

## 臺南市私立港明高級中學國中部 110 學年度第一學期九年級彈性學習課程計畫(■普通班□特教班)

| 課程名稱                     | 班級輔導  | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級                  | 教學<br>節數   | 本學期共(20)節            |                 |                |                |
|--------------------------|---|----------------|----------------------|--|----------------------|-----------------|----------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>1.□統整性探究課程</b> (□主題□專題□議題)<br><b>2.□社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程)<br><b>3.□特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展、<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4.■其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |                |                      |  |                      |                 |                |                |
| 設計理念                     | 結構與功能：體察個人與團體的關係，並透過思考、表達與行動深化此關係   |                |                      |  |                      |                 |                |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，關懷生命倫理議題與生態環境。  |                |                      |  |                      |                 |                |                |
| 課程目標                     | 針對生活中的各項議題進行獨立思考，並與團體成員交流互動，形塑民主社會中公民所需的各種素養。   |                |                      |  |                      |                 |                |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | ■國語文 □英語文 □本土語<br>□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動<br>■健康與體育 □生活課程 □科技   |                |                      | ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育<br>■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育<br>■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |                      |                 |                |                |
| 表現任務                     | 會議、報告、發表、討論   |                |                      |  |                      |                 |                |                |
| 課程架構脈絡                   |   |                |                      |  |                      |                 |                |                |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱        | 學習重點                 |  | 學習目標                 | 學習活動            | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>或學習單 |
|                          |   |                | 學習表現<br>(校訂或相關領域)    | 學習內容<br>(校訂)   |                      |                 |                |                |
| 第 1-2 週                  | 1   | 傳染病(流感+肺炎)宣導   | 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | 認識新型冠狀肺炎   | 了解在全民防疫時代如何貢獻自己的小小心力 | 提出有效的實施辦法，確實的落實 | 影片觀賞與心得感想      | 班會紀錄手冊         |
| 第 3-4 週                  | 2   | 性別平等           | 接納自我與尊重<br>接納自我與尊重   | 性別教育主題<br>宣導   | 1.能說出生活中             | 召開班會討論：         | 討論發表           | 自編討論題綱         |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|           |   |         |                             |                |   |  |         |        |
|-----------|---|---------|-----------------------------|----------------|---|--|---------|--------|
| 第 5-6 週   |   |         | 自我與尊重他人的性傾向、性別特質與認同。        |                | 傳統兩性刻板印象？<br>2. 能理解不同性別之間能互相尊重                              | (1) 生活中傳統兩性刻板印象？<br>(2) 生活中應有相關兩性平權事務？ | 班會會議記錄  |        |
|           | 2 | 防災教育及演練 | 認識不同種類的災害並了解如何應對            | 災害知識、防災意識      | 認識天然災害以及人為災害分類;如何針對不同的災害做出不同的處置                             | 演練防災行動及檢討                              | 會議討論紀錄  | 班會紀錄手冊 |
| 第 7-8 週   | 2 | 校慶準備    | 訂定團體目標，整合成員特質並展現團隊合作成效      | 問題解決策略、團隊合作精神  | 與團隊成員合作達成團體目標   | 討論校慶運動會活動前的準備與分工                       | 校慶運動會活動 |        |
| 第 9-10 週  | 2 | 犯罪被害人保護 | 關懷犯罪被害人                     | 法律知識的認識、同理心的培養 | 1.認識什麼犯罪被害人<br>2.能夠具有被害人的同理心                                | 召開班會討論：<br>(1)如何做到對犯罪被害人的保護            | 影片欣賞    | 班會記錄手冊 |
| 第 11 週    | 1 | 期中檢討    | 能覺察並分析團體面臨的問題，提出解決策略        | 問題分析能力、問題解決策略  | 省思團體表現，針對問題提出對策   | 檢討班級表現的優良與不足之處，並提出進步對策                 | 會議討論紀錄  | 班會紀錄手冊 |
| 第 12-13 週 | 2 | 兒童權利    | 重視兒童人權環境，師生能透過討論課程認識公約精神與內涵 | 讓學生能了解自身權利     | 實踐兒童權利公約一般性原則<br>1.禁止歧視<br>2.兒童最佳利益<br>3.生存及發展權<br>4.尊重兒童意見 | 召開班會討論：<br>1.認識兒童權利公約                  | 會議討論紀錄  | 班會紀錄手冊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|           |   |      |  |                          |  |                          |                         |        |
|-----------|---|------|--|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------|--------|
| 第 14-15 週 | 2 | 生涯規劃 | 了解自己、分析自己的特長以及興趣                               | 了解興趣與未來發展的關連性，並提出可行的實施計畫 | 了解個體差異、價值觀差異                               | 分組討論與發表                  | 會議討論紀錄                  | 班會紀錄手冊 |
| 第 16-17 週 | 2 | 種族議題 | 能了解人權的意涵及重要性                                   | 人權的重要性                   | 培養尊重人權的道德態度，膚色不決定優劣                        | 時事引導，了解種族問題長久帶來的影響       | 會議討論紀錄                  | 班會紀錄手冊 |
| 第 18-19 週 | 2 | 全民國防 | 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 全民國防的意涵。                 | 學習國防知識及對國防的正向態度與防衛技能。理解全民國防對國家安全之重要性與相關作為。 | 全民國防宣導活動與影片欣賞討論。         | 分組討論與表達全民國防意涵及國家安全的重要性。 | 班會紀錄手冊 |
| 第 20 週    | 2 | 學年檢討 | 能覺察並分析團體面臨的問題，提出解決策略                           | 問題分析能力、問題解決策略            | 省思團體表現，針對問題提出對策                            | 討論班級表現的優良與不足之處，進行嘉獎與檢討工作 | 會議討論紀錄                  |        |

## 臺南市私立港明高級中學國中部 110 學年度第二學期九年級彈性學習課程計畫(■普通班□特教班)

| 課程名稱                     |    | 班級輔導  | 實施年級<br>(班級組別)    | 九年級          | 教學<br>節數   | 本學期共(20)節                          |                |                |
|--------------------------|----|---|-------------------|--------------|--|------------------------------------|----------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | <b>1.□統整性探究課程</b> (□主題□專題□議題)<br><b>2.□社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程)<br><b>3.□特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展、<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4.■其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |                   |              |  |                                    |                |                |
| 設計理念                     |    | 結構與功能：體察個人與團體的關係，並透過思考、表達與行動深化此關係   |                   |              |  |                                    |                |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，關懷生命倫理議題與生態環境。  |                   |              |  |                                    |                |                |
| 課程目標                     |    | 針對生活中的各項議題進行獨立思考，並與團體成員交流互動，形塑民主社會中公民所需的各種素養。   |                   |              |  |                                    |                |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | ■國語文 □英語文 □本土語<br>□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動<br>■健康與體育 □生活課程 □科技   |                   |              | ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育<br>■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |                                    |                |                |
| 表現任務                     |    | 會議、報告、發表、討論   |                   |              |  |                                    |                |                |
| 課程架構脈絡                   |    |   |                   |              |  |                                    |                |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱   | 學習重點              |              | 學習目標   | 學習活動                               | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>或學習單 |
|                          |    |   | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容<br>(校訂) |  |                                    |                |                |
| 第 1 週                    | 1  | 環境教育  | 落實行動關懷地球，理解世界地球村  | 愛護地球         | 能理解保護環境是人人都要負責的。   | 了解地球僅有一個，他正面臨前所未有的破壞，盡自己所能保護受破壞的地球 | 環境教育宣導影片       | 班會紀錄手冊         |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|          |   |        |   |               |                                     |                               |  |        |
|----------|---|--------|---|---------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|--------|
| 第 2 週    | 1 | 菸害防制   | 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能                       | 認識菸害          | 能遠離菸品，並且主動提醒身旁的同學                   | 演練拒絕菸、酒、檳榔、成癮藥物的有效策略並實踐於日常生活中 | 菸害防制宣導學習單                                  | 班會紀錄手冊 |
| 第 3-4 週  | 2 | 家庭教育   | 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。                            | 家庭教育的功效。      | 重視家庭教育，表現其重要行動。善用資源促進家庭教育發展，省思自我價值。 | 家庭教育議題討論與影片欣賞討論。              | 1.口頭表達家庭教育發揮的功效。<br>2.引導學生對於五月份的母親節表達對親人的愛 | 班會紀錄手冊 |
| 第 5-6 週  | 2 | 水域安全宣導 | 了解季節轉變下暗藏的水域危機                                  | 水域活動觀念        | 能專心聆聽水域安全宣導課程                       | 重視並能積極促進運動安全。                 | 課堂參與                                       | 班會紀錄手冊 |
| 第 7-8 週  | 2 | 安全宣導   | 懂得察覺環境的淺在危機，並懂得保護自己或他人                          | 加強安全意識        | 生活議題解決、危機因應與克服困境的方法                 | 討論要如何改變生活不良型態                 | 會議討論紀錄                                     | 班會紀錄手冊 |
| 第 9-10 週 | 2 | 海洋教育   | 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 | 水域環境變遷對生活的影響。 | 認識海洋教育轉型與發展的現況和未來及影響。               | 海洋教育宣導活動與影片欣賞討論。              | 討論海洋教育的發展與影響。                              | 班會紀錄手冊 |
| 第 11 週   | 1 | 期中檢討   | 能覺察並分析團體面臨的問題，提出解決策略                            | 問題分析能力、問題解決策略 | 省思團體表現，針對問題提出對策                     | 檢討班級表現的優良與不足之處，並提出進步          | 會議討論紀錄                                     | 班會紀錄手冊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|           |   |        |                                |               |   | 對策                       |                          |        |
|-----------|---|--------|--------------------------------|---------------|---|--------------------------|--------------------------|--------|
| 第 12-13 週 | 2 | 兒童權利   | 重視兒童人權環境，師生能透過討論課程認識公約精神與內涵    | 讓學生能了解自身權利    | 實踐兒童權利公約一般性原則<br>1.禁止歧視<br>2.兒童最佳利益<br>3.生存及發展權<br>4.尊重兒童意見 | 召開班會討論：<br>1.認識兒童權利公約    | 會議討論紀錄                   | 班會紀錄手冊 |
| 第 14-15 週 | 2 | 杜絕校園霸凌 | 了解「己所不欲勿施於人」、「同理心」、「尊重」的重要性    | 實例探討          | 了解遇到事件時可尋求的管道與協助  | 探討如何建立友善的校園環境            | 會議討論紀錄                   | 班會紀錄手冊 |
| 第 16-17 週 | 2 | 合作     | 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 合作-拔河         | 可以主動關心他人，並且可與他人學習合作   | 了解自己的 能力、興趣、特質所適合發展的方向   | 拔河影片學習單                  | 班會紀錄手冊 |
| 第 18-19 週 | 2 | 交通安全   | 探討日常生活發生事故的影響因素。               | 交通安全的威脅與嚴重性   | 增進交通安全知識與態度，了解不同場域的潛在危險，熟悉急救技能與安全資源，具備緊急情境處理技能              | 交通安全宣導活動與影片欣賞討論。         | 能正視交通安全對生命的重要，並能注重交通的安全。 | 班會紀錄手冊 |
| 第 20 週    | 1 | 學年檢討   | 能覺察並分析團體面臨的問題，提出解決策略           | 問題分析能力、問題解決策略 | 省思團體表現，針對問題提出對策   | 討論班級表現的優良與不足之處，進行嘉獎與檢討工作 | 會議討論紀錄                   |        |