

課程名稱		西港廟宇與刈香文化(下)	實施年級 (班級組別)	七年級 下學期			教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		1. 變遷與因果：探究臺灣廟宇變遷與刈香文化演變，及其對鄉土人文的影響關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-C3 具備 <input type="checkbox"/> 敏察 和接納多元文化的涵養， <input type="checkbox"/> 關心 本土與國際事務 一並 <input type="checkbox"/> 尊重 與 <input type="checkbox"/> 欣賞 差異。						
課程目標		1. <input type="checkbox"/> 敏察 西港區刈香宗教活動的過程，使學生理解文化活動展演的各部流程與步驟。 2. <input type="checkbox"/> 關心 刈香文化的儀式行為，理解文化活動與鄉土人文之間的互動關係。 3. 透過刈香文化的認識與探究，深化學生對於鄉土的 <input type="checkbox"/> 尊重 與 <input type="checkbox"/> 欣賞。						
配合融入之 領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 以小組為學習模式，分三階段完成學習，培養分工學習與溝通互動的能力。 2. 第一階段：蒐集宗教儀式與刈香文化的相關資料，並統整歸納。 3. 第二階段：討論廟宇文化特色與刈香文化儀式間的依存關係。 4. 第三階段：彙整所有經討論、分享後，篩選之資料與報告，以紙本繳交小組成果。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

			參考指引或 議題實質內涵					
宗教儀式 與刈香文 化(9)	3	宗教儀式概說	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。	宗教儀式種類	能了解宗 教儀式的 種類與目 地	傾聽-宗教儀式 種類的介紹 分辨-各種教儀 式的異同處	完成課堂宗 教儀式種類 辨析的簡易 課堂學習單	自編宗教儀式彙 編講義 學生個人彙整宗 教儀式異同書面 報告
	3	刈香文化簡介	公 1b-IV-1 比較社會現象 的多種解釋觀 點。	刈香文化儀式流程	能理解刈 香文化儀 式各流程 的先後順 序與意義	認識-刈香文化 儀式行為的過程 及重要步驟 分析-刈香文化 流程中的重要性	完成刈香文 化儀式流程 個人特色繪 圖(手繪、電 繪)	自編刈香文化儀 式及其重要意義 講義 學生繪製個人特 色之刈香文化流 程美編示意圖。
	3	刈香文化活動與宗教的關係	社 1c-IV-1 估社會領域內 容知識與多元 觀點，並提出 自己的看法。 從多元觀點探 究重要歷史事 件與人物在歷 史中的作用與 意義。利用地 理基本概念與 技能，檢視生	文化內涵特色與宗 教人文意涵	能辨析連 結刈香文 化其中的 宗教目的 與意義	歸納-刈香文化 內涵的重點特色 思考-刈香儀式 與宗教間的共生 關係	完成小組刈 香文化與宗 教儀式活動 議題探討書 面報告 (PPT、PDF)	自編宗教與文化 關係簡析講義 學生小組自行完 成宗教文化意義 目的探究書面報 告

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

西港刈香文化與社區關係(6)		活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。						
	3	刈香文化對社區環境之影響	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	刈香文化活動對環境正負面影響	能理解刈香文化的存在，對於社區環境的影響	認識-刈香文化活動的存在與社區環境的關係與影響	完成歸納刈香文化活動對於社區相關影響概況分析 PPT 報告	小組完成文化與社區環境交互影響觀察分析紙本報告
	3	刈香文化對社區經濟的影響	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	刈香文化活動對經濟民生的正負面影響	能理解無化活動對於社區經濟的良惡互動關係	認識-刈香文化與經濟間的交互依存關係	小組完成刈香文化活動對社區經濟帶來之效益歷年趨勢圖表分析書面報告	小組自行設計文化與經濟交互影響之趨勢圖書面報告

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

刈香文化 中的人文 關懷(5)	3	大西港區刈香文化特色介紹與人文關懷	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	口語表達 溝通學習 多媒體運用	能藉由口語表達，培養口說語組織表達能力	表達-小組報告 展演與口語組織學習-多媒體運用	各組針對每組進行口條評分 老師給予小組總評(口語表達流暢度、報告內容完整度)	無
	2	大西港區刈香文化特色小組成果彙整	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	資料彙編 成果成現	能統整龐大資料，去蕪存菁，並有洗系統的成現成果	歸納-學習資料的統整歸納與篩選 創作-成果報告撰寫	完成期末成果報告	無