 11 1 2	了解自己的
	家/單元2「衣」美		活品質。	運用美學於日	感展現與個人		人格特質與
	專家】			常生活中,展現	形象管理。		價值觀。
	【活動3翻閱「衣」			美感。			
	Q 事件簿 (二)】						
	運用造型搭配的原						
	理,形塑合宜的個						
	人形象。						
第十三週	童軍:	1	建立戶外飲食、裝備及	3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-2 地	1.口語評量	戶 J3
11/22~11/26	【主題二青春樂郊		安全的基本知能,以提	外生活技能,提	圖判讀、旅行		理解知識與
	遊/單元 2 戶外飲		升户外活動的品質。	升野外生存能	裝備使用及安		生活環境的
	食樂逍遙】			力,並與環境做	全知能的培		關係,獲得
	【活動 4 開心野炊			合宜的互動。	養。		心靈的喜
	「 Fun 飯 趣 」				童 Cb-IV-1 露		悦,培養積
	(二)】				營知識與技能		極面對挑戰
	展現野炊技巧並享				的學習,以提		的能力與態
	受過程中的樂趣,				升野外生存能		度。

	活動結束後能省 思、改善未盡理想 之處。				力。 家 Ab-IV-1 食 物的選購、保 存與有效運 用。		
第十三週 11/22~11/26	輔導三青春傳緒 【主】 【主】 【語》 【語動 4 情緒 (二)】 【方(習。 2. 學緒 2. 緣 3 4 5 6 8 8 8 9 8 8 9 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1	自我探索與接納,運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺不	輔 輔 輔 輔 輔 斯		生 J7 超 生 與 促 與 法 人 折 計 康 人 折 計 康
第十四週 11/29~12/3	家政: 【主題一青春魔法 家/單元2「衣」美專家】 【活動 4「玩」美 「衣」Q研究室】 省思個人形象管理 與欣賞個人美感。	1	善用各項資源妥善執行 生活事務,提升家庭生 活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Bb-IV-1 服 飾的選搭、美 感展現與個人 形象管理。	1. 高層次紙筆評量	涯 J4 了解自己的人 格特質與價值 觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

校 1 一 四		- 1	+ > / / N / III N -	0 1110 12 111	3	1 - 1 - 1 - 1	4 TO
第十四週	童軍:	1	建立戶外飲食、裝備及	3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-2 地	1.口語評量	戶 J3
11/29~12/3	【主題二青春樂郊		安全的基本知能,以提	外生活技能,提	圖判讀、旅行		理解知識與生
	遊/單元 2 戶外飲		升戶外活動的品質。	升野外生存能	裝備使用及安		活環境的關
	食樂逍遙】			力,並與環境做	全知能的培		係,獲得心靈
	【活動 4 開心野炊			合宜的互動。	養。		的喜悅,培養
	「 Fun 飯 趣 」				童 Cb-IV-1 露		積極面對挑戰
	(=)]				營知識與技能		的能力與態
	展現野炊技巧並享				的學習,以提		度。
	受過程中的樂趣,				升野外生存能		
	活動結束後能省				力。		
	思、改善未盡理想				家 Ab-IV-1 食		
	之處。				物的選購、保		
					存與有效運		
					用。		
第十四週	輔導:	1	自我探索與接納,運用	1d-IV-1 覺察個	•	1.實作評量	生 J7
11/29~12/3	【主題三青春停看		合宜策略促進人際互動	人的心理困擾	向思考模	2.學習紀錄	面對並超越人
	聽/單元 2 情緒我		及個人成長。	與影響因素,運	式、生活習	7 4	生的各種挫折
	做主】			用適當策略或	慣與態度的		與苦難,探討
	【活動 4 情緒新處			資源,促進心理	培養。		促進全人健康
	方(二)】			健康。	輔 Da-IV-2 情		與幸福的方
	1. 學習因應自己的				緒與壓力的		法。
	情緒。				成因、影響		
	2. 學習各種調適情				與調適。		
	2. 子自在程码型房 緒的方法。				輔 Db-IV-1 生		
	M 47 /7 /A				活議題的問		
					題解決、危		
					機因應與克		
					服困境的方		
					法。 # Db W 2 手		
					輔 Db-IV-2 重		
					大心理困擾與		
					失落經驗的因		

					應。		
第十五週	家政:	1	善用各項資源妥善執行	1a-IV-1 探索自	家 Db-IV-1 家	1. 口頭分享	多 J4
12/6~12/10	【主題一青春魔法		生活事務,提升家庭生	我與家庭發展	庭組成對自		了解不同群體
	家/單元 3 幸福一		活品質。	的過程,覺察並	我發展的影		間如何看待彼
	家人】			分析影響個人	響,以及少		此的文化。
	【活動1「緣」來一			成長因素及調	子化、高齡		家 J5
	家人】			適方法。	化與家庭結		了解與家人溝
	說出家庭發展歷程			2d-IV-1 運用創	構變遷的關		通互動及相互
	可能面臨的挑戰,			新能力,規劃	聯。		支持的適切方
	並分享自己與家人			合宜的活動,	家 Dc-IV-1 家		式。
	互動情形。			豐富個人及家	庭活動策		家 J6
				庭生活。	畫、參與及		覺察與實踐青
					正向家人關		少年在家庭中
					係的維繫。		的角色責任。
							家 J11
							規劃與執行
							家庭的各種
							活動休閒、
							節慶等。
第十五週	童軍:	1	建立戶外飲食、裝備及	3a-IV-2 具備戶	童 Cc-IV-1 户	1.活動參與	戶 J5
12/6~12/10	【主題二青春樂郊		安全的基本知能,以提	外生活技能,提	外休閒活動	2.口語評量	在團隊活動
	遊/單元 3 戶外安		升户外活動的品質。	升户外生存能	的安全、風	3.學習紀錄	中,養成相互
	全練功坊】			力,並與環境做	險管理與緊		合作與互動的
	【活動1沙盤推演】			合宜的互動。	急事件的處		良好態度與技
	分享戶外活動與在				理。		能。
	家活動的差異;並				童 Ca-IV-1 户		安 J4
	討論可能發生的意				外觀察、追		探討日常生活
	外狀況及相關的安				蹤、推理基		發生事故的影
	全要素。				本能力的培		響因素。
					養與運用。		安 J11
					童 Ca-IV-2 地		學習創傷救
					圖判讀、旅		護技能。

					行裝備使用		
					及安全知能		
					的培養。		
					童 Cc-IV-2 户		
					外休閒活動		
					知能的整合		
					與運用。		
第十五週	輔導:	1	自我探索與接納,運用	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-1 生涯	1.高層次紙筆	涯 J3
12/6~12/10	【主題三青春停看		合宜策略促進人際互動	涯規劃方法與	進路的規劃	評量	覺察自己的能
	聽/單元 3 生涯探		及個人成長。	資源,培養生涯	與資源運		力與興趣。
	照燈】			抉擇能力,以發	用。		涯 J6
	【活動 1 做自己的			展個人生涯進	輔 Bc-IV-2 多		建立對於未來
	主角(一)】			路。	元能力的學		生涯的願景。
	探索自己的興趣、性			1a-IV-2 展現自	習展現與經		生 J2
	向與生涯類型的關			己的興趣與多	驗統整。		探討完整的人
	聯。			元能力,接納自	輔 Ca-IV-1 生		的各個面向,
				我,以促進個人	涯發展、生		包括身體與心
				成長。	涯轉折與生		理、理性與感
				1c-IV-2 探索工	命意義的探		性、自由與命
				作世界與未來	索。		定、境遇與嚮
				發展,提升個人	童 Aa-IV-2 小隊		往,理解人的
				價值與生命意	制度的分		主體能動性,
				義。	工、團隊合		培養適切的自
					作與團體動		我觀。
					力的提升。		
第十六週	家政:	1	善用各項資源妥善執行	1a-IV-1 探索自		1. 學習紀錄	多 J4
12/13~12/17	【主題一青春魔法		生活事務,提升家庭生	我與家庭發展	庭組成對自		了解不同群體
	家/單元 3 幸福一		活品質。	的過程,覺察並	我發展的影		間如何看待彼
	家人】			分析影響個人	響,以及少		此的文化。
	【活動 2 打開時光			成長因素及調	子化、高龄		家 J5
	寶盒 (一)】			適方法。	化與家庭結		了解與家人溝

	透過訪談,瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。			2d-IV-1 運用創 新能力,規劃 合宜的活動, 豐富個人及 庭生活。	構變。 家 Dc-IV-1 寒庭畫、向 多家庭畫、向 多家庭 基、向 多家庭 基、向 多家庭 基、向 多。		通支式家覺少的家規家活節動的。 J6 與在色11 與的休等人類 實家任 行種、競庭任 行種、
第十六週12/17	童【遊女活】 置 要 項 握 兩 能 關 如 安 全 各 掌 畫 可 相	1	建立户外飲食、裝備及安全的基本知能,以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生污效與環境做合宜的互動。	童童童童童童童童童 Cc-K安管事。 a-觀、能與-IV-I類全理件 V-察推力運V-讀備全養V-開的用1 活、與的 1、理的用2、使知。 2 活整。戶動風緊處 戶追基培。地旅用能 戶動合	1.實作評量 2.口語評量 3.活動參與	户在中合良能安探發響安學護 門在中合良能安探發響安學護 隊成互度

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			T	T			_
第十六週	輔導:	1	自我探索與接納,運用	1c-IV-3 運用生	• ••	1.高層次紙筆	涯 J3
12/13~12/17	【主題三青春停看		合宜策略促進人際互動	涯規劃方法與	進路的規劃	評量	覺察自己的能
	聽/單元 3 生涯探		及個人成長。	資源,培養生涯	與資源運		力與興趣。
	照燈】			抉擇能力,以發	用。		涯 J6
	【活動 1 做自己的			展個人生涯進	輔 Bc-IV-2 多		建立對於未來
	主角 (二)】			路。	元能力的學		生涯的願景。
	探索自己的興趣、性			1a-IV-2 展現自	習展現與經		生 J2
	向與生涯類型的關			己的興趣與多	驗統整。		探討完整的人
	聯。			元能力,接納自	輔 Ca-IV-1 生		的各個面向,
				我,以促進個人	涯發展、生		包括身體與心
				成長。	涯轉折與生		理、理性與感
				1c-IV-2 探索工	命意義的探		性、自由與命
				作世界與未來	索。		定、境遇與嚮
				發展,提升個人	童 Aa-IV-2 小隊		往,理解人的
				價值與生命意	制度的分		主體能動性,
				義。	工、團隊合		培養適切的自
					作與團體動		我觀。
					力的提升。		
第十七週	家政:	1	善用各項資源妥善執行	1a-IV-1 探索自	家 Db-IV-1 家	1. 學習紀錄	多 J4
12/20~12/24	【主題一青春魔法		生活事務,提升家庭生	我與家庭發展	庭組成對自		了解不同群體
	家/單元 3 幸福一		活品質。	的過程,覺察並	我發展的影		間如何看待彼
	家人】			分析影響個人	響,以及少		此的文化。
	【活動 2 打開時光			成長因素及調	子化、高龄		家 J5
	寶盒 (二)】			適方法。	化與家庭結		了解與家人溝
	透過訪談,瞭解家庭			2d-IV-1 運用創	構變遷的關		通互動及相互
	長輩人生經歷與彼			新能力,規劃	聯。		支持的適切方
	此的生活差異。			合宜的活動,	家 Dc-IV-1 家		式。
				豐富個人及家	庭活動策		家 J6
				庭生活。	畫、參與及		覺察與實踐青
					正向家人關		少年在家庭中
					係的維繫。		的角色责任。
							家 J11

							規劃與執行
							家庭的各種
							活動休閒、
							節慶等。
第十七週	童軍:	1	建立戶外飲食、裝備及	3a-IV-2 具備戶	童 Cc-IV-1 户	1.實作評量	户 J5
12/20~12/24	【主題二青春樂郊		安全的基本知能,以提	外生活技能,提	外休閒活動	2.口語評量	在團隊活動
	遊/單元 3 戶外安		升戶外活動的品質。	升户外生存能	的安全、風	3.活動參與	中,養成相互
	全練功坊】			力,並與環境做	險管理與緊		合作與互動的
	【活動 2 戶外安全			合宜的互動。	急事件的處		良好態度與技
	對策 (二)】				理。		能。
	學習戶外活動前各				童 Ca-IV-1 户		安 J4
	項安全準備,如掌				外觀察、追		探討日常生活
	握天氣狀況、規畫				蹤、推理基		發生事故的影
	雨天備案、防備可				本能力的培		響因素。
	能的意外狀況等相				養與運用。		安 J11
	關知識與技能。				童 Ca-IV-2 地		學習創傷救
					圖判讀、旅		護技能。
					行裝備使用		
					及安全知能		
					的培養。		
					童 Cc-IV-2 户		
					外休閒活動		
					知能的整合		
					與運用。		
第十七週	輔導:	1	自我探索與接納,運用	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-1 生涯	1.高層次紙筆	涯 J3
12/20~12/24	【主題三青春停看		合宜策略促進人際互動	涯規劃方法與	進路的規劃	評量	覺察自己的能
	聽/單元 3 生涯探		及個人成長。	資源,培養生涯	與資源運		力與興趣。
	照燈】			抉擇能力,以發	用。		涯 J6
	【活動 2 我的			展個人生涯進	輔 Bc-IV-2 多		建立對於未來
	Style]			路。	元能力的學		生涯的願景。
	探索自己特質與生			1a-IV-2 展現自	習展現與經		生 J2
	涯類型的關聯 ,分			己的興趣與多	驗統整。		探討完整的人

	析出自己的荷倫碼			元能力,接納自	輔 Ca-IV-1 生		的各個面向,
	及生涯規劃間的關			我,以促進個人	涯發展、生		包括身體與心
	係。			成長。	涯轉折與生		理、理性與感
				1c-IV-2 探索工	命意義的探		性、自由與命
				作世界與未來	索。		定、境遇與嚮
				發展,提升個人	童 Aa-IV-2 小隊		往,理解人的
				價值與生命意	制度的分		主體能動性,
				義。	工、團隊合		培養適切的自
					作與團體動		我觀。
					力的提升。		
第十八週	家政:	1	善用各項資源妥善執行	1a-IV-1 探索自	家 Db-IV-1 家	1. 實作評量	多 J4
12/27~12/31	【主題一青春魔法		生活事務,提升家庭生	我與家庭發展	庭組成對自		了解不同群體
	家/單元 3 幸福一		活品質。	的過程,覺察並	我發展的影		間如何看待彼
	家人】			分析影響個人	響,以及少		此的文化。
	【活動3風華人生】			成長因素及調	子化、高齡		家 J5
	1. 經由分享訪談成			適方法。	化與家庭結		了解與家人溝
	果,瞭解家庭成員			2d-IV-1 運用創	構變遷的關		通互動及相互
	互動方式。			新能力,規劃	聯。		支持的適切方
	2.檢視家庭對自我			合宜的活動,	家 Dc-IV-1 家		式。
	發展的影響。			豐富個人及家	庭活動策		家 J6
				庭生活。	畫、參與及		覺察與實踐青
					正向家人關		少年在家庭中
					係的維繫。		的角色责任。
							家 J11
							規劃與執行
							家庭的各種
							活動休閒、
							節慶等。
第十八週	童軍:	1	建立戶外飲食、裝備及	3a-IV-2 具備户	童 Cc-IV-1 户	1.實作評量	户 J5
12/27~12/31	【主題二青春樂郊		安全的基本知能,以提	外生活技能,提	外休閒活動	2.口語評量	在團隊活動
	遊/單元 3 戶外安		升户外活動的品質。	升户外生存能	的安全、風	3.學習紀錄	中,養成相互
	全練功坊】			力,並與環境做	險管理與緊		合作與互動的

0.01.1 HSUIT(#47	【江私 2 內入名山			人中丛下和	与击 丛 丛 占		白口能应由且
	【活動 3 安全急先			合宜的互動。	急事件的處		良好態度與技
	鋒】				理。		能。
	應用戶外安全知能,				童 Ca-IV-1 户		安 J4
	分析可能發生的意				外觀察、追		探討日常生活
	外狀況,並規畫提				蹤、推理基		發生事故的影
	昇戶外安全與品質				本能力的培		響因素。
	的應變策略。				養與運用。		安 J11
					童 Ca-IV-2 地		學習創傷救
					圖判讀、旅		護技能。
					行裝備使用		
					及安全知能		
					的培養。		
					童 Cc-IV-2 户		
					外休閒活動		
					知能的整合		
					與運用。		
第十八週	輔導:	1	自我探索與接納,運用	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-1 生涯	1.高層次紙筆	涯 J3
12/27~12/31	【主題三青春停看		合宜策略促進人際互動	涯規劃方法與	進路的規劃		覺察自己的能
	聽/單元 3 生涯探		及個人成長。	資源,培養生涯	與資源運	2.實作評量	力與興趣。
	照燈】			抉擇能力,以發	用。		涯 J6
	【活動 3 打造未來			展個人生涯進	輔 Bc-IV-2 多		建立對於未來
	之星 (一)】			路。	元能力的學		生涯的願景。
	運用生涯類型和其			1a-IV-2 展現自			生 J2
	他相關資訊,擬定			己的興趣與多	驗統整。		探討完整的人
	可能的生涯發展方			元能力,接納自			的各個面向,
	向。			我,以促進個人	涯發展、生		包括身體與心
				成長。	涯轉折與生		理、理性與感
				1c-IV-2 探索工	命意義的探		性、自由與命
				作世界與未來	索。		定、境遇與嚮
				發展,提升個人	童 Aa-IV-2 小隊		往,理解人的
				價值與生命意	制度的分		主體能動性,
				美。	工、團隊合		主
				找 °	上、图除合		占食週 切的日

					作與團體動 力的提升。		我觀。
第十九週 1/3~1/7	家主題是 家主題元子 大工 大工 大工 大工 大工 大工 大工 大工 大工 大工	1	善用各項資源妥善執行生活事務,提升家庭生活品質。	1a-IV-1		1. 實作評量	多了間此家了通支式家覺少的家規家活節J4解如的J5解互持。J6察年角J1劃庭動慶同看化 家及適 實家責 執各閒。群待。 人相切 踐庭任 行種、體彼 溝互方 青中。
第十九週 1/3~1/7	童軍: 【主題二青春樂郊 全練功坊】 【活動 3 安全知能 【活動 3 安全知能, 所戶外於發生生 外狀,安全生態, 外狀,安全 的應變 等略。	1	建立戶外飲食、裝備及 安全的基本知能,以提 升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶 外生活技能,提 升戶外生存能 力,並與環境做 合宜的互動。	童 Cc-IV-1 后 外的險急理 Ca-IV-1 活、與的 急理 Ca-IV-1 、理的用 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2.口語評量	户在中合良能安探發響安 50 50 51 51 51 51 51 51 51 51 51 51

					圖判讀、旅		學習創傷救
					行裝備使用		護技能。
					及安全知能		
					的培養。		
					童 Cc-IV-2 户		
					外休閒活動		
					知能的整合		
					與運用。		
第十九週	輔導:	1	自我探索與接納,運用	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-1 生涯	1.高層次紙筆	涯 J3
1/3~1/7	【主題三青春停看		合宜策略促進人際互動	涯規劃方法與	進路的規劃	評量	覺察自己的能
	聽/單元 3 生涯探		及個人成長。	資源,培養生涯	與資源運	2.實作評量	力與興趣。
	照燈】			抉擇能力,以發	用。		涯 J6
	【活動 3 打造未來			展個人生涯進	輔 Bc-IV-2 多		建立對於未來
	之星 (二)】			路。	元能力的學		生涯的願景。
	運用生涯類型和其			1a-IV-2 展現自	習展現與經		生 J2
	他相關資訊,擬定			己的興趣與多	驗統整。		探討完整的人
	可能的生涯發展方			元能力,接納自	輔 Ca-IV-1 生		的各個面向,
	向。			我,以促進個人	涯發展、生		包括身體與心
				成長。	涯轉折與生		理、理性與感
				1c-IV-2 探索工	命意義的探		性、自由與命
				作世界與未來	索。		定、境遇與嚮
				發展,提升個人	童 Aa-IV-2 小隊		往,理解人的
				價值與生命意	制度的分		主體能動性,
				義。	工、團隊合		培養適切的自
					作與團體動		我觀。
					力的提升。		
第二十週	家政:	1	善用各項資源妥善執行	1a-IV-1 探索自	,	1. 實作評量	多 J4
1/10~1/14	【主題一青春魔法		生活事務,提升家庭生	我與家庭發展	庭組成對自		了解不同群體
	家/單元 3 幸福一		活品質。	的過程,覺察並	我發展的影		間如何看待彼
	家人】			分析影響個人	響,以及少		此的文化。
	【活動 4 用心的愛			成長因素及調	子化、高龄		家 J5
	(=)]			適方法。	化與家庭結		了解與家人溝

情; 的; 2.執 。 進;	个析家人維繫感 方式,策劃合適 家庭活動。 行家庭活動,並 估其適切性,增 家人互動關係。		2d-IV-1 運用創 新能力,規劃 合宜的活動, 豐富個人及家 庭生活。	構變 聯。 家 Dc-IV-1 家 庭活動參與 畫、向家 孫 任的維繫。		通支式家覺少的家規家活節 動的。 與在色 J J 劃庭動 度數在色 類 與 教 教 實家任 行種、 資庭任 行種、
遊/全代活 防空 整相關網網	題二青春樂郊 軍元 3 戶 東功坊】 動高手】 動高手】 今安全 全 十 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 月 月 月 月 月 月 月	建立户外飲食、裝備及安全的基本知能,以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生污費。 介生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童童童童童童童童童童 Cc-体安管事。 a-IV 觀、能與 a-IV 讀儀全養V 閒的用1 活、與的 1、理的用2、使知。 2 活整。戶動風緊處 戶追基培。地旅用能 戶動合	1.實作評量 2.口語評量	户在中合良能安探發響安學護 門在中合良能安探發響安學護 隊成互度 常故。 傷。 動互的技 活影

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

数 - 1 : H 1 1 1 2 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3	1	4 小阿土西山山 ppm	1 11/2 12 12 11 1	14 C 17 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 七日 1 1 1 1 1 1	VF 12
第二十週 輔導: 1/10~1/14 【 # 期 =	1	自我探索與接納,運用	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-1 生涯		涯 J3
	.青春停看	合宜策略促進人際互動	涯規劃方法與	進路的規劃	評量	覺察自己的能
	3 生涯探	及個人成長。	資源,培養生涯			力與興趣。
照燈】			抉擇能力,以發	用。		涯 J6
【活動 4	追夢高手】		展個人生涯進	輔 Bc-IV-2 多		建立對於未來
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	相關資訊,		路。	元能力的學		生涯的願景。
評估自己	的生涯願		1a-IV-2 展現自	習展現與經		生 J2
景,調整	生涯策略,		己的興趣與多	驗統整。		探討完整的人
以促進個	人成長。		元能力,接納自	輔 Ca-IV-1 生		的各個面向,
			我,以促進個人	涯發展、生		包括身體與心
			成長。	涯轉折與生		理、理性與感
			1c-IV-2 探索工	命意義的探		性、自由與命
			作世界與未來	索。		定、境遇與嚮
			發展,提升個人	童 Aa-IV-2 小隊		往,理解人的
			價值與生命意	制度的分		主體能動性,
			義。	工、團隊合		培養適切的自
				作與團體動		我觀。
				力的提升。		
第二十一週 家政:	1	善用各項資源妥善執行	1a-IV-1 探索自	家 Db-IV-1 家	1. 實作評量	多 J4
1/17~1/21 【主題-	青春魔法	生活事務,提升家庭生	我與家庭發展	庭組成對自		了解不同群體
家/單元	3 幸福一	活品質。	的過程,覺察並	我發展的影		間如何看待彼
家人】			分析影響個人	響,以及少		此的文化。
【活動 4	用心的爱		成長因素及調	子化、高龄		家 J5
(=)			適方法。	化與家庭結		了解與家人溝
1. 分析家	【人維繫感		2d-IV-1 運用創	構變遷的關		通互動及相互
情方式	, 策劃合適		新能力,規劃合	聯。		支持的適切方
的家庭沒	舌動。		宜的活動,豐富	家 Dc-IV-1 家		式。
2.執行家》	庭活動,並		個人及家庭生	庭活動策畫、		家 J6
評估其主	適切性 ,增		活。	參與及正向家		覺察與實踐青
進家人	互動關係。			人關係的維		少年在家庭中
				榖。		的角色責任。
						家 J11

							規劃與執行家
							庭的各種活動
							休閒、節慶
							等。
第二十一週	童軍:	1	建立戶外飲食、裝備及	3a-IV-2 具備戶	童 Cc-IV-1 户	1.實作評量	户 J5
1/17~1/21	【主題二青春樂郊		安全的基本知能,以提	外生活技能,提	外休閒活動	2.口語評量	在團隊活動
	遊/單元 3 戶外安		升户外活動的品質。	升户外生存能	的安全、風		中,養成相互
	全練功坊】			力,並與環境做	險管理與緊		合作與互動的
	【活動 4 戶外安全			合宜的互動。	急事件的處		良好態度與技
	防護高手】				理。		能。
	整合各種戶外安全				童 Ca-IV-1 户		安 J4
	相關知能,運用相				外觀察、追		探討日常生活
	關繩結知能,以提				蹤、推理基		發生事故的影
	升户外活動安全與				本能力的培		響因素。
	品質。				養與運用。		安 J11
					童 Ca-IV-2 地		學習創傷救護
					 圖判讀、旅		技能。
					行裝備使用		tyene
					及安全知能		
					的培養。		
					童 Cc-IV-2 户		
					外休閒活動知		
					能的整合與運		
					用。		
第二十一週	輔導:	1	自我探索與接納,運用	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-1 生涯	1.高層次紙筆	涯 J3
1/17~1/21	【主題三青春停看		合宜策略促進人際互動	涯規劃方法與	進路的規劃	評量	覺察自己的能
	聽/單元 3 生涯探		及個人成長。	資源,培養生涯	與資源運	-1 -	力與興趣。
	照燈】			抉擇能力,以發	月		涯 J6
	【活動4追夢高手】			展個人生涯進	輔 Bc-IV-2 多		建立對於未來
	善用生涯相關資訊,			路。	元能力的學		生涯的願景。
				_			
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						_
	評估自己的生涯願 景,調整生涯策略,			1a-IV-2 展現自 己的興趣與多	習展現與經 驗統整。		生 J2 探討完整的人

以促進個人成長。	元能力,接納自	輔 Ca-IV-1 生	的各個面向,
	我,以促進個人	涯發展、生	包括身體與心
	成長。	涯 轉 折 與 生	理、理性與感
	1c-IV-2 探索工	命意義的探	性、自由與命
	作世界與未來	索。	定、境遇與嚮
	發展,提升個人	· 童 Aa-IV-2 小	往,理解人的
	價值與生命意	隊制度的分	主體能動性,
	義。	工、團隊合作	培養適切的自
		與團體動力的	我觀。
		提升。	

臺南市公立永康區鹽行國民中學 110 學年度第二學期八年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	八年級	教學節數	每週 (3)節,本學期共	· (63) 節	
課程目標	家政: 覺察與家人的互動,喚醒對家人的正向情感,進而珍惜自己與家庭。 童軍 : 具備野外生存的知識、態度與技能,來維持生命安全。 輔導: 培養多元社會應具備的能力,省思自我價值並探索未來。							
家政 綜-J-A1探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 畫軍 綜-J-C1探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。 輔導 綜-J-A1探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B3運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 課程架構脈絡								
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		e			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵	
第一、二週 2/11~2/18	家政: 【主題二青春愛加溫 元2料理傳家】 【活動一】餐桌上的 事 1.探索各地年節義 代表享自自 代表享自 等 2.分享自 節料理與 意義。	故 所 年	覺察與家人的互 動,喚醒對家 的正向情感, 而珍惜自己與家 庭。	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值, 尊重及珍惜自 已與他人生命, 並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭 生活元族尊。 家 Dd-IV-2 实 對 我 的 的 家 Dd-IV-2 实 子 的 的 。 家 及 文 對 。	1.口語評量	家 J5 了解與 居 互動 切	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第一、二週2/11~2/18	童軍: 【主題一青春探險隊/單 元1野外探險不冒險】 【活動一 野外活動樂 無窮】 1.分享登山力及登山力及發引力及發引力及發引力及發引力後驗。 2.討論登山活動中可能發生的危險情境	1	具備野外生存的知識、態度與技能、來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察 人為 人為 人為 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	童 童 童 童 童 輔 V-a-a觀、能與 c- 体安管事。 a- 判裝安培b- 議解因困。1、理的用1活、與的 2、使之。 1 的、與的戶追基培。戶動風緊處 地旅用能 生問危克方	1.口語評量 2.學習紀錄	品理解 防臺機 防應的出及戶擴解知中描錄 戶在養與 J8 構決 災制 氣寒當動 環用到偶測力 動互的與 預 局訊判 的學活察、 中合良期
炒 - '''	1 lb 1 /	1	¥ <i>D</i> - 11 \ -	1 TV 0 lm + - 11		1 - 1 - 1	態度與技能。
第一、二週 2/11~2/18	輔導: 【主題二青春觀察家/單 元1性別跨時代】 【活動1性別思辨力		培養多元社會應 具備的能力,省思 自我價值並探索 未來。	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發 展,提升個人價 值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作 意義、工作 態度、工作 世界,突破	1.口語評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5
	(一)】檢視生活中的性 別刻板印象,解析媒 體所傳遞的性別刻板 印象,並學會 4F 反思			3c-IV-2 展現多 元社會生活中 所應具備的能 力。	傳統的性別 職業框架, 勇於探索未 來的發展。		性 J6 性 J7 性 J9 性 J11

性別刻板印象。 輔 Dd-IV-1 尊	人 J6
重多元性別	品 J7
	生 J3
	法 J1
	法 J2
	家 J12
	涯 J5
	國 J7
	國 J9
第三週 家政: 1 覺察與家人的互 1d-IV-2探索生命 家 Dd-IV-1 家庭 1.學習紀	錄 家 J5
2/21~2/25 【主題二青春愛加溫/單 動,喚醒對家人 的意義與價值, 生活方式及	了解與家人溝通
元2料理傳家】 的正向情感,進 尊重及珍惜自 多元族群文	互動及相互支持
【活動2代代傳愛】 而珍惜自己與家 己與他人生命, 化的尊重與	的適切方式。
1. 覺察在自己的生命經 庭。 並協助他人。 悅納。	家 J6
驗中,家人為自己準備 家 Dd-IV-2 家庭	覺察與實踐青少
的美食與自己的關係和	年在家庭中的角
意義。 對個人的意	色責任。
2.以合宜的方式記錄 義。	D具化
家傳菜餚食譜。	
	旦 17 TO
第三週 童軍:	
元1野外探險不冒險】 能,來維持生命 危險情境,評估 蹤、推理基	解決。
【活動 2 危機就是轉 安全。 並運用最佳處 本能力的培	防 J4
機(一)】 理策略,以保護 養與應用。	臺灣災害預警的
1.探究登山活動中各種 自己或他人。 童 Cc-IV-1 户	機制。
危险情境的成因。 外休閒活動 外休閒活動	防 J6
2.找出保護自己或他人 的安全、風	應用氣象局提供
的方法。	的災害資訊,做
急事件的處	出適當的判斷
理。	及行動。
童 Ca-IV-2 地	户 J2

第三週2/21~2/25	輔導: 【主題二青春觀察家/單 元【活動 1 性別思門 (二)】檢視生活解的思 (二)】板印的螺形的 數 動物。	1	培養的價值之一。	1c-IV-2 探未 要素 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 輔 輔 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	1.口語評量	擴解知中描錄 J5 團養與態性性性性性性性人品生法法家涯國國充,識,述的5 隊成互度 J1 J3 J4 J5 J7 J9 J1 J6 J7 J3 J1 J2 J7 J9 J9 開舉活察、中合良能的學活察、中合良能明學活察、,作好。
第四週 2/28~3/4	家政: 【主題二青春愛加溫/單 元2料理傳家】	1	覺察與家人的互 動,喚醒對家人 的正向情感,進	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值, 尊重及珍惜自	家 Dd-IV-1 家庭 生活方式及 多元族群文	1.學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持

	【活動三 家傳菜,手作情(一)】 1.運用烹調能力,製作 傳用烹調能力記錄與新 程。 2.在製作、記錄與訪談 家人的過程中探索 傳料理對自己與 的意義及價值。		而珍惜自己與家 庭。	已與他人生命, 並協助他人。	化的尊重與 悅納。 家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承與 對個人的意 義。		的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少 年在家庭中的角 色責任。
第四週2/28~3/4	童軍: 【主題一青春探險隊/單 元1野外探險不冒轉 《二)】 1.探究登山活動中各種 危險情境護 危以出保護 的方法。		具備野外生存與態度與命。	3a-IV-1 覺察境 或自情 題類 多 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 任 是 明 的 任 人 人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	童 童 童 童 輔 C 外蹤本養 C 外的險急理 C 圖行及的 D 活題機服法IV-緊推力應IV 閒全理件 IV-讀備全養IV 題決應境1、理的用1 活、與的 2、使之。 1 的、與的戶追基培。戶動風緊處 地旅用能 生問危克方	1.口語評量 2.學習紀錄	品理 防臺 防應 的出及戶擴解知中描錄戶在養與態 J8 件以 學制 6 氣寒 當動 環用到俱、能 活相動與通。 害。 象資的。 環用到偶測力 動互的技與 預 局訊的 境所生觀量。 中合良能問 警 提,判 的學活察、 中合良能 題 的 供做斷 理的當、紀
第四週	輔導:	1	培養多元社會應	1c-IV-2 探索工作	輔 Cb-IV-2 工作	1.口語評量	性 J1

2/2/3/11/2019		I	T	1	1 , ,		T
2/28~3/4	【主題二青春觀察家/單		具備的能力,省思	世界與未來發	意義、工作	2.實作評量	性 J3
	元1性別跨時代】		自我價值並探索	展,提升個人價	態度、工作		性 J4
	【活動 2 睜開性別之		未來。	值與生命意義。	世界,突破		性 J5
	眼(一)】認識臺灣性別			3c-IV-2 展現多	傳統的性別		性 J6
	平等教育的起源,具備			元社會生活中	職業框架,		性 J7
	尊重與接納多元性別			所應具備的能	勇於探索未		性 J9
	差異的態度,並進行適			力。	來的發展。		性 J11
	性化的生涯規劃。				輔 Dd-IV-1 尊		人 J6
					重多元性別		品 J7
					差異。		生 J3
							法 J1
							法 J2
							家 J12
							涯 J5
							國 J7
							國 J9
第五週	家政:	1	覺察與家人的互	1d-IV-2 探索生命	家 Dd-IV-1 家庭	1.學習紀錄	家 J5
3/7~3/11	【主題二青春愛加溫/單		動,喚醒對家人	的意義與價值,	生活方式及		了解與家人溝通
	元2料理傳家】		的正向情感,進	尊重及珍惜自	多元族群文		互動及相互支持
	【活動三 家傳菜,手		而珍惜自己與家	己與他人生命,	化的尊重與		的適切方式。
	作情(二)】		庭。	並協助他人。	悅納。		家 J6
	1.運用烹調能力,製作				家 Dd-IV-2 家庭		覺察與實踐青少
	傳家料理並記錄過程。				文化傳承與		年在家庭中的角
	2.在製作、記錄與訪談				對個人的意		色責任。
	家人的過程中探索家				義。		
	傳料理對自己與家庭						
	的意義及價值。						
第五週	童軍:	1	具備野外生存的	3a-IV-1 覺察人為	童 Ca-IV-1 户	1.口語評量	品 J8
3/7~3/11	【主題一青春探險隊/單		知識、態度與技	或自然環境的	外觀察、追	2.學習紀錄	理性溝通與問題
	元1野外探險不冒險】		能,來維持生命	危險情境,評估	蹤、推理基		解決。
	【活動三 險中求生,		安全。	並運用最佳處	本能力的培		防 J4
	絕處逢生 (一)]		-	. , . , . , . , . ,	, , ,		

	1. 分析登山活動中的			理策略,以保護	養與應用。		臺灣災害預警的
	各種風險。			自己或他人。	童 Cc-IV-1 户		機制。
	2. 提出基本預防及危			.,, .	外休閒活動		防 J6
	機因應的策略。				的安全、風		應用氣象局提供
					险管理與緊		的災害資訊,做
					急事件的處		出適當的判斷
					理。		及行動。
					童 Ca-IV-2 地		戶 J2
					国判讀、旅		,。2 擴充對環境的理
					行裝備使用		解,運用所學的
					及安全之能		知識到生活當
					的培養。		中,具備觀察、
					輔 Db-IV-1 生		描述、測量、紀
					活議題的問		錄的能力。
					題解決、危		乡 J5
					機因應與克		在團隊活動中,
					服困境的方		養成相互合作
					法。		與互動的良好
					14		態度與技能。
第五週	輔導:	1	培養多元社會應	1c-IV-2 探索工作	輔 Ch-IV-2 工作	1.口語評量	性 J1
3/7~3/11	【主題二青春觀察家/單		具備的能力,省思	世界與未來發		2.實作評量	性 J3
	元1性別跨時代】		自我價值並探索	展,提升個人價	態度、工作	2. 頁 17 可 至	性 J4
	【活動 2 睜開性別之		未來。	值與生命意義。	世界,突破		性 J5
	眼(二)】認識臺灣性別			3c-IV-2 展現多	傳統的性別		性 J6
	平等教育的起源,具備			元社會生活中	職業框架,		性 J7
	尊重與接納多元性別			所應具備的能	勇於探索未		性 J9
	差異的態度,並進行適			力。	來的發展。		性 J11
	性化的生涯規劃。			74	輔 Dd-IV-1 尊		人 J6
	1上1047上/江河				重多元性別		品 J7
					差異。		生 J3
					47		± 35 法 J1
							法 J2
							14 02

							家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9
第六週3/14~3/18	家政: 【主題二青春愛加溫/單 元2料理傳家】 【活動4譜出家的溫度 (一)】 1.藉由分享自己與欣,實 他人的與家人文化傳承 的關係。 2.省歐家傳料理自己 家庭義及價值。	1	覺察與家人的互 動,喚醒對家 的正向情 感 所珍惜自己與家 庭。	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值, 尊重及珍惜自 己與他人生命 並協助他人。	家Dd-IV-1家庭 多位活示的 多位活示的 的的A-IV-2家 的的 文型 。 数型 。 数型 。 数型 。 数型 。 数型 。 数型 。 数型 。	1. 實作評量	家 J5 了 好 與 有 互 的 家 覺 在 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五
第六週3/14~3/18	童軍: 【主題一青春探險隊/單 元1野外探險中求冒險, 【活動達生(二)】 1.分析風險。 2.提出基本預防及危機因應的策略。	1	具備野外生存的知識、態度與技能,來維持生命。	3a-IV-1 覺察境 或自然境 竟 意 為 的 始 運 第 明 明 明 明 人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	童 童 童 童 童 Ca-IV-1、理的用1活、與的 是理 C 圖行及	1.口語評量 2.學習紀錄	B 理解防臺機防應的出及戶擴解知 題

第六週3/14~3/18	輔導: 【主題二青春觀察/單 【主題二青春觀察/單 【活動三性別職業萬 一個人工活動三性別職業 一個人工活動。 一個人工作, 一一一, 一一一, 一一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一	1	培養的能力並不會。	1c-IV-2 探索果 索来是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 輔	1.口語評量 2.實作評量	中描錄 J 5
hts							國 J9
第七週3/21~3/25	家政: 【主題二青春愛加溫/單 元2料理傳家】 【活動4譜出家的溫度 (二)】	1	覺察與家人的互 動,喚醒對家人 的正向情感,進 而珍惜自己與家 庭。	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值, 尊重及珍惜自 己與他人生命, 並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭 生活方式及 多元族群文 化的尊重與 悅納。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持 的適切方式。 家 J6
	1.藉由分享自己與欣賞		<i>"</i> ~		家 Dd-IV-2 家庭		覺察與實踐青少

	他人的家傳料理卡, 瞭解個人與家人文化 傳承的關係。 2.省思家傳料理對於 家庭文化傳承與自己 的意義及價值。				文化傳承與 對個人的意 義。		年在家庭中的角 色責任。
第七週 3/21~3/25	童里: 【		具備、態度、維持、生存與技能、水維持、生存與技能、水維持、生态、	3a-IV-1 覺察 真 真 自 自 是 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	童 童 童 童 輔 C外蹤本養 C外的險急理 C 圖行及的 D 活題機服法 L 察推力應 V 開全理件 V 讀備全養 V 題決應境 1、理的用 1 活、與的 2、使之。 1 的、與的戶追基培。戶動風緊處 地旅用能 生問危克方	1.口語評量 2.實作課量 3.高層次紙 筆量	品理解防臺機B用的出及D擔解知中描錄D舊養與態B推決4 灣制6 氣寒當動 環用到俱、能 活相動與通。 害。 象害當動 環用到備測力 動互的技與 預 局訊的 境所生觀量。 中合良能問 警 提,判 的學活察、 中合良能問 警 提,判 的學活察、
第七週	輔導:	1	培養多元社會應	1c-IV-2 探索工作	輔 Cb-IV-2 工作	1. 高層次紙	性 J1
3/21~3/25	【主題二青春觀察家/單		具備的能力,省思	世界與未來發	意義、工作	筆評量	性 J3

	自我價值並探索	展,提升個人價	態度、工作		性 J4
	未來。	值與生命意義。	世界,突破		性 J5
		3c-IV-2 展現多	傳統的性別		性 J6
		元社會生活中	職業框架,		性 J7
		所應具備的能	勇於探索未		性 J9
		カ。	來的發展。		性 J11
			輔 Dd-IV-1 尊		人 J6
			重多元性別		品 J7
			差異。		生 J3
					法 J1
					法 J2
					家 J12
					涯 J5
					國 J7
					國 J9
1	覺察與家人的互	1d-IV-2 探索生命	家 Dd-IV-1 家庭	1. 實作評量	家 J5
			-		了解與家人溝通
			-		互動及相互支持
		•	•		的適切方式。
	庭。	ゾ 1カ ロレ ハー 1	* * * * .		
	Æ	並協助他人。	悦納。		家 J6
	<i>11</i> €	业	家 Dd-IV-2 家庭		覺察與實踐青少
	K	业励助他人。	家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承與		覺察與實踐青少 年在家庭中的
	K	业励助他人。	家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承與 對個人的意		覺察與實踐青少
		业励助他人。	家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承與		覺察與實踐青少 年在家庭中的
		业励助他人。	家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承與 對個人的意		覺察與實踐青少 年在家庭中的
		业励助他人。	家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承與 對個人的意		覺察與實踐青少 年在家庭中的
			家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承與 對個人的意 義。		覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
1	具備野外生存的	3a-IV-1 覺察人為	家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承與 對個人的意 義。 童 Ca-IV-1 戶	1.口語評量	覺察與實踐青少 年在家庭中的
1		3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的	家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承與 對個人的意 義。	1.口語評量 2.實作評量	覺察與實踐青少 年在家庭中的 角色責任。 品J8 理性溝通與問題
1	具備野外生存的	3a-IV-1 覺察人為	家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承與 對個人的意 義。 童 Ca-IV-1 戶		覺察與實踐青少 年在家庭中的 角色責任。
	1	未來。 覺察與家人的互動,與醒對家,與所有 動,而於情自己與家	未來。 「在學生命意義。 在學生命意義。 在學生命意義。 在社會生活的能力。 「在」IV-2 探索生命的意義與價值, 動,喚醒對家人的正向情感,進 而珍惜自己與家 「中華及珍惜自己與你人生命,	本來。 「他與生命意義。 3c-IV-2 展現多 元社會生活中,所應具備的能力。 「問題,一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	1

	寶】			處理策略,以	養與應用。		臺灣災害預警的
	1. 評估登山活動中的			保護自己或他	童 Cc-IV-1 户		機制。
	各種風險。 2. 因應風險危機的處			人。	外休閒活動		防 J6
	理,選用適當的策略以				的安全、風		應用氣象局提供
	解決問題並保護自己				險管理與緊		的災害資訊,做
	所次问题业保设日U 或他人。				急事件的處		出適當的判斷
					理。		及行動。
					童 Ca-IV-2 地		户 J2
					圖判讀、旅		擴充對環境的理
					行裝備使用		解,運用所學的
					及安全之能		知識到生活當
					的培養。		中,具備觀察、
					輔 Db-IV-1 生		描述、測量、紀
					活議題的問題		錄的能力。
					解決、危機因		户 J5
					應與克服困境		在團隊活動中,
					的方法。		養成相互合作
							與互動的良好
							態度與技能。
	輔導:	1	培養多元社會應	1c-IV-2 探索工作	輔 Cb-IV-2 工作	1. 高層次紙	性 J1
3/28~4/1	【主題二青春觀察家/單		具備的能力,省	世界與未來發	意義、工作	筆評量	性 J3
	元1性別跨時代】		思自我價值並探	展,提升個人價	態度、工作		性 J4
	【活動四 性別平等進		索未來。	值與生命意義。	世界,突破		性 J5
	行室】			3c-IV-2 展現多	傳統的性別		性 J6
	在辨識性別刻板印象之			元社會生活中	職業框架,		性 J7
	後,瞭解性別訊息的存			所應具備的能	勇於探索未		性 J9
	在,引導學生從中反思			力。	來的發展。		性 J11
	在面對性別不平等的遭				輔 Dd-IV-1 尊		人 J6
] :	遇時之感受,以及可採				重多元性別		品 J7
	用的應對方式。				差異。		生 J3
							法 J1
							法 J2

第九週4/4~4/8	家政: 【主題二青春愛加溫/單元1傾聽心的聲音】 【活動1家人互動的情形。 事】能表動的情形。	1	覺察,正珍 學與喚情自己 的家,與 所方 所方 所方 所方 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2a-IV-3 覺察自 已與家,增 的 營家 能力。	家家家家家女女女女子的一个女孩的一个女孩的一个女孩,我们就是一个女孩妈妈看到了一个女孩妈妈看到一个女孩妈妈看到一个女孩妈妈看到一个女孩,我们看到一个女孩,我们看到一个女孩,我们看到一个女孩,我们看到	1.口語評量	家 J J J J J J J J J J J J J J J J J J J
4/4~4/8	【主題一青春探險隊/單 元2野地生存絕技】 【活動一】環環相扣解 危機 1. 能表達野外可能發		知識、態度與技能,來維持生命安全。	為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保	外休閒活動 的安全 的管理與緊 急事件的處	2.活動參與 3.學習紀錄	理解知識與生活 環境的關係,獲 得心靈的喜悅, 培養積極面對

	生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。			護自己或他人。	重 Ca-IV-1、理 CA觀、能與 Db-IV-1 、理的用 I 的、與的 的 與的 與的 與的 與的 與 地 是		挑戰的能力與 態度。 安J4 探討日常生活發 生事故的影響 因素。
第九週4/4~4/8	輔導: 【主題二青春觀察家/單 元2愛情四季】 【活動1愛情來了】學 習面對情竇初開的自 己,該如何因應。	1	培養多元社會應具備的價值並探會主義。	2a-IV-1 體納 (2a-IV-1) 開 (2a-IV-1) 開 (2a-IV-1) 開 (2a-IV-2) 用 (2a-IV	輔 Ac-IV-2 尊各 Dd-IV-2 動培Db-iK解因困。 珍與生 合互的 生問危克方	1.口語評量 2.實作評量	性認相自人權性去性感具等人了權保生分與的 J 翻關己的。11性別表備互8 解,護4 快命係體與身別偏達與動人並的樂意。自與尊體 刻見溝他能 身有能、義主維重自 板的通人力 自自。幸之主維重自 板的通人力 自自。福間權護他主 與情,平。由我 福間

第十週	家政:	1	覺察與家人的互	2a-IV-3 覺察自	家 Da-IV-1 家	1.學習紀錄	家 J5
4/11~4/15	【主題二青春愛加溫/單		動,喚醒對家人	己與家人溝通	人溝通與情		了解與家人溝通
	元1傾聽心的聲音】		的正向情感,進	的方式,增進經	感表達。		互動及相互支
	【活動2心的彼端】分		而珍惜自己與家	營家庭生活的	家 Da-IV-2 家		持的適切方式。
	析與家人溝通的模式,		庭。	能力。	庭中不同角		家 J6
	學習適當表達的方式。				色的需求與		覺察與實踐青少
					合宜的家人		年在家庭中的
					互動。		角色責任。
					家 Db-IV-2 家		
					庭的發展、		
					變化與逆境		
					調適,以及		
					家人衝突的		
					因應。		
					輔 Dc-IV-1 同		
					理心、人際		
					溝通、衝突		
					管理能力的		
					培養與正向		
					經營人際關		
					係。		
th 1 yes							
第十週 4/11~4/15	童軍:	1	具備野外生存的	3a-IV-1 覺察人		1.口語評量	户 J3
4/11~4/13	【主題一青春探險隊/單		知識、態度與技	為或自然環境	外休閒活動	2.活動參與	理解知識與生活
	元2野地生存絕技】		能,來維持生命	的危險情境,評	的安全、風	3.學習紀錄	環境的關係,獲
	【活動二 掌握方向不 迷途 (一)】		安全。	估並運用最佳	險管理與緊		得心靈的喜悅,
	根據野外常見意外,蒐			處理策略,以保	急事件的處		培養積極面對
	集各種預防迷路的 方法, 以保障野外活			護自己或他人。	理。		挑戰的能力與
					童 Ca-IV-1 户		態度。
	動安全。				外觀察、追		安J4
					蹤、推理基		探討日常生活發
					本能力的培		生事故的影響因

第十週 4/11~4/15	輔導: 【主題二青春觀察家/單 元2愛情四季】 【活動2尊重的開始】 在愛情中學習 已與對方。	1	培養多元社會應具備的能力,但自我價值並探索未來。	2a-IV-1 體認 認	輔 輔 輔 輔 輔 動	1.口語評量	素 Y4 割關己的。11 性太性感具等人了 體顯尊體 刻見溝人的 身口 體與尊體 刻見溝人的 身上 建维護他主 與情,平。 由处權護他主 與情,平。 由处
第十一週	家政:	1	覺察與家人的互	2a-IV-3 覺察自	家 Da-IV-1 家	1.實作評量	家 J5
4/18~4/22	【主題二青春愛加溫/單		動,喚醒對家人	己與家人溝通	人溝通與情		了解與家人溝通
	元1傾聽心的聲音】		的正向情感,進	的方式,增進經	感表達。		互動及相互支
	【活動三】在對話中成		而珍惜自己與家	營家庭生活的	家 Da-IV-2 家		持的適切方式。
	長(一)		庭。	能力。	庭中不同角		家 J6

	1. 練習同理家人自 見明報 意見明有效 意見明有效 正向解決 動問題。				色合互 DE變調家因 D理溝管培的宜動b-IV-發與,衝。IV-、、能理素家的。 RV-工展逆以突 1 人衝力正與人 家、境及的 同際突的向		覺察與實踐青少 年在家庭中 角色責任。
					經營人際關係。		
第十一週 4/18~4/22	童軍: 【主題一青春探險隊/單 元2野地生存絕技】 【活動二掌握方向 送途(二)】 1. 根據野外常見 外,蒐集各種預防避野 的方法,以保障野外 活動安全。	1	具備野外生存的知識、態度與技能,來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察現 為或自情 的危險運用 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	外休閒活動	1.口語評量2.活動參與	户J3 理解知識關係 類與生, 類與生, 類似 類似 類似 類似 類似 類似 類似 類似 的 一 数 数 数 数 数 数 数 的 数 数 数 数 数 的 。 数 数 数 数 数

					服困境的方 法。		
第十一週4/18~4/22	輔導: 【主題二青春觀察家/單元2愛情四季】 【活動 3 和平的結束 (一)】在愛情中學習和平分手,好聚好散。	1	培養多元社會應 具備的價值 中 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	2a-IV-1 體認	輔 Ac-IV-2 等各 De 動培D活題機服法 1V-2 重種 2 別度 1 的、與的 多與生 合互的 生問危克方	1.口語評量	性認相自人權性去性感具等人了權保生分與的 J 翻關己的。11性別表備互8 解,護4 快命係體與身別偏達與動人並的樂意。自見尊體刻見溝他能 身有能 幸之主維重自 板的通人力 自自。幸之主維重自 板的通人力 自自。 福間權護他主 與情,平。 由我 福間
第十二週 4/25~4/29	家政: 【主題二青春愛加溫/單 元1傾聽心的聲音】 【活動3在對話中成 長(二)】 1. 練習同理家人的需求 並適切表達自己的意見 與感受。 2. 運用有效溝通方法, 正向解決家人互	1	覺察與家人 動所 動所 動所 動所 動所 動所 動所 動所 動所 動所 動所 動所 動所	2a-IV-3 覺察自 已與家人溝通 的方式,增進經 營家庭生活的 能力。	家 Da-IV-1 東 Ja-IV-2 東 Ja-IV-2 東 Da-IV-2 東 Db-IV-2 東 Db-IV-2 東 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	1.實作評量	家 J5 了解與家 人溝通 互動 過一數 素 J6 覺察與實 年在責任。

	動問題。				轉調家因 De-IV、、循連集營。與,衝。IV、、、循與人與,衝。 Hom 是其養營。 與以突 1 人衝力正際		
第十二週 4/25~4/29	童軍: 【主題一青春探險隊/單元2野地生存絕技】 【活動三 STOP 待生機】 1. 認識 S.T.O.P 法則,學為。 2. 因應各種危險情況,發出求生訊號。	1	具備野外生存的 知識、 寒維持生命 安全。	3a-IV-1 覺察環 為或自情境 的危險運軍 的估 進 理 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	童 童 童 輔 Cc-IV-IV-II全理件 V-家推力運V-I議解因困。 L-IV-II全理件 V-家推力運V-I 競決應境 上一I 活、與的 1、理的用1的、與的 與的 1、理的用1的、與的	1.學習紀錄 2.實作評量	户J3 理解境域關係 與生, 開始關係 與生, 與生, 與生, 與生, 與生, 與生, 與生, 與生, 與生, 與生,
第十二週 4/25~4/29	輔導: 【主題二青春觀察家/單 元2愛情四季】	1	培養多元社會應 具備的能力,省 思自我價值並探	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性,學習人際溝	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與 善待各種生	1.口語評量	性 J4 認識身體自主權 相關議題,維護

3. 21 4 HP/11			k 1 h				1 - 1 15 -
	【活動 3 和平的結束		索未來。	通技巧,以正向	命。		自己與尊重他
	(二)】在愛情中學習和			的態度經營人	輔 Dd-IV-2 合		人的身體自主
	平分手,好聚好散。			際關係。	宜的性別互		權。
				2a-IV-2 培養親密	動與態度的		性 J11
				關係的表達與	培養。		去除性別刻板與
				處理知能。	輔 Db-IV-1 生		性別偏見的情
					活議題的問		感表達與溝通,
					題解決、危		具備與他人平
					機因應與克		等互動的能力。
					服困境的方		人 J8
					法。		了解人身自由
							權,並具有自我
							保護的知能。
							生 J4
							分析快樂、幸福
							與生命意義之間
							的關係。
第十三週	家政:	1	覺察與家人的互	2a-IV-3 覺察自	家 Da-IV-1 家	1.實作評量	家 J5
5/2~5/6	【主題二青春愛加溫/單		動,喚醒對家人	己與家人溝通	人溝通與情		了解與家人溝通
	元1傾聽心的聲音】		的正向情感,進		感表達。		互動及相互支
	【活動4愛的連線		而珍惜自己與家	誉家庭生活的	家 Da-IV-2 家		持的適切方式。
	(-)]		庭。	能力。	庭中不同角		家 J6
	1. 擬定並執行增進家		<i>~</i>	AG 24	色的需求與		覺察與實踐青少
	人關係與溝通的活動。				合宜的家人		年在家庭中的
	型。 2. 根據執行結果,再修				互動。		角色責任。
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				家 Db-IV-2 家		丹口其在
	正、調整自				庭的發展、		
	己與家人的溝通方				變化與逆境		
	式。						
					調適,以及		
					家人衝突的		
					因應。 材 DoW1 回		
					輔 Dc-IV-1 同		

輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。
	前的能力,省 際關係的重要 惜、尊重與 認識身體自主權
【活動 2 好好愛自己 索未來。 通技巧,以正向 命。 自己與其	·來。
項情感, 並學習用正向 際關係。 宜的性別互 權。 態度經營。 2a-IV-2 培養親密 動與態度的 性 J11	

the 1			處理知能。	輔 Db-IV-1 生 活議題 題以 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 形 。 。 。 。 。 。 。 。 。		性別之 傷與 傷與 人了 權 以 其 其 五 多 人 五 的 , 其 五 多 人 五 的 , 身 有 五 的 , 身 有 五 的 , 身 有 五 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十四5/9~5/	1	覺察, 的 而 庭 。	己與家人溝通	家家家家家家女女女子的上班,我们就是一个人感见。在一个的一个人的人的人的人。我们是一个人的一个一个人,这里看管的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.實作評量	家 J 5 了 互 持 J 6 與 及 相 方 以 海 更 家 在 责 任 。 少 的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					係。		
第十四週	童軍:	1	具備野外生存的	3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-1 户	1. 實作評量	戶 J3
5/9~5/13	【主題一青春探險隊/單		知識、態度與技	為或自然環境	外休閒活動	2. 高層次紙	理解知識與生活
	元2野地生存絕技】		能,來維持生命	的危險情境,評	的安全、風	筆評量	環境的關係,獲
	【活動 4 野地建築動		安全。	估並運用最佳	險管理與緊		得心靈的喜悅,
	起來(二)】			處理策略,以保	急事件的處		培養積極面對
	1. 能分析野外風險,			護自己或他人。	理。		挑戰的能力與
	選擇適合的緊急避難				童 Ca-IV-1 户		態度。
	所搭建位置。				外觀察、追		安 J4
	2. 能選用合宜應變策略				蹤、推理基		探討日常生活發
	並運用自然資源,搭建				本能力的培		生事故的影響因
	緊急避難所。				養與運用。		素。
					輔 Db-IV-1 生		
					活議題的問		
					題解決、危		
					機因應與克		
					服困境的方		
					法。		
第十四週	輔導:	1	培養多元社會應	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-2 珍	1.實作評量	性 J4
5/9~5/13	【主題二青春觀察家/單		具備的能力,省	際關係的重要	惜、尊重與		認識身體自主權
	元2愛情四季】		思自我價值並探	性,學習人際溝	善待各種生		相關議題,維護
	【活動 4 好好愛自己		索未來。	通技巧,以正向	命。		自己與尊重他
	(二)】體認生命中的各			的態度經營人	輔 Dd-IV-2 合		人的身體自主
	項情感,並學習用正向			際關係。	宜的性別互		權。
	態度經營。			2a-IV-2 培養親密	動與態度的		性 J11
				關係的表達與	培養。		去除性別刻板與
				處理知能。	輔 Db-IV-1 生		性別偏見的情
					活議題的問		感表達與溝通,
					題解決、危		具備與他人平
					機因應與克		等互動的能力。
					服困境的方		人 J8
					法。		了解人身自由

				I			111 11 - 1 1 1
							權,並具有自我
							保護的知能。
							生 J4
							分析快樂、幸福
							與生命意義之間
							的關係。
第十五週	家政:	1	覺察與家人的互	2a-IV-3 覺察自	家 Da-IV-1 家	1.實作評量	家 J5
5/16~5/20	【主題二青春愛加溫/單		動,唤醒對家人	己與家人溝通	人溝通與情		了解與家人溝通
	元1傾聽心的聲音】		的正向情感,進	的方式,增進經	感表達。		互動及相互支
	【活動4愛的連線		而珍惜自己與家	誉家庭生活的	家 Da-IV-2 家		持的適切方式。
	(二)】		庭。	能力。	庭中不同角		家 J6
	1.擬定並執行增進家人				色的需求與		覺察與實踐青少
	關係與溝通的活				合宜的家人		年在家庭中的角
	動。				互動。		色責任。
	2.根據執行結果,再修				家 Db-IV-2 家		
	正、調整自己與家人的				庭的發展、		
	溝通方式。				變化與逆境		
					調適,以及		
					家人衝突的		
					因應。		
					輔 Dc-IV-1 同		
					理心、人際溝		
					通、衝突管理		
					能力的培養與		
					正向經營人際		
					關係。		
第十五週	童軍:	1	具備野外生存的	3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-1 户	1. 實作評量	戶 J3
5/16~5/20	【主題一青春探險隊/單		知識、態度與技	為或自然環境	外休閒活動	2. 高層次紙	理解知識與生活
	元2野地生存絕技】		能,來維持生命	的危險情境,評	的安全、風	筆評量	環境的關係,獲
	【活動 4 野地建築動		安全。	估並運用最佳	險管理與緊	· · —	得心靈的喜悅,
	起來(二)】			處理策略,以保	急事件的處		培養積極面對
	1. 能分析野外風險,			護自己或他人。	理。		挑戰的能力與

319 11 HPI							
	選擇適合的緊急避難				童 Ca-IV-1 户		態度。
	所搭建位置。				外觀察、追		安 J4
	2. 能選用合宜應變策略				蹤、推理基		探討日常生活發
	並運用自然資源,搭建				本能力的培		生事故的影響因
	緊急避難所。				養與運用。		素。
					輔 Db-IV-1 生		
					活議題的問題		
					解決、危機因		
					應與克服困境		
					的方法。		
第十五週	輔導:	1	培養多元社會應	2a-IV-1 體認人	•	1.實作評量	性 J4
5/16~5/20	【主題二青春觀察家/單		具備的能力,省	際關係的重要	惜、尊重與	X (1 -1 -1	認識身體自主權
	元2愛情四季】		思自我價值並探	性,學習人際溝			相關議題,維護
	【活動 4 好好愛自己		索未來。	通技巧,以正向	命。		自己與尊重他
	(二)】體認生命中的各		7,	的態度經營人	· '		人的身體自主
	項情感,並學習用正向			際關係。	宜的性別互		權。
	態度經營。			2a-IV-2 培養親密	動與態度的		性 J11
	100 X 12 B			關係的表達與處	培養。		去除性別刻板與
				理知能。	輔 Db-IV-1 生		性別偏見的情
				-2/ //0	活議題的問題		感表達與溝通,
					解決、危機因		具備與他人平
					應與克服困境		等互動的能力。
					的方法。		人 J8
					HJ /J /A		了解人身自由
							權,並具有自我
							保護的知能。
							生 J4
							ヱ 。т 分析快樂、幸福
							與生命意義之間
							的關係。
第十六週	家政 :	1	覺察與家人的互	2a-IV-2 培養親密	家 Da-IV-1 家		家 J5
5/23~5/27	【主題二青春愛加溫/單	1	動,喚醒對家人		人溝通與情	1. 口叩引里	了解與家人溝通
	▲工吃一月谷及加四/平		助 光旺到	卵小叶仪迁兴处	八件地兴明		1 附州 水八

	元3 愛加進行曲】		的正向情感,進	理知能。	感表達。		互動及相互支持
	【活動 1 家人親愛拼		而珍惜自己與家	2a-IV-3 覺察自	家 Da-IV-2 家		的適切方式。
	圖】表達個人家庭中的		庭。	己與家人溝通	庭中不同角色		
	生活經營經驗。			的方式,增進經	的需求與合宜		
				誉家庭生活的	的家人互動。		
				能力。			
第十六週	童軍:	1	具備野外生存的	3a-IV-1 覺察人	童 Cb-IV-1 露營	1. 口語評量	户 J3
5/23~5/27	【主題一青春探險隊/單		知識、態度與技	為或自然環境	知識與技能		理解知識與生活
	元3野外求生看過來】		能,來維持生命	的危險情境,評	的學習,以		環境的關係,獲
	【活動 1 野外飲食知多		安全。	估並運用最佳	提升野外生		得心靈的喜悅,
	少】			處理策略,以保	存能力。		培養積極面對
	能分享野外活動過程			護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外		挑戰的能力與
	中, 覓食與收集安全飲			2b-IV-1 參與各	觀察、追蹤、		態度。
	水的經驗。			項團體活動,與			
				他人有效溝通	力的培養與		
				與合作,並負責	運用。		
				完成分內工作。	童 Da-IV-1 露營		
					活動中永續		
					環保的探		
					究、執行與		
					省思。		
					輔 Db-IV-1 生活		
					議題的問題		
					解決、危機		
					因應與克服		
					困境的方		
					法。		
第十六週	輔導:	1	培養多元社會應	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 エ	1.口語評量	涯 J3
5/23~5/27	【主題二青春觀察家/單		具備的能力,省	作世界與未來	作意義、工		覺察自己的能力
	元3職業面面觀】		思自我價值並探	發展,提升個人	作態度、工		與興趣。
	【活動 1 繽紛職業		索未來。	價值與生命意	作世界,突		涯 J6

	秀】瞭解現今社會中的			義。	破傳統的性		建立對於未來生
	各類行業。			1c-IV-3 運用生	別職業框		涯的願景。
				涯規劃方法與	架,勇於探		
				資源,培養生涯	索未來的發		
				抉擇能力,以發	展。		
				展個人生涯進	輔 Cb-IV-1 適		
				路。	性教育的試		
					探與資訊統		
					整。		
					輔 Bb-IV-2 學		
					習資源探索		
					與資訊整合		
					運用。		
第十七週	家政:	1	覺察與家人的互	2a-IV-2 培養親密	家 Da-IV-1 家	1. 實作評量	家 J5
5/30~6/3	【主題二青春愛加溫/單		動,喚醒對家人	關係的表達與處	人溝通與情		了解與家人溝通
	元3 愛加進行曲】		的正向情感,進	理知能。	感表達。		互動及相互支持
	【活動 2 愛的通關密		而珍惜自己與家	2a-IV-3 覺察自	家 Da-IV-2 家		的適切方式。
	語(一)】覺察經營家庭		庭。	己與家人溝通	庭中不同角色		
	生活所需的各種能力。			的方式,增進經	的需求與合宜		
				營家庭生活的	的家人互動。		
				能力。			
第十七週	童軍:	1	具備野外生存的	3a-IV-1 覺察人	童 Cb-IV-1 露營	1. 學習紀錄	户 J3
5/30~6/3	【主題一青春探險隊/單		知識、態度與技	為或自然環境	知識與技能	2.高層次紙筆	理解知識與生活
	元3野外求生看過來】		能,來維持生命	的危險情境,評	的學習,以	評量	環境的關係,獲
	【活動 2Z 世代神農氏		安全。	估並運用最佳	提升野外生		得心靈的喜悅,
	(一)】能搜集野外濾水			處理策略,以保	存能力。		培養積極面對
	器製作方法、辨識可食			護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外		挑戰的能力與
	植物。			2b-IV-1 參與各	觀察、追蹤、		態度。
				項團體活動,與			
				他人有效溝通	力的培養與		
				與合作,並負責	運用。		
				完成分內工作。	童 Da-IV-1 露營		

			T			T	T
					活動中永續		
					環保的探		
					究、執行與		
					省思。		
					輔 Db-IV-1 生活		
					議題的問題		
					解決、危機		
					因應與克服		
					困境的方		
					法。		
kk 1 , ym	15.34				15 24 27 2		
第十七週	輔導:	1	培養多元社會應	1c-IV-2 探索工		1.口語評量	涯 J3
5/30~6/3	【主題二青春觀察家/單		具備的能力,省	作世界與未來	作意義、工	2.實作評量	覺察自己的能力
	元 3 職業面面觀】		思自我價值並探	發展,提升個人	作態度、工		與興趣。
	【活動 2 職業大進擊		索未來。	價值與生命意	作世界,突		涯 J6
	(一)】分析自己期待從			義。	破傳統的性		建立對於未來生
	事的行業,以及目前條			1c-IV-3 運用生	別職業框		涯的願景。
	件的差距和職場倫理。			涯規劃方法與	架,勇於探		
				資源,培養生涯	索未來的發		
				抉擇能力,以發	展。		
				展個人生涯進	輔 Cb-IV-1 適		
				路。	性教育的試		
					探與資訊統		
					整。		
					輔 Bb-IV-2 學		
					習資源探索		
					與資訊整合		
					運用。		
第十八週	家政:	1	覺察與家人的互	2a-IV-2 培養親密	家 Da-IV-1 家	1. 實作評量	家 J5
6/6~6/10	【主題二青春愛加溫/單		動,喚醒對家人	關係的表達與處	人溝通與情		了解與家人溝通
	元3 愛加進行曲】		的正向情感,進	理知能。	感表達。		互動及相互支持
	【活動 2 愛的通關密		而珍惜自己與家	2a-IV-3 覺察自	家 Da-IV-2 家		的適切方式。

	語(二)】覺察經營家庭		庭。	己與家人溝通	庭中不同角色		
	生活所需的各種能力。			的方式,增進經	的需求與合宜		
				誉家庭生活的	的家人互動。		
				能力。			
第十八週	童軍:	1	具備野外生存的	3a-IV-1 覺察人	童 Cb-IV-1 露營	1. 學習紀錄	戶 J3
6/6~6/10	【主題一青春探險隊/單		知識、態度與技	為或自然環境	知識與技能	2.高層次紙筆	理解知識與生活
	元3野外求生看過來】		能,來維持生命	的危險情境,評	的學習,以	評量	環境的關係,獲
	【活動 2Z 世代神農氏		安全。	估並運用最佳	提升野外生		得心靈的喜悅,
	(二)】能搜集野外濾水			處理策略,以保	存能力。		培養積極面對
	器製作方法、辨識可食			護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外		挑戰的能力與
	植物。			2b-IV-1 參與各	觀察、追蹤、		態度。
				項團體活動,與	推理基本能		
				他人有效溝通	力的培養與		
				與合作,並負責	運用。		
				完成分內工作。	童 Da-IV-1 露營		
					活動中永續		
					環保的探		
					究、執行與		
					省思。		
					輔 Db-IV-1 生活		
					議題的問題		
					解決、危機		
					因應與克服		
					困境的方		
					法。		
然 I 、m	LD 14 A	1		1 11/0 10 1	hh of mia	1 - 1 - 1 - 1	y= 10
第十八週 6/6~6/10	輔導:	1	培養多元社會應	1c-IV-2 探索工	· ·	1.口語評量	涯 J3
0/0~0/10	【主題二青春觀察家/單		具備的能力,省	作世界與未來	作意義、工	2.實作評量	覺察自己的能力
	元 3 職業面面觀】		思自我價值並探	發展,提升個人	作態度、工		與興趣。
	【活動 2 職業大進擊		索未來。	價值與生命意	作世界,突		涯 J6
	(二)】分析自己期待從			義。	破傳統的性		建立對於未來生
	事的行業,以及目前條			1c-IV-3 運用生	別職業框		涯的願景。

	_ (= 1 <u></u>						
	件的差距和職場倫理。			涯規劃方法與	架,勇於探		
				資源,培養生涯	索未來的發		
				抉擇能力,以發	展。		
				展個人生涯進	輔 Cb-IV-1 適		
				路。	性教育的試		
					探與資訊統		
					整。		
					輔 Bb-IV-2 學		
					習資源探索		
					與資訊整合		
					運用。		
第十九週	家政:	1	覺察與家人的互	2a-IV-2 培養親密	家 Da-IV-1 家	1. 實作評量	家 J5
6/13~6/17	【主題二青春愛加溫/單		動,喚醒對家人	關係的表達與處	人溝通與情		了解與家人溝通
	元3 愛加進行曲】		的正向情感,進	理知能。	感表達。		互動及相互支持
	【活動 3 爱的存摺		而珍惜自己與家	2a-IV-3 覺察自	家 Da-IV-2 家		的適切方式。
	(一)】擬定增進經營家		庭。	己與家人溝通	庭中不同角色		
	庭生活之各種行動策			的方式,增進經	的需求與合宜		
	略。			營家庭生活的	的家人互動。		
				能力。			
第十九週	童軍:	1	具備野外生存的	3a-IV-1 覺察人	童 Cb-IV-1 露營	1.高層次紙筆	戶 J3
6/13~6/17	【主題一青春探險隊/單		知識、態度與技	為或自然環境	知識與技能	評量	理解知識與生活
	元3野外求生看過來】		能,來維持生命	的危險情境,評	的學習,以		環境的關係,獲
	【活動 3 野外求生野炊		安全。	估並運用最佳	提升野外生		得心靈的喜悅,
	達人】			處理策略,以保	存能力。		培養積極面對
	能執行選用無具野炊			護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外		挑戰的能力與
	菜單與規劃野炊分工。			2b-IV-1 參與各	觀察、追蹤、		態度。
				項團體活動,與	推理基本能		
				他人有效溝通	力的培養與		
				與合作,並負責	運用。		
				完成分內工作。	童 Da-IV-1 露營		
					活動中永續		
					環保的探		

7,7,1					究、執行與 省思。		
					輔 Db-IV-1 生活		
					議題的問題		
					解決、危機		
					因應與克服		
					困境的方		
					法。		
第十九週	輔導:	1	培養多元社會應	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 エ	1.口語評量	涯 J3
6/13~6/17	【主題二青春觀察家/單		具備的能力,省	作世界與未來	作意義、工	2.實作評量	覺察自己的能力
	元3職業面面觀】		思自我價值並探	發展,提升個人	作態度、工		與興趣。
	【活動3職場世界】想		索未來。	價值與生命意	作世界,突		涯 J6
	像未來職業世界的變			義。	破傳統的性		建立對於未來生
	化,及對人類的影響。			1c-IV-3 運用生	別職業框		涯的願景。
				涯規劃方法與	架,勇於探		
				資源,培養生涯	索未來的發		
				抉擇能力,以發	展。		
				展個人生涯進	輔 Cb-IV-1 適		
				路。	性教育的試		
					探與資訊統		
					整。		
					輔 Bb-IV-2 學		
					習資源探索		
					與資訊整合		
th 1 m	\	4	era cha la bassa de la		運用。		\
第二十週	家政:	1	覺察與家人的互	2a-IV-2 培養親密		1. 實作評量	家 J5
6/20~6/24	【主題二青春愛加溫/單		動,喚醒對家人	關係的表達與處	人溝通與情		了解與家人溝通
	元3 愛加進行曲】		的正向情感,進	理知能。	感表達。		互動及相互支持
	【活動3愛的存摺		而珍惜自己與家	2a-IV-3 覺察自	家 Da-IV-2 家		的適切方式。
	(二)】擬定增進經營家		庭。	己與家人溝通	庭中不同角色		
	庭生活之各種行動策			的方式,增進經	的需求與合宜		

	略。			營家庭生活的	的家人互動。		
	【第三次評量週】			能力。			
第二十週6/20~6/24	【第三次評量週】 童軍: 【主題一青春探險隊/單 元3野外求生看過來】 【活動4野外求生動手 做(一)】 1. 執行無具野炊活動。 2. 以友善環境的方式 善後。	1	具備野外生存的知識、態度與技能,來維持生命安全。	能力·3a-IV-1 自然是一个的人,是不是一个的人,是是一个的人,也是一个的人,也是一个的人,也是一个一个人,也是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	知識學習, 與學習, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,悅靈積極的的極力的態度。
第二十週 6/20~6/24	輔導: 【主題二青春觀察家/單 元3職業面面觀】 【活動四 我的未來我 做主(一)】 探索職業變化與自我的 關聯,以及 應有的準備。	1	培養多元社會應 具備的能力,省 思自我價值並探 索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來人價值與生命義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法生涯規劃,培養生涯	法 Cb-IV-2	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。

7,7,7					_		
				抉擇能力,以發	展。		
				展個人生涯進			
				路。	性教育的試		
					探與資訊統		
					整。		
					輔 Bb-IV-2 學		
					習資源探索		
					與資訊整合		
					運用。		
第二十一週	家政:	1	覺察與家人的互	2a-IV-2 培養親密	家 Da-IV-1 家	1. 實作評量	家 J5
6/27~6/30	【主題三青春愛家溫/單		動,喚醒對家人	關係的表達與處	人溝通與情		了解與家人溝通
	元3 愛家進行曲】		的正向情感,進	理知能。	感表達。		互動及相互支
	【活動 4 讓愛久一點】		而珍惜自己與家	2a-IV-3 覺察自	家 Da-IV-2 家		持的適切方式。
	擬定與執行增進		庭。	己與家人溝通	庭中不同角		11 41 75 00 00 20
	經營家庭生活的			的方式,增進經	色的需求與		
	行動,並分享感			營家庭生活的	合宜的家人		
	受。			能力。	互動。		
第二十一週	童軍:	1	具備野外生存的	3a-IV-1 覺察人	童 Cb-IV-1 露營	1.高層次紙筆	戶 J3
6/27~6/30	【主題一青春探險隊/單		知識、態度與技	為或自然環境	知識與技能	評量	理解知識與生活
	元3野外求生看過來】		能,來維持生命	的危險情境,評	的學習,以		環境的關係,獲
	【活動 4 野外求生動手		安全。	估並運用最佳	提升野外生		得心靈的喜悅,
	做(二)】能以友善環境			處理策略,以保	存能力。		培養積極面對
	的方式,執行無具野炊			護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外		挑戰的能力與
	活動。			2b-IV-1 參與各	觀察、追蹤、		態度。
				項團體活動,與	推理基本能		
				他人有效溝通	力的培養與		
				與合作,並負責	運用。		
				完成分內工作。	童 Da-IV-1 露營		
					活動中永續		
					環保的探		
					究、執行與		
					省思。		
					п 2		

00 工 领办子目的信	主(明正月)						
					輔 Db-IV-1 生活		
					議題的問題		
					解決、危機		
					因應與克服		
					困境的方		
					法。		
第二十一週	輔導:	1	培養多元社會應	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 エ	1. 高層次紙	涯 J3
6/27~6/30	【主題二青春觀察家/單		具備的能力,省	作世界與未來	作意義、工	筆	覺察自己的能力
	元3職業面面觀】		思自我價值並探	發展,提升個人	作態度、工	評量	與興趣。
	【活動四】我的未來我做主(二)		索未來。	價值與生命意	作世界,突		涯 J6
	探索職業變化與自我的			義。	破傳統的性		建立對於未來生
	關聯,以及應有的準備。			1c-IV-3 運用生	別職業框		涯的願景。
	1角 ° 			涯規劃方法與	架,勇於探		
				資源,培養生涯	索未來的發		
				抉擇能力,以發	展。		
				展個人生涯進	輔 Cb-IV-1 適		
				路。	性教育的試		
					探與資訊統		
					整。		
					輔 Bb-IV-2 學		
					習資源探索		
					與資訊整合		
					運用。		