## 

|                 | 臺南市天主  | 三教聖ら  | 力女中 110 學年度第一    | 學期 <u>九</u> 年級_綜合             | <u> 活動</u> 領域學習 | 課程計畫        |          |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|---|------------------|-------------------------------|-----------------|-------------|----------|--|--|--|--|--|
| 教材版本            | 康軒   |   | 施年級<br>級/組別) 九年級 | 教學節數                          | 每週              | (3)節,本學期共(5 | 7 )節     |  |  |  |  |  |
| 課程目標            | 2.認識國內外童軍活動家政<br>家政<br>1.探討世界各地的文化<br>2.了解時尚的韻律,立<br>輔導<br>1.對國三生活預先做好 | 童軍 1.提升在野外情境中的創新與應變的能力,並反思野外生活對永續環保的意義。 2.認識國內外童軍活動的始源與理念,並發展個人對於國際事務的認同感,進而願意從事國際服務。 家政 1.探討世界各地的文化,進而建立生活中的國際觀,適應多元社會。 2.了解時尚的韻律,並認識不同族群的服裝特色,學習尊重與悅納不同的文化。 |                  |                               |                 |             |          |  |  |  |  |  |
| 該學習階:領域核心素      | 學習階段 A1:身心素質與自我精進<br>A2:系統思考與解決問題                                      |   |                  |                               |                 |             |          |  |  |  |  |  |
|                 |  |   |                  | 學習                            | <u> </u>        | h           |          |  |  |  |  |  |
| 教學期程            | 單元與活動名稱  | 節數  | 學習目標             | 學習表現                          | 學習內容            | 表現任務 (評量方式) | 融入議題實質內涵 |  |  |  |  |  |
|                 | 第一主題戶外創客   | 1   | 綜-J-C1:探索人與環境    | 3d-IV-1:探索、                   | 童 Da-IV-1:露     | 1.實作評量      | 【環境教育】   |  |  |  |  |  |
|                 | 第1單元露營新思維  |   | 的關係,規畫、執行服       | 體驗個人與環境                       | 營活動中永續          | 2.高層次紙筆評量   | 環 J4:了解永 |  |  |  |  |  |
|                 |  |   | 務學習和戶外學習活        | 的關係,規畫並                       | 環保的探究、          | 3.口語評量      | 續發展的意義   |  |  |  |  |  |
| <i>达</i> 叫      |  |   | 動,落實公民關懷並反       | 執行合宜的戶外                       | 執行與省思。          |             | (環境、社    |  |  |  |  |  |
| 第一週<br>8/29-9/4 |  |   | 思環境永續的行動價        | 活動。                           | 童 Db-IV-2:人     |             | 會、與經濟的   |  |  |  |  |  |
| 0/29-9/4        |  |   | 值。               | 2d-IV-2:欣賞多                   | 文環境之美的          |             | 均衡發展)與   |  |  |  |  |  |
|                 |  |   |                  | 元的生活文化,<br>運用美學於日常<br>生活中,展現美 | 欣賞、維護與<br>保護。   |             | 原則。      |  |  |  |  |  |
|                 |  |   |                  | 感。                            | 輔 Bc-IV-1:主動    |             |          |  |  |  |  |  |

| 第一週             | 課程學習說明              | 1 |  |  | 探究問題、高<br>層次思考的培<br>養與創新能力<br>的運用。  |                               |  |
|-----------------|---------------------|---|--|--|---|-------------------------------|--|
| 第一週<br>8/29-9/4 | 第五主題超前部署第1單元打一手國三好牌 | 1 | 1. 覺察情緒與壓力的<br>成因、影響與調<br>適。<br>2. 探究家人期許與自<br>我發展。<br>養成正向思考模式、生<br>活習慣與態度。 | 1d-IV-1:覺察個<br>人的心理困擾與<br>影響因素,運<br>適當策略或資<br>源,促進心理健<br>康。  | 輔 Da-IV-2:情<br>輔與 N。<br>國權 Ba-IV-1:<br>一 大  | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量 |  |
| 第二週<br>9/5-9/11 | 第一主題戶外創客第1單元露營新思維   | 1 | 綜-J-C1:探索人與環境<br>的關係,規畫、執行服<br>務學習和戶外學習活<br>動,落實公民關懷並反<br>思環境於續的行動價<br>值。    | 3d-IV-1:探索、<br>體驗個人,規<br>的關係,規<br>動所合宜的<br>3d-IV-2:欣賞<br>2d-IV-2:欣賞<br>近<br>近<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五 | 童營環執童文欣保輔探層養的<br>門話保行 Db-IV-2:<br>中探省V-2:<br>美護 Bc-IV-題考新。<br>電續、。人的與主高培力<br>的與主高培力 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量       | 【環境科育】<br>環J4:了解永<br>續環境、與<br>會、與<br>類<br>類<br>類<br>類<br>類<br>則。 |
| 第二週             | 世界巡「禮」:             | 1 | 綜-J-:C3:探索世界各地   | 3c-IV-1:探索世界   | 家 Cb-IV-1:多   |                               |  |

| 9/5-9/11         | 探索世界第五主題超前部署      |   | 的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應<br>具備的生活能力。                                | 各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。<br>1d-IV-1:覺察個   | 元的生活文化<br>與合宜的禮儀<br>展現。<br>輔 Da-IV-2:情   | 1.實作評量                  |   |
|------------------|-------------------|---|---|---|--|-------------------------|---|
| 第二週<br>9/5-9/11  | 第1單元打一手國三好牌       | 1 | 成因、影響與調<br>適。<br>2. 探究家人期許與自<br>我發展。<br>養成正向思考模式、生<br>活習慣與態度。             | 人的心理困擾與<br>影響因素。  | 緒因適輔向生度家人發與人。 Da-IV-1: 式與。 Sa-IV-1: 式與。 3: 自辨成調 正、態 家我。  | 2.高層次紙筆評量3.口語評量         |   |
| 第三週<br>9/12-9/18 | 第一主題戶外創客第1單元露營新思維 | 1 | 綜-J-C1:探索人與環境<br>的關係,規畫、執行服<br>務學習和戶外學習活<br>動,落實公民關懷並反<br>思環境永續的行動價<br>值。 | 3d-IV-1:探索、<br>體驗個人,<br>題關係<br>的關係<br>會<br>動子<br>(1)<br>(2)<br>(2)<br>(2)<br>(4)<br>(4)<br>(5)<br>(6)<br>(6)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7 | 童營環執童文欣保輔探層養的<br>門活保行Db-IV-2:<br>東探省U-1:<br>東探省U-1:<br>東京次與運<br>大名 Bc-IV-1:<br>、的能<br>大名 Bc-IV-1:<br>、的能<br>大名 Bc-IV-1:<br>、的能<br>大名 Bc-IV-1:<br>、的能 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【環境教育】環 J4:了解意 (環境 ) 與 (環境 ) 與 (環境 ) 與 (國 ) 與 原則。 |
| 第三週<br>9/12-9/18 | 世界巡「禮」:           | 1 | 綜-J-:C3:探索世界各地  | 3c-IV-1:探索世界  | 家 Cb-IV-1:多  | 口語評量                    |   |

|                  | 探索世界                |   | 的生活方式,理解、尊<br>重及關懷不同文化及族<br>群,展現多元社會中應<br>具備的生活能力。                           | 各地的生活方<br>式,展現自己對<br>國際文化的理解<br>與尊重。   | 元的生活文化<br>與合宜的禮儀<br>展現。   |                               |  |
|------------------|---------------------|---|--|--|---|-------------------------------|--|
| 第三週<br>9/12-9/18 | 第五主題超前部署第1單元打一手國三好牌 | 1 | 1. 覺察情緒與壓力的<br>成因、影響與調<br>適。<br>2. 探究家人期許與自<br>我發展。<br>養成正向思考模式、生<br>活習慣與態度。 | 1d-IV-1:覺察個<br>人的理困擾不<br>人的響大<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一 | 輔 Da-IV-2:情<br>緒 因 適 輔 向 生 度 家 人 發<br>學 第 W-1: 其 費 實 養 B Dd-IV-3: 真 與 。 3: 自 辨<br>及 Dd-IV-3: 自 辨<br>及 要 表 多 表 多 表 多 表 多 表 多 表 多 表 多 表 多 多 表 多 表 多 表 多 表 多 表 多 表 多 表 多 表 多 表 多 表 多 表 多 表 多 表 多 多 表 多 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量 |  |
| 第四週<br>9/19-9/25 | 第一主題戶外創客第2單元原創好料理   | 1 | 綜-J-C1:探索人與環境<br>的關係,規畫、執行服<br>務學習和戶外學習活<br>動,落實公民關懷並反<br>思環境於續的行動價<br>值。    | 2d-IV-1:運用創<br>新館的<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個                             | 童休的用童營環執家食意家用計學<br>一定TV-2:戶<br>一定活合。 Da-IV-1: 動與<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個  | 1.口語評量 2.實作評量                 | 【環境教育】<br>環J4:了解<br>續<br>續<br>、<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一 |

|                  | 世界巡「禮」:               |   | 綜-J-:C3:探索世界各地   | 3c-IV-1:探索世界  | 及個人興趣與<br>能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1:主動<br>探究問題、的培<br>人。<br>養與創新能力<br>的運用。<br>家 Cb-IV-1:多 |                         | 性侵害防治教  |
|------------------|-----------------------|---|--|---|--|-------------------------|---|
| 第四週<br>9/19-9/25 | 探索世界                  | 1 | 的生活方式,理解、尊<br>重及關懷不同文化及族<br>群,展現多元社會中應<br>具備的生活能力。                           | 各地的生活方<br>式,展現自己對<br>國際文化的理解<br>與尊重。  | 元的生活文化<br>與合宜的禮儀<br>展現。  |                         | 育   |
| 第四週<br>9/19-9/25 | 第五主題超前部署第1單元打一手國三好牌   | 1 | 1. 覺察情緒與壓力的<br>成因、影響與調<br>適。<br>2. 探究家人期許與自<br>我發展。<br>養成正向思考模式、生<br>活習慣與態度。 | 1d-IV-1:覺察個<br>人的心理困擾與<br>影響因素,運用<br>適當策略或資<br>源,促進心理健<br>康。                | 輔 Da-IV-2:情<br>緒 因 適 輔 向 生 度 家子 人 發  | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 |   |
| 第五週<br>9/26-10/2 | 第一主題戶外創客<br>第2單元原創好料理 | 1 | 綜-J-C1:探索人與環境<br>的關係,規畫、執行服<br>務學習和戶外學習活<br>動,落實公民關懷並反<br>思環境永續的行動價<br>值。    | 2d-IV-1:運用創<br>新能力,規畫合<br>宜的活動,豐富<br>個人及家庭生<br>活。<br>3d-IV-1:探索、<br>體驗個人與環境 | 童 Cc-IV-2:戶外<br>休閒活動知能<br>的整合與運<br>用。<br>童 Da-IV-1:露<br>營活動中永續                     | 1.口語評量 2.實作評量           | 【環境教育】<br>環 J4:了解永<br>續發展的意義<br>(環境、社<br>會、與經濟的<br>均衡發展)與 |

|           |   |   |                              | 的關係,規畫並                | 環保的探究、                |           | 原則。 |
|-----------|---|---|------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------|-----|
|           |   |   |                              | 執行合宜的戶外                | 執行與省思。                |           |     |
|           |   |   |                              | 活動。                    | 家 Ab-IV-2:飲           |           |     |
|           |   |   |                              |                        | 食的製備與創                |           |     |
|           |   |   |                              |                        | 意運用。                  |           |     |
|           |   |   |                              |                        | 家 Cc-IV-2:生活          |           |     |
|           |   |   |                              |                        | 用品的創意設                |           |     |
|           |   |   |                              |                        | 計與製作,以                |           |     |
|           |   |   |                              |                        | 及個人興趣與                |           |     |
|           |   |   |                              |                        | 能力的覺察。                |           |     |
|           |   |   |                              |                        | 輔 Bc-IV-1:主動          |           |     |
|           |   |   |                              |                        | 探究問題、高                |           |     |
|           |   |   |                              |                        | 層次思考的培                |           |     |
|           |   |   |                              |                        | 養與創新能力                |           |     |
|           | 11. 田 : 加 「 i i i i i i i i i i i i i i i i i i |   | 於 I.CO. 据去 业 田 夕 山           | 2。17.1.标去业用            | 的運用。                  | 安火江旦      |     |
|           | 世界巡「禮」:<br>探索世界                                 |   | 綜-J-:C3:探索世界各地<br>的生活方式,理解、尊 | 3c-IV-1:探索世界<br>各地的生活方 | 家 Cb-IV-1:多<br>元的生活文化 | 實作評量      |     |
| 第五週       | <b>沐</b> 於 巴 介                                  | 1 | · 更及關懷不同文化及族                 | 式,展現自己對                | 與合宜的禮儀                |           |     |
| 9/26-10/2 |   | 1 | 群,展現多元社會中應                   | 國際文化的理解                | 展現。                   |           |     |
|           |   |   | 具備的生活能力。                     | 與尊重。                   | , ve 25               |           |     |
|           | 第五主題超前部署  |   | 1. 覺察情緒與壓力的                  | 1d-IV-1:覺察個            | 輔 Da-IV-2:情           | 1.實作評量    |     |
|           | 第1單元打一手國三好牌                                     |   | 成因、影響與調                      | 人的心理困擾與                | 緒與壓力的成                | 2.高層次紙筆評量 |     |
|           |   |   | 適。                           | 影響因素,運用                | 因、影響與調                | 3.口語評量    |     |
|           |   |   | 2. 探究家人期許與自                  | 適當策略或資                 | 適。                    |           |     |
| 第五週       |   | 1 | 我發展。                         | 源,促進心理健                | 輔 Da-IV-1:正           |           |     |
| 9/26-10/2 |   |   | 養成正向思考模式、生<br>活習慣與態度。        | 康。                     | 向思考模式、                |           |     |
|           |   |   | <b>石日</b> 俱兴态及               |                        | 生活習慣與態                |           |     |
|           |   |   |                              |                        | 度的培養。                 |           |     |
|           |   |   |                              |                        | 家 Dd-IV-3:家           |           |     |
|           |   |   |                              | 1                      | ₹ Du 11 J. 承          |           |     |

|                  |                 |   |                              |                        | 人期許與自我                |        |          |
|------------------|-----------------|---|------------------------------|------------------------|-----------------------|--------|----------|
|                  |                 |   | and the late of the second   |                        | 發展之思辨。                |        |          |
|                  | 第一主題戶外創客        | 1 | 綜-J-C1:探索人與環境                | 2d-IV-1:運用創            | 童 Cc-IV-2:戶外          | 1.口語評量 | 【環境教育】   |
|                  | 第2單元原創好料理       |   | 的關係,規畫、執行服                   | 新能力,規畫合                | 休閒活動知能                | 2.實作評量 | 環 J4:了解永 |
|                  |                 |   | 務學習和戶外學習活<br>動,落實公民關懷並反      | 宜的活動,豐富                | 的整合與運                 |        | 續發展的意義   |
|                  |                 |   | 助, 洛貝公氏關係亚及<br>思環境永續的行動價     | 個人及家庭生                 | 用。                    |        | (環境、社    |
|                  |                 |   | 值。                           | 活。                     | 童 Da-IV-1:露           |        | 會、與經濟的   |
|                  |                 |   |                              | 3d-IV-1:探索、            | 營活動中永續                |        | 均衡發展)與   |
|                  |                 |   |                              | 體驗個人與環境                | 環保的探究、                |        | 原則。      |
|                  |                 |   |                              | 的關係,規畫並                | 執行與省思。                |        |          |
|                  |                 |   |                              | 執行合宜的戶外<br>活動。         | 家 Ab-IV-2:飲           |        |          |
| 第六週              |                 |   |                              | 伯 劉 °                  | 食的製備與創                |        |          |
| 10/3-10/9        |                 |   |                              |                        | 意運用。                  |        |          |
|                  |                 |   |                              |                        | 家 Cc-IV-2:生活          |        |          |
|                  |                 |   |                              |                        | 用品的創意設                |        |          |
|                  |                 |   |                              |                        | 計與製作,以                |        |          |
|                  |                 |   |                              |                        | 及個人興趣與                |        |          |
|                  |                 |   |                              |                        | 能力的覺察。                |        |          |
|                  |                 |   |                              |                        | 輔 Bc-IV-1:主動          |        |          |
|                  |                 |   |                              |                        | 探究問題、高                |        |          |
|                  |                 |   |                              |                        | 層次思考的培                |        |          |
|                  |                 |   |                              |                        | 養與創新能力                |        |          |
|                  | .u 田 .u. 「 .u   |   | <b>位工</b> 00 原土 11 用 6 11    | 0 W11 lest up H        | 的運用。                  | ウルエ目   |          |
|                  | 世界巡「禮」:<br>探索世界 |   | 綜-J-:C3:探索世界各地<br>的生活方式,理解、尊 | 3c-IV-1:探索世界<br>各地的生活方 | 家 Cb-IV-1:多<br>元的生活文化 | 實作評量   | 家庭暴力防治   |
| 第六週              | 体系型分            | 1 | 即生活力式, 理解、导<br>重及關懷不同文化及族    | 合地的生活力<br>式,展現自己對      | 與合宜的禮儀                |        | 教育       |
| 10/3-10/9        |                 | 1 | 群,展現多元社會中應                   | 國際文化的理解                | 展現。                   |        |          |
|                  |                 |   | 具備的生活能力。                     | 與尊重。                   | //2:/0                |        |          |
| 第六週<br>10/3-10/9 | 第五主題超前部署        | 1 | 1. 覺察情緒與壓力的                  | 1d-IV-1:覺察個            | 輔 Da-IV-2:情           | 1.實作評量 |          |

|                        | 第1單元打一手國三好牌           |   | 成因、影響與調<br>適。<br>2. 探究家人期許與自<br>我發展。<br>養成正向思考模式、生<br>活習慣與態度。             | 人的心理困擾與<br>影響策略或<br>實<br>源。<br>人<br>的心理困擾與<br>用<br>適<br>,<br>促<br>進<br>、<br>使<br>健<br>度<br>度<br>度<br>度<br>度<br>度<br>度<br>度<br>度<br>度<br>度<br>度<br>度<br>度<br>度<br>度<br>度<br>度 | 緒因適輔向生度家人發壓力響響。 Da-IV-1: 共與國際 的與 Ti 是  | 2.高層次紙筆評量3.口語評量         |  |
|------------------------|-----------------------|---|---|--|--|-------------------------|--|
| 第七週<br>10/10-<br>10/16 | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣 | 1 | 綜-J-C1:探索人與環境<br>的關係,規畫、執行服<br>務學習和戶外學習活<br>動,落實公民關懷並反<br>思環境永續的行動價<br>值。 | 2d-IV-1:運用創<br>新宜個大<br>新的及<br>個子IV-1:採與<br>體關<br>的<br>報<br>動<br>行<br>的<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大             | 童休的用童營環執家用計及能輔探層養的Cc-IV-2:知整。 D活保行 C 品與個力 B 究次與運 1: 永究思! 以創作 與覺V-1: 、的能戶能 露續、。生設以與。主高培力外 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【環境<br>類4:了4:<br>實<br>類<br>類<br>類<br>類<br>類<br>類<br>類<br>與<br>優<br>、<br>與<br>發<br>展<br>)<br>與<br>優<br>,<br>與<br>優<br>,<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的 |
| 第七週                    | 繽紛伸展臺:                | 1 | 綜-J-:C3:探索世界各地  | 2d-IV-2:欣賞多  | 家 Bb-IV-1:服  | 口語評量                    |  |

| 10/10-<br>10/16        | 時尚密碼                                     |   | 的生活方式,理解、尊<br>重及關懷不同文化及族<br>群,展現多元社會中應                                    | 元的生活文化,<br>運用美學於日常<br>生活中,展現美   | 飾的選搭、美<br>感展現與個人<br>形象管理。  |                               |  |
|------------------------|--|---|---|---|--|-------------------------------|--|
|                        |  |   | 具備的生活能力。  | 感。  | <b>心</b> 家旨垤。  |                               |  |
| 第七週<br>10/10-<br>10/16 | 10/13-15 第一次期中考<br>第五主題超前部署<br>第2單元升學馬拉松 | 1 | 1. 掌握學習方法的運用。<br>養成自我管理的能力  | 1b-IV-1:培養主<br>動積極的學習態<br>度,掌握學習方<br>法,養成自主學<br>習與自我管理的<br>能力。  | 輔 Ba-IV-2:自我<br>管理與學習效<br>能的提升。<br>輔 Bb-IV-1:學<br>習方法的運用<br>與調整。   | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量 |  |
| 第八週<br>10/17-<br>10/23 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣                        | 1 | 綜-J-C1:探索人與環境<br>的關係,規畫、執行服<br>務學習和戶外學習活<br>動,落實公民關懷並反<br>思環境永續的行動價<br>值。 | 2d-IV-1:運用創<br>新館的人。<br>新館的人。<br>3d-IV-1:大人。<br>3d-IV-1:大人。<br>體關係會<br>3d-IV-1:大人。<br>是<br>數別<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一 | 童休的用童營環執家用計及能輔探層養的Cc-IV-2:知趣。 D活保行 C 品與個力 B 究次與運戶能 如運 1: 永究思2: 意,趣察1:、的能戶能 露續、。生設以與。主高培力外 统统 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量       | 【育涯己與【環續環會均原生】14:人值境了展、與發境與發息<br>解特。育永義的社經展)與<br>數自質 |
| 第八週<br>10/17-          | 繽紛伸展臺:                                   | 1 | 綜-J-:C3:探索世界各地  | 2d-IV-2:欣賞多   | 家 Bb-IV-1:服  |                               |  |

| 10/23                  | 時尚密碼                  |   | 的生活方式,理解、尊<br>重及關懷不同文化及族<br>群,展現多元社會中應<br>具備的生活能力。                    | 元的生活文化,<br>運用美學於日常<br>生活中,展現美<br>感。   | 飾的選搭、美<br>感展現與個人<br>形象管理。  |                               |  |
|------------------------|-----------------------|---|---|---|--|-------------------------------|--|
| 第八週<br>10/17-<br>10/23 | 第五主題超前部署<br>第2單元升學馬拉松 | 1 | 1. 掌握學習方法的運用。<br>養成自我管理的能力  | 1b-IV-1:培養主<br>動積極的學習態<br>度,掌握學習方<br>法,養成自主學<br>習與自我管理的<br>能力。  | 輔 Ba-IV-2:自我<br>管理與學習效<br>能的提升。<br>輔 Bb-IV-1:學<br>習方法的運用<br>與調整。                         | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量 |  |
| 第九週<br>10/24-<br>10/30 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣     | 1 | 綜-J-C1:探索人與環境<br>的關係,規畫、執行服<br>務學習和戶外學習活<br>動實公民關懷並反<br>思環道的行動價<br>值。 | 2d-IV-1:運用創<br>新宜個活<br>,動<br>。<br>3d-IV-1:人,<br>動<br>。<br>3d-IV-1:人,<br>的<br>,<br>的<br>於<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的 | 童休的用童營環執家用計及能輔探層養的Cc-IV-2:知趣。 D活保行 C 品與個力B究次與運治 1: 永究思!、的製人的IV-1 题考新。戶能 露續、。生設以與。主高培力外 5 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量       | 【環境報》(環境與<br>類別<br>電影。<br>電影,<br>電影,<br>電影,<br>電影,<br>電影,<br>電影,<br>電影,<br>電影,<br>電影,<br>電影, |
| 第九週<br>10/24-          | 繽紛伸展臺:                | 1 | 綜-J-:C3:探索世界各地  | 2d-IV-2:欣賞多   | 家 Bb-IV-1:服  | 實作評量                          |  |

| 10/30                  | 時尚密碼<br>第五主題超前部署      |   | 的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。  1. 掌握學習方法的運                   | 元的生活文化,<br>運用美學於日常<br>生活中,展現美<br>感。<br>1b-IV-1:培養主   | 飾的選搭、美<br>感展現與個人<br>形象管理。<br>輔 Ba-IV-2:自我   | 1.實作評量                  |  |
|------------------------|-----------------------|---|---|--|---|-------------------------|--|
| 第九週<br>10/24-<br>10/30 | 第2單元升學馬拉松             | 1 | 用。<br>養成自我管理的能力   | 動積極的學習態<br>度,掌握與自主<br>強與自我管理的<br>能力。   | 管理與學習效<br>能的提升。<br>輔 Bb-IV-1:學<br>習方法的運用<br>與調整。  | 2.高層次紙筆評量3.口語評量         |  |
| 第十週<br>10/31-11/6      | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣 | 1 | 綜-J-C1:探索人與環境<br>的關係,規畫、執行服<br>務學習和戶外學習活<br>動實公民關懷並反<br>思環道的行動價<br>值。 | 2d-IV-1:運用創<br>新宜個活<br>,動<br>。<br>3d-IV-1:人<br>,<br>數<br>數<br>份<br>的<br>於<br>的<br>於<br>的<br>於<br>的<br>於<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的 | 童休的用童營環執家用計及能輔探層養的Cc-IV-2:知趣。 D活保行 C 品與個力B究次與運治 1: 永究思?:、的製人的-IN-11、的能戶能 露續、。生設以與。主高培力外 然 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 【環境報》(環境與<br>類別<br>以<br>以<br>以<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、 |
| 第十週<br>10/31-11/6      | 繽紛伸展臺:                | 1 | 綜-J-:C3:探索世界各地  | 2d-IV-2:欣賞多  | 家 Bb-IV-1:服   | 實作評量                    | 性 J6 探究各   |

|                    | 時尚密碼                  |   | 的生活方式,理解、尊<br>重及關懷不同文化及族<br>群,展現多元社會中應<br>具備的生活能力。            | 元的生活文化,<br>運用美學於日常<br>生活中,展現美<br>感。   | 飾的選搭、美<br>感展現與個人<br>形象管理。  |                               | 種符號中的<br>性別意涵及<br>人際溝通中<br>的性別問<br>題。   |
|--------------------|-----------------------|---|---|---|--|-------------------------------|---|
| 第十週<br>10/31-11/6  | 第五主題超前部署<br>第2單元升學馬拉松 | 1 | 1. 掌握學習方法的運用。<br>養成自我管理的能力                                    | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。  | 輔 Ba-IV-2:自我<br>管理與學習效<br>能的提升。<br>輔 Bb-IV-1:學<br>習方法的運用<br>與調整。                               | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量 |   |
| 第十一週<br>11/7-11/13 | 第3單元手作創客趣             | 1 | 綜-J-C1:探索人與環境<br>的關係,規畫、執行<br>關係,規學習行<br>對實際<br>對應<br>可<br>信。 | 2d-IV-1:運用創<br>新宜個活動<br>的活動<br>了。<br>3d-IV-1:個<br>體<br>動<br>份<br>的<br>行<br>的<br>份<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | 童休的用童營環執家用計及能輔探層養的Cc-IV-2:上語。 D活保行 CG品與個力 B究次與運門動與 U-1: 永究思 2: 意,趣察 1: 、的能戶能 露續、。 生設以與。主高培力外 统 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量       | 【環境 14:了的社會與 15 人名 15 人名 16 人 |

| 第十一週<br>11/7-11/13      | 繽紛伸展臺:<br>衣二衫事        | 1 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。                   | 3c-IV-2:展現多元<br>社會生活中所應<br>具備的能力。  | 家 Bb-IV-2:服<br>飾的社會文化<br>意義與理解,<br>並能展現合協<br>的穿著禮儀。<br>輔 Dd-IV-3:多<br>元文此數關懷。 |                               |  |
|-------------------------|-----------------------|---|--|--|---|-------------------------------|--|
| 第十一週<br>11/7-11/13      | 第五主題超前部署<br>第2單元升學馬拉松 | 1 | <ol> <li>掌握學習方法的運用。</li> <li>養成自我管理的能力</li> </ol>                      | 1b-IV-1:培養主<br>動積極的學習<br>度,掌握學習<br>法,養成自<br>對與自<br>我<br>的<br>對<br>對<br>對<br>的<br>等<br>對<br>的<br>等<br>對<br>的<br>的<br>等<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的 | 輔 Ba-IV-2:自我<br>管理與學習效<br>能的提升。<br>輔 Bb-IV-1:學<br>習方法的運用<br>與調整。              | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量 |  |
| 第十二週<br>11/14-<br>11/20 | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣 | 1 | 綜-J-C1:探索人與環境<br>的關係,規畫、執行服<br>務學習和戶外學習活<br>動,落實公民關懷並反<br>思環的行動價<br>值。 | 2d-IV-1:運用創新能力,<br>新能力,<br>動力,<br>超人及<br>活。<br>3d-IV-1:探索<br>體驗係,<br>的關係,<br>動所合<br>動所合<br>動所合<br>動所合<br>動所合<br>動所合<br>動所合<br>動所合                        | 童 Cc-IV-2:户部  | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量       | 【環 5 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 |

|                 |           |   |                 |                    | 探究問題、高       |           |          |
|-----------------|-----------|---|-----------------|--------------------|--------------|-----------|----------|
|                 |           |   |                 |                    | 層次思考的培       |           |          |
|                 |           |   |                 |                    | 養與創新能力       |           |          |
|                 |           |   |                 |                    | 的運用。         |           |          |
|                 | 繽紛伸展臺:    |   | 綜-J-:C3:探索世界各地  | 3c-IV-2:展現多元       | 家 Bb-IV-2:服  | 口語評量      |          |
|                 | 衣二衫事      |   | 的生活方式,理解、尊      | 社會生活中所應            | 飾的社會文化       |           |          |
|                 |           |   | 重及關懷不同文化及族      | 具備的能力。             | 意義與理解,       |           |          |
| 第十二週            |           | 1 | 群,展現多元社會中應      |                    | 並能展現合宜       |           |          |
| 11/14-<br>11/20 |           | 1 | 具備的生活能力。        |                    | 的穿著禮儀。       |           |          |
| 11/20           |           |   |                 |                    | 輔 Dd-IV-3:多  |           |          |
|                 |           |   |                 |                    | 元文化社會的       |           |          |
|                 |           |   |                 |                    | 互動與關懷。       |           |          |
|                 | 第五主題超前部署  |   | 1. 掌握學習方法的運     | 1b-IV-1:培養主        | 輔 Ba-IV-2:自我 | 1.實作評量    |          |
|                 | 第2單元升學馬拉松 |   | 用。              | 動積極的學習態            | 管理與學習效       | 2.高層次紙筆評量 |          |
| 第十二週            |           | 1 | 養成自我管理的能力       | 度,掌握學習方            | 能的提升。        | 3.口語評量    |          |
| 11/14-<br>11/20 |           | 1 |                 | 法,養成自主學<br>習與自我管理的 | 輔 Bb-IV-1:學  |           |          |
|                 |           |   |                 | 能力。                | 習方法的運用       |           |          |
|                 |           |   |                 | 74374              | 與調整。         |           |          |
|                 | 第一主題戶外創客  | 1 | 綜-J-C1:探索人與環境   | 2d-IV-1:運用創        | 童 Cc-IV-2:户外 | 1.實作評量    | 【環境教育】   |
|                 | 第3單元手作創客趣 |   | 的關係,規畫、執行服      | 新能力,規畫合            | 休閒活動知能       | 2.高層次紙筆評量 | 環 J4:了解永 |
|                 |           |   | 務學習和戶外學習活       | 宜的活動,豐富            | 的整合與運        | 3.口語評量    | 續發展的意義   |
|                 |           |   | 動,落實公民關懷並反      | 個人及家庭生             | 用。           |           | (環境、社    |
| 第十三週            |           |   | 思環境永續的行動價<br>值。 | 活。                 | 童 Da-IV-1:露  |           | 會、與經濟的   |
| 11/21-<br>11/27 |           |   | 但 -             | 3d-IV-1:探索、        | 營活動中永續       |           | 均衡發展)與   |
| 11/2/           |           |   |                 | 體驗個人與環境            | 環保的探究、       |           | 原則。      |
|                 |           |   |                 | 的關係,規畫並            | 執行與省思。       |           |          |
|                 |           |   |                 | 執行合宜的戶外            | 家 Cc-IV-2:生活 |           |          |
|                 |           |   |                 | 活動。                | 用品的創意設       |           |          |

|                         |                       |   |   |   | 計與製作,以<br>及個人興趣<br>能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1:主動<br>探究問題、高<br>層次思考的培                 |                               |   |
|-------------------------|-----------------------|---|---|---|---|-------------------------------|---|
|                         |                       |   |   |   | 養與創新能力<br>的運用。  |                               |   |
| 第十三週<br>11/21-<br>11/27 | 繽紛伸展臺:<br>衣二衫事        | 1 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。                      | 3c-IV-2:展現多元<br>社會生活中所應<br>具備的能力。                 | 家 Bb-IV-2:服<br>飾的社會文化<br>意義與理解,<br>並能展現合宜<br>的穿著禮儀。<br>輔 Dd-IV-3:多<br>元文動與關懷。 | 實作評量                          | 生 J6 察覺知<br>性與感性的<br>衝突,尋求知、<br>情、意<br>之途<br>徑。     |
| 第十三週<br>11/21-<br>11/27 | 第六主題升學導航<br>第1單元升學多線道 | 1 | <ol> <li>掌握學習方法的運用。</li> <li>養成自我管理的能力</li> </ol>                         | 2c-IV-1:善用各項<br>資源,妥善計畫<br>與執行個人生活<br>中重要事務。      | 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。  | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳<br>遞的性別迷<br>思、偏 見與<br>歧視。 |
| 第十四週<br>11/28-12/4      | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣 | 1 | 綜-J-C1:探索人與環境<br>的關係,規畫、執行服<br>務學習和戶外學習活<br>動,落實公民關懷並反<br>思環境永續的行動價<br>值。 | 2d-IV-1:運用創<br>新能力,規畫合<br>宜的活動,豐富<br>個人及家庭生<br>活。 | 童 Cc-IV-2:戶外<br>休閒活動知能<br>的整合與運<br>用。<br>童 Da-IV-1:露                          | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.口語評量 | 【環境教育】<br>環 J4:了解永<br>續發展的意義<br>(環境、社<br>會、與經濟的     |

| 第十四週11/28-12/4     | 世界巡「禮」:世界美食家                               | 1 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式,理解、及關懷不可之關懷不可之會中人。<br>群, 展現多而社會<br>其備的生活能力。 | 3d-IV-1:探索<br>體關行動<br>(表示)<br>(表示)<br>(表示)<br>(表示)<br>(表示)<br>(表示)<br>(表示)<br>(表示) | 營環執家用計及能輔探層養的家元與展家食意輔元互活保行 C 品與個力 B 究次與運 C 的合現 A 的運 D 文動動的與 IV 創作與覺 IV 題考新。 IV 活的 IV 備。IV 社關來究思 2: 意,趣察 1: 、的能 1: 文禮 2: 與 3: 會懷續、。生設以與。主高培力 多化儀 飲創 多的。 |               | 均衡發展)與原則。 |
|--------------------|--|---|---|--|--|---------------|-----------|
|                    |  |   |   |  | 輔 Dd-IV-3:多<br>元文化社會的  |               |           |
| 第十四週<br>11/28-12/4 | 11/30-12/2 第二次期中考<br>第六主題升學導航<br>第1單元升學多線道 | 1 | 1. 掌握學習方法的運用。<br>養成自我管理的能力                                      | 2c-IV-1:善用各項<br>資源,妥善計畫<br>與執行個人生活<br>中重要事務。                                       | 輔 Bb-IV-2:學<br>習資源探索與<br>資源整合運<br>用。   | 1.口語評量 2.實作評量 |           |
| 第十五週<br>12/5-12/11 | 第一主題戶外創客                                   | 1 | 綜-J-C1:探索人與環境   | 2d-IV-1:運用創  | 童 Cc-IV-2:户外   | 1.實作評量        | 【環境教育】    |

|                    | 第3單元手作創客趣     | 的關係,規畫、執行服務學習活動,落實公民關懷並,<br>動,落實必有的行動價值。                             | 新宜個活 3d-IV-1:探與規                     | 体的用童營環執家用計及能輔探層養的閒整。D活保行CC品與個力B究次與運活合 Da-IV-1:永究思了的製人的LV-1:永究思是意,趣察:、的能和運 語續、。生設以與。主高培力能 露續、。活 | 2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 環J4:了解永<br>續環境與<br>環境與<br>實際<br>與<br>順則。 |
|--------------------|---------------|--|--------------------------------------|--|-----------------|--|
| 第十五週<br>12/5-12/11 | 世界巡「禮」: 世界美食家 | 綜-J-:C3:探索世界各地<br>的生活方式,理解、尊<br>重及關懷不同文化及族<br>群,展現多元社會中應<br>具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1:多<br>元的生活文化<br>與現。<br>家Ab-IV-2:飲<br>食 題用。<br>輔 Dd-IV-3:會懷<br>可如此與關懷<br>可以與關懷          |                 |  |
| 第十五週<br>12/5-12/11 | 第六主題升學導航      | 1. 掌握學習方法的運  | 2c-IV-1:善用各項                         | 輔 Bb-IV-2:學  | 1.口語評量          |  |

|                         | 第1單元升學多線道             |   | 用。<br>養成自我管理的能力  | 資源,妥善計畫<br>與執行個人生活<br>中重要事務。                                 | 習資源探索與<br>資源整合運<br>用。   | 2.實作評量                  |   |
|-------------------------|-----------------------|---|--|--|---|-------------------------|---|
| 第十六週<br>12/12-<br>12/18 | 第二主題與童軍逛世界第1單元一「童」探世界 | 1 | 綜-J-C1:探索<br>與環行<br>所  | 3c-IV-1:探索世界各地的 是现象的是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是 | 童內年及進童界訊享際懷童軍動解適式輔元互Ab-IV-18等生A童的,觀。A國的,合。D文動V-19與的,能V-2:動與養球 3:流與選與 3:會懷國少識增。世資分國關 童活理擇方 多的。國少識增。世資分國關 童活理擇方 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 | 生生活迷作促運樂等行辨之【環續環會均原命 J 5 的,息、、人、健康、道環 4.3 展、與發。覺各在健飲休我 是思求 教解的社經展察種生健 <equation-block></equation-block> |
| 第十六週<br>12/12-<br>12/18 | 世界巡「禮」: 世界美食家         | 1 | 綜-J-:C3:探索世界各地<br>的生活方式,理解、尊<br>重及關懷不同文化及族<br>群,展現多元社會中應<br>具備的生活能力。 | 3c-IV-1:探索世界<br>各地的生活方<br>式,展現自己對<br>國際文化的理解<br>與尊重。         | 家 Cb-IV-1:多<br>元的生活文化<br>與合宜的禮儀<br>展現。<br>家 Ab-IV-2:飲   | 口語評量                    |   |

| 第十六週<br>12/12-<br>12/18 | 第六主題升學導航第1單元升學多線道第二主題與童軍逛世界 | 1 | 1. 掌握學習方法的運用。<br>養成自我管理的能力<br>綜-J-C1:探索人與環境   | 2c-IV-1:善用各項<br>資源,妥善計畫<br>與執行個人生活<br>中重要事務。<br>3c-IV-1:探索世界 | 食的果備與創<br>意用 Dd-IV-3:多<br>可以此與關<br>可以此與關<br>可以<br>可以<br>可以<br>可以<br>可以<br>可以<br>可以<br>可以<br>可以<br>可以<br>可以<br>可以<br>可以 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>1.實作評量 | 【性別平等教   |
|-------------------------|-----------------------------|---|---|--|--|----------------------------|--|
| 第十七週<br>12/19-<br>12/25 | 第1單元一「童」探世界                 |   | 的務務動思值綜J-C3:探索所見<br>與智育<br>實續<br>與學園<br>以<br>與學園<br>以<br>與學園<br>以<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與<br>數<br>是<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | 各式 國 與 等 3c-IV-2: 無  | 內年及進童界訊享際懷童軍動解適式輔元童活參生A童的,觀。A國的,合。D文軍動與活IV活集培全 V-3:  | 2.高層次紙筆評量3.口語評量            | 育】J7:解析傳見環題,<br>解所避此<br>時間,<br>以<br>時間,<br>時間,<br>時間,<br>時間,<br>時間,<br>時間,<br>時間,<br>時間,<br>時間,<br>時間, |

|                         |                       |   |   |  | 互動與關懷。  |                         |                        |
|-------------------------|-----------------------|---|---|--|---|-------------------------|------------------------|
| 第十七週<br>12/19-<br>12/25 | 世界巡「禮」: 世界美食家         | 1 | 綜-J-:C3:探索世界各地<br>的生活方式,理解、尊<br>重及關懷不同文化及族<br>群,展現多元社會中應<br>具備的生活能力。  | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。             | 家 Cb-IV-1:多<br>元與展家食意<br>到 B Dd-IV-2:<br>如 B Dd-IV-3:<br>如 Dd-IV-3:<br>如 自<br>到 Dd-IV-3:<br>如 自<br>题 的 。      | 實作評量                    | 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 |
| 第十七週<br>12/19-<br>12/25 | 第六主題升學導航<br>第1單元升學多線道 | 1 | 1. 掌握學習方法的運用。<br>養成自我管理的能力  | 2c-IV-1:善用各項<br>資源,妥善計畫<br>與執行個人生活<br>中重要事務。     | 輔 Bb-IV-2:學<br>習資源探索與<br>資源整合運<br>用。  | 1.口語評量 2.實作評量           |                        |
| 第十八週<br>12/26-1/1       | 第二主題與童軍逛世界第1單元一「童」探世界 | 1 | 綜-J-C1:探索人與環境<br>的關係<br>等習不<br>所<br>所<br>的<br>所<br>等<br>的<br>所<br>等<br>的<br>形<br>等<br>的<br>行<br>的<br>行<br>的<br>行<br>的<br>行<br>的<br>行<br>的<br>行<br>的<br>行<br>的<br>行<br>的<br>行<br>的 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式與際文化的理解與尊重。3c-IV-2:展現多元社會生活方式 | 童 Ab-IV-1:<br>與 內 年 及 進 童 界 訊 享 際 懷 童 國 少 識 增 。 世 資 分 國 關 童 面 國 公 觀 會 和 更 不 更 更 不 更 更 不 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 |                        |

|                   |             |   |                |                         | I            |           |  |
|-------------------|-------------|---|----------------|-------------------------|--------------|-----------|--|
|                   |             |   |                |                         | 動的認識與理       |           |  |
|                   |             |   |                |                         | 解,並能選擇       |           |  |
|                   |             |   |                |                         | 適合的參與方       |           |  |
|                   |             |   |                |                         | 式。           |           |  |
|                   |             |   |                |                         | 輔 Dd-IV-3:多  |           |  |
|                   |             |   |                |                         | 元文化社會的       |           |  |
|                   |             |   |                |                         | 互動與關懷。       |           |  |
|                   | 世界巡「禮」:     |   | 綜-J-:C3:探索世界各地 | 3c-IV-1:探索世界            | 家 Cb-IV-1:多  | 實作評量      |  |
|                   | 世界美食家       |   | 的生活方式,理解、尊     | 各地的生活方                  | 元的生活文化       |           |  |
|                   |             |   | 重及關懷不同文化及族     | 式,展現自己對                 | 與合宜的禮儀       |           |  |
|                   |             |   | 群,展現多元社會中應     | 國際文化的理解                 | 展現。          |           |  |
| 第十八週              |             | 1 | 具備的生活能力。       | 與尊重。                    | 家 Ab-IV-2:飲  |           |  |
| 12/26-1/1         |             | 1 |                |                         | 食的製備與創       |           |  |
|                   |             |   |                |                         | 意運用。         |           |  |
|                   |             |   |                |                         | 輔 Dd-IV-3:多  |           |  |
|                   |             |   |                |                         | 元文化社會的       |           |  |
|                   |             |   |                |                         | 互動與關懷。       |           |  |
|                   | 第六主題升學導航    |   | 1. 掌握學習方法的運    | 1c-IV-1:澄清個人            | 輔 Cb-IV-1:適  | 1.實作評量    |  |
|                   | 第2單元升學大步行   |   | 用。             | 價值觀,並統整                 | 性教育的試探       | 2.高層次紙筆評量 |  |
|                   |             |   | 養成自我管理的能力      | 個人能力、特                  | 與資訊統整。       |           |  |
| <i>bb</i> 1       |             |   |                | 質、家人期許及<br>相關生涯與升學      | 家 Dd-IV-3:家  |           |  |
| 第十八週<br>12/26-1/1 |             | 1 |                | 省關 <i>工程共</i> 介于<br>資訊。 | 人期許與自我       |           |  |
| 12/20-1/1         |             |   |                | X ===                   | 發展之思辨。       |           |  |
|                   |             |   |                |                         | 輔 Ca-IV-2:自我 |           |  |
|                   |             |   |                |                         | 生涯探索與統       |           |  |
|                   |             |   |                |                         | 整。           |           |  |
| 第十九週              | 第二主題與童軍逛世界  | 1 | 綜-J-C1:探索人與環境  | 3b-IV-1:落實社             | 童 Ba-IV-1:服務 | 1.實作評量    |  |
| 1/2-1/8           | 第2單元一「童」去服務 |   | 的關係,規畫、執行服     | 會服務的關懷行                 | 學習的意義、       | 2.高層次紙筆評量 |  |

|             |   |   | 重及關懷不同文化及族<br>群,展現多元社會中應<br>具備的生活能力。   | 與尊重。  | 童 Bb-IV-3:服<br>務多與展更的<br>所能力<br>所能力<br>的是 Bb-IV-4:國際<br>發力<br>所<br>所<br>形<br>形<br>形<br>形<br>形<br>形<br>形<br>形<br>形<br>形<br>形<br>形<br>形<br>形<br>形<br>形<br>形 |                         |  |
|-------------|---|---|--|---|---|-------------------------|--|
| 4 / 5 4 / 6 | 世界巡「禮」:<br>世界美食家<br>第六主題升學導航<br>第2單元升學大步行 | 1 | 綜-J-:C3:探索世界各地<br>的生活方式,理解、尊<br>重及關懷不同文化及族<br>群,展現多元社會中<br>具備的生活能力。<br>1. 掌握學習方法的運<br>用。 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。  1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整 | 互家 Cb-IV-1: 海縣 医  | 實作評量  1.實作評量  2.高層次紙筆評量 |  |

|                  |                       |   | 養成自我管理的能力   | 個人能力、特<br>質、家人期許及<br>相關生涯與升學<br>資訊。   | 與資訊統整。<br>家 Dd-IV-3:家<br>人期許與自我<br>發展之思辨。<br>輔 Ca-IV-2:自我<br>生涯探索與統<br>整。 |                         |  |
|------------------|-----------------------|---|---|---|---|-------------------------|--|
| 第二十週 1/9-1/15    | 第二主題與童軍逛世界第2單元一「童」去服務 | 1 | 綜-J-C1:探索畫<br>與環境<br>人、與關語<br>與關語<br>與關語<br>與關語<br>與關語<br>與關語<br>與關語<br>與關語<br>與關語<br>與關語 | 3b-IV-1:落實社<br>會服務的關係。<br>動「懷」。<br>3c-IV-1:探索方式國際重<br>多。<br>3c-IV-1:探話自的<br>一個。<br>多。<br>多。<br>多。<br>多。<br>多。<br>多。<br>多。<br>多。<br>多。<br>多。<br>多。<br>多。<br>多。 | 童學價理童務規童務與展童際參流輔元互Ba-IV-1: 意信落IV-2: 新題 Bb-IV-3: 反力                        | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 |  |
| 第二十週<br>1/9-1/15 | 世界巡「禮」: 世界美食家         | 1 | 綜-J-:C3:探索世界各地<br>的生活方式,理解、尊<br>重及關懷不同文化及族  | 3c-IV-1:探索世界<br>各地的生活方<br>式,展現自己對   | 家 Cb-IV-1:多<br>元的生活文化<br>與合宜的禮儀   |                         |  |

| 第二十週<br>1/9-1/15  | 第六主題升學導航<br>第2單元升學大步行 | 1 | 群,展現多元社會中應<br>具備的生活能力。  1. 掌握學習方法的運用。  養成自我管理的能力 | 國際文化的理解<br>文化的理解<br>文化的理解<br>文化的理解<br>文化的理解<br>人名<br>人名<br>人名<br>人名<br>人名<br>人名<br>人名<br>人名<br>人名<br>人名<br>人名<br>人名<br>人名 | 展家食意輔元互輔性與家人發輔之至<br>現 Ab-IV-2:飲 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 |
|-------------------|-----------------------|---|--|---|---------------------------------|------------------|
| 第二一週 1/16-1/22    |                       |   |  |   |                                 |                  |
| 第二一週<br>1/16-1/22 | 1/17-19 期末考           |   |  |   |                                 |                  |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

# 臺南市天主教聖功女中 110 學年度第二學期九年級 綜合領域領域 學習課程計畫

| 教材版2  | 康軒  |    | 施年級<br>級/組別) 九年級  | 教學節數                                   | 每週  | 1(3)節,本學期共(51    | )節   |  |  |  |
|---|---|----|---|--|---|------------------|--|--|--|--|
| 課程目标  | 童軍 1.提升環境覺知,並了解作為人類的使命,促進環境行動經驗。 2.規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 家政 1.了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2.認識食品添加物;提出飲食的減碳做法。 輔導 1.提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫,勇敢實踐夢想。 2.傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗;重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。 |    |   |  |   |                  |  |  |  |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養 A1:身心素質與自我精進<br>A2:系統思考與解決問題<br>A3:規畫執行與創新應變<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C3:多元文化與國際理解 課程架構脈絡 |   |    |   |  |   |                  |  |  |  |  |
| 教學期程  | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標  | 學習表現                                   | 重點<br>學習內容  | 表現任務<br>(評量方式)   | 融入議題實質內涵   |  |  |  |
| 第一週<br>2/6-2/12   | 第一主題永續環境 EMBA<br>第1單元地球危機   | 1  | 綜-J-C1:探索人與環境<br>的關係,規畫、執行服<br>務學習和戶外學習活<br>動,落實公民關懷並反<br>思環境永續的行動價<br>值。 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。 | 童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。<br>童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J2:了解人<br>與周遭動物的<br>互動關係,認<br>識動物需求,<br>並關切動物福<br>利。 |  |  |  |

|                 |                                   |   |  |  | 解,及永續發<br>展策略的實踐<br>與省思。<br>家 Aa-IV-3:飲<br>食行為與環境<br>永續之關聯、<br>實踐策略及行            |               | 環 J5:了解聯<br>合國推動永續<br>發展的背景與<br>趨勢。 |
|-----------------|-----------------------------------|---|--|--|--|---------------|-------------------------------------|
|                 | <b></b>                           |   | 炒 I A 7. 救 注 與 羽 口   | 3a_IV_1·學家 / A   | 動。<br>輔 Ac-IV-2:珍<br>惜、尊重與善<br>待各種生命。  |               |                                     |
| 第一週<br>2/6-2/12 | 生活綠實踐:「食」在好安心                     | 1 | 綜-J-A2:釐清學習目<br>標子J-A2:釐清學習問題<br>情<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一 | 3a-IV-1:覺察人為<br>或自然環境<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>時<br>長<br>は<br>に<br>後<br>は<br>に<br>ま<br>と<br>に<br>き<br>ら<br>ら<br>ら<br>ら<br>ら<br>ら<br>ら<br>ら<br>ら<br>ら<br>ら<br>ら<br>ら<br>ら<br>ら<br>ら<br>ら<br>ら | 家 Ac-IV-1:食<br>不 Ac-IV-1:食<br>不 是  |               |                                     |
| 第一週<br>2/6-2/12 | 2/11 開學<br>第五主題夢想起飛<br>第1單元做自己的英雄 | 1 | 了解個人特質、興趣與<br>生涯進路。  | 1c-IV-3:運用生涯<br>規畫方法與資<br>源,培養生涯抉<br>擇能力,以發展<br>個人生涯進路。  | 輔 Cc-IV-1:生涯<br>進路的規畫與<br>資源運用。<br>輔 Cc-IV-2:生涯<br>決策、行動與<br>調適。<br>家 Ca-IV-1:個人 | 1.實作評量 2.口語評量 |                                     |

| 第二週<br>2/13-2/19 | 第一主題永續環境 EMBA<br>第1單元地球危機 | 1 | 綜-J-C1:探索人與環境<br>的關係,規畫、執行服<br>務學習和戶外學習活<br>動,落實公民關懷並反<br>思環境的行動價<br>值。     | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。                           | 與金理童際理省童類互解展與家食水實動輔借往家錢。 Dc-IV-i,。 Da-IV-BBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBB | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 | 【環與互識並利環合發趨環境了動脈動關。 J5: 撰 的 語數 解物,求物解於景質,如 解於景質,如 解於 是 如 如 如 , 不 物 解 , 不 物 解 , 不 物 解 , 不 物 解 , 不 物 解 , 不 物 解 續 與 |
|------------------|---------------------------|---|---|--|--|------------------|--|
| 第二週<br>2/13-2/19 | 生活綠實踐:<br>「食」在好安心         | 1 | 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服 | 3a-IV-1:覺察人為<br>或自然環境的危<br>險情境,評估並<br>運用最佳處理策<br>略,以保護自己<br>或他人。 | 待各種生命。<br>家 Ac-IV-1:食<br>品標不知識說<br>我 用 安 配<br>, 維 實<br>。<br>報 Db-IV-1:生      |                  | 性侵害防治教育  |

|                  |                           |   | 務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反<br>思環境永續的行動價<br>值。                                    |   | 活議題的問題<br>解決、危機因<br>應與克服困境<br>的方法。   |                  |   |
|------------------|---------------------------|---|---|---|--|------------------|---|
| 第二週<br>2/13-2/19 | 第五主題夢想起飛<br>第1單元做自己的英雄    | 1 | 了解個人特質、興趣與生涯進路。   | 1c-IV-3:運用生涯<br>規畫方法與資<br>源,培養生涯抉<br>擇能力,以發展<br>個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1:生涯<br>進路的規畫。<br>輔 Cc-IV-2:生涯<br>決策。<br>家 Ca-IV-1:個人<br>实家及時間管<br>理。                  | 1.實作評量 2.口語評量    |   |
| 第三週<br>2/20-2/26 | 第一主題永續環境 EMBA<br>第1單元地球危機 | 1 | 綜-J-C1:探索人與環境<br>的關係,規畫、執行服<br>務學習和戶外學習活<br>動,落實公民關懷並反<br>思環境永續的行動價<br>值。 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境發展。                    | 童際理省童類互解展與家食水實<br>Dc-IV-2:國際理出童類互解展與家食水實<br>思題與動,策省A行續踐<br>國的及人境理發踐。 1V-3:環聯及<br>國的及人境理發踐、飲境、行 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 | 【育性庭場刻的視【環與互識並性】J3:檢學基印見 境了團關動動關平視校於象與 教解動動物切平視校於象與 教解動物物物 動 新 解别生 人的認, |

|           |                         |     |               |                        | 動。           |        | 利。               |
|-----------|-------------------------|-----|---------------|------------------------|--------------|--------|------------------|
|           |                         |     |               |                        | 輔 Ac-IV-2:珍  |        | 環 J5:了解聯         |
|           |                         |     |               |                        | 惜、尊重與善       |        | 合國推動永續           |
|           |                         |     |               |                        | 待各種生命。       |        | 發展的背景與           |
|           |                         |     |               |                        |              |        | 趨勢。              |
|           | 生活綠實踐:                  |     | 綜-J-A2:釐清學習目  | 3a-IV-1:覺察人為           | 家 Ac-IV-1:食  | 態度評量   |                  |
|           | 「食」在好安心                 |     | 標,探究多元的思考與    | 或自然環境的危                | 品標示與加工       |        |                  |
|           |                         |     | 學習方法,養成自主學    | 險情境,評估並<br>第四月4克四第     | 食品之認識、       |        |                  |
|           |                         |     | 習的能力,運用適當的    | 運用最佳處理策 略,以保護自己        | 利用,維護飲       |        |                  |
| 第三週       |                         |     | 策略,解決生活議題。    | 或他人。                   | 食安全的實踐       |        |                  |
| 2/20-2/26 |                         | 1   | 綜-J-C1:探索人與環境 | 3,107                  | 策略及行動。       |        |                  |
|           |                         |     | 的關係,規畫、執行服    |                        | 輔 Db-IV-1:生  |        |                  |
|           |                         |     | 務學習和戶外學習活     |                        | 活議題的問題       |        |                  |
|           |                         |     | 動,落實公民關懷並反    |                        | 解決、危機因       |        |                  |
|           |                         |     | 思環境永續的行動價值。   |                        | 應與克服困境       |        |                  |
|           | <b>炒</b> 工 上 旺 苗 柏 h  录 | - 1 | -             | 1。17.2. 寒田 止 涯         | 的方法。         | 1 家儿还目 | <b>『</b> 山山市 於 初 |
|           | 第五主題夢想起飛                | 1   | 了解個人特質、興趣與    | 1c-IV-3:運用生涯<br>規畫方法與資 | 輔 Cc-IV-1:生涯 | 1.實作評量 | 【性別平等教           |
|           | 第1單元做自己的英雄              |     | 生涯進路。         | ,                      | 進路的規畫與       | 2.口語評量 | 育】               |
|           |                         |     |               | 擇能力,以發展                | 資源運用。        |        | 性 J1:接納自         |
|           |                         |     |               | 個人生涯進路。                | 輔 Cc-IV-2:生涯 |        | 我與尊重他人           |
| 第三週       |                         |     |               |                        | 決策、行動與       |        | 的性傾向、性           |
| 2/20-2/26 |                         |     |               |                        | 調適。          |        | 別特質與性別           |
|           |                         |     |               |                        | 家 Ca-IV-1:個人 |        | 認同。              |
|           |                         |     |               |                        | 與家庭生活的       |        |                  |
|           |                         |     |               |                        | 金錢及時間管       |        |                  |
|           |                         |     |               |                        | 理。           |        |                  |
| 第四週       | 第一主題永續環境 EMBA           | 1   | 綜-J-C1:探索人與環境 | 3d-IV-2:分析環            | 童 Dc-IV-2:國  | 1.實作評量 | 【環境教育】           |
| <b></b>   | 第2單元我與永續的距離             |     | 的關係,規畫、執行服    | 境與個人行為的<br>關係,運用策略     | 際環境議題的       | 2.口語評量 | 環 J2:了解人         |

|                 |                                       |   | 務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反<br>思環境永續的行動價<br>值。  | 與行動,促進環境永續發展。   | 理解。<br>會與<br>留 Da-IV-2:人<br>類 更 類 動 及 略 思<br>異 類 類 及 略 思<br>解 策 選<br>解 策 選<br>解 策 選<br>の 論 選<br>の 論 選<br>の 論 選<br>の 論 選<br>の 論 選<br>の 論 の<br>の に<br>の に<br>の に<br>の に<br>の に<br>の に<br>の に<br>の | 3.高層次紙筆評量        | 與周遭動物,<br>遭動關聯<br>動動動關切<br>動動動動物<br>,求<br>動動<br>動物<br>動物<br>動物<br>動物<br>動物<br>動物<br>動物<br>動物<br>動物<br>動物<br>動物<br>動物 |
|-----------------|---------------------------------------|---|---|---|--|------------------|--|
| 第四週<br>2/27-3/5 | 生活綠實踐: 「食」在好安心                        | 1 | 綜-J-A2:釐清學習目<br>標子子A2:釐清學習目<br>標子多元,<br>學習一<br>學習<br>學<br>學<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等 | 3a-IV-1:覺察人為<br>或自然環境的危<br>險情境,評估並<br>運用最佳處理<br>略,以保護自己<br>或他人。 | 家品食利食策輔活解應的<br>不c-IV-1:食<br>無品用安略Db-IV-1:<br>與認維的行V-1:問題、克法<br>食工、飲踐。生題因境<br>是上班。  | 態度評量             |  |
| 第四週<br>2/27-3/5 | 3/3-4 初三期中考<br>第五主題夢想起飛<br>第1單元做自己的英雄 | 1 | 了解個人特質、興趣與<br>生涯進路。   | 1c-IV-3:運用生涯<br>規畫方法與資<br>源,培養生涯抉<br>擇能力,以發展<br>個人生涯進路。         | 輔 Cc-IV-1:生涯<br>進路的規畫與<br>資源運用。<br>輔 Cc-IV-2:生涯<br>決策、行動與<br>調。<br>家 Ca-IV-1:個人<br>與家庭生活的  | 1.實作評量<br>2.口語評量 |  |

| 第五週<br>3/6-3/12 | 第一主題永續環境 EMBA<br>第2單元我與永續的距離 | 1 | 綜-J-C1:探索人與環境<br>的關係,規畫、執行服<br>務學習和戶外學習活<br>動,落實公民關懷並反<br>思環境永續的行動價<br>值。  | 3d-IV-2:分析環<br>境與個人行為的<br>關係,運用策略<br>與行動,促進環<br>境永續發展。 | 金理 童際理省童類互解展與<br>及。 Dc-IV-2: 競解思力與動,策省<br>時間 國的及 人境理發踐<br>國的及 人境理發踐 | 1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量       | 【環J2: 贯與互識並利環合發趨類2: 了動傷需動切切。 了 與動物切切 了 動背 動物切 的 ,求物解补景的。 |
|-----------------|------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------|--|
| 第五週<br>3/6-3/12 | 生活綠實踐:<br>綠活飲食高手             | 1 | 綜-J-A2:釐清學習目<br>標,探究多元,學習問題,<br>學習所<br>學習所<br>學習所<br>學習所<br>與<br>學習<br>與<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學<br>學 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。                 | 家 Aa-IV-3:飲<br>食 新 實 動 童 類 互解 展 與<br>飲 境 、 行<br>與 關 略               | 口語評量                          | 生 J1 思考生活、學校與 法 是的 好 , 培養與 人 理性 溝通的 素養。                  |
| 第五週<br>3/6-3/12 | 第五主題夢想起飛<br>第2單元勇敢夢想         | 1 | 發展對夢想的價值信<br>念,增強對工作的感受<br>與評價。  | 1c-IV-2:探索工作<br>世界與未來發<br>展,提升個人價<br>值與生命意義。           | 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統                                       | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 |  |

| 第六週<br>3/13-3/19 | 第一主題永續環境 EMBA<br>第2單元我與永續的距離 | 1 | 綜-J-C1:探索人與環境<br>的關係,規畫、執過<br>動學習和戶外學習<br>動學習所<br>動環<br>動環<br>動環<br>值。 | 3d-IV-2:分析環<br>境與個人行為明<br>場份<br>動<br>領<br>領<br>明<br>明<br>明<br>明<br>段<br>展<br>。<br>現<br>段<br>段<br>段<br>段<br>段<br>段<br>段<br>月<br>段<br>月<br>後<br>月<br>後<br>月<br>後<br>月<br>後<br>月<br>後<br>月 | 的架未輔發折的童務與展童際理省童類互解展與性,來 C 展與探 B 活多現 D 環解思 D 與動,策省别勇的 IV 生命。 V- C 境、。 IV 活係永的。 業探展 1: 涯意 3: 反力 2: 題與 2: 環的續實框索。生轉義 服思的 國的及 人境理發踐框索。進 | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【生涯期的<br>生涯期。<br>是理期的<br>是是是是是是的<br>是是是是是的。<br>是是是是是是的。<br>是是是是是是是是是的。<br>是是是是是是是是 |
|------------------|------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|--|
| 第六週<br>3/13-3/19 | 生活綠實踐:<br>綠活飲食高手             | 1 | 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題時,解決生活議題境份關係,規畫、執行服 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。  | 家 Aa-IV-3:飲<br>食行為與環境<br>永續之關聯、<br>實踐策略及行<br>動。  | 實作評量                          |  |

|                  |                |   | 務學習和戶外學習活     |               | 互動關係的理       |           |          |
|------------------|----------------|---|---------------|---------------|--------------|-----------|----------|
|                  |                |   | 動,落實公民關懷並反    |               | 解,及永續發       |           |          |
|                  |                |   | 思環境永續的行動價     |               | 展策略的實踐       |           |          |
|                  |                |   | 值。            |               | 與省思。         |           |          |
|                  | 第五主題夢想起飛       | 1 | 發展對夢想的價值信     | 1c-IV-2:探索工作  | 輔 Cb-IV-2:工  | 1.實作評量    |          |
|                  | 第2單元勇敢夢想       |   | 念,增強對工作的感受    | 世界與未來發        | 作意義、工作       | 2.口語評量    |          |
|                  |                |   | 與評價。          | 展,提升個人價       | 態度、工作世       | 3.高層次紙筆評量 |          |
|                  |                |   |               | 值與生命意義。       | 界,突破傳統       |           |          |
|                  |                |   |               |               | 的性別職業框       |           |          |
|                  |                |   |               |               | 架,勇於探索       |           |          |
|                  |                |   |               |               | 未來的發展。       |           |          |
| 第六週<br>3/13-3/19 |                |   |               |               | 輔 Ca-IV-1:生涯 |           |          |
| 3/13-3/19        |                |   |               |               | 發展、生涯轉       |           |          |
|                  |                |   |               |               | 折與生命意義       |           |          |
|                  |                |   |               |               | 的探索。         |           |          |
|                  |                |   |               |               | 童 Bb-IV-3:服  |           |          |
|                  |                |   |               |               | 務活動的反思       |           |          |
|                  |                |   |               |               | 與多元能力的       |           |          |
|                  |                |   |               |               | 展現。          |           |          |
|                  | 第二主題休閒百樂園      | 1 | 綜-J-A3:因應社會變遷 | 2c-IV-2:有效蒐   | 童 Cc-IV-2:戶外 | 1.實作評量    | 【生命教育】   |
|                  | 第1單元休閒不一 Young |   | 與環境風險,檢核、評    | 集、分析及開發       | 休閒活動知能       | 2.口語評量    | 生 J5:覺察生 |
|                  | 【第一次評量週】       |   | 估學習及生活計畫,發    | 各項資源,做出       | 的整合與運        |           | 活中的各種迷   |
|                  |                |   | 揮創新思維,運用最佳    | 合宜的決定與運<br>用。 | 用。           |           | 思,在生活作   |
| 第七週<br>3/20-3/26 |                |   | 策略,保護自我與他     | <b>д</b>      |              |           | 息、健康促    |
| 3/20-3/20        |                |   | 人。            |               |              |           | 進、飲食運    |
|                  |                |   |               |               |              |           | 動、休閒娛    |
|                  |                |   |               |               |              |           | 樂、人我關係   |
|                  |                |   |               |               |              |           | 等課題上進行   |

|           |          |   |               |                |              |           | 價值思辨,尋 |
|-----------|----------|---|---------------|----------------|--------------|-----------|--------|
|           |          |   |               |                |              |           | 求解決之道。 |
|           | 生活綠實踐:   |   | 綜-J-A2:釐清學習目  | 3d-IV-2:分析環    | 家 Aa-IV-3:飲  | 實作評量      |        |
|           | 綠活飲食高手   |   | 標,探究多元的思考與    | 境與個人行為的        | 食行為與環境       |           |        |
|           |          |   | 學習方法,養成自主學    | 關係,運用策略        | 永續之關聯、       |           |        |
|           |          |   | 習的能力,運用適當的    | 與行動,促進環 境永續發展。 | 實踐策略及行       |           |        |
| 第七週       |          |   | 策略,解決生活議題。    | 况外领领依          | 動。           |           |        |
| 3/20-3/26 |          | 1 | 綜-J-C1:探索人與環境 |                | 童 Da-IV-2:人  |           |        |
|           |          |   | 的關係,規畫、執行服    |                | 類與生活環境       |           |        |
|           |          |   | 務學習和戶外學習活     |                | 互動關係的理       |           |        |
|           |          |   | 動,落實公民關懷並反    |                | 解,及永續發展等級    |           |        |
|           |          |   | 思環境永續的行動價值。   |                | 展策略的實踐 與省思。  |           |        |
|           | 第五主題夢想起飛 | 1 | 發展對夢想的價值信     | 1c-IV-2:探索工作   | 輔 Cb-IV-2:エ  | 1.實作評量    |        |
|           | 第2單元勇敢夢想 |   | 念,增強對工作的感受    | 世界與未來發         | 作意義、工作       | 2.口語評量    |        |
|           |          |   | 與評價。          | 展,提升個人價        | 態度、工作世       | 3.高層次紙筆評量 |        |
|           |          |   | N. I. K.      | 值與生命意義。        | 界,突破傳統       |           |        |
|           |          |   |               |                | 的性別職業框       |           |        |
|           |          |   |               |                | 架,勇於探索       |           |        |
|           |          |   |               |                | 未來的發展。       |           |        |
| 第七週       |          |   |               |                | 輔 Ca-IV-1:生涯 |           |        |
| 3/20-3/26 |          |   |               |                | 發展、生涯轉       |           |        |
|           |          |   |               |                | 折與生命意義       |           |        |
|           |          |   |               |                | 的探索。         |           |        |
|           |          |   |               |                | 童 Bb-IV-3:服  |           |        |
|           |          |   |               |                | 務活動的反思       |           |        |
|           |          |   |               |                |              |           |        |
|           |          |   |               |                | 展現。          |           |        |

| 第八週<br>3/27-4/2 | 第二主題休閒百樂園<br>第1單元休閒不一 Young    | 1 | 綜-J-A3:因應社會變遷<br>與環境風險,檢核、評<br>估學習及生活計畫,發<br>揮創新思維,運用最佳<br>策略,保護自我與他<br>人。  | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。           | 童 Cc-IV-2:戶外<br>休閒活動知能<br>的整合與運<br>用。   | 1.實作評量 2.口語評量           |                   |
|-----------------|--------------------------------|---|---|--|---|-------------------------|-------------------|
| 第八週<br>3/27-4/2 | 家庭樂傳愛:<br>家庭傳真                 | 1 | 綜-J-A1:探索與開發自<br>統-J-A1:探索與開發展<br>,善等<br>,<br>等用資源<br>等<br>等<br>等<br>等<br>是<br>其<br>供<br>發<br>是<br>其<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | 3c-IV-2:展現多元<br>社會生活中所應<br>具備的能力。            | 家 Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。  |                         | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第八週<br>3/27-4/2 | 3/31-4/1 初三期末考第五主題夢想起飛第2單元勇敢夢想 | 1 | 發展對夢想的價值信念,增強對工作的感受與評價。   | 1c-IV-2:探索工作<br>世界與未來發<br>展,提升個人價<br>值與生命意義。 | 輔作態界的架未輔發折的童務<br>作態界的架未輔發折的童務<br>、突別勇的IV-1:工作傳業探展:上揮章<br>Bb-IV-3:服動<br>Bb-IV-3:服思 | 1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量 |                   |

| 第九週<br>4/3-4/9 | 第二主題休閒百樂園<br>第1單元休閒不一 Young | 1 | 綜-J-A3:因應社會變遷<br>與環境風險,檢核、評<br>估學習及生活計畫,發<br>揮創新思維,運用最佳<br>策略,保護自我與他<br>人。                                       | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。   | 與多元能力的<br>展現。<br>童 Cc-IV-2:戶外<br>休閒活動知能<br>的整合與運<br>用。  | 1.實作評量<br>2.口語評量        |          |
|----------------|-----------------------------|---|--|--------------------------------------|---|-------------------------|----------|
| 第九週<br>4/3-4/9 | 家庭樂傳愛:<br>家庭傳真              | 1 | 綜-J-A1:探索與開發自<br>我潛能,等用資源。<br>我潛能,實際生命<br>是工行,實際<br>是工行,<br>是工行,<br>是工行,<br>是工行,<br>是工行,<br>是工行,<br>是工行,<br>是工行, | 3c-IV-2:展現多元<br>社會生活中所應<br>具備的能力。    | 家 Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。  | 實作評量                    | 家庭暴力防治教育 |
| 第九週<br>4/3-4/9 | 第五主題夢想起飛第2單元勇敢夢想            | 1 | 發展對夢想的價值信念,增強對工作的感受與評價。  | 1c-IV-2:探索工作<br>世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 | 輔作態界的架未輔發折的架未輔發折的架未輔發出了<br>「一個學學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學學<br>「一個學學<br>「一個學學學<br>「一個學學<br>「一個學學<br>「一個學學<br>「一個學學<br>「一個學學<br>「一個學學<br>「一個學學<br>「一個學學<br>「一個學學<br>「一個學學<br>「一個學學<br>「一個學學<br>「一個學學<br>「一個學學<br>「一個學學<br>「一個學學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個學<br>「一個<br>「一個<br>「一個<br>「一個<br>「一個<br>「一個<br>「一個<br>「一個 | 1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量 |          |

|                  |           |   |               |              | → D1 IV 2 mm |           |          |
|------------------|-----------|---|---------------|--------------|--------------|-----------|----------|
|                  |           |   |               |              | 童 Bb-IV-3:服  |           |          |
|                  |           |   |               |              | 務活動的反思       |           |          |
|                  |           |   |               |              | 與多元能力的       |           |          |
|                  |           |   |               |              | 展現。          |           |          |
|                  | 第二主題休閒百樂園 | 1 | 綜-J-A3:因應社會變遷 | 3d-IV-1:探索、  | 童 Cc-IV-2:戶外 | 1.實作評量    |          |
|                  | 第2單元青春樂活趣 |   | 與環境風險,檢核、評    | 體驗個人與環境      | 休閒活動知能       | 2.口語評量    |          |
|                  |           |   | 估學習及生活計畫,發    | 的關係,規畫並      | 的整合與運        | 3.高層次紙筆評量 |          |
|                  |           |   | 揮創新思維,運用最佳    | 執行合宜的戶外      | 用。           |           |          |
|                  |           |   | 策略,保護自我與他     | 活動。          | 童 Dc-IV-1:户  |           |          |
|                  |           |   | 人。            | 3d-IV-2:分析環  | 外休閒活動中       |           |          |
|                  |           |   |               | 境與個人行為的      | 的環保策略與       |           |          |
| 第十週              |           |   |               | 關係,運用策略      | 行動。          |           |          |
| 4/10-4/16        |           |   |               | 與行動,促進環      | 童 Db-IV-3:友  |           |          |
|                  |           |   |               | 境永續發展。       | 善環境的樂活       |           |          |
|                  |           |   |               |              | 旅行與遊憩活       |           |          |
|                  |           |   |               |              | 動。           |           |          |
|                  |           |   |               |              | 輔 Dc-IV-2:團  |           |          |
|                  |           |   |               |              | 體溝通、互動       |           |          |
|                  |           |   |               |              | 與工作效能的       |           |          |
|                  |           |   |               |              | 提升。          |           |          |
|                  | 家庭樂傳愛:    |   | 綜-J-A1:探索與開發自 | 3c-IV-2:展現多元 | 家 Dd-IV-1:家  | 實作評量      | 性 J12 省思 |
|                  | 家庭傳真      |   | 我潛能,善用資源促進    | 社會生活中所應      | 庭生活方式及       |           |          |
|                  |           |   | 生涯適性發展,省思自    | 具備的能力。       | 多元族群文化       |           | 與他人的性別   |
|                  |           |   | 我價值,實踐生命意     |              | 的尊重與悅        |           | 權力關係,促   |
| 第十週<br>4/10-4/16 |           | 1 | 義。            |              | 納。           |           | 進平等與良    |
| 4/10-4/10        |           |   | -             |              |              |           | 好 的互動。   |
|                  |           |   | 的生活方式,理解、尊    |              |              |           |          |
|                  |           |   | 重及關懷不同文化及族    |              |              |           |          |
|                  |           |   | 群,展現多元社會中應    |              |              |           |          |

|                   |                            |   | 具備的生活能力。   |  |  |                               |  |
|-------------------|----------------------------|---|--|--|--|-------------------------------|--|
| 第十週<br>4/10-4/16  | 第六主題畢業·啟程<br>第1單元青春物語      | 1 | 養成自我興趣與提升能<br>力的自我悅納素養。  | 1a-IV-2:展現自己<br>的興趣與多元能<br>力,接納自我,<br>以促進個人成<br>長。 | 輔 Bc-IV-2:多元<br>能力的學習展<br>現與經驗統<br>整。<br>輔 Aa-IV-2:自<br>我悅與自<br>養養               | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 |  |
| 第十一週<br>4/17-4/23 | 第二主題休閒百樂園第2單元青春樂活趣【第二次評量週】 | 1 | 綜-J-A3:因應社會變遷<br>與環境風險,檢核、評<br>估學習及生活計畫,發<br>揮創新思維,運用最佳<br>策略,保護自我與他<br>人。 | 3d-IV-1:探索、<br>體驗仍<br>例                            | 童Cc-IV-2:户标的用童外的行童善旅動輔體與提外的行童善旅動輔體與提升。Dc-IV-1:動與 1:戶數略 3:與與 2:互動作。Dc-IV-3:與 2:互能 | 1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量       |  |
| 第十一週<br>4/17-4/23 | 複習                         | 1 |  |  |  |                               |  |
| 第十一週<br>4/17-4/23 | 第六主題畢業·啟程<br>第1單元青春物語      | 1 | 養成自我興趣與提升能<br>力的自我悅納素養。  | 1a-IV-2:展現自己<br>的興趣與多元能                            | 輔 Bc-IV-2:多元<br>能力的學習展   | 1.實作評量<br>2.口語評量              |  |

|           | 【第二次評量週】  |   |               | 力,接納自我,      | 現與經驗統        | 3.高層次紙筆評量   |
|-----------|-----------|---|---------------|--------------|--------------|-------------|
|           | 【和一次可里型】  |   |               | 以促進個人成       | 整。           | 3.问信 久敞丰町 里 |
|           |           |   |               | 長。           | 輔 Aa-IV-2:自  |             |
|           |           |   |               | 大°           |              |             |
|           |           |   |               |              | 我悅納、尊重       |             |
|           |           |   |               |              | 差異與自我成       |             |
|           |           |   |               |              | 長。           |             |
|           | 第二主題休閒百樂園 | 1 | 綜-J-A3:因應社會變遷 | 3d-IV-1:探索、  | 童 Cc-IV-2:戶外 | 1.實作評量      |
|           | 第2單元青春樂活趣 |   | 與環境風險,檢核、評    | 體驗個人與環境      | 休閒活動知能       | 2.口語評量      |
|           |           |   | 估學習及生活計畫,發    | 的關係,規畫並      | 的整合與運        | 3.高層次紙筆評量   |
|           |           |   | 揮創新思維,運用最佳    | 執行合宜的戶外      | 用。           |             |
|           |           |   | 策略,保護自我與他     | 活動。          | 童 Dc-IV-1:户  |             |
|           |           |   | 人。            | 3d-IV-2:分析環  | 外休閒活動中       |             |
|           |           |   |               | 境與個人行為的      | 的環保策略與       |             |
| 第十二週      |           |   |               | 關係,運用策略      | 行動。          |             |
| 4/24-4/30 |           |   |               | 與行動,促進環      | 童 Db-IV-3:友  |             |
|           |           |   |               | 境永續發展。       | 善環境的樂活       |             |
|           |           |   |               |              | 旅行與遊憩活       |             |
|           |           |   |               |              | 動。           |             |
|           |           |   |               |              | 輔 Dc-IV-2:團  |             |
|           |           |   |               |              | 體溝通、互動       |             |
|           |           |   |               |              | 與工作效能的       |             |
|           |           |   |               |              | 提升。          |             |
| 第十二週      |           |   |               |              | <b>が</b> フリン |             |
| 4/24-4/30 | 饭 白       | 1 |               |              |              |             |
|           | 第六主題畢業·啟程 | 1 | 養成自我興趣與提升能    | 1a-IV-2:展現自己 | 輔 Bc-IV-2:多元 | 1.實作評量      |
| 第十二週      | 第1單元青春物語  |   | 力的自我悅納素養。     | 的興趣與多元能      | 能力的學習展       | 2.口語評量      |
| 4/24-4/30 |           |   |               | 力,接納自我,      | 現與經驗統        | 3.高層次紙筆評量   |
|           |           |   |               | 以促進個人成       | 整。           |             |

|                 |           |   |               | 長。           | 輔 Aa-IV-2:自  |           |
|-----------------|-----------|---|---------------|--------------|--------------|-----------|
|                 |           |   |               |              | 我悅納、尊重       |           |
|                 |           |   |               |              | 差異與自我成       |           |
|                 |           |   |               |              | 長。           |           |
|                 | 第二主題休閒百樂園 | 1 | 綜-J-A3:因應社會變遷 | 3d-IV-1:探索、  | 童 Cc-IV-2:戶外 | 1.實作評量    |
|                 | 第2單元青春樂活趣 |   | 與環境風險,檢核、評    | 體驗個人與環境      | 休閒活動知能       | 2.口語評量    |
|                 |           |   | 估學習及生活計畫,發    | 的關係,規畫並      | 的整合與運        | 3.高層次紙筆評量 |
|                 |           |   | 揮創新思維,運用最佳    | 執行合宜的戶外      | 用。           |           |
|                 |           |   | 策略,保護自我與他     | 活動。          | 童 Dc-IV-1:户  |           |
|                 |           |   | 人。            | 3d-IV-2:分析環  | 外休閒活動中       |           |
|                 |           |   |               | 境與個人行為的      | 的環保策略與       |           |
| 第十三週            |           |   |               | 關係,運用策略      | 行動。          |           |
| 5/1-5/7         |           |   |               | 與行動,促進環      | 童 Db-IV-3:友  |           |
|                 |           |   |               | 境永續發展。       | 善環境的樂活       |           |
|                 |           |   |               |              | 旅行與遊憩活       |           |
|                 |           |   |               |              | 動。           |           |
|                 |           |   |               |              | 輔 Dc-IV-2:團  |           |
|                 |           |   |               |              | 體溝通、互動       |           |
|                 |           |   |               |              | 與工作效能的       |           |
|                 |           |   |               |              | 提升。          |           |
| 第十三週<br>5/1-5/7 | 複習        | 1 |               |              |              |           |
|                 | 第六主題畢業·啟程 | 1 | 養成自我興趣與提升能    | 1a-IV-2:展現自己 | 輔 Bc-IV-2:多元 | 1.實作評量    |
|                 | 第1單元青春物語  |   | 力的自我悅納素養。     | 的興趣與多元能      | 能力的學習展       | 2.口語評量    |
| 第十三週            |           |   |               | 力,接納自我,      | 現與經驗統        | 3.高層次紙筆評量 |
| 5/1-5/7         |           |   |               | 以促進個人成       | 整。           |           |
|                 |           |   |               | 長。           | 輔 Aa-IV-2:自  |           |
|                 |           |   |               |              | 我悅納、尊重       |           |

|                  |                       |   |  |  | 差異與自我成<br>長。   |                               |
|------------------|-----------------------|---|--|--|--|-------------------------------|
| 第十四週<br>5/8-5/14 | 第二主題休閒百樂園第2單元青春樂活趣    | 1 | 綜-J-A3:因應社會變遷<br>與環境風險,檢核、評<br>估學習及生活計畫,發<br>揮創新思維,運用最佳<br>策略,保護自我與他<br>人。 | 3d-IV-1:探索、<br>體驗個的關係,<br>動關係,<br>動所<br>動子<br>3d-IV-2:分析<br>為一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一 | 童休的用童外的行童善旅動輔體與提<br>Cc-IV-2:戶<br>問整。 Dc-IV-1<br>動與 1:戶<br>動與 1:戶<br>動學 3:<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一 | 1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量       |
| 第十四週<br>5/8-5/14 | 複習                    | 1 |  |  |  |                               |
| 第十四週<br>5/8-5/14 | 第六主題畢業·啟程<br>第1單元青春物語 | 1 | 養成自我興趣與提升能<br>力的自我悅納素養。  | 1a-IV-2:展現自己<br>的興趣與多元能<br>力,接納自我,<br>以促進個人成<br>長。   | 輔 Bc-IV-2:多元<br>能力的學習展<br>現與經驗統<br>整。<br>輔 Aa-IV-2:自<br>我悅納與自<br>養異  | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 |

|           | 第二主題休閒百樂園   | 1 | 綜-J-A3:因應社會變遷 | 3d-IV-1:探索、  | 童 Cc-IV-2:户外 | 1.實作評量    |  |
|-----------|-------------|---|---------------|--------------|--------------|-----------|--|
|           | 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 |   | 與環境風險,檢核、評    | 體驗個人與環境      | 休閒活動知能       | 2.口語評量    |  |
|           |             |   | 估學習及生活計畫,發    | 的關係,規畫並      | 的整合與運        | 3.高層次紙筆評量 |  |
|           |             |   | 揮創新思維,運用最佳    | 執行合宜的戶外      | 用。           |           |  |
|           |             |   | 策略,保護自我與他     | 活動。          | 童 Dc-IV-1:户  |           |  |
|           |             |   | 人。            | 3d-IV-2:分析環  | 外休閒活動中       |           |  |
|           |             |   |               | 境與個人行為的      | 的環保策略與       |           |  |
|           |             |   |               | 關係,運用策略      | 行動。          |           |  |
|           |             |   |               | 與行動,促進環      | 童 Db-IV-3:友  |           |  |
| 第十五週      |             |   |               | 境永續發展。       | 善環境的樂活       |           |  |
| 5/15-5/21 |             |   |               |              | 旅行與遊憩活       |           |  |
|           |             |   |               |              | 動。           |           |  |
|           |             |   |               |              | 輔 Ba-IV-1:學習 |           |  |
|           |             |   |               |              | 意義的探究與       |           |  |
|           |             |   |               |              | 終身學習態度       |           |  |
|           |             |   |               |              | 的培養。         |           |  |
|           |             |   |               |              | 輔 Dc-IV-2:團  |           |  |
|           |             |   |               |              | 體溝通、互動       |           |  |
|           |             |   |               |              | 與工作效能的       |           |  |
|           |             |   |               |              | 提升。          |           |  |
|           | 家庭樂傳愛:      |   | 綜-J-A1:探索與開發自 | 3c-IV-2:展現多元 | 家 Dd-IV-1:家  |           |  |
|           | 家庭傳真        |   | 我潛能,善用資源促進    | 社會生活中所應      | 庭生活方式及       |           |  |
|           |             |   | 生涯適性發展,省思自    | 具備的能力。       | 多元族群文化       |           |  |
| 第十五週      |             | 1 | 我價值,實踐生命意     |              | 的尊重與悅        |           |  |
| 5/15-5/21 |             | 1 | 義。            |              | 納。           |           |  |
|           |             |   | 綜-J-C3:探索世界各地 |              |              |           |  |
|           |             |   | 的生活方式,理解、尊    |              |              |           |  |
|           |             |   | 重及關懷不同文化及族    |              |              |           |  |

|           |             |   | 群,展現多元社會中應    |             |              |           |  |
|-----------|-------------|---|---------------|-------------|--------------|-----------|--|
|           |             |   | 具備的生活能力。      |             |              |           |  |
|           | 第六主題畢業·啟程   | 1 | 培養探索生命根本課題    | 1d-IV-2:探索生 | 輔 Ac-IV-1:生  | 1.實作評量    |  |
|           | 第2單元驪歌輕唱話青春 |   | 的知能。          | 命的意義與價      | 命歷程、生命       | 2.口語評量    |  |
|           |             |   |               | 值,尊重及珍惜     | 意義與價值的       |           |  |
|           |             |   |               | 自己與他人生      | 探索。          |           |  |
|           |             |   |               | 命,並協助他      | 輔 Ac-IV-2:珍  |           |  |
| 第十五週      |             |   |               | 人。          | 惜、尊重與善       |           |  |
| 5/15-5/21 |             |   |               |             | 待各種生命。       |           |  |
|           |             |   |               |             | 家 Db-IV-3:合  |           |  |
|           |             |   |               |             | 宜的交友行為       |           |  |
|           |             |   |               |             | 與態度,及親       |           |  |
|           |             |   |               |             | 密關係的發展       |           |  |
|           |             |   |               |             | 歷程。          |           |  |
|           | 第二主題休閒百樂園   | 1 | 綜-J-A3:因應社會變遷 | 3d-IV-1:探索、 | 童 Cc-IV-2:戶外 | 1.實作評量    |  |
|           | 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 |   | 與環境風險,檢核、評    | 體驗個人與環境     | 休閒活動知能       | 2.口語評量    |  |
|           |             |   | 估學習及生活計畫,發    | 的關係,規畫並     | 的整合與運        | 3.高層次紙筆評量 |  |
|           |             |   | 揮創新思維,運用最佳    | 執行合宜的戶外     | 用。           |           |  |
|           |             |   | 策略,保護自我與他     | 活動。         | 童 Dc-IV-1:户  |           |  |
|           |             |   | 人。            | 3d-IV-2:分析環 | 外休閒活動中       |           |  |
| 第十六週      |             |   |               | 境與個人行為的     | 的環保策略與       |           |  |
| 5/22-5/28 |             |   |               | 關係,運用策略     | 行動。          |           |  |
|           |             |   |               | 與行動,促進環     | 童 Db-IV-3:友  |           |  |
|           |             |   |               | 境永續發展。      | 善環境的樂活       |           |  |
|           |             |   |               |             | 旅行與遊憩活       |           |  |
|           |             |   |               |             | 動。           |           |  |
|           |             |   |               |             | 輔 Ba-IV-1:學習 |           |  |
|           |             |   |               |             | 意義的探究與       |           |  |

|           |             |   |               | T            | T            | T      | Т. |
|-----------|-------------|---|---------------|--------------|--------------|--------|----|
|           |             |   |               |              | 終身學習態度       |        |    |
|           |             |   |               |              | 的培養。         |        |    |
|           |             |   |               |              | 輔 Dc-IV-2:團  |        |    |
|           |             |   |               |              | 體溝通、互動       |        |    |
|           |             |   |               |              | 與工作效能的       |        |    |
|           |             |   |               |              | 提升。          |        |    |
|           | 家庭樂傳愛:      |   | 綜-J-A1:探索與開發自 | 1c-IV-1:澄清個人 | 家 Dd-IV-2:家  | 口語評量   |    |
|           | 家庭傳說        |   | 我潛能,善用資源促進    | 價值觀,並統整      | 庭文化傳承與       |        |    |
|           |             |   | 生涯適性發展,省思自    | 個人能力、特       | 對個人的意        |        |    |
|           |             |   | 我價值,實踐生命意     | 質、家人期許及      | 義。           |        |    |
|           |             |   | 義。            | 相關生涯與升學      | 家 Dd-IV-3:家  |        |    |
|           |             |   | 綜-J-C3:探索世界各地 | 資訊。          | 人期許與自我       |        |    |
|           |             |   | 的生活方式,理解、尊    | 1d-IV-2:探索生  | 發展之思辨。       |        |    |
|           |             |   | 重及關懷不同文化及族    | 命的意義與價       | 輔 Ca-IV-1:生涯 |        |    |
| 第十六週      |             |   | 群,展現多元社會中應    | 值,尊重及珍惜      | 發展、生涯轉       |        |    |
| 5/22-5/28 |             | 1 | 具備的生活能力。      | 自己與他人生       | 折與生命意義       |        |    |
|           |             |   |               | 命,並協助他       | 的探索。         |        |    |
|           |             |   |               | 人。           | 輔 Cb-IV-2:工  |        |    |
|           |             |   |               |              | 作意義、工作       |        |    |
|           |             |   |               |              | 態度、工作世       |        |    |
|           |             |   |               |              | 界,突破傳統       |        |    |
|           |             |   |               |              | 的性別職業框       |        |    |
|           |             |   |               |              | 架,勇於探索       |        |    |
|           |             |   |               |              | 未來的發展。       |        |    |
|           | 第六主題畢業·啟程   | 1 | 培養探索生命根本課題    | 1d-IV-2:探索生  | 輔 Ac-IV-1:生  | 1.實作評量 |    |
| 第十六週      | 第2單元驪歌輕唱話青春 |   | 的知能。          | 命的意義與價       | 命歷程、生命       | 2.口語評量 |    |
| 5/22-5/28 |             |   |               | 值,尊重及珍惜      | 意義與價值的       |        |    |
|           |             |   |               | 自己與他人生       | 探索。          |        |    |

|          |             |   |               | 命,並協助他      | 輔 Ac-IV-2:珍  |           |  |
|----------|-------------|---|---------------|-------------|--------------|-----------|--|
|          |             |   |               | 人。          | 惜、尊重與善       |           |  |
|          |             |   |               |             | 待各種生命。       |           |  |
|          |             |   |               |             | 家 Db-IV-3:合  |           |  |
|          |             |   |               |             | 宜的交友行為       |           |  |
|          |             |   |               |             | 與態度,及親       |           |  |
|          |             |   |               |             | 密關係的發展       |           |  |
|          |             |   |               |             | 歷程。          |           |  |
|          | 第二主題休閒百樂園   | 1 | 綜-J-A3:因應社會變遷 | 3d-IV-1:探索、 | 童 Cc-IV-2:戶外 | 1.實作評量    |  |
|          | 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 |   | 與環境風險,檢核、評    | 體驗個人與環境     | 休閒活動知能       | 2.口語評量    |  |
|          |             |   | 估學習及生活計畫,發    | 的關係,規畫並     | 的整合與運        | 3.高層次紙筆評量 |  |
|          |             |   | 揮創新思維,運用最佳    | 執行合宜的戶外     | 用。           |           |  |
|          |             |   | 策略,保護自我與他     | 活動。         | 童 Dc-IV-1:户  |           |  |
|          |             |   | 人。            | 3d-IV-2:分析環 | 外休閒活動中       |           |  |
|          |             |   |               | 境與個人行為的     | 的環保策略與       |           |  |
|          |             |   |               | 關係,運用策略     | 行動。          |           |  |
|          |             |   |               | 與行動,促進環     | 童 Db-IV-3:友  |           |  |
| 第十七週     |             |   |               | 境永續發展。      | 善環境的樂活       |           |  |
| 5/29-6/4 |             |   |               |             | 旅行與遊憩活       |           |  |
|          |             |   |               |             | 動。           |           |  |
|          |             |   |               |             | 輔 Ba-IV-1:學習 |           |  |
|          |             |   |               |             | 意義的探究與       |           |  |
|          |             |   |               |             | 終身學習態度       |           |  |
|          |             |   |               |             | 的培養。         |           |  |
|          |             |   |               |             | 輔 Dc-IV-2:團  |           |  |
|          |             |   |               |             | 體溝通、互動       |           |  |
|          |             |   |               |             | 與工作效能的       |           |  |
|          |             |   |               |             | 提升。          |           |  |

|          | 家庭樂傳愛:      |   | 綜-J-A1:探索與開發自 | 1c-IV-1:澄清個人 | 家 Dd-IV-2:家  | 口語評量   |
|----------|-------------|---|---------------|--------------|--------------|--------|
|          | 家庭傳說        |   | 我潛能,善用資源促進    | 價值觀,並統整      | 庭文化傳承與       |        |
|          |             |   | 生涯適性發展,省思自    | 個人能力、特       | 對個人的意        |        |
|          |             |   | 我價值,實踐生命意     | 質、家人期許及      | 義。           |        |
|          |             |   | 義。            | 相關生涯與升學      | 家 Dd-IV-3:家  |        |
|          |             |   | 綜-J-C3:探索世界各地 | 資訊。          | 人期許與自我       |        |
|          |             |   | 的生活方式,理解、尊    | 1d-IV-2:探索生  | 發展之思辨。       |        |
|          |             |   | 重及關懷不同文化及族    | 命的意義與價       | 輔 Ca-IV-1:生涯 |        |
| 第十七週     |             | 1 | 群,展現多元社會中應    | 值,尊重及珍惜      | 發展、生涯轉       |        |
| 5/29-6/4 |             | 1 | 具備的生活能力。      | 自己與他人生       | 折與生命意義       |        |
|          |             |   |               | 命,並協助他       | 的探索。         |        |
|          |             |   |               | 人。           | 輔 Cb-IV-2:エ  |        |
|          |             |   |               |              | 作意義、工作       |        |
|          |             |   |               |              | 態度、工作世       |        |
|          |             |   |               |              | 界,突破傳統       |        |
|          |             |   |               |              | 的性別職業框       |        |
|          |             |   |               |              | 架,勇於探索       |        |
|          |             |   |               |              | 未來的發展。       |        |
|          | 第六主題畢業·啟程   | 1 | 培養探索生命根本課題    | 1d-IV-2:探索生  | 輔 Ac-IV-1:生  | 1.實作評量 |
|          | 第2單元驪歌輕唱話青春 |   | 的知能。          | 命的意義與價       | 命歷程、生命       | 2.口語評量 |
|          |             |   |               | 值,尊重及珍惜      | 意義與價值的       |        |
|          |             |   |               | 自己與他人生       | 探索。          |        |
| 第十七週     |             |   |               | 命,並協助他       | 輔 Ac-IV-2:珍  |        |
| 5/29-6/4 |             |   |               | 人。           | 惜、尊重與善       |        |
|          |             |   |               |              | 待各種生命。       |        |
|          |             |   |               |              | 家 Db-IV-3:合  |        |
|          |             |   |               |              | 宜的交友行為       |        |
|          |             |   |               |              | 與態度,及親       |        |

|                  |             |   |               |             | 密關係的發展       |           |
|------------------|-------------|---|---------------|-------------|--------------|-----------|
|                  |             |   |               |             | 歷程。          |           |
|                  | 第二主題休閒百樂園   | 1 | 綜-J-A3:因應社會變遷 | 3d-IV-1:探索、 | 童 Cc-IV-2:户外 | 1.實作評量    |
|                  | 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 |   | 與環境風險,檢核、評    | 體驗個人與環境     | 休閒活動知能       | 2.口語評量    |
|                  | 【畢業典禮】      |   | 估學習及生活計畫,發    | 的關係,規畫並     | 的整合與運        | 3.高層次紙筆評量 |
|                  |             |   | 揮創新思維,運用最佳    | 執行合宜的戶外     | 用。           |           |
|                  |             |   | 策略,保護自我與他     | 活動。         | 童 Dc-IV-1:户  |           |
|                  |             |   | 人。            | 3d-IV-2:分析環 | 外休閒活動中       |           |
|                  |             |   |               | 境與個人行為的     | 的環保策略與       |           |
|                  |             |   |               | 關係,運用策略     | 行動。          |           |
|                  |             |   |               | 與行動,促進環     | 童 Db-IV-3:友  |           |
| 第十八週             |             |   |               | 境永續發展。      | 善環境的樂活       |           |
| 6/5-6/11         |             |   |               |             | 旅行與遊憩活       |           |
|                  |             |   |               |             | 動。           |           |
|                  |             |   |               |             | 輔 Ba-IV-1:學習 |           |
|                  |             |   |               |             | 意義的探究與       |           |
|                  |             |   |               |             | 終身學習態度       |           |
|                  |             |   |               |             | 的培養。         |           |
|                  |             |   |               |             | 輔 Dc-IV-2:團  |           |
|                  |             |   |               |             | 體溝通、互動       |           |
|                  |             |   |               |             | 與工作效能的       |           |
|                  |             |   |               |             | 提升。          |           |
| 第十八週<br>6/5-6/11 | 學習回顧        | 1 |               |             |              |           |
|                  | 6/11 畢業典禮   | 1 | 培養探索生命根本課題    | 1d-IV-2:探索生 | 輔 Ac-IV-1:生  | 1.實作評量    |
| 第十八週             | 第六主題畢業·啟程   |   | 的知能。          | 命的意義與價      | 命歷程、生命       | 2.口語評量    |
| 6/5-6/11         | 第2單元驪歌輕唱話青春 |   |               | 值,尊重及珍惜     | 意義與價值的       |           |
|                  |             |   |               | 自己與他人生      | 探索。          |           |

|           |  | 命,並協助他 | 輔 Ac-IV-2:珍 |  |
|-----------|--|--------|-------------|--|
|           |  | 人。     | 惜、尊重與善      |  |
|           |  |        | 待各種生命。      |  |
|           |  |        | 家 Db-IV-3:合 |  |
|           |  |        | 宜的交友行為      |  |
|           |  |        | 與態度,及親      |  |
|           |  |        | 密關係的發展      |  |
|           |  |        | 歷程。         |  |
| 第十九週      |  |        |             |  |
| 6/12-6/18 |  |        |             |  |
| 第二十週      |  |        |             |  |
| 6/19-6/25 |  |        |             |  |
| 第二一週      |  |        |             |  |
| 6/26-7/2  |  |        |             |  |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。