臺南市私立西港區港明高中附設國中 110 學年度第一學期<u>九</u>年級<u>綜合</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本		翰林版		施年級 B/組別)	九年級		教學節數	每週(3)節,本學期共(63	3)節
課程目標		(一)透過生涯檔案的整合,讓學生發現個人的優勢,思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力,並進一步認識生涯進路與各種學制,讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件,找出適合自己的生涯進路。 (二)以整合式的活動,引導自己規劃中、長程的生涯目標,學習擬定學習計畫與工作目標,選擇適合自己的進路方向 (三)透過報導,協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。 (四)藉由觀察家人對家庭的付出,發覺家庭成員所擔負的家庭責任,進而了解家庭經營能力 (五)透過家人互動事件討論,覺察自己與家人的互動關係,學習正向互動方式,培養良好家人關係,進而達到美好家庭生活之目標。 (六)探討生活中的危險情境,針對地震、火災、海嘯及山難等災難,學習預防與應變之道,強化保護自己與他人的策略。 (六)探討生活中的危險情境,針對地震、火災、海嘯及山難等災難,學習預防與應變之道,強化保護自己與他人的策略。 (七)學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 (八)透過探討真實山難報導的求生內容,檢測各項野外求生的知能運用,藉以提升自救及救人的能力。 綜一I-A3 因應社會變潔與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳第略,保護自我與他人。								
該學習階段 領域核心素養 領域核心素養 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。 課程架構脈絡										
					外往外	7円7八石				
教學期程		單元與活動名稱	節數	與羽	目標		學習	重點	表現任務	融入議題
教子 为任		平儿兴心助石树	即数	子白	口尔	學	習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 8/30~9/3	_	一生命停看聽 一生命中的壓力(輔	1	影的2.集適力3.家學壓透適方因藉練了過合法應由習順,資實,	驗分享,蒐 己的壓力調 開發其他壓	人影響當	1 覺不 理 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	輔Da-IV-1 正 向思考模 實實 情 的a-IV-2 情 緒與 國 對 對 數 對 對 數 對 對 數 對 對 數 對 對 數 對 對 數 對	1學生自評: 2教師評:學生課堂 表現。	【生老生象的與生樂命的 會 死常探的義 幸義 一天常探的義 幸義 是與的索、。所與問 是與的索、。所與問 是與的索、。所與問 是與明報

.,,,,,				1		
		4. 培養正向因應壓力 的態度與生活習慣。				
第一週 8/30~9/3	主題三家庭面面觀 1 單元一愛唷我的家(家政)	1.論庭面紹明與國際 思題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	1b-IV-2 運用問題解決策議理生活議題 理生活議題 而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展。 庭的發展調適, 及家人衝突的因 應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家 庭的發展歷 程。
第一週 8/30~9/3	主題五危機中求生存 目元一掌握生機(童軍)	1.動驗2.培养力發化,題應物動活存的。運養力發化,題應物動活技的。與與四等境與避存、戶具提外的。現解的 生外備升與四等境 與避存 、戶具提外的 環輯的 生外備升份,	3a-IV-2 具備野外生活技能內外生活技能的工作。 升野外生環境的工作。 合宜的互動。	童Ca-IV-1 外觀基學 推理養。 Cc-IV-2 戶 股份 的 分 的 分 的 分 的 分 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶環解的活觀測能戶識境得悅面能戶 J2 筑運識中、、。 理生關靈培挑與於 #理用到,描紀 理活係的養戰態 解環,喜積的度 解數 學 備、的 知 獲 極 。
第二週 9/6~9/10	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力(輔 導)	1.體會壓力 力源 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素,運用 當策略或運用。 進心理健康。		1 學生自評: 2 教師評: 學生課堂 表現。	【生命教育】 生者 J3 死常 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 的 大型 的 大型 的

		T		I		
		家練習,體會壓力調 適方法對自己的效 用。 4. 培養正向因應壓力 的態度與生活習慣。				樂、幸福與生命意義之間的關係。
第二週 9/6~9/10	主題三家庭面面觀 1 單元一愛唷我的家(家政)	1.論庭面2.題戲到盡題庭生階與析,庭思對類別的己,達然學展題分道家,改創庭生階與析,庭思善造與好與大類難力到之達活。 內國 人 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1b-IV-2 運用問題解決策題, 理生活議題, 市克服生活 境。	家Db-IV-2家庭的發展、變化與逆境調適大衝突的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家 庭的發展歷 程。
第二週 9/6~9/10	主題五危機中求生存 目	1.動驗2.培能3.變理問4.植活生生化分,用戶。現,解。用辨技技能力等全 察環 物習生 訊等,,。 解與回 等境 與邏存 、戶具提與回 等境 與邏存 、戶具提外的 環輯的 生外備升 人,與國東 、	3a-IV-2 具備野外生活技能,并野外生活技存。 升野外生環境的 力,並與電動。	童Ca-IV-1 外觀基學 推理養。 Cc-IV-2 所 分 的 会 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 口語評量2. 實作評量	【户環解的活觀測能戶識境得悅面能戶 J2 的運識中、、。 生關靈培挑與外擴理用到,描紀 理活係的養戰態育充 所生具述錄 解環,喜積的度
第三週 9/13~9/17	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力(輔 導)	1. 體會壓力對自己的 影響、壓力源與慣用 的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享,蒐 集適合自己的壓力調	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素,運用 適當策略或資 源,促進心理健	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、生 活習慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情	1 學生自評: 2 教師評: 學生課堂 表現。	【生命教育】 生 J3 及與 老病 完 期 生無 常 的 現 生無 , 探索 人生

:: \ 21.01.1		,					
			適力3.家適用4.的 適力3.家適用的壓 開源地體自 大應由習法 養實實體自 大應與力的 大應與力的 大應與 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	康。	緒與壓力的成 因、影響調適。		的與生 明 意
第三週 9/13~9/17	主題三家庭面面觀單元一愛唷我的家(家政)	1	1.論庭面2.題戲到盡題庭為引個的討決擬解別的己,在發學展題分道家,改創問與之擬難力到到庭生階與析,庭思善過別數不及與實際與於,政則則不可考察美。問合遇何問家。問合遇何問家	1b-IV-2 運用問題解決策題 理生活議題 可克服生活 境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適的	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家 庭的發展歷 程。
第三週 9/13~9/17	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)	1	1.動驗 2. 培能 3. 變理問 4. 植活生生能時。運養力發化,題應物動活存享安 探外 事練決 通識能能力戶家 技的 環輯的 生外備升戶家 技的 環輯的 生外備升戶家 技的 環輯的 生外備升於的 巧觀 境與重 火休野野狗的 巧觀 境與重 火休野野狗的 巧觀 境與重 火休野野	3a-IV-2 具備, 外生活技生活 外生活技生環 力,宜的 百 面 的 五 面 的	童Ca-IV-1 童觀理養。 全觀理養。 Cc-IV-2 所合與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 口語評量2. 實作評量	【户環解的活觀測能戶識境得悅面能戶 JZ 境,知當察量力 J3 與的心,對力外 的運識中、、。 3 生關靈培挑與有充 所生具述錄 解環,喜積的度質數 學 備、的 知 獲 極 。
第四週 9/20~9/24	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 (輔導)	1	單元一 1.找出壓力源。 2.了解壓力對身心的	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素,運用	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、生 活習慣與態度的	1 學生自評 2 教師評: 學生課堂 表現。	【 生命教育 】 生 J3 反思生 老病死與人

:51.513 11.11					T.		
第四週 9/20~9/24	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家(家政)	1	影3.應顧單1.週次值提生透,各時期來書二會。索。出命過導發明的作為。 生 珍的家學展明的作 的 與獎庭生階的的 的 與獎庭生階的 的 的 與獎庭生階的 超	適源康 ld-IV-2 義重他協 整進 2 義重他協 或心 探與及人助 運略題 変地 探與及人助 運略題 運略題 運略題 運略題	培輔緒因輔命義索輔惜各家庭與西養 Da-IV-2的調1-1生的 2與。2、適如 Man Ac-IV-2與。2、適如 Man	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	生象的與 常探的義 的索、自 意 秦庭 分展 教析 歷 秦庭 分展
第四週	主題五危機中求生存	1	面記 問題 問題 問題 所 題 別 題 分 道 家 , 改 題 分 道 家 , 改 題 会 道 家 , 改 刻 之 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 。 。 。 。 。 。 。	而克服生活逆境。 3a-IV-2 具備野	及家人衝突的因應。 童 Ca-IV-1 户	1. 口語評量	程。
9/20~9/24	單元一掌握生機(童軍)		動驗 2. 培能 3. 變理問 4. 植活生生的 野驗 2. 培能 3. 變理問 4. 植活生生物 野臉 2. 培能 3. 變理問 4. 植活生生物 野臉 2. 培能 3. 變理的 生外備升 以外 野野 人名 察環 的推要 、户具提 與避存 、户具提 與避存 、户具提 以 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	外生活技能,提 升野外生環境 力,直的互動。	外推培養。Cc-IV-2 知動用 與基與 以此, 以此, 以此, 以此, 以此, 以此, 以此, 以此, 以此, 以此,	2. 實作評量	戶環解的活觀測能戶識境得悅面能 12 的運識中、、。 3 生關靈培挑與 擴理用到,描紀 理活係的養戰態 所生具述錄 解環,喜積的度 對 學 備、的 知 獲 極 。

第五週 9/27~10/1	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 單元二珍愛生命(輔導)	1 單元一 1. 找解壓力 2. 了響 3. 分野 多 多 多 多 多 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	適當 電 電 電 電 の の は の の の の の の の の の の の の の	輔 Da-IV-1 輔 Da-IV-1 相思對價。 思對價。 IV-2 對與、Ac-IV-2 的調型 類與、Ac-IV-1 全 與 和 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1學生自評 2教師評:學生課堂 表現。	【生母女育】 生母 A B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第五週 9/27~10/1	主題三家庭面面觀單元一愛唷我的家(家政)	2.價3.種生透,各臨探解劇的己,索。出命過導發問與之擬難力的與發展與所與之擬難力到的。 專住 医 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	人。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,成進而克服生活逆境。	索 Ac-IV-2 珍 輔 Ac-IV-2 珍 輔 查生命。 家 Db-IV-2 家 庭與家的 遊家的 遊家 與 及 應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家 庭的發展歷 程。
第五週 9/27~10/1	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)	庭生活之言字全 無無 是	外生活技能,提 升野外生存能 力,並與環境做 合宜的互動。	童Ca-IV-1 户 外觀察、推理基本能力 培養。 Cc-IV-2 户外 開活動知。 合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶環解的活觀測能戶識境得外損理用到,描紀 理活條的靈識中、、。 生關靈所生具述錄 解環,喜

			生活技能,提升野外				悦,培養積極
			生存能力。				面對挑戰的 能力與態度。
第六週 10/4~10/8	主題一生命停看聽單元二珍愛生命(輔導)	1	單1.2 響分策小元體期探值提外 一個壓壓 適並。 一個數學 一個數學 一個數學 一個數學 一個數學 一個數學 一個數學 一個數學	1d-IV-1 U-1 U-1 U-1 U-1 U-1 U-1 U-1 U-1 U-1 U	輔向活培輔緒因輔命義索輔告 相思習養 Da-IV-2 有與、Ac-IV-2 的調1 生的 是學 情成適生命探 珍善 在-IV-2 與。 是一項 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	表現。	【生者生象的與 令 有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第六週 10/4~10/8	主題三家庭面面觀單元一愛唷我的家(家政)	1	1.論庭面沒經顧別 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆。	家 Db-IV-2 家庭的發展, 變化與逆人衝突的人衝突的	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家 庭的發展歷 程。
第六週 10/4~10/8	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)	1	1. 動驗。 三參全 三參全 三參全 三 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶 外觀琴、追蹤 推理基與 童。 Cc-IV-2 戶外 開活動運用。 合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶環解的活觀測能戶外投票與 所生具述錄 所生具述錄 解 到 場 與 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明

151.51.3 11.11	区(0.4元/0.1元(0.1年)-0.14(0.00)						
			4. 應用通訊、生火、 植物辨識等戶外休閒 活動技能,具備野外 生活技能,提升野外 生存能力。				識與 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 心 , 時 動 要 等 義 、 。 等 , 等 , 。 等 、 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等
第七週 10/11~10/15	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 (輔導)	1	單元二 1.體會生命的歷程與 週期索。 2.探索生命的意義 價值出珍惜與尊重。 3.提出珍實踐作法。	1d-IV-2 探索生命的意動 命的尊重及珍 值,尊重人生 自己,並協助他 人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 義與價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 各種生命。	1學生自評:完成學生活動 生活動 2教師評:學生課堂 表現。	全是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第七週 10/11~10/15	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒(家政)	1	1.前覺與2.據口的會3.身的一點,一點,一點,一點,一點,一點,一點,一點,一點,一點,一點,一點,一點,一	1a-IV-1 探索自 我與家學 類程 類 類 程 學 等 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	Tob-IV-1 家Db-IV-1 家Db-IV-1 家庭担忧于1V-1 文组数当然是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1學生自評 (1)的活動 (2)獨家報 (2)獨家 (2)獨家 (2)獨家 (2) (2) (2) (2) (3) (4) (4) (5) (6) (7) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9	【家會境家【性多態涵 育】 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
第七週 10/11~10/15	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)	1	1.動驗 2.培能3.變理問應外的 巧觀 境與重 等境 與邏存 、戶戶家 技的 環賴中 明顯應 物習生 訊等 與邏存 、戶外的 巧觀 境與重 火休 人,聚 的推要 火休	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存境质的互動。	童Ca-IV-1 户 外觀基本運用 童童Cc-IV-2 戶 開 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶環解的活觀測能戶識境 外獲理用到,描紀 理活係 有充 所生具述錄 解環, 與關 樂 儀、的 知 獲

051 顾绣字目的	怪(调登后) 重(机体闸放)						
			活動技能,具備野外 生活技能,提升野外 生存能力。				得心靈的喜 悅,培養種 面對挑戰的 能力與態度。
第八週 10/18~10/22	主題一生命停看聽單元二珍愛生命(輔導)	1	單元二 1.體會生命的歷程與 2.探索生命的意義與 2.探索生命的意義與 3.提出的實 種生命的實踐作法。	Id-IV-2 探索生命的意義更多。 信,尊重人生的。 自己,並協助他人。	輔Ac-IV-1 生 命歷程、生命 義與價值的探 索。 輔Ac-IV-2 珍 情 各種生命。	1學生自評:完成學生活動 2教師評:學生課堂表現。	【生子生象的與 等】 生子病無深的素 是, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第八週 10/18~10/22	主題三家庭面面觀單元二家庭萬花筒(家政)	1	1.前覺與2.據口的會3.身的能家察責利,變變大反及影觀活的。社目文勢點會組納一人。 對時人 內邊遷眾思家響高人 一人	1a-IV-1 探索自 我與家 與	家Db-IV-1 家庭組成 不	1學生自評 (1)自活動情形 (2)獨家報 (2)獨家報 (2)獨家 (2教師評: (2教師評上參 (2教師對上 (2教師對 (2教師對 (2教師對 (2教師對 (2教師對 (2教師對 (2教師對 (2教師 (2) (2) (2) (3) (3) (4) (4) (5) (5) (6) (6) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	家會境家【性多態涵 家」2 自個的別元的。 是探然人影教了庭別 是大學育解型意
第八週 10/18~10/22	主題五危機中求生存單元一掌握生機(童軍)	1	1.動驗 2.培能 3.變理問 4.植物的 巧觀 境與重 火体野外的 巧觀 境與重 火体野外的 巧觀 境與重 火体野原回 等境 與邏存 、戶共 數選 4. 在 1. 一 1	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生活技能能力,並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 户外觀基準理基準 全面不可能 全面不可能 全面不可能 全面不可能 全面不可能 全面不可能 是面面的 是面面的 是面面的 是面面的 是面面的 是面面的 是面面的 是面面的 是面面的 是面面的 是面面的的 是面面面面的 是面面面面面的 是面面面面面。 是面面面面面面面面。 是面面面面面面面面面面面面面面面面	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶環解的活觀測能戶識境得外擴理用到,描紀 理活條的靈識中、、。 生關靈所生具述錄 解環,喜學 備、的 知 獲

第九週 10/25~10/29 第九週	主題一生命停看聽單元二珍愛生命(輔導)	1	生活技能力, 提升 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 一 全 十 一 会 。 会 。 会 。 会 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1d-IV-2 探索生命的意義及人生自己,並協助他人。 1a-IV-1 探索自	輔 Ac-IV-1 生 命歷程(生命 義與價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍 情 管種生命。 家 Db-IV-1 家	1學生自評:完成學生活動 2教師評:學生課堂表現。 1學生自評:	悦面能【生老生象的與 特挑與命 死常探的義 養戰態教反與的索、。 養剛是育思人現人價 人現人價 大學
10/25~10/29	單元二家庭萬花筒(家政)		前覺與2.據口的會3.身的家案責利,變變大反及影響生人。社目文勢點會組織色調台多邊觀觀社庭。體前人,。變成以為數點會組入。數學成為數點會組入。數人性社會成為數人性社會成為數人性社會成為數人性社會成為數人性	我與家庭發展的 過程。 學個 問題 表 是 題 表 是 題 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	庭組成及文化多文化。 庭組對響、 大學家 大學家 大學。 一個 大學。 一個 大學。 一個 大學。 一個 大學。 一個 大學。 一個 大學。 一個 大學。 一個 大學。 一個 大學。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	(1)自己在課堂上 投入的活動情形。 (2)獨家報導完 度。觀察學生 在課堂上參與討 及發表意見之表 現。	家會境家【性多態涵家會境家【性多態涵】 探然人影教了庭別 可以 所
第九週 10/25~10/29	主題五危機中求生存單元二禍從天降(童軍)	1	1.經及2.蒐的3.別策4.落一免分經應探集方分,略將實步災事自過後災護。不用 災生考的己的的害自 同合 意活如發立災結成己 的宜 識中何生家難果因或 災的 及,積。家難果因或 災的 强,積。曾驗 並人 類應 動進避曾驗 並人 類應 動進避	3a-IV-1 覺霧 為或情境 意 意	童Ca-IV-1 學觀基學 學是 學是 學是 學是 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	1. 口語評量 2. 實作評量	【環天人命與的環天人子環不害的境①災生社濟擊1災影 2類能險教了害活會產。了害響 認型伴,育解對、發業 解的因 識災隨學

C5-1 領域學習課	程(調整)計畫(新課綱版)			
				適當預防與 避難行為。 環 J13 參與
				防災疏散演 練。
				【安全教育】 安 J9 遵守環 境設施設備
				的安全守則。 【 防災教育 】 防 J1 臺灣災
				害的風險因 子包含社 會、經濟、環
				境、土地利 用…。 防 J2 災害對
				臺灣社會及 生態環境的 衝擊。
				防 J3 臺灣災 害防救的機
				制與運作。 防 J4 臺灣災 害預警的機
				制。 防 J9 了解校 園及住家內
				各項避難器 具的正確使 用方式。
				【戶外活動 教育】 戶 J4 理解永
				續發展的意 義與責任,並 在參與活動
				任 <u>参與活動</u> 的過程中落 實原則。

第十週 11/1~11/5	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道(輔導)	1	1. 能舒 異 記 出 職 群 與 料 為 為 的 以 對 為 的 以 對 , 以 對 , 以 對 , 以 對 , 的 是 , 能 整 。 第 多 , 的 是 , 他 是 是 , 他 是 是 , 他 是 , 他 是 , 他 是 , 他 是 , 他 是 , 他 是 , 他 是 , 他 是	1c-IV-1 觀信 信人整質相資 2c-IV-2 析源決 一個統特及學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1學生自評、學生互 評 2教師評:學生課堂 表現。	【教閱閱學擇讀解適獲源閱本用生使閱育J讀習適媒如當得。J,滿活用意外求的,利管本 活識基求文養 紙,選閱並用道資 用並本所本人 人名 医 人名
第十週 11/1~11/5	主題四品味文化趣單元一饗宴臺灣(家政)	1	1. 發臺,特語, 文學 一	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式化。 庭生活文化。 重與悅州-3 多 可文化社會 動與關懷。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【教多弱群覺多同何的多尊化禁多育J勢體察J群看文J5重的忌文 提少化省了間彼。了同俗文 提少化省了間彼。了同俗不習。不數的思解如此 解文與
第十週 11/1~11/5	主題五危機中求生存單元二禍從天降(童軍)	1	1. 经歷歷人際 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境最佳 運用最佳護 等略,以保 已或他人。	童 Ca-IV-1 外觀基學 推理養與 上海 的a-IV-2 與 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 口語評量 2. 實作評量	環J10 等

C5 1 例次子目外注(例正/II) 重(水) 环侧//			
	策略。	實踐與省思。	天然災害的
	4. 將防災意識及行動		人為影響因
	落實在生活中,並進		子。
	一步思考如何積極避		環 J12 認識
	免災難的發生。		不同類型災
	九人料的放工		害可能伴隨
			的危險,學習
			適當預防與
			避難行為。
			環 J13 參與
			防災疏散演
			練。
			【安全教育】
			安 J9 遵守環
			境設施設備
			的安全守則。
			【防災教育】
			防 J1 臺灣災
			害的風險因
			子包含社
			會、經濟、環
			境、土地利
			用。
			防 J2 災害對
			臺灣社會及
			生態環境的
			衝擊。
			防 J3 臺灣災
			害防救的機
			制與運作。
			防 J4 臺灣災
			害預警的機
			制。
			防 J9 了解校
			園及住家內
			各項避難器
			具的正確使
			用方式。
			【戶外活動

	怪(神雀后) 重(利 环柳似)				Ť.		
第十一週	主題二生涯航海王	1	1. 能說出職群特色並	1c-IV-1 澄清個	輔 Cc-IV-1 生	1學生自評、學生互	教戶 育 J 4 展責 與程 與程 與程 與程則 讀 養 與 是 員 與 是 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長
11/8~11/12	單元一生涯大航道(輔導) (第一次段考)		區分各職群與科系差 異介 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	人整質相資2c-1V-2 集各合用 價個、關訊-1V-2 析源決 ,力期與 有及,定 並、許升 效開做與	涯進路的規劃與 資源運用	評 2 教師評: 學生課堂 表現。	教閱閱學擇讀解適獲源閱本用生使育 J 讀習適媒如當得。 J ,滿活用於外求的,利管本 活識基求文紙,選閱並用道資 用並本所本紙,選閱並用道資 文運 。
第十一週 11/8~11/12	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政) (第一次段考)	1	1. 發現並生活化元 文緒 全	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式化。 庭生活文化。 重與悅小-3 多 可之化之。 動與關懷。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【教多弱群覺多同何的多尊化禁多育J3 或文與 體待化 不習。 提少化省了間彼。了同俗化 高數的思解如此 解文與化 對。不
第十一週	主題五危機中求生存	1	1. 分享自己或家人曾	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 户	1.口語評量	【環境教育】

C3-1 限域字百页	程(調整)計畫(新課制版)					
11/8~11/12	單元二禍從天降(童軍) (第一次段考)	經歷探保法析運。防在思難與人工,與所有的的主,與一個人工,與一個工,與一個人工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個	為危運略或自情用,他人以人。	外推培童類動及的 親理養Da-IV活的發與 、本運V活的發與 追能用2環理展省 、本運及有	2.實作評量	環天人命與的環天人子環不害的適避環防練【安境的【防害子會境用防臺生衝防害制防害J然類、經衝J然為。J1同可危當難J1災。安J9設安防J1的包、、: J2灣態擊J3防與J4預10災生社濟擊11災影 2 類能險預行3 疏 全 % 在災 風含經土。 社環。 救運 警了害活會產。了害響 認型伴,防為參散 教遵設守教臺險社濟地 災會境 臺的作臺的解對、發業 解的因 識災隨學與。與演 育守備則育灣因 、利 害及的 灣機。灣機解對、發業 解的因 識災隨學與。與演 育守備則育灣因 、利 害及的 灣機。灣機

C3-1			
第十二週 主題二生涯航海王 11/15~11/19 單元一生涯大航道(輔	異。 2. 能分析高中職、3 專學制及升學進路。 3. 能勢,以製作學 報告。	差 人價值觀,並統 特	制防園各具用 【教 戶續義在的實 【教閱》 明方戶育J發與參過原 閱育 對戶續義在的實 【教閱 對別 對戶續義在的實 【教閱 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別
第十二週 主題四品味文化趣 11/15~11/19 單元一饗宴臺灣(家政	1 1.發現並敘述生活的 動學學多元灣多元 驗,了解臺灣多元 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般,	型 元社會生活中所 生活方式及多元	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 3. 實作評量 3 財

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)			
	化,培養互相悅納!	Ų.	何看待彼此
	關懷的素養。		的文化。
			多 J5 了解及
			尊重不同文
			化的習俗與
			禁忌。
第十二週 主題五危機中求生存			1.口語評量 【環境教育】
┃11/15~11/19┃單元二禍從天降〔童	[軍] 經經歷過的災難經歷		2. 實作評量 環 J10 了解
	及應對後的結果。	危險情境,評估 推理基本能力的	天然災害對 人
	2. 探究災害成因,	É 並運用最佳處理 培養與運用。	人類生活、生
	蒐集保護自己或他		命、社會發展
	的方法。	己或他人。 類與生活環境互	與經濟產業
	3. 分析不同的災害	動關係的理解,	的衝擊。
	别,運用合宜的因	医 及永續發展策略	環 J11 了解
	策略。	的實踐與省思。	天然災害的
	4. 將防災意識及行動	カ	人為影響因
	落實在生活中,並	<u>.</u>	子。
	一步思考如何積極。		環 J12 認識
	免災難的發生。		不同類型災
	767EM 114 12		害可能伴隨
			的危險,學習
			適當預防與
			避難行為。
			環 J13 參與
			防災疏散演
			練。
			【安全教育】
			安 J9 遵守環
			境設施設備 境
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			【防災教育】
			【防火教月】
			一
			境、土地利用。
			防 J2 災害對

00 - 例列于日际	住(前笠后) 重(机体制版)					
ht. I - vr						臺生衝防害制防害制防園各具用【教戶續義在的實際態擊J3防與J預。J9及項的方戶育J發與參過原門社環。 救運 警 住避正式外】 展責與程則以會境 臺的作臺的 了家難確。活 理的任活中。4及的 灣機。灣機 解內器使 動 解意,動落 女及的 災 災 校
第十三週 11/22~11/26	主題二生涯航海王 目單元一生涯大航道(輔導)	1. 能說 對	1c-IV-1 1c-IV-1 1值人家生。 1位值人家生。 1V-2 1个 1个 1个 1个 1个 1个 1个 1个 1个 1个 1个 1个 1个	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1 學生自評、學生互 評 2 教師評: 學生課堂 表現。	【教閱閱學擇讀解適獲源閱本用生使閱育J4讀習適媒如當得。J5 認足需之素 除外求的,利管本 活識基求文意 紙,選閱並用道資 用並本所本

第十三週 11/22~11/26	主題四品味文化趣單元一饗宴臺灣(家政)	1	1. 發臺,特語,與一個人物,與一個人物,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式人的连生活文化的重独悦納。輔 Dd-IV-3 多元文化制度。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【教多弱群覺多同何的多尊化禁多育J 勢體察J 群看文J 重的忌文 與 體待化 不習。 是少化省了間彼。了同俗化 高數的思解如此 解文與化 對。不
第十三週 11/22~11/26	主題六世界一家人單元一永續藍圖(童軍)	1	1.互類關2.題方3.境生4.境題5.略6.議的7.續個的生。覺思。究動經析動 畫 動,動踐展人經活 到考 人的驗人可 環 關實。並的與驗環 環保 類關。類能 境 注踐 省 與係 與產 永 國永 思動 時境 活藥互 中環 生生生 續 際續 環份 與廣 等五 的境 活連 活的 的 環發 境地 集造 生生 續 際續 環。並的境人的 問的 環結 環議 策 境展 永 境人的 問的 環結 環議 策 境展 永 境人的	3d-IV-2 分析環境與個人 現個人運用 環系動 環系 環系 現代 最高 最高 最高 最高 最高 最高 最高 最高 最高 最高	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解。	1. 口語評量2. 實作評量	【海洋教育】 海月18 探討 海月清生。
第十四週 11/29~12/3	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道(輔導)	1	1. 能說出職群特色並 區分各職群與科系差 異。	1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並統 整個人能力、特	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1學生自評、學生互 評 2教師評:學生課堂	【閱讀素養 教育】 閱 J4 除紙本
			2. 能分析高中職、五	質、家人期許及	X 1/1 C/19	表現。	閱讀之外,依

			1 -		T		
			專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進 行統整,以製作學校 報告。	相關生涯與 資之-IV-2 有人 有人 有人 有人 有人 有人 有人 有人 有人 有 有人 有 有 有 有			學擇讀解適獲源閱本用生使習適媒如當得。J5,滿活用需當材何的文 5 認足需之求的,利管本 活識基求文選閱並用道資 用並本所本選閱並用道資 文運。
第十四週 11/29~12/3	主題四品味文化趣單元一饗宴臺灣(家政)	1	1. 發臺,特語, 文學 一	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式化方式及的重大孩子的。 重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社懷。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【教多弱群覺多同何的多尊化禁予育J勢體察J群看文J重的忌文 提少化省了間彼。了同俗。以明如此解文與不過。不過。不過,不過,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個
第十四週 11/29~12/3	主題六世界一家人單元一永續藍圖(童軍)	1	1. 在	3d-IV-2 分析環境與個人行為與個人行為策關係,與行為策與與行動,與行動,與行動,以東京,	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海J18 探討 海類活動的 海洋生。

127.27.3 11.11	- E- (0.4 E-) 0.1 E- (0.1 E-1-11 0.00)						
			題。 5.規 環境水續的 電景 環境 不續 不				
第十五週12/6~12/10	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道(輔導)	1	1.能設 異。 1.能 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	Ic-IV-1 包含 1c-IV-1 1c-IV-1 1位 1位 1位 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	輔Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1 學生自評、學生互 評 2 教師評: 學生課堂 表現。	【教閱閱學擇讀解適獲源閱本用生使閱了J有讀習適媒如當得。J,滿活用意 除外求的,利管本 活識基求文養 紙,選閱並用道資 用並本所本
第十五週 12/6~12/10	主題四品味文化趣單元一饗宴臺灣(家政)	1	1.發灣 題 題 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化。 重與悅納。輔 Dd-IV-3 多元文化韓國國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【教多弱群覺多同何的多尊化禁為多育J勢體察J群看文J5重的忌之, 提少化省了間彼。了同俗人 不習。 以

第十五週 12/6~12/10 單元一永續藍圖(童	軍)	1.互類關 2.題方 3.境生 4.境題 5.略 6.議的 7.續從動與係察並法探互活分互。規。主題行實發個的生。覺思。究動經析動 畫 動,動踐展人經活 到考 人的驗人可 環 關實。並的與驗環 環保 類關。類能 境 注踐 省策 與係 與產 永 國永 思動活察互 中環 生並 生生 續 際續 環。 電動 時境 活連 活的 的 環發 境质人的 問的 環結 環議 策 境展 永	3d-IV-2 分析為 境與傷 ,動 領 所 動 發 展 。	童Dc-IV-2 國際環境與與 際環境與 與 與 的理	1. 口語評量2. 實作評量	【海洋教育】 海月18 活生。 海月響。
第十六週 主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號(重	· 有導)	1. 能說出職群特色並差 區異、能科科 高分。。 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	Ic-IV-1 1c-IV-1 1位人家生。 1位人家生。 10位人。 10位 (10位) (10	輔Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1學生自評、學生互 評 2教師評:學生課堂 表現。	【教閱閱學擇讀解適獲源閱本用生使閱了J讀習適媒如當得。J,滿活用之素 除外求的,利管本 活識基求文素 紙,選閱並用道資 用並本所本
第十六週 主題四品味文化趣 12/13~12/17 單元二行腳世界(家	政) l 政)		3c-IV-1 探索世 界各地的生活方	家 Cb-IV-1 多 元的生活文化與	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化 教育】

			提索 2.一與 3.化差不方 4.的並多流想國集國化現本和文。認活廣接進文和的俗分文因合 國式國進進化全生故析化,宜 多與文行一之班活事他習找的 元文化文一之班活事他習找的 元文化文本處分方。 國俗到互 獨化讓化來。享式 文的與動 特,更交探。享式	式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	合宜的禮儀展現。		多弱群覺多同何的多尊化禁了3勢體察J群看文J重的忌提少化省了間彼。了同俗高數的思解如此 解文與對。不
第十六週12/13~12/17	主題六世界一家人單元一永續藍圖(童軍)	1	1.互類關 2.題方 3.境生 4.境題 5.略 6.議的 7.續從動與係察並法探互活分互。規。主題行實發個的生。覺思。究動經析動 畫 動,動踐展生中境 境護 與係 與產 永 國永 思敏生中境 境護 與係 與產 永 國永 思谢 籍愛動 的境 活連 活的 的 環發 境不 與產 東	3d-IV-2 分行 境 場 係 り り り り り り り り り り り り り り り り り り	童 Dc-IV-2 國際環境與及省國理。	1. 口語評量2. 實作評量	【海洋教育】 海月18 海月 海 海 海 等 等 。
第十七週 12/20~12/24	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號(輔導) (第二次段考)	1	1. 能說出職群特色並 區分各職群與科系差 異。	1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並統 整個人能力、特	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1 學生自評、學生互評 評 2 教師評: 學生課堂	【閱讀素養 教育】 閱 J4 除紙本

- 一块 3 子 日 时	任(两金)司宣(利林啊収)						
			2. 能分析高中職、五 專學制及升學資訊 3. 能夠蒐集製作學 報告。	質相資2c-IV-2 集各合用 、關出資2c-IV-2 有及, 人涯 有及,定 , 有及,定 , 定 , 於 於 與 , 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 的 的 的 的 的 的 的		表現。	閱學擇讀解適獲源閱本用生使讀習適媒如當得。 J,滿活用之需當材何的文 5 認足需之外求的,利管本 活識基求文外選閱並用道資 用並本所本,選閱並用道資 文運 。
第十七週12/20~12/24	主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政) (第二次段考)	1	1.同提索2.一與3.化差不方4.的並多流字家想國集國化現本和文。認活廣接自的要家並家習並國原化 各方各觸已想進文和的俗分文因合 國式國進對像進化全生故析化,宜 多與文行於 」一之班活事他習找的 元文化文於 」一之班活事他習找的 元文化文本,步處分方。國俗到互 獨化讓化不並探。享式 文的與動 特,更交	3c-IV-1 探索世界各人, 探索世界各人, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上	家Cb-IV-1 多 元的生活文化 合宜的禮儀展 現。	1. 口語評量2. 實作評量	【教多弱群覺多同何的多尊化禁多育3 或文與 體待化 不習。文 提少化省了間彼。了同俗化 高數的思解如此 解文與
第十七週 12/20~12/24	主題六世界一家人 單元一永續藍圖(童軍) (第二次段考)	1	1.從個人與生活環境人與與生活環境人類與生活環境的經環境與與生活環境的經濟學與生活環境與與生活環境與與生活環境的與大學與共產的。 2.察覺到保護環境中的時間, 對於一個的 對於一 可 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	3d-IV-2 分析環境與個人行為與個人運用 關係,運用企業 與行動發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討 人類活動對 海洋生態的 影響。

00 工 例 次 子 日 的	往(前登局)宣(利林門瓜)						
第十八週12/27~12/31	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號(輔導)	1	境生4.境題5.略6.議的7.續1.區異2.專3.行報到經析動 畫 動,動踐展說各 分制夠整。的驗人可 環 關實。並的出職 析及蒐,條 與產 永 國永 思動群與 中學資製係 與產 永 國永 思動群與 中學資製 电光的 的 環發 境 色系 、路並學結 環議 策 境展 永 並差 五。進校	1c-IV-1 觀個人不可能 1c-IV-1 觀能人涯 2c-IV-分資的 一個人家生。V-2 析源決 一個統特及學 蒐發出運 個統特及學 蒐發出運	輔Cc-IV-1 生 涯進路的規 資源運用	1 學生自評、學生互評 2 教師評: 學生課堂 表現。	【教閱閱學擇讀解適獲源閱本用生使閱育J讀習適媒如當得。J, 滿活用讀人之需當材何的文 5 認足需之素 除外求的,利管本 活識基求文本 人 選閱並用道資 用並本所本
第十八週 12/27~12/31	主題四品味文化趣單元二行腳世界(家政)	1	1.同提索空空空空空空空空空空空空空空空空空空空空空空空空空空空空空空空空空空空空	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展现了的生活的理解或化的理解的重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【教多弱群覺多同何的 文 提少化省了間看 是少化省了間後 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

12/3/1 11#1						
		不同文化合宜的互動 方式。 4. 體認各國多元獨特 的生活方式與文化, 並推廣各國文化讓更 多人接觸進行文化交流。				多 J5 了解及 尊重不同文 化的。 禁忌。
第十八週 12/27~12/31	主題六世界一家人單元一永續藍圖(童軍)	1.互類關2.題方3.境生4.境題5.略6.議的7.續個的生。覺思。究動經析動 畫 動,動踐展例經活 到考 人的驗人可 環 關實。並的與驗環 環保 類關。類能 境 注踐 省議 與係 與產 永 國永 思動 的境 活連 活的 的 環發 境 與係 與產 永 國永 思動 计	3d-IV-2 分析環境與係有關係,動資水績發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 口語評量2. 實作評量	【海洋教育】 海月18 海月 海 海 海 等 。
第十九週 1/3~1/7	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號(輔導)	1. 能說出職群特色並 區分。 2. 能分析高學制 4. 能分 5. 能分析為學 5. 能分 5. 能 5. 能 5. 能 5. 能 5. 能 5. 能 5. 能 5. 能	Ic-IV-1 人整質相資 行一觀能人 行一觀能人 行一觀能人 行一之 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用	1學生自評、學生互 評 2教師評:學生課堂 表現。	【教閱閱學擇讀解適獲源 讀】 於外求的,利管本 然,選閱並用道資

			1		I		
							閱 J5 活用文 本 滿足基本 生活需之文本 使 J
第十九週 1/3~1/7	主題四品味文化趣單元二行腳世界(家政)		1.同提索2.一與3.化差不方4.的並多流序國出該搜個文發與異同式體生推人。享家想國集國化現本和文。認活廣接自的要家並家習並國原化 各方各觸已想進文和的俗分文因合 國式國進對像進化全生故析化,宜 多與文行文 一之班活事他習找的 元文化文於 一一之班活事他習找的 元文化文本,步處分方。 國俗到互 獨化讓化不並探。享式 文的與動 特,更交不並探。享式	3c-IV-1 探告 界各地 民主 一的 是 一的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【教多弱群覺多同何的多尊化禁多育J3勢體察J群看文J5重的忌文與 體待化 不習。提少化省了間彼。了同俗化高數的思解如此 解文與
第十九週 1/3~1/7	主題六世界一家人 單元二交流無國界(童軍)	1	1.生況驗2.關訊的3.源案結4.動文各保或 各的之。的動流 的國東對與識 界活國處流行交 演對與 世生各之交、與 國,理 是各之交、與 交升與 世生各之交、與 交升與 世生各之交、與 交升與 實別 於 環 國 資間 資專的 行際。	3c-IV-1 探索世界各地域的 不不不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	童Ab-IV-2 界童第集國軍 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國與活國維化權 與 16 際的尊同的 以 19 不體尊 以 19 不體尊 以 19 不體尊 以 19 不體尊 以 19 不體尊
第二十週	主題二生涯航海王	1	1. 能說出職群特色並	1c-IV-1 澄清個	輔 Cc-IV-1 生	1 學生自評、學生互	【閱讀素養

1/10~1/14	單元二生涯夢想號(輔導)	1	區分各職群與科系差 2. 能分析為 事學制及 等的 多 3. 能整 3. 能整 6 2 2 4 4 4 5 6 7 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	人整質相資之-IV-1 經 「個人家生。 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」	涯進路的規劃與 資源運用	評 2 教師評: 學生課堂 表現。	教閱閱學擇讀解適獲源閱本用生使了 育J4 之需當材何的文 除外求的,利管本 活識基求文文 本依。 了 本依,選閱並用道資 用並本所本化
第二十週 1/10~1/14	主題四品味文化趣單元二行腳世界(家政)	1	1.同提索2.一與3.化差不方4.的並多流序國出該搜個文發與異同式體生推人。享家想國集國化現本和文。認活廣接自的要家並家習並國原化 各方各觸已想進文和的俗分文因合 國式國進對像進化全生故析化,宜 多與文行於 一之班活事他習找的 元文化文於 一之班活事他習找的 元文化文於 一之班活事他習找的 元文化文本 少處分方。國俗到互 獨化讓化不並探。享式 文的與動 特,更交	3c-IV-1 探告 界各地 以上的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	【教多弱群覺多同何的多尊化禁多育J3勢體察J群看文J5重的忌文 提少化省了間彼。了同俗化 高數的思解如此 解文與
第二十週 1/10~1/14	主題六世界一家人 單元二交流無國界(童軍)	1	1. 分享自己對於各國 生活、經濟與環保狀 況已知的知識或經 驗。 2. 蒐集關於世界各國 關於環保生活的資	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享與際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【 國際教育 】 國 J6 具備參 與國國的第一 國 J9 尊重 國 J9 本

	訊,並提用 出 主 其 明 之 。 的 。 的 。 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	際服務活動的參 與及文化交流。	化群體的人權與尊嚴。
第二十一週 主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號(輔導)	1 1. 能分。 說出職群與 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	Ic-IV-1 澄清個 人價值觀,並 整個人能力, 質關之 不可以 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	1學生 實育 對所 對別 對別 對別 對別 對別 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對
第二十一週 主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政)	1 1.同提索 2.一與 3. 化差不方式體 3. 化差不方式 2. 一與 3. 化差不方线 4. 體 5. 数 4. 数 4.	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 口語評量 2. 實作評量 3 对

			的生活方式與文化, 並推廣各國文化讓更 多人接觸進行文化交 流。				禁忌。
第二十一週1/17~1/21	主題六世界一家人單元二交流無國界(童軍)	1	1.生況驗 2.關訊的 3.源案結 4.動文的 5. 所來 4.動文的 1.生況驗 2.關訊的 3.源案結 4.動文的 2. 關訊 2. 以 2. 以 3. 以 4. 数 4. 数 5. 数 5. 数 5. 数 5. 数 5. 数 5. 数	3c-IV-1 探索 界各地現的 以下, 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是	童Ab-IV-2 界的IV-2 動育萬集國際 全華關國際。 全華Bb-IV-4 動分 以子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國與活國維化權 國 B S B B B B B B B B B B B B B B B B B

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市私立西港區港明高中附設國中110學年度第二學期九年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年: (班級/組		九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(5	4)節
課程目標	(二)透過感受生老 樣的生命 (三)透過活動的體 (四)引導學生覺察 自己樂於其中,並使 (五)經營個人生活	重 命售病 臉固木的長標如 真度死 ,人閒同時如 言實與 帶喜活時的下 、際生 領好動,身下 《解婚》的融也心	体問題的 過活己境人 人名	整理及 閒活習 學。觀己在 別景縣 越 選 融 成 人	源後,引導學是個人生常生活向日子,謂得自己,讓得中所習得的	生勇敢為自己的生事的過程中,協助与 中的壓力,了解休息 內休閒,最後讓學生 竟、資源能更被珍卜	命打拼、甚而協助他 學生釐清生命價值、思 聞的意義與重要性 生藉由創意發想,活化	人生命的力量。 3.考想要活出怎 2.休閒活動,讓
	(八)使用成長所習行 綜-J-A2 釐清學習目	•					畢業前的祝福傳遞給自 第略,解決生活議題。	
該學習階. 領域核心素	段 綜-J-B3 運用創新的	能力豐富生活	舌,於個人及	家庭生活環境	中展現美感	,提升生活品質。		
				課程架構脈	絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		學習	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一週 2/14~2/18	主題一好好過生活 單元1感,身邊的美好	美感 重與	是覺察自己與 認知的不同的 是自己不同的 是察到自己日	,並尊 元的 看法。 運用	IV-2 欣賞多 1生活文化, 1美學於日常 5中,展現美	家 Cc-IV-1 生 活空間的規劃 與美化,以及創 意的展現。	1. 課堂參與度 2. 學生可分享個人 在生活中的美感經 驗。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解, 運用所學的知

			中,生活空間、人文與 自然環的美感與 3.能了解台灣及其制 家對於生活空間規 美化已有的案例。	感。	童 Db-IV-3 人 文環之美的 欣賞、維護與保 護。	3. 小組可搜尋國內 外關於空間再造, 日用品設計的相關 案例。	識中察量力戶識的心培挑態戶活相動與到,、、。 J 與關靈養戰度 J 動互的技生具描紀 3 生係的積的。 中合良能活備述錄 理活,喜極能 在,作好。當觀、的 解環獲悅面力 團養與態當觀、的 解環獲悅面力 歐養與態
第一週 2/14~2/18	主題三旅行應援團單元1旅遊維納斯	1	1. 能透過身體感 過身體感 意 為 的 意 的 意 的 意 的 意 的 意 的 意 的 意 的 意 的 。 。 。 。	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化 運用美學 生活中,展現 生态。	童 Db-IV-1 自 然 賞 護 童 文 欣 選 童 Db-IV-2 美 真	口語評量、實作評量、課堂討論为	【環境教育】 環 J3 學與由自 文學與自自然 文學的倫理 值。
第一週 2/14~2/18	主題五航向未來 單元1生涯交叉口	1	1. 人生深 () 是	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與劃方法生資源,培養生涯投票,以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告高層次紙筆評量—書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及 評估生涯決的策略。
第二週 2/21~2/25	主題一好好過生活 單元1感,身邊的美好	1	1. 能覺察自己與他人對 美感認知的不同,並尊	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化,	家 Cc-IV-1 生 活空間的規劃	1. 課堂參與度 2. 學生可分享個人	【戶外教育】 戶 J2 擴充對

			重與寫明之之。	運用美學於現場等人。	與美化,以及創 意 Db-IV-3 人 文環之美的 於賞、 維護與保 護。	在生活中的美感經 動可搜爾國內, 別關於空間再 所品。	環運識中察量力戶識的心培挑態戶活相動與境用到,、、。J3與關靈養戰度J3動互的技的所生具描紀 3生係的積的。5中合良能理學活備遊錄 理活,喜極能 在,作好。解的當觀、的 解環獲悅面力 團養與態解的當觀、的 解環獲悅面力 團養與態,知 測能 知境得,對與 隊成互度,知
第二週 2/21~2/25	主題三旅行應援團 單元 1 旅遊維納斯	1	1.能透過身體感官接觸活題與體與所述。 自然的美學與實際的 實際, 實際, 實際, 實際, 實際, 實際, 實際, 實際,	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化出了。 定用美學, 定活中, 是活中, 展現美 感。	童Db-IV-1 會 然賞 意 就 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環J3 學與由自然 文學與自自然 或場別 值。
第二週 2/21~2/25	主題五航向未來 單元1生涯交叉口	1	1. 化 生	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與劃方法與調子 源,培養生涯與 擇能力,以 個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、口頭報告高層次紙筆評量—書面心得	【生涯規劃教育】 預】 涯 J12 發展及 評估生涯決定 的策略。

第三週 2/28~3/4	主題一好好過生活單元1感,身邊的美好	1	1.美重烈士 (1) (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	2d-IV-2 元的生活 的生活學, 於文於展 生活。	家Cc-IV-1 生 制度 完 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.學生 知於品票 國際	【户環運識中察量力戶識的心培挑態戶活相動與戶J2境用到,、、。J3與關靈養戰度J5動互的技外2的所生具描紀 3生係的積的。 中合良能教擴理學活備述錄 理活,喜極能 在,作好。育充解的當觀、的 解環獲悅面力 團養與態】對,知 測能 知境得,對與 隊成互度
第三週 2/28~3/4	主題三旅行應援團單元1旅遊維納斯	1	1. 能透過身體感 這過身體感 意 為 於 為 於 的	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化日子 運用美學, 生活中,展現美 感。	童Db-IV-1 自然景線。 賞養 意力的一IV-2 的 意 意 意 意 意 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 學與自 數學學解 實 學 質 的 倫理價 值。
第三週 2/28~3/4	主題五航向未來 單元1生涯交叉口	1	1. 化 性	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與實際,培養生涯投票。 擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動與 調適。	口語評量—問答、 口頭報告高層次紙 筆評量—書面心得	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及 評估生涯決定 的策略。

			劃,為生涯目標做準				
			断。				
第四週 3/7~3/11	主題一好好過生活 單元2製,我的小美好	1	相 1. 的美 1. 的美 1. 的美 1. 的美 1. 的 1. 的 1. 的 1. 的 1. 的 1. 的 1. 的 1. 的	1a-IV-2 展现 民典的,以 民典的,以 。	家CC-IV-2 生活用的創作。 活用與製作與 及個力的覺察。	1. 課學意識是 1. 2. 及美及美人 1. 4. 2. 及美人 1. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	【户環運識中察量力戶識的心培挑態戶活相動與戶J2境用到,、、。J與關靈養戰度J動互的技外2的所生具描紀 3生係的積的。 中合良能教擴理學活備述錄 理活,喜極能 在,作好。育充解的當觀、的 解環獲悅面力 團養與態】對,知 測能 知境得,對與 隊成互度
第四週 3/7~3/11	主題三旅行應援團 單元 1 旅遊維納斯	1	1. 能透過身體感 自 自然 為 於 的 美 與 於 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化 運用美學, 生活中, 展現美 感。	童 Db-IV-1 自 然景觀的 賞、 。 實 Db-IV-2 人 文環境之美與 於賞、維護與保 護。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 5 環 5 環 5 場 2 場 2 場 2 場 2 場 3 場 2 場 3 場 2 り 3 り 3 り 3 り 3 り 4 り 4 り 6 は 6 り
第四週 3/7~3/11	主題五航向未來單元1生涯交叉口	1	1. 能表達生涯決策對個人的重要性,發現素個人生涯決策的影響因素的影響因素的影響因素等。 2. 能認識生涯決策的 法,善用運用生涯決策工具,對個人生涯目標 進行評估。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動與 調適。	口語評量—問答、 小組討論 高層次紙筆評量— 書面心得 實作評量—訪問、 分組討論	【生涯規劃教 育】 涯J12 發展及 評估生涯決定 的策略。 涯J13 培養生 涯規劃及執行

			3. 能善用生涯決策的方法,擬定個人的生涯計劃,為生涯目標做準備。				的能力。
第五週 3/14~3/18	主題一好好過生活單元2製,我的小美好	1	1. 能對方言 音響 音響 音響 音樂	1a-IV-2 展現自己的興趣的 是與與納達 是與納達 是。	家Cc-IV-2 生活用的創作,以及個人的實際。	1. 課學會 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【户環運識中察量力戶識的心培挑態戶活相動與戶J2境用到,、、。J3與關靈養戰度J動互的技外 的所生具描紀 3生係的積的。 中合良能教擴理學活備述錄 理活,喜極能 在,作好。了於解的當觀、的 解環獲悅面力 團養與態 制對,知 測能 知境得,對與 隊成互度
第五週 3/14~3/18	主題三旅行應援團單元1旅遊維納斯	1	1. 能透過身體與 官性 高 為 自 然 的 其 與 與 於 。 之 , 於 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化, 運用美學於日常 生活中,展現美 感。	童Db-IV-1 自 然景觀護與保 賞。 童Db-IV-2 人 文環之美的 欣賞、維護與保	口語評量、實作評量、課堂討論为	【環境教育】 環 境教 由 景學 學與 與 與 與 的 倫理 值。
第五週 3/14~3/18	主題五航向未來 單元1生涯交叉口	1	1. 能表達生涯決策對個 人的重要性,發現個人 生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方	1c-IV-3 運用生 涯規劃方法與資 源,培養生涯抉 擇能力,以發展	輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動與 調適。	口語評量—問答、 小組討論 高層次紙筆評量— 書面心得	【生涯規劃教育】 涯J12 發展及 評估生涯決定

			法,善用運用生涯決策 工具,對個人生涯目標 進行評估。 3. 能善用生涯決策的方 法,擬定個人的生涯 劃,為生涯目標做準 備。	個人生涯進路。		實作評量—訪問、 分組討論	的策略。 涯 J13 培養生 涯規劃及執行 的能力。
第六週 3/21~3/25	主題一好好過生活單元2製,我的小美好	1	1. 的美有 等性别等 生生制度 有 是是, 實用行覺 的 有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2d-IV-2 次 的生活的生活學, 放文於 以 於 的 其 時 , 常 生 感 。	家Cc-IV-1 生 制度 完全是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 課學生意是 學問是 學問是 學是 學是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【户環運識中察量力戶識的心培挑態戶活相動與戶J2境用到,、、。J3與關靈養戰度J3動互的技外2的所生具描紀 3 生係的積的。 中合良能教擴理學活備述錄 理活,喜極能 在,作好。育充解的當觀、的 解環獲悅面力 團養與態責於解的當觀、的 解環獲悅面力 團養與態
第六週3/21~3/25	主題三旅行應援團單元1旅遊維納斯	1	1. 能透過的 過度 過度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化 定用美學展 生活中,展 感。	童Db-IV-1 自然賞護童文院 賞 Db-IV-2 文賞、 於賞 飲 養 與 保 養 資 次 。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環身學學 東 東 東 東 明 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
第六週	主題五航向未來	1	表達對未來的生涯規劃	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-2 生	口語評量—問答、	【生涯規劃教

3/21~3/25	單元2生涯大企畫		的可2.問發態選人3.計情預 體遭析,的。相涯劃,可 體調個對逆並關決並並 學的人生境探資策執對 學決現適,問個畫的 經 發 校可向升清。升行境 人 發 校可的學個 學的, 是 與 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	涯規劃方法與資 源,培養生涯 擇能力, 理能人生 進路。	涯決策、行動與 調適。	小組討論 高層次紙筆評量— 書面一訪問 實作評量制計論	育】 涯J12 發展及 評估生涯。 新J13 培 基型 的 進規 的 進 動 的 能力。
第七週3/28~4/1	主題一好好過生活單元2製,我的小美好	1	1. 的美宗 實賞多隊 在 實賞多隊 在 實質多隊 實質多際 實質多	2d-IV-2 於 元的生活 的生活學, 於文於 民 生 生 感。	家Cc-IV-1 生 三型化, 一型化, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型	1. 學創步之子,案性為人民,與運用考合以外,等性,與運用考合以外,等性,與運用,與與主人,與與主人,與與主人,與其一人,以及其一人,以及其一人,以對於大學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【户環運識中察量力戶識的心培挑態戶活相動與戶J2時用到,、、。J3與關靈養戰度J5動互的技外2的所生具描紀 生係的積的。 中合良能發無理學活備述錄 理活,喜極能 在,作好。育充解的當觀、的 解環獲悅面力 團養與態】對,知 測能 知境得,對與 隊成互度
第七週 3/28~4/1	主題三旅行應援團單元2旅行圓夢園	1	1. 能分享個人或家庭的 (興趣)活動之相關經 驗。 2. 能蒐集有關個人或家 庭(興趣)活動的資源與	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐富 個人及家庭生 活。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規畫、執行並體 驗其樂趣。 家 Dc-IV-1 家	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次 紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 J4 了解平 等、正義的原 則,並在生活 中實踐。

	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)						
			資訊。 3. 能運用資源,以創新 思考策略擬訂個人或家 庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭 (興趣)活動,並評估其 創新及適切性,以增進 生活樂趣。		庭活動策畫與 參與 原 原 是 與 原 是 與 原 是 與 原 是 與 原 是 以 異 為 最 係 能 繫 。		
第七週 3/28~4/1	主題五航向未來 單元2生涯大企畫	1	表的可2.問發態選人3.計情獨對圖遭析,的。相涯劃,可調整監能分題生度校生規畫,可調來覺的人生境探資策執對發生度模性規學決現適,問個畫的。程程題學決現適,問個畫的。對過人執受。選策正性澄題人執受規發。校可向升清。升行境調展的能的學個學的,	Ic-IV-3 運用生涯規劃方法與實施 源,培養生涯與 源,由 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、 口頭報告 實作評量—分組討 論	【生涯規劃教育】 涯J13 培養生 涯規劃及執行 的能力。
第八週4/4~4/8	主題一好好過生活單元2製,我的小美好	1	1. 的美元 實質 3 元 6 元 6 元 6 元 6 元 6 元 6 元 6 元 6 元 6 元	2d-IV-2 欣赏多元的生活學人民, 一個人 一個人 一個人 2d-IV-2 欣赏多元, 一個人 2d-IV-2 欣赏多元, 一個人 2d-IV-2 欣赏多元, 一個人 2d-IV-2 欣赏多元, 一個人 2d-IV-2 欣赏多元, 一個人 2d-IV-2 不是一个 2d-IV-2 不是 2d-IV-2 不 2d-IV-2 不 2	家Cc-IV-1 生 治學 完全 完全 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 課學生 學 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【戶環運識中察量力戶識的心培挑態戶戶J2境用到,、、。J3與關靈養戰度J5外2的所生具描紀 3生係的積的。有發擴理學活備述錄 理活,喜極能 在育充解的當觀、的 解環獲悅面力 團別對,知 測能 知境得,對與 隊

							活動中,養成 相互合作與互 動的良好態度 與技能。
第八週 4/4~4/8	主題三旅行應援團單元2旅行圓夢園	1	1. 能學 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2d-IV-1 運用創新能力,規劃 新能力,動所 宜的人及家庭生活。	童Ca-IV-3 各 種童工業 一個工作 一個工作 一個工作 一個工作 一個工作 一個工作 一個工作 一個工作	口語評量、實作評 量、小隊旅行方 案、互評、高層次 紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 J4 了義平 等則,實 則實 。
第八週 4/4~4/8	主題五航向未來 單元2生涯大企畫	1	王表的可2.問發態選人3.計情獨大學的更生度校生規畫所,的。相涯劃,可調度整定,遇個對逆並關決並並能對圖遭析,的。相涯劃,可調度整定,遇個對逆並關決並並能強力,與生度探資、與策正性潛題人執對發生,與發展,的能的學個學的,對於	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯與共產人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量—問答、 口頭報告 實作評量—分組討 論	【生涯規劃教育】 涯J13 培養生 涯規劃及執行 的能力。
第九週 4/11~4/15	主題二我的家家經 單元1家庭一線牽	1	1. 了解家庭發展過程中 家人面對重大事件時的 處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞 的療癒美食。	1d-IV-2 探索生命的意義更優情。 值,尊重及珍惜自己與他助他 人。	家Ab-IV-2 飲 食的製備。 家Dd-IV-3 家 大期等之期 發展之期 發展之思辨 家 Dd-IV-2 庭文化傳承與	1.課程象與程 與與氣 線 線 動 。 3.書 。 3.書 。 。 : 者 。 。 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【家庭教育】 家 J2 探討社 會與自然環境 對個人及家庭 的影響。

		-			T		
					對個人的意義。	所設計之食譜進行 烹飪實作。	
第九週 4/11~4/15		1	1.能趣。 (興。) (與) (2d-IV-1 運用創 新能力,動 宜的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	童Ca-IV-3 看重畫 人 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次 紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 J4 了解 了 等 下, 或 , , 實 。
第九週 4/11~4/15		1	表的可2. 問發態選人3. 計情預數展 的能的學個 學的,則關展 的能的學個 學的,則關展 的能的學個 學的,則與 於 對 過 一	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與實施,培養生涯與共產。 運用生資源,培養生產,與自己的。 理用生資源,培養生產,與自己的。 理用生資。 是一個人生涯。	輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動與 調適。	口語評量—問答、口頭報告實作評量—分組討論	【生涯規劃教育】 涯J13 培養生 涯規劃及執行 的能力。
第十週 4/18~4/22	主題二我的家家經 單元1家庭一線牽	1	1. 了解家庭發展過程中 家人面對重大事件時的 處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞 的療癒美食。	1d-IV-2 探索生命的意重重要 命的尊重是是	家Ab-IV-2 食的UV-3 食的運用V-3 的運用V-3 以期展之期與 家Dd-IV-2 以 以 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 的 是 的 的 的 的	1. 課籍製線 報報 報報 報報 報報 報報 報報 和 正 心 與 稱 報 報 報 的 的 設 行 改 實 的 設 行 之 實 作 数 素 在 實 作 。 曲 据 行 想 据 行 想	【家庭教育】 家J2 探討社 會與人及家 對個人優 的影響。

第十週4/18~4/22	主題三旅行應援團單元2旅行圓夢園	1	1.能趣 享個動之 人之 國動之 國動之 國動之 國動之 國動之 國動之 國的 人資 獨動 人資 。 選集 為 。 選集 為 。 選集 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2d-IV-1 運用創新能力,規畫的活動, 宜的活動,與生 活。	童Ca-IV-3 看種畫 與其C-IV-3 多的體 多DC-I型,同家 定多重與的繫 。 與與的繫 。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次 無筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 J4 了解平 等、正義的原 則實踐。
第十週 4/18~4/22	主題六生命齊步走 單元1成長進化史	1	1. 能無無不 過一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1a-IV-1 探索自 我與家庭察 人 過	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。	口語評量 一 門 等 書 一 門 明 報 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	【生活思息進動樂等價求 會 的在健飲休人題思決 育終種活促運 關進,道 具生迷作
第十一週 4/25~4/29	主題二我的家家經單元1家庭一線牽	1	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	1d-IV-2 探索生命的意義及情值,尊重及人生命,並協助他人。	家Ab-IV-2 飲 食的UH。 意Dd-IV-3 家 人期。 家Dd-IV-3 容 與 與 數 以期之思 。 家Dd-IV-2 。 家Dd-IV-2 。 家 以 與 的 與 的 與 的 與 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 總黎東庭 與庭 與庭 與庭 。書 。 書 。 書 。 書 。 : 實 。 : 實 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【家庭教育】 家J2 探討社 會與自然環境 對個人及家 的影響。
第十一週 4/25~4/29	主題四童行天下 單元1我是世界 VIP	1	1. 覺察自己看待世界的 觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀 點形成原因。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解	童Ab-IV-2 世 界童軍活動資 訊的蒐集與分 享,以培養國際	小組討論、口頭報 告、學習紀錄。 目標: 能檢視與調整自我	【 國際教育 】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。

			3. 蒐集並分析資訊,化 解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜 的方式和世界交流。	與尊重。	觀與全球關懷。	的觀點,展現對於 國際文化差異的理 解與尊重。	
第十一週 4/25~4/29	主題六生命齊步走單元1成長進化史	1	1. 能透過 三, 豐 三, 豐 三, 豐 一 三 , 豐 一 記 發 展 轉 身 的 的 的 身 的 的 身 的 的 身 的 的 的 的 的 的 的 的	1a-IV-1 探索自 我與家學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。	口語評量 一問答語報告 一問答 一問答 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	【生活思息進動樂等價求教覺各生康食開我上辦之 育察種活促運 關龍,道 實生迷作
第十二週 5/2~5/6	主題二我的家家經 單元1家庭一線牽	1	1. 了解家庭發展過程中 家人面對重大事件的 處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞 的療癒美食。	1d-IV-2 探索生命的意義重人生育。 6 中華 1 中華	家Ab-IV-2 食的U-IV-3 食的運用V-3 多Dd-IV-3 外展之期之思知 系Dd-IV-2 所以 系Dd-IV-2 系 系 系 系 系 的 系 的 系 的 。 系 的 。 系 的 。 系 的 。 系 的 。 。 系 的 。 系 的 。 。 系 的 。 系 。 系	1.課繪家屬 整家屬 整線報向的設 書庭 。 書庭 。 書庭 。 :質 。 :質 。 :質 。 。 :質 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【家庭教育】 家J2 探討社 會與自然環境 對個人及 的影響。
第十二週 5/2~5/6	主題四童行天下 單元 1 我是世界 VIP	1	1. 覺緊白 自己看待 是 自己看待 是 是 自己 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。	小組討論。 告、學習紀錄。 目標: 能檢視調整自我 的觀點,展現對於 國際文化差異的 解與尊重。	【 國際教育 】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。
第十二週 5/2~5/6	主題六生命齊步走 單元1成長進化史	1	1.能透過回顧三年的活動與無本記錄,覺察 動與心發展轉變。 2.能藉由訪談得知他人 眼中自己的身心發展變	1a-IV-1 探索自 我與家庭察庭 過程,覺察並分 析影響個人成 因素及調適方	輔 Ab-IV-1 青 少年身心發展 與調適。	口語評量—問答、 口頭報告、小組討 論 高層次紙筆評量— 書面心得整理、書	【生命教育】 生 J5 覺察生 活中的各種迷 思,在生活作 息、健康促

				-1		- 14 11 46	-1. N. A. M.
			化。 3. 能整理三年來的未完 成事件,並做出調適的 策略。	法。		面採訪整理 實作評量—分組演 戲活動	進動、飲佛,與一次, 飲休人,與一次, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十三週5/9~5/13	主題二我的家家經單元2「話」家預備起	1	1.理解实在在務定 2.發展 關係 2.發展 關係 2.發展 關係 2.發展 到 5. 数 6. 数	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	家Db-IV-3 合 宜的交友行為 與態度,及親密 關係的發展歷 程。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家J4 探討約 會、婚姻的歷 庭建立的歷 程。
第十三週5/9~5/13	主題四童行天下 單元 1 我是世界 VIP	1	1. 覺察盲言語 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報 告、學習紀錄。 目標: 能檢視期整自我 的觀點,展現對於 國際文化差異的理 解與尊重。	【 國際教育 】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。
第十三週 5/9~5/13	主題六生命齊步走單元2薪傳雙響砲	1	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	1a-IV-1 探索自 我與家戶 發展 發展 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	輔 Ab-IV-1 少年身心發展與調適。	口語評量—問答、 口頭報告 實作評量—訪問、 分組討論	【生涯 類】111人因是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十四週 5/16~5/20	主題二我的家家經 單元2「話」家預備起	1	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論,評估	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	家Db-IV-3 合 宜的交友行為 與態度,及親密 關係的發展歷 程。	 課程參與程度。 小組討論與分享。 提出適合自己的關係經營改進方 	【家庭教育】 家J4 探討約 會、婚姻與家 庭建立的歷 程。

151.513	181-1Z(8/4Z/81 Z(4/181-41 4/6/4)						
			自身在交友面向上可能 會遇到的問題,並提出 解決方法。			法。	
第十四週 5/16~5/20	主題四童行天下 單元1我是世界 VIP	1	1. 覺點與記不 自己點不 自己點不 自己點不 是 自己 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資票所的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報 告、學習紀錄: 目標: 能檢點,展現對的 國際文化差異的 解與尊重。	【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不值 文化的價值。
第十四週 5/16~5/20	主題六生命齊步走單元2薪傳雙響砲	1	1.能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。 2.能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	1a-IV-1 探索自 我與不 與 報	輔 Ab-IV-1 少年身心發展與調適。	口語評量—問答、 口頭報告 實作評量—訪問、 分組討論	【生 育 注響定 注 到 11人因 21 11人因 21 11人因 21 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11
第十五週 5/23~5/27	主題二我的家家經單元2「話」家預備起	1	1.理解重點在務 四階段 在務 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。	家Db-IV-3 合 宜的交友行為 與態度,及親密 關係的發展歷 程。	1.課程參與程度。 2.小組討論與分享。 3.提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家J4 探討約 會、婚姻與家 庭建立的歷 程。
第十五週 5/23~5/27	主題四童行天下 單元1我是世界VIP	1	1. 覺察自己看待世界自己。 2. 檢視原因是 3. 檢視原因 3. 蔥點的 4. 以尊重的 4. 以尊重世界 6. 公式和世界 6. 公式和世界 6. 公式和世界 7. 公司 7. 公 7. 公 7. 公 7. 公 7. 公 7. 公 7. 公 7. 公	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報 告、學習紀錄。 目標: 能檢視期整自我 的觀點,展現對於 國際文化差異的理 解與尊重。	【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。

第十五週 5/23~5/27	主題六生命齊步走單元3畢業進行式	1	1. 竟師之民, 過的達採生。 出方對出 為 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動, 個人及家庭生活。	輔Bc-IV-1 主 動探究問題, 層次思考的培 養與創新 的運用。	口語評量—問答、 口頭報告、小組討 論 高層次紙筆評量— 書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對 於未來生涯的 願景。
第十六週5/30~6/3	主題二我的家家經單元2「話」家預備起	1	1.理解交往務。 理解交往務。 程任務 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合 宜的交友行為 與態度,及親密 關係的發展歷 程。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家J4 探討約 會、婚姻與家 庭建立的歷 程。
第十六週 5/30~6/3	主題四童行天下 單元2讓世界看見臺灣	1	1.境養2.管國角3.優以人的時華精懷分式看 國勢以人的明華精懷分式看 國勢的我所與合介或看 國際解國 際解國 際解國 際解國 際解國 際解國 際解國 際解國 際解國 以外的國民外的人,與大人,與大人,與大人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展文化的理解的理解的理解。	童 Ab-IV-3 童 軍國際交流與理 動的認識選擇適 合的參與方式。	口語評 目標 人名 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医	【國際教育】 國際教育 國際 題以 題 以 題 以 題 以 題
第十六週 5/30~6/3	主題六生命齊步走單元3畢業進行式	1	1.能透過省思,對有未 竟之語的對象(同學 師長)表達出情感。 2.能藉由採訪師長,聯 想出高中生活的未來樣 貌及期許。	2d-IV-1 運用創 新能力,規劃合 宜的活動,豐富 個人及家庭生 活。	輔 Bc-IV-1 主 動探究問題,高 層次思考的培 養與創新能力 的運用。	口語評量—問答、 口頭報告、小組討 論 高層次紙筆評量— 書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對 於未來生涯的 願景。

12/3/1	[#]-[Z()/42Z/B] <u>@</u> ()/[#]-(3/0/0/						
第十七週	主題二我的家家經	1	3. 能整理出自我在國中生涯的各人, 生涯的人。 4. 能透列告別活動。 付高層次的同理與自 份高層次的同理與自 份為 是 別 是 別 是 別 是 別 是 別 是 別 是 別 是 別 是 別 是	2a-IV-2 培養親	家Db-IV-3 合	1.課程參與程度。	【家庭教育】
6/6~6/10	單元2「話」家預備起	1	階段重點任務。 2.分析程及親密關係。 發展歷報的計論。 3.透過在較的計論,上可能 會遇到的問題, 會遇到的 解決方法。	密關係的表達與 處理知能。	宜的交友行為 與態度,及親密 關係的發展歷 程。	2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	家J4 探討約 會、婚姻與家 庭建立的歷 程。
第十七週6/6~6/10	主題四童行天下 單元2讓世界看見臺灣	1	1.境養2.管國角3.優4.友善時華籍情並方人 我劣宜紹民中由懷分式看 國勢的我介國國國 際解國 際 向遇网解避 國了我 國 所與合介國國國 際解國 際 向進國國 際解國 際 向近似,愈,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,	3c-IV-1 探索世界各地的生活,展现的自己,展现的自己的理解的,是是是一个,是是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个。	童 Ab-IV-3 童 軍國際交流與理 動的認識選擇 合的參與方式。	日語評 目標 人名 医 医 医 医 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【國際教育】 國際教具的 意國人與治 為 意國 是 是 的 。 檢 球 中 角 國 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十七週 6/6~6/10	主題六生命齊步走 單元3畢業進行式	1	1.竟師之是, 過的達」 是 題的達」 是 題的達」 是 題的達」 是 題 的 達 出 時 題 的 達 出 時 是 是 是 出 時 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2d-IV-1 運用創 新能力,動 宜的活 動 題 人 及 活 。	輔 Bc-IV-1 主 動探究問題, 層次思考的培 與創新能力 的運用。	口語評量—問答、 口頭報告、小組計 論 高層次紙筆評量— 書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對 於未來生涯的 願景。

第十八週	主題二我的家家經	1	1. 理解交往四階段及各	2a-IV-2 培養親	家 Db-IV-3 合	1. 課程參與程度。	【家庭教育】
6/13~6/17	單元2「話」家預備起		階段重點任務。	密關係的表達與	宜的交友行為	2. 小組討論與分	家 J4 探討約
			2. 分析交友及親密關係	處理知能。	與態度,及親密	享。	會、婚姻與家
			發展歷程的合宜知能。		關係的發展歷	3. 提出適合自己的	庭建立的歷
			3. 透過案例討論,評估		程。	關係經營改進方	程。
			自身在交友面向上可能			法。	
			會遇到的問題,並提出				
	_		解決方法。				
第十八週	主題四童行天下	1	1. 從時事中了解國家處	3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-3 童	口語評量、實作評	【國際教育】
6/13~6/17	單元 2 讓世界看見臺灣		境,並藉由認識國旗培	界各地的生活方	軍國際交流活	量	國 J2 具備國
			養愛國情懷。	式,展現自己對	動的認識與理	目標:	際視野的國家
			2. 蒐集並分享國際交流	國際文化的理解	解,並能選擇適	1. 從時事中了解國	意識。
			管道與方式,了解不同	與尊重。	合的參與方式。	家處境,並藉由認	國 J5 檢視個
			國家的人看待我國的視			識國旗培養愛國情	人在全球競爭
			角。			懷。	與合作中可以
			3. 分析我國在國際上的			2. 蒐集並分享國際	扮演的角色。
			優勢與劣勢。			交流管道與方式,	
			4. 以合宜的方式向國際			了解不同國家的人	
			友人介紹我國,進行友			看待我國的視角。	
			善的國民外交。				
第十八週	主題六生命齊步走	1	1. 能透過省思,對有未	2d-IV-1 運用創	輔 Bc-IV-1 主	口語評量—問答、	【生涯規劃教
6/13~6/17	單元3畢業進行式		竟之語的對象(同學或	新能力,規劃合	動探究問題,高	口頭報告、小組討	育】
			師長)表達出情感。	宜的活動,豐富	層次思考的培	論	涯 J6 建立對
			2. 能藉由採訪師長,聯	個人及家庭生	養與創新能力	高層次紙筆評量—	於未來生涯的
			想出高中生活的未來樣	活。	的運用。	書面心得	願景。
			貌及期許。				
			3. 能整理出自我在國中				
			生涯的各方面收穫。				
			4. 能透過對人、對環境				
			的一系列告别活動,習				
			得高層次的同理與自我				
			覺察。				
第十九週	童軍	1	讓學生認識不同的水上	1b-IV-2 運用問	童 Cc-IV-1 户	課程討論參與	【生涯發展教
6/20~6/24	水上安心玩		活動、了解每項水上活	題解決策略,處	外休閒活動的		育】
			動的風險及水上活動安	理生活議題,進	安全、風險管理		涯 J3 覺察自
			全須知。	而克服生活逆	與緊急事件的		己的能力與興
				境。	處理。		趣。
				2c-IV-2 有效蒐	童 Cc-IV-2 户		涯 J4 了解自

第十九週 6/21~6/25	家政收納整理術	1	了解收納技巧並反思自 己的購物及使用物品的 習慣。	集各合用 1b動度法習能 2c項畫活及,定 培學學自管 善妥個 大學學自管 善妥個 新數與 養習習主理 用善人 新數與 養習習主理 用善人 不	外能用 家居與創家的與 生劃及。 服納與 生劃及。 服納與 理。	課程討論	己與 【育 涯已趣涯己與 的價 生 發 餐 別 以 以 以 以 以 以 以 以
第十九週6/20~6/24	輔導繪本與我的世界	1	學生能欣賞繪本並嘗試分析繪本中每個人分子意涵,並能與他人分享故事。	要 1 a 我過析因法 1 a 己能我成 1 d 命值自命人事 I V 家,響及 V V 興,以。 V · 意尊與並。 I 庭覺個調 2 趣接促 2 義重他協索展並成方 現多自個 索價珍生他協	輔 Aa-IV-1 自	1. 課程討論 2. 分組分享 3. 課堂活動參與	【育涯已趣涯已與【家際關以突發 覺力 了格觀教了、發通寒與 解特。育解親展與解報,負興 自興 】人密,衝
第二十週6/27~6/30	童軍 救命的野外植物	1	1. 了解野外求生的技巧。 2. 觀察野外可食植物的特色。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培 養與運用。 童 Cb-IV-1	1. 影片觀看 2. 課程討論 3. 成果展示	【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境所學的 運用所學的 識到生活當 中,具備觀

					露營知識		察、描述、測
					與技能的學		量、紀錄的能
					習,以提升野外		力。
					生存能力。		户 J3 理解知 識與生活環境
							· 國與生石環境
							心靈的喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							户 J5 在團隊
							活動中,養成
							相互合作與互
							動的良好態度
给一 1.油	ウル	1	1 フタカカ 田 エレ 田 しん 山士	OL IV O 融入A	家 Ab-IV-2	1 知 和 ユ L 土人	與技能。
第二十週6/27~6/30	家政 烘培中的科學	1	1. 了解各國甜點的特色及意義。	2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷	飲食的製	 課程討論 實際操作 	【 國際教育 】 國 J3 了解我
0/21 0/30			2. 了解廚房中的科學	程,發揮個人正	備與創意運用。	4. 貝 1亦 1亦 1 ト	國與全球議題
			小知識。	向影響,並提升	家 Db-IV-3		之關連性。
			3. 能實際操作並觀察蛋	團體效能。	合宜的交		國 J4 尊重與
			白霜的變化。	3c-IV-1 探索世	友行為與態		欣賞世界不同
				界各地的生活方	度,及親密關係		文化的價值。
				式,展現自己對	的發展歷程。		【品德教育】
				國際文化的理解			品 J1 溝通合
				與尊重。			作與和諧人際
							關係。 品 J7 同理分
							享與多元接
							納。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第二十週	輔導	1	1. 了解衝突發生的原	1b-IV-2 運用問	輔 Aa-IV-2	1. 影片觀看	【品德教育】
6/27~6/30	吵架不傷情		因及溝通要點。	題解決策略,處	自我悅納、尊重	2. 課程討論	品 J1 溝通合
			2. 反思自己的溝通策	理生活議題,進	差異與自我成	3. 上台分享	作與和諧人際
			略。 9 收與到的港區共工海	而克服生活逆	長。 輔 Dc-IV-1		關係。
			3. 將學到的溝通技巧運用在生活中。	境。 2a-IV-1	開 DC-IV-I 同理心、人際溝		品 J7 同理分 享與多元接
			用任生冶丁 。	La IV ⁻ I	内压心·八宗海		子 丹夕儿妆

	717 71 1/ 1 1 T	2 从南然一川	
	際關係的重要	通、衝突管理能	納。
	性,學習人際溝	力的培養與正	品 J8 理性溝
	通技巧,以正向	向經營人際關	通與問題解
	的態度經營人際	係。	決。
	關係。		品 J9 知行合
	2a-IV-3 覺察自		一與自我反
	己與家人溝通的		省。
	方式,增進經營		【生命教育】
	家庭生活能力。		生 J1 思考生
	分 及工石		活、學校與社
			區的公共議
			題,培養與他
			人理性溝通的
			素養。
			生 J6 察覺知
			性與感性的衝
			突,尋求知、
			情、意、行統
			整之途徑。
			【家庭教育】
			家 J3 了解人
			際交往、親密
			關係的發展,
			以及溝通與衝
			突處理。
			家 J5 了解與
			家人溝通互動
			及相互支持的
			適切方式。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。