臺南市天主教聖功女中 110 學年度第一學期九年級 綜合活動 領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(57)節
課程目標	童軍 1.提升在野外情境中的創新與應變的能力，並反思野外生活對永續環保的意義。 2.認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 家政 1.探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2.了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 輔導 1.對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2.理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。				
該學習階段 領域核心素養	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識 C3:多元文化與國際理解				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29-9/4	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1:主動	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

					探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		
第一週 8/29-9/4	課程學習說明	1					
第一週 8/29-9/4	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	1	1. 覺察情緒與壓力的成因、影響與調適。 2. 探究家人期許與自我發展。 養成正向思考模式、生活習慣與態度。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	
第二週 9/5-9/11	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第二週	世界巡「禮」:	1	綜-J-:C3:探索世界各地	3c-IV-1:探索世界	家 Cb-IV-1:多		

9/5-9/11	探索世界		的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	元的生活文化與合宜的禮儀展現。		
第二週 9/5-9/11	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	1	1. 覺察情緒與壓力的成因、影響與調適。 2. 探究家人期許與自我發展。 養成正向思考模式、生活習慣與態度。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	
第三週 9/12-9/18	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第三週 9/12-9/18	世界巡「禮」:	1	綜-J-:C3:探索世界各地	3c-IV-1:探索世界	家 Cb-IV-1:多	口語評量	

	探索世界		的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	元的生活文化與合宜的禮儀展現。		
第三週 9/12-9/18	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	1	1. 覺察情緒與壓力的成因、影響與調適。 2. 探究家人期許與自我發展。 養成正向思考模式、生活習慣與態度。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	
第四週 9/19-9/25	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

					及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		
第四週 9/19-9/25	世界巡「禮」: 探索世界	1	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。		性侵害防治教育
第四週 9/19-9/25	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	1	1. 覺察情緒與壓力的成因、影響與調適。 2. 探究家人期許與自我發展。 養成正向思考模式、生活習慣與態度。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	
第五週 9/26-10/2	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與

				的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		原則。
第五週 9/26-10/2	世界巡「禮」: 探索世界	1	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	
第五週 9/26-10/2	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	1	1. 覺察情緒與壓力的成因、影響與調適。 2. 探究家人期許與自我發展。 養成正向思考模式、生活習慣與態度。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	

					人期許與自我發展之思辨。		
第六週 10/3-10/9	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第六週 10/3-10/9	世界巡「禮」: 探索世界	1	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	家庭暴力防治教育
第六週 10/3-10/9	第五主題超前部署	1	1. 覺察情緒與壓力的	1d-IV-1:覺察個	輔 Da-IV-2:情	1.實作評量	

	第 1 單元打一手國三好牌		成因、影響與調適。 2. 探究家人期許與自我發展。 養成正向思考模式、生活習慣與態度。	人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	2.高層次紙筆評量 3.口語評量	
第七週 10/10- 10/16	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第七週	繽紛伸展臺：	1	綜-J-:C3:探索世界各地	2d-IV-2:欣賞多	家 Bb-IV-1:服	口語評量	

10/10- 10/16	時尚密碼		的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	飾的選搭、美感展現與個人形象管理。		
第七週 10/10- 10/16	10/13-15 第一次期中考 第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	1	1. 掌握學習方法的運用。 養成自我管理的能力	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	
第八週 10/17- 10/23	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第八週 10/17-	繽紛伸展臺：	1	綜-J-:C3:探索世界各地	2d-IV-2:欣賞多	家 Bb-IV-1:服		

10/23	時尚密碼		的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	飾的選搭、美感展現與個人形象管理。		
第八週 10/17- 10/23	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	1	1. 掌握學習方法的運用。 養成自我管理的能力	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	
第九週 10/24- 10/30	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第九週 10/24-	繽紛伸展臺：	1	綜-J-:C3:探索世界各地	2d-IV-2:欣賞多	家 Bb-IV-1:服	實作評量	

10/30	時尚密碼		的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	飾的選搭、美感展現與個人形象管理。		
第九週 10/24- 10/30	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	1	1. 掌握學習方法的運用。 養成自我管理的能力	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	
第十週 10/31-11/6	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十週 10/31-11/6	繽紛伸展臺：	1	綜-J-:C3:探索世界各地	2d-IV-2:欣賞多	家 Bb-IV-1:服	實作評量	性 J6 探究各

	時尚密碼		的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	飾的選搭、美感展現與個人形象管理。		種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
第十週 10/31-11/6	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	1	1. 掌握學習方法的運用。 養成自我管理的能力	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	
第十一週 11/7-11/13	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

第十一週 11/7-11/13	繽紛伸展臺： 衣二衫事	1	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。		
第十一週 11/7-11/13	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	1	1. 掌握學習方法的運用。 養成自我管理的能力	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	
第十二週 11/14- 11/20	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

					探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		
第十二週 11/14- 11/20	繽紛伸展臺： 衣二衫事	1	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	口語評量	
第十二週 11/14- 11/20	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	1	1. 掌握學習方法的運用。 養成自我管理的能力	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	
第十三週 11/21- 11/27	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

					計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		
第十三週 11/21-11/27	繽紛伸展臺： 衣二衫事	1	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	實作評量	生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十三週 11/21-11/27	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道	1	1. 掌握學習方法的運用。 養成自我管理的能力	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
第十四週 11/28-12/4	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的

				3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		均衡發展)與原則。
第十四週 11/28-12/4	世界巡「禮」: 世界美食家	1	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。		
第十四週 11/28-12/4	11/30-12/2 第二次期中考 第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道	1	1. 掌握學習方法的運用。 養成自我管理的能力	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	
第十五週 12/5-12/11	第一主題戶外創客	1	綜-J-C1:探索人與環境	2d-IV-1:運用創	童 Cc-IV-2:戶外	1.實作評量	【環境教育】

	第 3 單元手作創客趣		的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	2.高層次紙筆評量 3.口語評量	環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十五週 12/5-12/11	世界巡「禮」: 世界美食家	1	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。		
第十五週 12/5-12/11	第六主題升學導航	1	1. 掌握學習方法的運	2c-IV-1:善用各項	輔 Bb-IV-2:學	1.口語評量	

	第 1 單元升學多線道		用。 養成自我管理的能力	資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	習資源探索與資源整合運用。	2.實作評量	
第十六週 12/12- 12/18	第二主題與童軍逛世界 第 1 單元一「童」探世界	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	生命 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作 息、健康促進、飲 食運動、休閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思辨，尋求解決之 道 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十六週 12/12- 12/18	世界巡「禮」: 世界美食家	1	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲	口語評量	

					食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。		
第十六週 12/12- 12/18	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道	1	1. 掌握學習方法的運用。 養成自我管理的能力	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	
第十七週 12/19- 12/25	第二主題與童軍逛世界 第 1 單元一「童」探世界	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

					互動與關懷。		
第十七週 12/19- 12/25	世界巡「禮」: 世界美食家	1	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	實作評量	涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要 性。
第十七週 12/19- 12/25	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道	1	1. 掌握學習方法的運用。 養成自我管理的能力	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	
第十八週 12/26-1/1	第二主題與童軍逛世界 第 1 單元一「童」探世界	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3:童軍國際交流活	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	

					動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。		
第十八週 12/26-1/1	世界巡「禮」: 世界美食家	1	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	實作評量	
第十八週 12/26-1/1	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行	1	1. 掌握學習方法的運用。 養成自我管理的能力	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
第十九週 1/2-1/8	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元一「童」去服務	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	

			務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	動，以深化服務情懷。 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	3.口語評量	
第十九週 1/2-1/8	世界巡「禮」: 世界美食家	1	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	實作評量	
第十九週 1/2-1/8	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行	1	1. 掌握學習方法的運用。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	

			養成自我管理的能力	個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。		
第二十週 1/9-1/15	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元一「童」去服務	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	
第二十週 1/9-1/15	世界巡「禮」: 世界美食家	1	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀		

			群，展現多元社會中應具備的生活能力。	國際文化的理解與尊重。	展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。		
第二十週 1/9-1/15	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行	1	1. 掌握學習方法的運用。 養成自我管理的能力	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	
第二一週 1/16-1/22							
第二一週 1/16-1/22	1/17-19 期末考						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市天主教聖功女中 110 學年度第二學期九年級 綜合領域領域 學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節
課程目標	童軍 1.提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2.規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 家政 1.了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 輔導 1.提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2.傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。				
該學習階段 領域核心素養	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規畫執行與創新應變 C1:道德實踐與公民意識 C3:多元文化與國際理解				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/6-2/12	第一主題永續環境 EMBA 第 1 單元地球危機	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

					解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。		環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第一週 2/6-2/12	生活綠實踐： 「食」在好安心	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
第一週 2/6-2/12	2/11 開學 第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	1	了解個人特質、興趣與生涯進路。	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人	1.實作評量 2.口語評量	

					與家庭生活的金錢及時間管理。		
第二週 2/13-2/19	第一主題永續環境 EMBA 第 1 單元地球危機	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第二週 2/13-2/19	生活綠實踐： 「食」在好安心	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:生		性侵害防治教育

			務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
第二週 2/13-2/19	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	1	了解個人特質、興趣與生涯進路。	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.實作評量 2.口語評量	
第三週 2/20-2/26	第一主題永續環境 EMBA 第 1 單元地球危機	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福

					動。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。		利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第三週 2/20-2/26	生活綠實踐： 「食」在好安心	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	態度評量	
第三週 2/20-2/26	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	1	了解個人特質、興趣與生涯進路。	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.實作評量 2.口語評量	【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第四週 2/27-3/5	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略	童 Dc-IV-2:國際環境議題的	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J2:了解人

			務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	與行動，促進環境永續發展。	理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3.高層次紙筆評量	與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第四週 2/27-3/5	生活綠實踐： 「食」在好安心	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	態度評量	
第四週 2/27-3/5	3/3-4 初三期中考 第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	1	了解個人特質、興趣與生涯進路。	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的	1.實作評量 2.口語評量	

					金錢及時間管理。		
第五週 3/6-3/12	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第五週 3/6-3/12	生活綠實踐： 綠活飲食高手	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	口語評量	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第五週 3/6-3/12	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	1	發展對夢想的價值信念，增強對工作的感受與評價。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	

					的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。		
第六週 3/13-3/19	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離	1	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第六週 3/13-3/19	生活綠實踐： 綠活飲食高手	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2:人類與生活環境	實作評量	

			務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		
第六週 3/13-3/19	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	1	發展對夢想的價值信念，增強對工作的感受與評價。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	
第七週 3/20-3/26	第二主題休閒百樂園 第 1 單元休閒不一 Young 【第一次評量週】	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行

							價值思辨，尋求解決之道。
第七週 3/20-3/26	生活綠實踐： 綠活飲食高手	1	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	實作評量	
第七週 3/20-3/26	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	1	發展對夢想的價值信念，增強對工作的感受與評價。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	

第八週 3/27-4/2	第二主題休閒百樂園 第 1 單元休閒不一 Young	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.實作評量 2.口語評量	
第八週 3/27-4/2	家庭樂傳愛： 家庭傳真	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第八週 3/27-4/2	3/31-4/1 初三期末考 第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	1	發展對夢想的價值信念，增強對工作的感受與評價。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	

					與多元能力的展現。		
第九週 4/3-4/9	第二主題休閒百樂園 第 1 單元休閒不一 Young	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.實作評量 2.口語評量	
第九週 4/3-4/9	家庭樂傳愛： 家庭傳真	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	實作評量	家庭暴力防治教育
第九週 4/3-4/9	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	1	發展對夢想的價值信念，增強對工作的感受與評價。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	

					童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。		
第十週 4/10-4/16	第二主題休閒百樂園 第 2 單元青春樂活趣	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	
第十週 4/10-4/16	家庭樂傳愛： 家庭傳真	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	實作評量	性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

			具備的生活能力。				
第十週 4/10-4/16	第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語	1	養成自我興趣與提升能力的自我悅納素養。	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	
第十一週 4/17-4/23	第二主題休閒百樂園 第 2 單元青春樂活趣 【第二次評量週】	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	
第十一週 4/17-4/23	複習	1					
第十一週 4/17-4/23	第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語	1	養成自我興趣與提升能力的自我悅納素養。	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展	1.實作評量 2.口語評量	

	【第二次評量週】			力，接納自我，以促進個人成長。	現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	3.高層次紙筆評量	
第十二週 4/24-4/30	第二主題休閒百樂園 第 2 單元青春樂活趣	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	
第十二週 4/24-4/30	複習	1					
第十二週 4/24-4/30	第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語	1	養成自我興趣與提升能力的自我悅納素養。	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	

				長。	輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。		
第十三週 5/1-5/7	第二主題休閒百樂園 第 2 單元青春樂活趣	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	
第十三週 5/1-5/7	複習	1					
第十三週 5/1-5/7	第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語	1	養成自我興趣與提升能力的自我悅納素養。	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	

					差異與自我成長。		
第十四週 5/8-5/14	第二主題休閒百樂園 第 2 單元青春樂活趣	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	
第十四週 5/8-5/14	複習	1					
第十四週 5/8-5/14	第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語	1	養成自我興趣與提升能力的自我悅納素養。	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	

第十五週 5/15-5/21	第二主題休閒百樂園 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	
第十五週 5/15-5/21	家庭樂傳愛： 家庭傳真	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。		

			群，展現多元社會中應具備的生活能力。				
第十五週 5/15-5/21	第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春	1	培養探索生命根本課題的知能。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.實作評量 2.口語評量	
第十六週 5/22-5/28	第二主題休閒百樂園 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	

					終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。		
第十六週 5/22-5/28	家庭樂傳愛： 家庭傳說	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	口語評量	
第十六週 5/22-5/28	第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春	1	培養探索生命根本課題的知能。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.實作評量 2.口語評量	

				命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。		
第十七週 5/29-6/4	第二主題休閒百樂園 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	

第十七週 5/29-6/4	家庭樂傳愛： 家庭傳說	1	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	口語評量	
第十七週 5/29-6/4	第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春	1	培養探索生命根本課題的知能。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親	1.實作評量 2.口語評量	

					密關係的發展歷程。		
第十八週 6/5-6/11	第二主題休閒百樂園 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋 【畢業典禮】	1	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	
第十八週 6/5-6/11	學習回顧	1					
第十八週 6/5-6/11	6/11 畢業典禮 第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春	1	培養探索生命根本課題的知能。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.實作評量 2.口語評量	

				命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。		
第十九週 6/12-6/18							
第二十週 6/19-6/25							
第二一週 6/26-7/2							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。