# 臺南市天主教聖功女中 110 學年度第一學期七年級 科技-生活科技 領域學習課程(調整)計畫

教材版。	本 康軒		施年級級/組別)	七年級	教學節數		(1)節,本學期共(	19 )節
課程目	1.學習各種創意技法。 2.學習構想表達的方式 3.學習立體圖、平面圖 4.學習基礎木工。	t .	Į °					
該學習階領域核心		符號與	運算思維進行	日常生活的表 行科技創作與	達與溝通。			
				課程架	<b>只構脈絡</b>			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一週 8/29-9/4	8/30 開學進入生活科技教室	1	1. 介紹生活境。	科技教室環	設 k-IV-3:能了解 選用適當材料及 正確工具的基本 知識。 設 a-IV-2:能具有 正確的科技價值 觀,並適當的 用科技產品。	生 P-IV-3:手工 具的操作與使 用。 生 P-IV-6:常用 的機具操作與 使用。	1.課堂討論	【性别平等議題以了3:檢視家庭,學校性別刻板,學校性別刻板,與基於性別刻病,與其的偏見與歧視。
第二週 9/5-9/11	緒論生活與科技	1	1. 認識什麼 2. 學習問見 驟。		設 k-IV-1:能了解 日常科技的意涵 與設計製作的基 本概念。 設 k-IV-2:能了解	生 N-IV-1:科技 的起源與演 進。 生 S-IV-1:科技 與社會的互動	1. 課堂討論	

		_	1	1			
				科技產品的基本	關係。		
				原理、發展歷			
				程、與創新關			
				鍵。			
	緒論生活與科技		1. 認識什麼是科技。	設 k-IV-1:能了解	生 N-IV-1:科技	1. 課堂討論	
			2. 學習問題解決的步	日常科技的意涵	的起源與演	2. 紙筆測驗	
			驟。	與設計製作的基	進。		
			3. 淺談科技的應用與生	本概念。	生 S-IV-1:科技		
第三週		1	活的改變。	設 k-IV-2:能了解	與社會的互動		
9/12-9/18				科技產品的基本	關係。		
				原理、發展歷			
				程、與創新關			
				鍵。			
	第1章救援物資大作戰		1. 學習各項創意技法的	設 k-IV-2:能了解	生 P-IV-1:創意	1. 課堂討論	
			應用時機:腦力激盪法、	科技產品的基本	思考的方法。	2. 紙筆測驗	
			檢核法、魚骨圖、心智	原理、發展歷	生 S-IV-1:科技	3. 活動紀錄	
第四週				程、與創新關	與社會的互動		
9/19-9/25		1	2. 練習以「筆談式腦力	鍵。	關係。		
			激盪法」獲取創意。	設 c-IV-2:能在實	774 F4		
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
	第1章救援物資大作戰		1. 了解防撞與緩衝的設	設 a-IV-2:能具有	生 A-IV-1:日常	1. 活動紀錄	
			計重點。	正確的科技價值	科技產品的選	2. 作品表現	
			2. 了解載具設計的常見	觀,並適當的選	用。		
第五週		1	問題與注 意事項。	用科技產品。	//\ 生 S-IV-1:科技		
9/26-10/2		1	3. 介紹本活動會用到的	設 k-IV-3:能了解	與社會的互動		
			材料、機具之特性。	選用適當材料及	關係。		
				正確工具的基本	頻水 生 P-IV-3:手工		
				<b>上海上六</b> 的	エ1-11-0.7 エ		

				知識。	具的操作與使		
				設 k-IV-4:能了解	用。		
				選擇、分析與運			
				用科技產品的基			
				本知識。			
	第1章救援物資大作戰		1. 了解訊息種類與傳播	設 k-IV-4:能了解	生 N-IV-1:科技	1. 課堂討論	
			溝通的內涵。	選擇、分析與運	的起源與演	2. 教師提問	
			2. 了解各種構想表達的	用科技產品的基	進。	3. 紙筆測驗	
			方式與效果。	本知識。	生 S-IV-1:科技		
			3. 利用「創意技法」激	設 a-IV-3:能主動	與社會的互動		
第六週		1	發創意。	關注人與科技、	關係。		
10/3-10/9			4. 學習將構想繪製成設	社會、環境的關	生 P-IV-1:創意		
			計草圖,並標示尺寸、	係。	思考的方法。		
			材料等細節。	設 c-IV-2:能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
	10/14-15 第一次期中考		1. 了解訊息種類與傳播	設 k-IV-4:能了解	生 N-IV-1:科技	1. 課堂討論	
	第1章救援物資大作戰		溝通的內涵。	選擇、分析與運	的起源與演	2. 教師提問	
			2. 了解各種構想表達的	用科技產品的基	進。	3. 紙筆測驗	
			方式與效果。	本知識。	生 S-IV-1:科技	3. W + MM	
				,			
第七週		1	3. 利用「創意技法」激		與社會的互動		
10/10- 10/16		1	發創意。	關注人與科技、	關係。		
10/10			4. 學習將構想繪製成設		生 P-IV-1:創意		
			計草圖,並標示尺寸、	係。	思考的方法。		
			材料等細節。	設 c-IV-2:能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
第八週	第2章三星歸位	1	1. 了解製造生產的過	設 k-IV-3:能了解	生 P-IV-1:創意	1. 課堂討論	【生涯規劃議

10/17-			程。	選用適當材料及	思考的方法。	2. 教師提問	題融入】
10/23			2. 了解科技發展對生產	正確工具的基本	生 P-IV-3:手工		涯 J6:建立對
			製造的影響。	知識。	具的操作與使		於未來生涯的
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	設 a-IV-1:能主動	用。		願景。
				參與科技實作活			
				動及試探興趣,			
				不受性別的限			
				制。			
				設 s-IV-2:能運用			
				基本工具進行材			
				料處理與組裝。			
				設 c-IV-1:能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2:能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
	第2章三星歸位		1. 知道圖的種類與功	設 k-IV-3:能了解	生 P-IV-3:手工	1. 課堂討論	
			能。	選用適當材料及	具的操作與使	2. 教師提問	
			2. 能繪製物體的立體	正確工具的基本	用。		
第九週				知識。			
10/24-		1		設 a-IV-1:能主動			
10/30				參與科技實作活			
				動及試探興趣,			
				不受性別的限			
				制。			

				設 s-IV-2:能運用			
				基本工具進行材			
				料處理與組裝。			
				設 c-IV-1:能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
	第2章三星歸位		1. 知道圖的種類與功	設 k-IV-3:能了解	生 P-IV-3:手工	1. 活動紀錄	
			能。	選用適當材料及	具的操作與使		
			2. 能繪製物體的立體	正確工具的基本	用。		
				知識。			
				設 a-IV-1:能主動			
				參與科技實作活			
				動及試探興趣,			
				不受性别的限			
第十週 10/31-11/6		1		制。			
10/31-11/0				設 s-IV-2:能運用			
				基本工具進行材			
				料處理與組裝。			
				設 c-IV-1:能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
第十一週	第2章三星歸位		1. 能繪製物體的立體圖	設 a-IV-1:能主動	生 P-IV-3:手工	1. 活動紀錄	
第十一週 11/7-11/13		1	與平面圖。	參與科技實作活	具的操作與使		
11//-11/13			2. 知道圖學線條種類、	動及試探興趣,	用。		

					1		
			畫法及符號意義。	不受性別的限	生 A-IV-1:日常		
				制。	科技產品的選		
				設 k-IV-3:能了解	用。		
				選用適當材料及			
				正確工具的基本			
				知識。			
				設 k-IV-4:能了解			
				選擇、分析與運			
				用科技產品的基			
				本知識。			
	第2章三星歸位		1. 能依工作圖規畫材	設 k-IV-4:能了解	生 A-IV-1:日常	1. 活動紀錄	
			料。	選擇、分析與運	科技產品的選		
			2. 學習鋸切、黏合、砂	用科技產品的基	用。		
			磨等實作技能。 3. 介紹本活動會用到的	本知識。	生 P-IV-1:創意		
			材料、機具之特性、使	設 a-IV-1:能主動	思考的方法。		
			用注意事項:鉛筆、圓	參與科技實作活	生 S-IV-1:科技		
			規、三角板、折合鋸、	動及試探興趣,	與社會的互動		
			白膠、夾具、砂紙。	不受性別的限	關係。		
第十二週		1		制。			
11/14- 11/20		1		設 a-IV-2:能具有			
				正確的科技價值			
				觀,並適當的選			
				用科技產品。			
				設 c-IV-2:能在實			
				作活動中展現創			
				新思考的能力。			
				設 c-IV-3:能具備			
				與人溝通、協			

				調、合作的能			
				力。			
	第2章三星歸位		1. 說明本活動常見問	設 k-IV-2:能了解	生 N-IV-1:科技	1. 活動紀錄	
			題、避免或解決之道。	科技產品的基本	的起源與演		
			2. 能依工作圖規畫材	原理、發展歷	進。		
			料。	程、與創新關	生 S-IV-1:科技		
				鍵。	與社會的互動		
第十三週				設 a-IV-2:能具有	關係。		
11/21-		1		正確的科技價值			
11/27				觀,並適當的選			
				用科技產品。			
				設 a-IV-3:能主動			
				關注人與科技、			
				社會、環境的關			
				係。			
	12/1-12/2 第二次期中考		1. 製作一個由三個組件	設 s-IV-1:能繪製	生 P-IV-2:設計	1. 活動紀錄	
	第2章三星歸位		組合而成的「魯班	可正確傳達設計	圖的繪製。		
			鎖」。	理念的平面或立			
				體設計圖。			
第十四週 11/28-12/4		1		設 k-IV-2:能了解			
11/20-12/4				科技產品的基本			
				原理、發展歷			
				程、與創新關			
				鍵。			
	第2章三星歸位		1. 製作魯班鎖。	設 s-IV-1:能繪製	生 P-IV-2:設計	1. 活動紀錄	【生命教育議
第十五週		1		可正確傳達設計	圖的繪製。	2. 作品表現	題融入】
12/5-12/11		1		理念的平面或立			生 J5 覺察生
				體設計圖。			活中的各種迷

-	•	_					
				設 k-IV-2:能了解			思,在生活作
				科技產品的基本			息、健康促
				原理、發展歷			進、飲食運
				程、與創新關			動、休閒娱
				鍵。			樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨,尋
							求解決之道。
	第2章三星歸位		1. 製作魯班鎖。	設 s-IV-1:能繪製	生 P-IV-2:設計	1. 活動紀錄	
				可正確傳達設計	圖的繪製。	2. 作品表現	
				理念的平面或立			
第十六週				體設計圖。			
12/12-		1		設 k-IV-2:能了解			
12/18				科技產品的基本			
				原理、發展歷			
				程、與創新關			
				鍵。			
	第2章三星歸位		1. 製作魯班鎖。	設 k-IV-3:能了解	生 P-IV-3:手工	1. 活動紀錄	
				選用適當材料及	具的操作與使	2. 作品表現	
				正確工具的基本	用。		
				知識。	生 A-IV-1:日常		
第十七週				設 k-IV-4:能了解	科技產品的選		
12/19-		1		選擇、分析與運	用。		
12/25				用科技產品的基			
				本知識。			
				設 a-IV-2:能具有			
				正確的科技價值			
				觀,並適當的選			

				用科技產品。			
	第2章三星歸位		1. 製作魯班鎖。	設 s-IV-1:能繪製	生 P-IV-2:設計	1. 活動紀錄	
				可正確傳達設計	圖的繪製。	2. 作品表現	
				理念的平面或立	生 P-IV-3:手工		
				體設計圖。	具的操作與使		
				設 k-IV-3:能了解	用。		
				選用適當材料及	生 A-IV-1:日常		
				正確工具的基本	科技產品的選		
第十八週		1		知識。	用。		
12/26-1/1		1		設 k-IV-4:能了解			
				選擇、分析與運			
				用科技產品的基			
				本知識。			
				設 a-IV-2:能具有			
				正確的科技價值			
				觀,並適當的選			
				用科技產品。			
第十九週	第2章三星歸位		1. 製作魯班鎖。	設 k-IV-3:能了解	生 P-IV-3:手工	1. 活動紀錄	
1/2-1/8			2. 反思製作過程的問	選用適當材料及	具的操作與使	2. 作品表現	
			題、提出改善方案。	正確工具的基本	用。		
			3. 本章內容回顧。	知識。	生 A-IV-1:日常		
				設 k-IV-4:能了解	科技產品的選		
		1		選擇、分析與運	用。		
				用科技產品的基			
				本知識。			
				設 a-IV-2:能具有			
				正確的科技價值			
				觀,並適當的選			

第二十週 第 2 章三星歸位 1/9-1/15 1	1. 了解製造生產的過程。 2. 了解科技發展對生產製造的影響。	用科技產品。 設選正確說 以出了 。 說用工 。 設理工 。 設理工 。 說是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	生 P-IV-3:手工 具的操作與使 用。 生 A-IV-1:日常 科技產品的選 用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	
1/16-1/22					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

2/11 開學       1. 認識什麼是產品。       設 k-IV-1:能了解 出 的起源與演進。       1. 認識產品選用的考量 因素。       日常科技的意涵 的起源與演進。       1. 課堂討論 理融入】         因素。       2. 認識產品選用的考量 因素。       其設計製作的基 生 S-IV-1:科技 與社會的互動       性 J3:檢視家庭、學校、職		臺南市天主教	聖功女	中 110 學年度第二學期	月七年級 科技-生	上活科技 領域	學習課程計畫					
2.認識常見的機構及其特性。 3.學習木材加工技法。 4.學習放樣模板、治具的使用。 5.認識精度、裕度的概念。  科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。	教材版》	本 康軒	· •	十年級	教學節數	每週	(1)節,本學期共(	19 )節				
課程目標		1.認識各種橋梁的型	式與結構	<b>靠工法。</b>								
4.學習放樣模板、治具的使用。 5.認識精度、裕度的概念。  科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。  課程架構脈絡  學習重點 學習內容  (評量方式)  第 內涵  2/11 開學 結論科技與產品  1. 認識什麼是產品。 2. 認識產品運用的考量 因素。 3. 認識產品的構造:結構、機構、控制。  4. 學習表現  日常科技的意涵 與設計製作的基		2.認識常見的機構及	其特性。									
5.認識精度、裕度的概念。  科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。  翠程架構脈絡  學習重點 學習內容 學習表現 學習內容 學習內容 (評量方式) 實質內涵  2/11 開學 緒論科技與產品  1. 認識什麼是產品。 2. 認識產品選用的考量 因素。	課程目	票 3.學習木材加工技法	0									
4 - J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。       科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。       科-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。       學問程     學習重點     表現任務       單元與活動名稱     學習目標     學習表現     學習內容       2/11 開學     1. 認識什麼是產品。     2. 認識產品選用的考量 因素。     數 k-IV-1:能了解 生 N-IV-1:科技 1.課堂討論     【性別平等議 題融入】       3. 認識產品的構造:結構、機構、控制。     4 概念。     與設計製作的基 生 S-IV-1:科技 與社會的互動 關係。     世 J3:檢視家 庭、學校、職 場中基於性別 刻板印象產生 的偏見與歧 親制關鍵。       6-2/12     1     2 於 k-IV-2:能了解 科技產品的基本 原理、發展歷程、與創新關鍵。     政 k-IV-4:能了解 2. 2 能 了解 2. 2 能 了好 2. 2 能 了 3. 2 能 了 3. 2 能 可以 2. 2 能 可以 2. 2 能 了 4.		4.學習放樣模板、治	具的使用	•								
A-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。		5.認識精度、裕度的	概念。									
A-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。   A+J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。   W	<b>社 翔 阳</b>	科-J-A1 具備良好的和	斗技態度	,並能應用科技知能,以啟	【發自我潛能。							
#4-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。	•		支符號與:	運算思維進行日常生活的表	達與溝通。							
學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 表現任務 (評量方式) 實質內涵 實質內涵 (評量方式) 實質內涵 實質內涵 (評量方式) 實質內涵 實質內涵 (評量方式) 有過 (計量方式) 實質內涵 (計量方式) 實質內涵 (計量方式) 實質內涵 (計量方式) 實質內涵 (性別平等議 超融入】 (性別平等 超和平衡和) (性別和中國和和中國和和中國和中國和中國和中國和中國和中國和中國和中國和中國和中國和中	領域核心。	系令 科-J-B3 了解美感應用	J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。									
學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 表現任務 實質內涵  2/11 開學				課程為	架構脈絡							
學期程 單元與活動名稱 節數 學習自標 學習表現 學習內容 (評量方式) 實質內涵 實質內涵 實質內涵 實質內涵 實質內涵 實質內涵 實質內涵 實質內涵					學習	重點	<b>丰田/T</b> 效	51 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \				
結論科技與產品       2. 認識產品選用的考量 因素。       日常科技的意涵 與設計製作的基 與設計製作的基 與社會的互動 關係。       題融入】 性 J3:檢視家庭、學校、職 以 上 W-2:能了解 科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解 沒 以 以 化 以 化 以 化 以 化 的 从 的 是 如 以 板 印 象 產 生 的 偏 見 與 歧 視。	教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容		,,,				
因素。		2/11 開學		1. 認識什麼是產品。	設 k-IV-1:能了解	生 N-IV-1:科技	1.課堂討論	【性別平等議				
3. 認識產品的構造:結 構、機構、控制。 1 本概念。 設 k-IV-2:能了解 科技產品的基本 原理、發展歷程、 與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解		緒論科技與產品		2. 認識產品選用的考量	日常科技的意涵	的起源與演進。		題融入】				
構、機構、控制。				因素。	與設計製作的基	生 S-IV-1:科技		性 J3:檢視家				
第一週 6-2/12       1       科技產品的基本 原理、發展歷程、 與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解       刻板印象產生 的偏見與歧 視。				3. 認識產品的構造:結	本概念。	與社會的互動		庭、學校、職				
7				構、機構、控制。	設 k-IV-2:能了解	關係。		場中基於性別				
6-2/12       1       原理、發展歷程、 與創新關鍵。       視。         設 k-IV-4:能了解       2					科技產品的基本			刻板印象產生				
與創新關鍵。   視。     設 k-IV-4:能了解			1		原理、發展歷程、			的偏見與歧				
	2/0-2/12				與創新關鍵。			視。				
選擇、分析與運					設 k-IV-4:能了解							
					選擇、分析與運							

用科技產品的基

設 a-IV-2:能具有

本知識。

<ul> <li>編論科技與產品</li> <li>1. 認識產品的造形:形態、色彩、質感。         <ol> <li>(2. 探討選購產品的其他 图素。</li> </ol> </li> <li>第二選 2/13-2/19</li> <li>1 1 2/13-2/19</li> <li>1 1 2/13-2/19</li> <li>1 2/13-2/19</li> <li>2 3/13-2/19</li> <li>2 4 2/13-1/14</li> <li>2 4 2/13-1/14</li> <li>2 5/13-1/14</li> <li>2 5/13-1/14</li> <li>2 5/13-1/14</li> <li>3 5/13-1/14</li> <li>4 5/13-1/14</li></ul>								
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##					正確的科技價值			
1. 認識產品的造形:形態、色彩、質感。   2. 探討選購產品的其他					觀,並適當的選			
8、色彩、質感。 日常科技的意涵 與設計製作的基本概念。 與設計製作的基本概念。 數 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新開鍵。 数 k-IV-2:能具有正確的科技價值。 數,並適当。 用科技產品。 数 k-IV-2:能具有正確的科技價值。 數,並適当。 用科技產品。 数 k-IV-2:能了解與結構工法: 解核工法: 解核、析称稱、索核、科技、析称稱、索核、科技、价格。 如此源與演進。 2. 纸筆测验 2/20-2/26					用科技產品。			
2. 探討選購產品的其他 图素。		緒論科技與產品		1. 認識產品的造形:形	設 k-IV-1:能了解	生 N-IV-1:科技	1. 課堂討論	
A				態、色彩、質感。	日常科技的意涵	的起源與演進。		
第二週 2/13-2/19					與設計製作的基	生 S-IV-1:科技		
第二週 2/13-2/19				因素。	-	* * *		
# 2/13-2/19  1						關係。		
第二週 2/13-2/19 1 1								
2/13-2/19					,			
選擇、分析與選用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有 正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。  第 1 章虹飛拱橋  1. 認識各種橋梁的型式 與結構工法: 與結構工法: 與結構工法: 梁橋、拱橋、桁架橋、原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-2:能了解 的起源與演進。 2. 紙筆測驗  第 三週 2/20-2/26			1					
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	2/13-2/19							
### ### ### ### ### ### #### #### ###								
第1章虹飛拱橋       1. 認識各種橋梁的型式與結構工法:與結構工法:與結構工法:與結構工法:與創新關鍵。索橋、糾張橋。與創新關鍵。索橋、糾張橋。與創新關鍵。設格-IV-2:能了解與創新關鍵。或設格-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。設立-IV-2:能具有正確的科技價值       2. 紙筆測驗								
正確的科技價值 觀,並適當的選 用科技產品。  第 1 章虹飛拱橋  1. 認識各種橋梁的型式 與結構工法: 與結構工法: 梁橋、拱橋、桁架橋、 索橋、斜張橋。  第 2. 紙筆測驗  1. 課堂討論 2. 紙筆測驗  2. 紙筆測驗  1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 2. 紙筆測驗 2. 紙筆測驗 2. 紙筆測驗					,			
期,並適當的選用科技産品。								
### ### ### ### ### ### #### #### ###								
與結構工法:  梁橋、拱橋、桁架橋、 原理、發展歷程、 與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解 選擇、分析與運 用科技產品的基 本知識。 設 a-IV-2:能具有 正確的科技價值								
深橋、拱橋、桁架橋、 索橋、斜張橋。 第三週 2/20-2/26 1 1 1 1 2/20-2/26 1 1 1 2/20-2/26 1 1 2/20-2/26 1 1 2/20-2/26 1 2/20-2/26 1 2/20-2/26		第1章虹飛拱橋		1. 認識各種橋梁的型式		生 N-IV-1:科技	1. 課堂討論	
第三週 2/20-2/26 1 1 素橋、斜張橋。 與創新關鍵。 設擇、分析與運 用科技產品的基 本知識。 設 a-IV-2:能具有 正確的科技價值				與結構工法:	科技產品的基本	的起源與演進。	2. 紙筆測驗	
第三週 2/20-2/26 1 選擇、分析與運 用科技產品的基 本知識。 設 a-IV-2:能具有 正確的科技價值				梁橋、拱橋、桁架橋、	原理、發展歷程、			
第三週 2/20-2/26 用科技產品的基 本知識。 設 a-IV-2:能具有 正確的科技價值				索橋、斜張橋。	與創新關鍵。			
2/20-2/26    日   選擇、分析與運用科技產品的基本知識。   設 a-IV-2:能具有   正確的科技價值					設 k-IV-4:能了解			
用科技產品的基本知識。			1		選擇、分析與運			
設 a-IV-2:能具有 正確的科技價值	2/20-2/20				用科技產品的基			
正確的科技價值					本知識。			
					設 a-IV-2:能具有			
觀,並適當的選					正確的科技價值			
					觀,並適當的選			

				田似4文口。			
				用科技產品。			
				設 a-IV-3:能主動			
				關注人與科技、			
				社會、環境的關			
				係。			
	第1章虹飛拱橋		1. 學習虹橋的結構原	運 p-IV-1:能選用	資 A-IV-1:演算	1. 課堂討論	
			理。	適當的資訊科技	法基本概念。	2. 紙筆測驗	
				組織思維,並進	資 P-IV-1:程式	3. 活動紀錄	
				行有效的表達。	語言基本概念、		
第四週				運 t-IV-1:能了解	功能及應用。		
2/27-3/5		1		資訊系統的基本			
_, _, _,				組成架構與運算			
				原理。			
				運 t-IV-4:能應用			
				運算思維解析問			
				題。			
	第1章虹飛拱橋		1. 學習虹橋的結構原		,		
			理。	可正確傳達設計	圖的繪製。	2. 作品表現	
<i>bb</i>			2. 完成虹橋模型的設計	理念的平面或立	生 A-IV-2:日常		
第五週 3/6-3/12		1	国 。	體設計圖。	科技產品的機		
3/0-3/12				設 c-IV-3:能具備	構與結構應用。		
				與人溝通、協調、			
				合作的能力。			
	第1章虹飛拱橋		1. 學習木材加工技法。	設 k-IV-3:能了解	生 P-IV-3:手工	1. 課堂討論	
			2. 認識機具的用法與注	選用適當材料及	具的操作與使	2. 教師提問	
第六週		1	意事項:	正確工具的基本	用。	3. 紙筆測驗	
3/13-3/19		1	虎鉗、曲線鋸、手搖	知識。	生 A-IV-2:日常		
			鑽、弓型鑽、螺絲、游	設 k-IV-4:能了解	科技產品的機		
			標卡尺。	選擇、分析與運	構與結構應用。		
			121 1 / <b>C</b>		117/10/14/10/14		

15(-5(-1)							
				用科技產品的基	生 A-IV-1:日常		
				本知識。	科技產品的選		
				設 a-IV-2:能具有	用。		
				正確的科技價值			
				觀,並適當的選			
				用科技產品。			
	3/24-25 第一次期中考		1. 學習使用放樣模板或	設 c-IV-3:能具備	生 A-IV-2:日常		
第七週 3/20-3/26	第1章虹飛拱橋	1	治具,快速加工零件。	與人溝通、協調、	科技產品的機		
3/20-3/20				合作的能力。	構與結構應用。		
	第1章虹飛拱橋		1. 製作虹橋模型拱骨、	設 k-IV-3:能了解	生 P-IV-3:手工	1. 課堂討論	【生涯規劃議
			横木,並製作載重平	選用適當材料及	具的操作與使	2. 教師提問	題融入】
			臺。	正確工具的基本	用。		涯 J6:建立對
			2. 說明桿件加工、載重	知識。	生 A-IV-2:日常		於未來生涯的
			測試的常見問題與解決	設 a-IV-1:能主動	科技產品的機		願景。
			之道。	參與科技實作活	構與結構應用。		
				動及試探興趣,			
				不受性别的限			
				制。			
第八週 3/27-4/2		1		設 s-IV-2:能運用			
3/21-4/2				基本工具進行材			
				料處理與組裝。			
				設 c-IV-1:能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-3:能具備			
				與人溝通、協調、			

				合作的能力。			
	第1章虹飛拱橋		1. 調整、修正虹橋模	設 k-IV-3:能了解	生 P-IV-3:手工	1. 課堂討論	
			型。	選用適當材料及	具的操作與使	2. 教師提問	
				正確工具的基本	用。	-1 4x 1 4CM	
				知識。	生 A-IV-2:日常		
				設 a-IV-1:能主動	科技產品的機		
				參與科技實作活	構與結構應用。		
				動及試探興趣,			
				不受性别的限			
				制。			
第九週		1		設 s-IV-2:能運用			
4/3-4/9		1		基本工具進行材			
				料處理與組裝。			
				設 c-IV-1:能運用			
				設計流程,實際			
				設計並製作科技			
				產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-3:能具備			
				與人溝通、協調、			
				合作的能力。			
	第1章虹飛拱橋		1. 公開檢驗虹橋模型載	設 k-IV-3:能了解	生 P-IV-3:手工	1. 活動紀錄	
			重能力。	選用適當材料及	具的操作與使		
				正確工具的基本	用。		
				知識。	生 A-IV-2:日常		
第十週				設 a-IV-1:能主動			
<b>サイ型</b> 4/10-4/16		1		參與科技實作活	構與結構應用。		
1,10 1,10				動及試探興趣,			
				不受性别的限			
				制。			
				設 c-IV-3:能具備			
				與人溝通、協調、			

				合作的能力。			
第十一週	第1章虹飛拱橋		1. 反思製作過程的問	設 c-IV-3:能具備	生 A-IV-2:日常	1. 活動紀錄	
4/17-4/23		1	題。	與人溝通、協調、	科技產品的機		
4/17-4/23				合作的能力。	構與結構應用。		
	第2章玩轉跑跳碰		1. 認識常見的機構。	設 a-IV-3:能主動	生 A-IV-1:日常	1. 課堂討論	
			2. 了解機構的特性。	關注人與科技、	科技產品的選	2. 教師提問	
			3. 發現生活中的機構與		用。		
			作用原理。	係。	生 A-IV-2:日常		
			4. 認識連桿組、齒輪、	設 k-IV-1:能了解			
			凸輪的應用。	日常科技的意涵			
				與設計製作的基	生 P-IV-3:手工		
第十二週		1		本概念。	具的操作與使		
4/24-4/30		-		設 k-IV-2:能了解			
				科技產品的基本			
				原理、發展歷程、	與社會的互動		
				與創新關鍵。	關係。		
				設 k-IV-4:能了解			
				選擇、分析與運			
				用科技產品的基			
	**		1 2021 11/14 1. 4. 1 15 16	本知識。	.1 A TX 1 - NA	4 1971/2 1 1 1 1 1	
	第2章玩轉跑跳碰		1. 認識機構中動力傳遞		生 A-IV-1:日常		
			的原理。	正確的科技價值	科技產品的選	2. 教師提問	
			2. 了解機構的運動型	觀,並適當的選	用。		
			態。	用科技產品。	生 A-IV-2:日常		
第十三週		1	(1)往復運動	設 k-IV-1:能了解	科技產品的機		
5/1-5/7		1	(2)變速運動	日常科技的意涵	構與結構應用。		
			(3)間歇運動	與設計製作的基	生 P-IV-2:設計		
				本概念。	圖的繪製。		
				設 k-IV-2:能了解	生 P-IV-3:手工		
				科技產品的基本	具的操作與使		

	F	_					
				原理、發展歷程、	用。		
				與創新關鍵。	生 S-IV-1:科技		
					與社會的互動		
					關係。		
	5/11-12 第二次期中考		1. 了解機構的運動型	設 c-IV-2:能在實	生 A-IV-1:日常	1. 課堂討論	
	第2章玩轉跑跳碰		熊。	作活動中展現創	科技產品的選	2. 教師提問	
			(1)往復運動	新思考的能力。	用。	2. 农叶灰门	
			(2)變速運動	設 c-IV-3:能具備	生 A-IV-2:日常		
			(3)間歇運動	與人溝通、協調、	科技產品的機		
			2. 說明活動中常見問題	合作的能力。	構與結構應用。		
			與解決之道。	設 k-IV-3:能了解	生 P-IV-3:手工		
<b>然</b> 1 一 '''			3. 認識機構最佳化 (精	選用適當材料及	具的操作與使		
第十四週 5/8-5/14		1	度、裕度)的概念。	正確工具的基本	用。		
3/0-3/14				知識。			
				設 k-IV-4:能了解			
				選擇、分析與運			
				用科技產品的基			
				本知識。			
				設 s-IV-2:能運用			
				基本工具進行材			
			and home and his felicines is	料處理與組裝。			
	第2章玩轉跑跳碰		1. 選擇一段情節,設計	設 c-IV-2:能在實	生 P-IV-1:創意	*	【生命教育議
			具有代表性的角色與場	作活動中展現創	•	2. 作品表現	題融入】
			累。	新思考的能力。	生 P-IV-2:設計	3. 實作	生 J5 覺察生
			2. 選擇合適的機構表達	設 c-IV-3:能具備	圖的繪製。		活中的各種迷
第十五週		1	角色與場景動作。	與人溝通、協調、 合作的能力。			思,在生活作
5/15-5/21				合作的能力。   設 s-IV-1:能繪製			息、健康促
				可正確傳達設計			進、飲食運
				理念的平面或立			
				壁設計圖。			動、休閒娱
				DE OC 0 1 四			樂、人我關係

							等課題上進行 價值思辨,尋 求解決之道。
第十六週 5/22-5/28	第2章玩轉跑跳碰	1	1. 認識機具的用法與注意事項: 手電鑽、木工銼刀、鋼 絲鉗、斜口鉗、尖嘴 鉗。	a-IV-2:能具有 直避用 到過 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	用。 生 P-IV-3:手工 具的操作與使	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	
第十七週 5/29-6/4	第2章玩轉跑跳碰	1	1. 以零件圖放樣、鋸切加工零件。	最-IV-1:能實與內。 c-IV-2:大人。 c-IV-1:大人。 c-IV-1:大人。 c-IV-2:大人。 c-IV-3:大人。 c-IV-3:大	科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常 科技產品的機 構與結構應用。 生 P-IV-3:手工 具的操作與使	<ol> <li>活動紀錄</li> <li>作品表現</li> <li>實作</li> </ol>	

				料處理與組裝。			
	第2章玩轉跑跳碰		1. 組裝並測試作品。	設 a-IV-1:能主動	生 A-IV-1:日常	1. 活動紀錄	
			2. 運用機構最佳化概	參與科技實作活	科技產品的選	2. 作品表現	
			念,修正作品直到運轉	動及試探興趣,	用。	3. 實作	
				不受性别的限	生 A-IV-2:日常		
			流暢。	制。	科技產品的機		
				設 c-IV-2:能在實			
				作活動中展現創	生 P-IV-3:手工		
				新思考的能力。	具的操作與使		
第十八週		4		設 c-IV-3:能具備	用。		
6/5-6/11		1		與人溝通、協調、			
				合作的能力。			
				設 k-IV-3:能了解			
				選用適當材料及			
				正確工具的基本			
				知識。			
				設 s-IV-2:能運用			
				基本工具進行材			
				料處理與組裝。			
第十九週	第2章玩轉跑跳碰		1. 組裝並測試作品。	設 a-IV-1:能主動	生 A-IV-1:日常	1. 活動紀錄	
6/12-6/18			2. 運用機構最佳化概	參與科技實作活	科技產品的選	2. 作品表現	
			念,修正作品直到運轉	動及試探興趣,	用。	3. 實作	
			流暢。	不受性别的限	生 A-IV-2:日常		
			1710 174	制。	科技產品的機		
				設 c-IV-2:能在實	構與結構應用。		
		1		作活動中展現創	生 P-IV-3:手工		
				新思考的能力。	具的操作與使		
				設 c-IV-3:能具備	用。		
				與人溝通、協調、			
				合作的能力。			
				設 k-IV-3:能了解			
				選用適當材料及			

	_					
				正確工具的基本		
				知識。		
				設 s-IV-2:能運用		
				基本工具進行材		
				料處理與組裝。		
第二十週	第2章玩轉跑跳碰		1. 上臺發表作品故事與	設 a-IV-1:能主動	生 A-IV-1:日常	1. 活動紀錄
6/19-6/25			特色。	參與科技實作活	科技產品的選	2. 作品表現
			2. 觀摩他人作品。	動及試探興趣,	用。	3. 上臺發表過程
				不受性别的限	生 A-IV-2:日常	
				制。	科技產品的機	
		1		設 c-IV-3:能具備	構與結構應用。	
		1		與人溝通、協調、	生 P-IV-3:手工	
				合作的能力。	具的操作與使	
				設 k-IV-3:能了解	用。	
				選用適當材料及		
				正確工具的基本		
				知識。		
第二一週	6/27-6/29 期末考			•		
6/26-7/2	1.70					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。