

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(一)節，本學期共(19)節		
課程目標	1.認識生活中的資訊科技。 2.認識運算思維與演算法。 3.認識程式語言。 4.使用 Scratch 完成程式設計。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29-9/4	8/30 開學 第 1 章資訊與生活	1	1. 介紹資訊科技教室環境與規範。 2. 認識生活中常見的資訊科技與其帶來的改變。	運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-V-3:能探索新興的資訊科技。 運 a-V-5:能主動探索資訊科技新知。	資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。	課堂探討 實作	
第二週 9/5-9/11	第 1 章資訊與生活	1	1. 了解資訊安全三原則。 2. 認識資訊設備實體安全的重要。 3. 認識軟體安全的重要。	運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-V-1:能實踐健康	資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。	課堂探討 實作	【生命教育】 生 J5 覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛

				適切的數位公民生活。			樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第三週 9/12-9/18	第1章資訊與生活	1	1. 認識網路安全的重要 2. 科技廣角：介紹無人超商的應用。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-V-3:能探索新興的資訊科技。	資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。	課堂探討 實作	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第四週 9/19-9/25	第2章演算法	1	1. 認識演算法。 2. 認識演算法的特性。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-1:演算法基本概念。	課堂探討 實作	
第五週 9/26-10/2	第2章演算法	1	1. 學習演算法的表達方式：文字、流程圖、虛擬碼。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-1:演算法基本概念。	課堂探討 實作	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週 10/3-10/9	第 2 章演算法	1	1. 學習流程控制結構：循序結構、選擇結構、重複結構。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 A-IV-1:演算法基本概念。	課堂探討 實作	
第七週 10/10-10/16	10/14-15 第一次期中考		1. 以桌遊附件實際操作程式流程結構。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 r-V-4:能發展演算法以解決運算問題。	資 A-IV-1:演算法基本概念。	課堂探討 實作	
第八週 10/17-10/23	第 2 章演算法	1	1. 繪製流程圖。 2. 科技廣角：認識運算思維的推手——周以真教授。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-1:演算法基本概念。	課堂探討 實作	
第九週 10/24-10/30	第 3 章程式設計初探——生日派對	1	1. 認識程式語言。 2. 學習 Scratch 基礎操作。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。	課堂探討 實作	
第十週	第 3 章程式設計初探	1	1. 完成第一支 Scratch	運 t-IV-1:能了解資訊	資 A-IV-1:演算法基本	課堂探討	

10/31-11/6	—生日派對		程式。	系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 r-V-1:能將問題以運算形式呈現。	概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。	實作	
第十一週 11/7-11/13	第3章程式設計初探—生日派對	1	1. 使用 Scratch 匯入背景與角色。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	課堂探討 實作	
第十二週 11/14-11/20	第3章程式設計初探—生日派對	1	1. 使用 Scratch 控制角色移動。 2. 完成 3-2 小試身手。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 r-V-3:能利用程式語言表達運算程序。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	課堂探討 實作	
第十三週 11/21-11/27	第3章程式設計初探—生日派對	1	1. 使用鍵盤觸發 Scratch 程式事件。 2. 使用 Scratch 彈奏音符。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 r-V-3:能利用程式語言表達運算程序。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	課堂探討 實作	
第十四週 11/28-12/4	12/1-12/2 第二次期中考 第3章程式設計初探—生日派對		1. 使用 Scratch 改變角色外觀。 2. 完成 3-3 小試身手。 3. 認識視覺化程式設計工具。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 r-V-3:能利用程式語言表達運算程序。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	課堂探討 實作	

第十五週 12/5-12/11	第 4 章選擇結構—歡樂聖誕	1	1. 學習設定與使用變數。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 r-V-3:能利用程式語言表達運算程序。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	課堂探討 實作	
第十六週 12/12-12/18	第 4 章選擇結構—歡樂聖誕	1	1. 學習設定提問。 2. 學習設定變數的初始值。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 r-V-3:能利用程式語言表達運算程序。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	課堂探討 實作	
第十七週 12/19-12/25	第 4 章選擇結構—歡樂聖誕	1	1. 學習條件判斷：如果...那麼...。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 r-V-3:能利用程式語言表達運算程序。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	課堂探討 實作	
第十八週 12/26-1/1	第 4 章選擇結構—歡樂聖誕	1	1. 完成 4-1 小試身手。 2. 學習設定提問。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	課堂探討 實作	
第十九週	第 4 章選擇結構—歡樂聖誕	1	1. 學習條件判斷：如	運 t-IV-3:能設計資訊	資 A-IV-1:演算法基本	課堂探討	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1/2-1/8	樂聖誕		果...那麼...否則...。	作品以解決生活問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 r-V-3:能利用程式語言表達運算程序。	概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	實作	
第二十週 1/9-1/15	第 4 章選擇結構—歡樂聖誕	1	1. 認識資料型態 2. 完成 4-2 小試身手。	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 r-V-2:能將資料以適合於運算之結構表示。 運 r-V-3:能利用程式語言表達運算程序。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	課堂探討 實作	
第二一週 1/16-1/22	1/17-19 期末考		1. 科技廣角：認識第 1 位程式設計師。 2. 學期課程回顧。	運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。	課堂探討 實作	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(一)節，本學期共(19)節		
課程目標	1.使用 Scratch 完成遊戲專題。 2.利用雲端工具完成旅遊專題。 3.認識個人資料保護法的意涵。 4.學習何謂合理使用原則，以及其允許的範圍。						
該學習階段 領域核心素養	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/6-2/12	2/11 開學 第 1 章重複結構	1	1.學習遊戲架構規畫。 2.場景設定。 3.學習重複結構：重複無限次。	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	課堂探討 實作	
第二週 2/13-2/19	第 1 章重複結構	1	1.學習遊戲架構規畫。 2.場景設定。 3.學習重複結構：重複無限次。	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	課堂探討 實作	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				思維解析問題。			
第三週 2/20-2/26	第 1 章重複結構	1	1.學習遊戲架構規畫。 2.場景設定。 3.學習重複結構：重複無限次。	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	課堂探討 實作	
第四週 2/27-3/5	第 1 章重複結構	1	1.認識廣播功能的使用時機與用途。 2.按鈕功能設定。 3.場景切換。 4.小試身手：節能減碳。	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。	課堂探討 實作	
第五週 3/6-3/12	第 1 章重複結構	1	1.認識廣播功能的使用時機與用途。 2.按鈕功能設定。 3.場景切換。 4.小試身手：節能減碳。	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。	課堂探討 實作	
第六週 3/13-3/19	第 1 章重複結構	1	1.使用重複結構進行遊戲障礙物的設計。 2.學習利用滑鼠操控角色移動。	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程	課堂探討 實作	

			3.利用條件判斷來設定遊戲規則。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。	式設計。		
第七週 3/20-3/26	3/24-25 第一次期中考 第 1 章重複結構		1.使用重複結構進行遊戲障礙物的設計。 2.學習利用滑鼠操控角色移動。 3.利用條件判斷來設定遊戲規則。	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	課堂探討 實作	
第八週 3/27-4/2	第 1 章重複結構	1	1.使用重複結構進行遊戲障礙物的設計。 2.學習利用滑鼠操控角色移動。 3.利用條件判斷來設定遊戲規則。	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	課堂探討 實作	
第九週 4/3-4/9	第 1 章重複結構	1	1.小試身手：猜一猜。 2.學習使用 Scratch 播放音效的方法。	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	課堂探討 實作	

第十週 4/10-4/16	第 1 章重複結構	1	1.小試身手：猜一猜。 2.學習使用 Scratch 播放音效的方法。	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	課堂探討 實作	
第十一週 4/17-4/23	第 2 章資料處理	1	1.學習蒐集資料：Google 表單 2.學習搜尋資料： (1)Google 搜尋 (2)Google 地圖	運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	課堂探討 實作	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第十二週 4/24-4/30	第 2 章資料處理	1	1.學習使用 Google 文件編輯文件。 2.學習使用 Google 試算表計算數據。	運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	課堂探討 實作	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

				<p>維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>			
第十三週 5/1-5/7	第 2 章資料處理	1	<p>1.學習使用 Google 文件編輯文件。</p> <p>2.學習使用 Google 試算表計算數據。</p>	<p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	課堂探討 實作	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
第十四週 5/8-5/14	5/11-12 第二次期中考 第 2 章資料處理		<p>1.學習使用 Google 文件編輯文件。</p> <p>2.學習使用 Google 試算表計算數據。</p>	<p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p>	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	課堂探討 實作	

				<p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>			
第十五週 5/15-5/21	第 2 章資料處理	1	<p>1.學習使用 Google 簡報製作簡報檔案。</p> <p>2.以習作的「實作活動」分組進行專題活動。</p> <p>3.練習使用 Google 表單進行資料統計</p> <p>4.練習使用 Google 文件製作行程規計畫表</p>	<p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	課堂探討 實作	
第十六週 5/22-5/28	第 2 章資料處理	1	<p>1.學習使用 Google 簡報製作簡報檔案。</p> <p>2.以習作的「實作活動」分組進行專題活動。</p>	<p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 c-IV-1:能熟悉資</p>	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	課堂探討 實作	

			<p>3.練習使用 Google 表單進行資料統計</p> <p>4.練習使用 Google 文件製作行程規計畫表</p>	<p>訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>			
第十七週 5/29-6/4	3 章資訊合理使用	1	<p>1.以習作的「實作活動」分組進行專題活動。</p> <p>2.練習使用 Google 試算表計算經費。</p> <p>3.練習使用 Google 簡報製作簡報檔案。</p> <p>4.認識個人資料保護的重要性。</p> <p>5.探討與個資相關的案例。</p>	<p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他</p>	<p>資 T-IV-1:資料處理應用專題。</p> <p>資 H-IV-1:個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2:資訊科技合理使用原則。</p>	課堂探討 實作	

				人。			
第十八週 6/5-6/11	3 章資訊合理使用	1	1.認識個人資料保護的重要性。 2.探討與個資相關的案例。	運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 T-IV-1:資料處理應用專題。 資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-2:資訊科技合理使用原則。	課堂探討 實作	
第十九週 6/12-6/18	3 章資訊合理使用	1	1.認識著作權的意涵。 2.探討與著作權相關的案例。 3.認識創用 CC 與 6 種授權條款。 4.學習使用創用 CC 宣告。	運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 H-IV-2:資訊科技合理使用原則。	課堂探討 實作	
第二十週 6/19-6/25	3 章資訊合理使用	1	1.認識著作權的意涵。 2.探討與著作權相關的案例。	運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-2:資訊科技合理使用原則。	課堂探討 實作	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			3.認識創用 CC 與 6 種授權條款。 4.學習使用創用 CC 宣告。	運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。			
第二一週 6/26-7/2	6/27-6/29 期末考						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。