

臺南市私立西港區港明高中附設國中 110 學年度第一學期 七年級綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒		實施年級 (班級/組別)	七年級		教學節數	每週( 3 )節, 本學期共( 63 )節	
課程目標	<p><b>童軍</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識新同學與建立團隊, 提升團體動力。</li> <li>2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美, 以適應國中新環境。</li> </ol> <p><b>家政</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習個人形象管理、手縫技能, 增強生活自理能力。</li> <li>2. 學習空間清潔與美化, 增進創造生活之美的實踐力。</li> </ol> <p><b>輔導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自我優勢與校園資源, 以適應國中新生活。</li> <li>2. 認識各階段生涯角色與任務, 了解自我特質, 製作生涯檔案。</li> </ol>							
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
一 8/30-9/3	第一 主題 人我 新關	第1單 元友誼 啟航	1	參與團體活動, 學習與同儕建立關係的方法, 進而培養與他人合宜互動的能力。	2b-IV-1: 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化,

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	係							<p>尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2: 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p>
一 8/30-9/3	第三主題 生活 新人王	第 1 單元 形象 好手	1	了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	
一 8/30-9/3	第五主題 晉級的 國中生	第 1 單元 國中 有意思	1	<p>1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。</p> <p>2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。</p>	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

								涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
二 9/6-9/10	第一 主題 人我 新關係	第1單元 友誼 啟航	1	參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
二 9/6-9/10	第三 主題 生活 新人 王	第1單元 形象 好手	1	了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量	
二 9/6-9/10	第五 主題 晉級 的國	第1單元 國中 有意思	1	1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	中生			正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。				趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。
三 9/13-9/17	第一主題 人我新關係	第 1 單元 友誼啟航	1	參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
三 9/13-9/17	第三主題	第 1 單元 形象	1	了解個人形象管理的重要性，學習正確禮	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象	1. 高層次紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	生活 新人 王	好手		儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	生活中重要事務。	管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。		
三 9/13-9/17	第五 主題 晉級 的國 中生	第1單 元國中 有意思	1	1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
四 9/20-9/24	第一 主題 我 新 關 係	第2單 元當我 們同在 一起	1	理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

								體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
四 9/20-9/24	第三 主題 生活 新人 王	第 1 單 元形象 好手	1	了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量	
四 9/20-9/24	第五 主題 晉級 的國 中生	第 2 單 元國中 方程式	1	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。
五 9/27-10/1	第一 主題 人我 新關	第 2 單 元當我 們同在 一起	1	理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	係			度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。		尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
五 9/27-10/1	第三 主題 生活 新人 王	第 1 單 元形象 好手	1	了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 高層次紙筆評量	
五 9/27-10/1	第五 主題 晉級 的國 中生	第 2 單 元國中 方程式	1	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。				涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。
六 10/4-10/8	第一主題 人我新關係	第2單元 當我們同在一起 【第一次評量週】	1	理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
六 10/4-10/8	第三主題 生活新入王	第2單元 縫紉巧手 【第一次評量週】	1	學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量	
六 10/4-10/8	第五主題 晉級	第2單元 國中方程式	1	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	的國中生的	【第一次評量週】		國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	問題解決、危機因應與克服困境的方法。		己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
七 10/11-10/ 15	第一主題人我新關係	第3單元小隊進行式	1	參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
七	第三	第2單	1	學習基本手縫技巧並	2c-IV-1:善用各項資	家 Bc-IV-1:常見織品的	1. 口語評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/11-10/15	主題 生活 新人 王	元縫紉 巧手		運用於服飾管理中。	源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2. 實作評量	
七 10/11-10/15	第五 主題 晉級 的國 中生	第2單 元國中 方程式	1	1. 觀察校園生活的各種狀況,覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗,評估校園各項資源對校園狀況的適用時機,完成校園資源守護網,並能相互分享與修正。	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
八 10/18-10/22	第一 主題 人我 新關係	第3單 元小隊 進行式	1	理解童軍禮節的意義,並透過參與團隊活動,察覺自己與他人的特質,從小隊制度的分工合作,以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性,建立團隊應有的規範。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

								品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。
八 10/18-10/ 22	第三 主題 生活 新人 王	第 3 單 元改造 高手	1	運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量	
八 10/18-10/ 22	第五 主題 晉級 的國 中生	第 2 單 元國中 方程式	1	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。
九 10/25-10/	第一 主題	第 3 單 元小隊	1	理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與	童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5: 了解社

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

29	人我新關係	進行式		活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	力的提升。 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。		<p>會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。</p>
九 10/25-10/29	第三主題 生活 新人王	第3單元 改造 高手	1	運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量	
九 10/25-10/29	第五主題 晉級的 國中生	第3單元 學習 快易通	1	<p>1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>3. 探究提升專注力的</p>	<p>1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>策略，並能相互分享。</p> <p>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>				<p>涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>十 11/1-11/5</p>	<p>第一 主題 人我 新關係</p>	<p>第3單 元小隊 進行式</p>	<p>1</p>	<p>小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。</p>	<p>2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

								決。
十 11/1-11/5	第三 主題 生活 新人 王	第3單 元改造 高手	1	運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量	
十 11/1-11/5	第五 主題 晉級 的國 中生	第3單 元學習 快易通	1	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十一 11/8-11/1 2	第一 主題 人我 新關 係	第3單 元小隊 進行式	1	小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
十一 11/8-11/1 2	第三 主題 生活 新人 王	第3單 元改造 高手	1	運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量	
十一 11/8-11/1 2	第五 主題 晉級 的國 中生	第3單 元學習 快易通	1	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。				己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。
十二 11/15-11/ 19	第二 主題 環境 「心」 探索	第 1 單 元校園 夢幻島	1	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十二 11/15-11/	第三 主題	第 3 單 元改造	1	運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 實作評量	



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

19	生活 新人 王	高手		製作實用生活用品， 使服飾與物品再利用 並展現美感。	生活中重要事務。	童 Da-IV-2:人類與生活 環境互動關係的理解，及 永續發展策略的實踐與 省思。		
十二 11/15-11/ 19	第五 主題 晉級 的國 中生	第3單 元學習 快易通	1	1. 探究國中學習情境 的各項挑戰，並擬定 因應各項挑戰的方 法。 2. 覺察專注力，並了 解專注力對學習的影 響。 3. 探究提升專注力的 策略，並能相互分 享。 4. 透過體驗活動，覺 察身心狀態，學習動 靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘 工作法，將專注力運 用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學 習與線上學習的差 異，分享個人的學習 經驗，並將所學應用 在國中學習情境。	1b-IV-2:運用問題解決 策略，處理生活議題，進 而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析 及開發各項資源，做出合 宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探 索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的 問題解決、危機因應與克 服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3:覺察自 己的能力與興 趣。 涯 J4:了解自 己的人格特質 與價值觀。 涯 J5:探索性 別與生涯規畫 的關係。 涯 J6:建立對 於未來生涯的 願景。
十三 11/22-11/ 26	第二 主題 環境	第1單 元校園 夢幻島	1	1. 了解追蹤記號的含 義，並能設計應用於 校園環境的探索。	2d-IV-2:欣賞多元的生 活文化，運用美學於日常 生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2:校園關懷服 務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、	1. 高層次紙筆 評量	【環境教育】 環 J3:經由環 境美學與自然

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	「心」 探索	【第二次評量週】		2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。		追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。		文學了解自然環境的倫理價值。
十三 11/22-11/ 26	第四 主題 「玩」 美空間	第1單元淨亮新「室」計【第二次評量週】	1	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 高層次紙筆評量	
十三 11/22-11/ 26	第五 主題 晉級的 國中生	第3單元學習快易通【第二次評量週】	1	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>享。</p> <p>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>				<p>別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>十四 11/29-12/ 3</p>	<p>第二 主題 環境 「心」 探索</p>	<p>第 1 單 元校園 夢幻島</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p> <p>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p>	<p>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
<p>十四 11/29-12/ 3</p>	<p>第四 主題 「玩」 美空間</p>	<p>第 1 單 元淨亮 新「室」 計</p>	<p>1</p>	<p>1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。</p> <p>2. 執行清理空間計</p>	<p>2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐</p>	<p>家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及</p>	<p>1. 實作評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	富個人及家庭生活。	永續發展策略的實踐與省思。		
十四 11/29-12/ 3	第五 主題 晉級 的國 中生	第3單 元學習 快易通	1	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
十五	第二	第1單	1	1. 了解追蹤記號的含	2d-IV-2:欣賞多元的生	童 Ba-IV-2:校園關懷服	1. 實作評量	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/6-12/10	主題環境「心」探索	元校園夢幻島		<p>義，並能設計應用於校園環境的探索。</p> <p>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p>	活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	<p>務活動的參與及分享。</p> <p>童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	2. 高層次紙筆評量	環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十五 12/6-12/10	第四主題「玩」美空間	第1單元淨亮新「室」計	1	<p>1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。</p> <p>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。</p> <p>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。</p>	<p>2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	1. 高層次紙筆評量	
十五 12/6-12/10	第六主題生涯尋寶趣	第1單元生涯尋寶我最行	1	<p>1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。</p> <p>2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進</p>	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	1. 口語評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				對個人特質的覺察與統整。				與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
十六 12/13-12/ 17	第二 主題 環境 「心」 探索	第 2 單 元探索 生活圈	1	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十六 12/13-12/ 17	第四 主題 「玩」 美空間	第 1 單 元淨亮 新「室」 計	1	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評量	
十六	第六	第 1 單	1	1. 參與體驗活動，了	1c-IV-1:澄清個人價值	輔 Aa-IV-1:自我探索的	1. 實作評量	【生涯規畫教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/13-12/17	主題 生涯 尋寶 趣	元生涯 尋寶我 最行		解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。	觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。		育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
十七 12/20-12/24	第二 主題 環境 「心」 探索	第 2 單元 探索 生活圈	1	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十七 12/20-12/24	第四 主題 「玩」 美空間	第 1 單元 淨亮 新「室」 計	1	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與	1. 口語評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。		省思。		
十七 12/20-12/ 24	第六 主題 生涯 尋寶 趣	第 2 單 元我的 生涯多 寶閣	1	1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
十八 12/27-12/ 31	第二 主題 環境 「心」	第 2 單 元探索 生活圈	1	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 檔案評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	探索			3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。				環境的倫理價值。
十八 12/27-12/ 31	第四 主題 「玩」 「玩」 美空 間	第2單 元「玩」 美新生 活	1	1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 高層次紙筆評量	
十八 12/27-12/ 31	第六 主題 生涯 尋寶 趣	第2單 元我的 生涯多 寶閣	1	1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 4. 回顧本主題課程之	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。				
十九 1/3-1/7	第二 主題 環境 「心」 探索	第2單 元探索 生活圈	1	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量	
十九 1/3-1/7	第四 主題 「玩」 美空間	第2單 元「玩」 美新生活	1	1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	
十九 1/3-1/7	第六 主題 生涯 尋寶 趣	第2單 元我的 生涯多 寶閣	1	1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>				<p>集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>
<p>廿 1/10-1/14</p>	<p>第二 主題 環境 「心」 探索</p>	<p>第 2 單 元探索 生活圈</p>	<p>1</p>	<p>1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p> <p>2. 思考社區的特色及需要維護之處。</p> <p>3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。</p>	<p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
<p>廿 1/10-1/14</p>	<p>第四 主題 「玩」 美空間</p>	<p>第 2 單 元「玩」 美新生活</p>	<p>1</p>	<p>1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。</p> <p>2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。</p>	<p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	
<p>廿 1/10-1/14</p>	<p>第六 主題</p>	<p>第 2 單 元我的</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯</p>	<p>1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特</p>	<p>輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

	生涯尋寶趣	生涯多寶閣		<p>發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。</p> <p>2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>3. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>4. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>	<p>質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。</p>		<p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>
廿一 1/17-1/21	複習全冊	複習全冊【第三次評量週】	1	<p>1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。</p> <p>2. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規</p>	<p>2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Ca-IV-1:戶外觀察、</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2:重視群</p>

			<p>範的重要性，建立團隊應有的規範。</p> <p>3. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。</p> <p>4. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p> <p>5. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>6. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p> <p>7. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p> <p>8. 思考社區的特色及需要維護之處。</p> <p>9. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。</p>		<p>追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		<p>體規範與榮譽。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>廿一 1/17-1/21</p>	<p>複習 全冊</p>	<p>複習全 冊【第 三次評 量週】</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。</li> <li>2. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。</li> <li>3. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。</li> <li>4. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。</li> <li>5. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。</li> <li>6. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。</li> <li>7. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。</li> <li>8. 執行收納工具設計</li> </ol>	<p>2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	
-------------------------	------------------	------------------------------------	----------	---	--	--	--	--

				方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。				
廿一 1/17-1/21	複習 全冊	複習全冊【第三次評量週】	1	<p>1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。</p> <p>2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。</p> <p>3. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>4. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>5. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p>	<p>1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>

			<p>6. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>7. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>8. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>9. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>10. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>11. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p> <p>12. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。</p> <p>13. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>進對個人特質的覺察與統整。</p> <p>14. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。</p> <p>15. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>16. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>17. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市私立西港區港明高中附設國中 110 學年度第二學期七年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒		實施年級 (班級/組別)	七年級		教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節	
課程目標	<p><b>童軍</b></p> <p>1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2. 建立服務學習正確觀念。</p> <p><b>家政</b></p> <p>1. 了解家庭共學的影響。 2. 認識烹飪基礎知識。</p> <p><b>輔導</b></p> <p>1. 創造良好的溝通模式。 2. 協助學生了解自我學習條件。</p>							
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱		節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
一 2/14-2/18	第一 主題 一起 「趣」 旅行	第1單 元出遊 好時光	1	1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				行的能力。	行合宜的戶外活動。	輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		<p><b>【安全教育】</b> 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
一 2/14-2/18	第三 主題 用愛 鋪滿 家	第1單 元家庭 愛行動	1	<p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經</p>	<p>2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>				
一 2/14-2/18	第五主題 讓心更靠近	第1單元 我想更懂你	1	<p>1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。</p> <p>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。</p> <p>3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。</p>	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<p>輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	
二 2/21-2/25	第一主題 一起「趣」旅行	第1單元 出遊好時光	1	<p>1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。</p> <p>2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。</p>	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3: 了解日常生活容易發</p>

								生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
二 2/21-2/25	第三 主題 用愛 鋪滿 家	第1單 元家庭 愛行動	1	<p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體</p>	<p>2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。				
二 2/21-2/25	第五 主題 讓心 更靠 近	第 1 單 元我想 更懂你	1	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	
三 2/28-3/4	第一 主題 一起 「趣」 旅行	第 2 單 元規畫 我最行	1	1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日

								常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
三 2/28-3/4	第三 主題 用愛 鋪滿 家	第1單 元家庭 愛行動	1	<p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情</p>	<p>2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				感，培養經營家庭生活的能力。				
三 2/28-3/4	第五 主題 讓心 更靠 近	第1單 元我想 更懂你	1	1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	
四 3/7-3/11	第一 主題 一起 「趣」 旅行	第2單 元規畫 我最行	1	1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。



								【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
四 3/7-3/11	第三 主題 用愛 鋪滿 家	第1單 元家庭 愛行動	1	<p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>	<p>2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
四	第五	第1單	1	1. 覺察人際關係及溝	2a-IV-1:體認人際關係	輔 Aa-IV-2:自我悅納、	1. 口語評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

3/7-3/11	主題 讓心 更靠 近	元我想 更懂你		通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2. 實作評量	
五 3/14-3/18	第一 主題 一起 「趣」 旅行	第 2 單 元規畫 我最行	1	1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

								與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
五 3/14-3/18	第三 主題 用愛 鋪滿 家	第1單 元家庭 愛行動	1	<p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>	<p>2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
五 3/14-3/18	第五 主題 讓心 更靠	第1單 元我想 更懂你	1	<p>1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。</p> <p>2. 能站在不同的立場，體察他人的感受</p>	<p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	近			及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。		培養與正向經營人際關係。		
六 3/21-3/25	第一主題一起「趣」旅行	第3單元旅行妙錦囊	1	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原

								則。
六 3/21-3/25	第三 主題 用愛 鋪滿 家	第1單 元家庭 愛行動	1	<p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>	<p>2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11: 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
六 3/21-3/25	第五 主題 讓心 更靠 近	第2單 元溝通 零距離	1	<p>1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。</p> <p>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解</p>	<p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p> <p>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> <p>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。</p>				
七 3/28-4/1	第一主題 一起「趣」 旅行	第3單元 旅行 妙錦囊 【第一次評量週】	1	<p>1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。</p> <p>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p>	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因</p>

								素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
七 3/28-4/1	第三 主題 用愛 鋪滿 家	第1單 元家庭 愛行動 【第一 次評量 週】	1	<p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>	<p>2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

七 3/28-4/1	第五 主題 讓心 更靠 近	第 2 單 元溝通 零距離 【第一 次評量 週】	1	<p>1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。</p> <p>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p> <p>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> <p>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。</p>	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	
八 4/4-4/8	第一 主題 一起 「趣」 旅行	第 3 單 元旅行 妙錦囊	1	<p>1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。</p> <p>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p>	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p>



						動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
八 4/4-4/8	第三 主題 用愛 鋪滿 家	第 2 單 元共學 齊成長	1	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				動，邁向學習型家庭。				
八 4/4-4/8	第五 主題 讓心 更靠 近	第2單 元溝通 零距離	1	<p>1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。</p> <p>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p> <p>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> <p>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。</p>	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	
九 4/11-4/15	第一 主題 一起 「趣」 旅行	第3單 元旅行 妙錦囊	1	<p>1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。</p> <p>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p>	<p>3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人</p>	<p>童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價

					與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
九 4/11-4/15	第三 主題 用愛 鋪滿 家	第 2 單 元共學 齊成長	1	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。				
九 4/11-4/15	第五 主題 讓心 更靠 近	第2單 元溝通 零距離	1	<p>1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。</p> <p>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p> <p>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> <p>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。</p>	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	
十 4/18-4/22	第一 主題 一起	第3單 元旅行 妙錦囊	1	<p>1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。</p> <p>2. 體驗不同的住宿型</p>	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	「趣」 旅行			態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
十 4/18-4/22	第三 主題 用愛 鋪滿 家	第2單 元共學 齊成長	1	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>共學活動。</p> <p>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。</p>				
十 4/18-4/22	第五 主題 讓心 更靠 近	第 2 單 元溝通 零距離	1	<p>1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。</p> <p>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p> <p>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> <p>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。</p>	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<p>輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	
十一	第一	第 3 單	1	1. 理解旅行裝備等戶	3a-IV-2: 具備野外生活	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、	1. 實作評量	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

4/25-4/29	主題 一起 「趣」 旅行	元旅行 妙錦囊		外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	2. 口語評量	環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
十一 4/25-4/29	第三 主題 用愛 鋪滿 家	第2單元 共學 齊成長	1	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。				種活動(休閒、節慶等)。
十一 4/25-4/29	第六主題 征服學習王國	第1單元 學習 玩家 登入	1	1. 分享生命歷程中所需要的學習，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 3. 運用多元能力擬定班級活動分工。 4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	1. 口語評量	
十二 5/2-5/6	第一主題 一起「趣」旅行	第3單元 旅行 妙錦囊	1	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】



						動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
十二 5/2-5/6	第三 主題 用愛 鋪滿 家	第 2 單 元共學 齊成長	1	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				動，邁向學習型家庭。				
十二 5/2-5/6	第六 主題 征服 學習 王國	第1單 元學習 玩家登 入	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。</li> <li>2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。</li> <li>3. 運用多元能力擬定班級活動分工。</li> <li>4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。</li> </ol>	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<p>輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	
十三 5/9-5/13	第二 主題 完勝 服務 學習	第1單 元修練 核心價 值 【第二 次評量 週】	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。</li> <li>2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。</li> </ol>	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	<p>童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十三 5/9-5/13	第四 主題 生活 好味 道	第1單 元街角 遇到菜 市場 【第二	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。</li> <li>2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方</li> </ol>	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		次評量週】		式。				
十三 5/9-5/13	第六主題 征服學習王國	第1單元學習 玩家登入 【第二次評量週】	1	1. 分享生命歷程中所 需的學習，體會學習 對個人的意義。 2. 探索個人的優勢多 元能力，並在生活中 嘗試運用優勢能力學 習。 3. 運用多元能力擬定 班級活動分工。 4. 善用個人學習模 式，執行學習計畫， 建立終身學習的態 度。	1b-IV-1:培養主動積極 的學習態度，掌握學習方 法，養成自主學習與自我 管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的 探究與終身學習態度的 培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的 運用與調整。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	
十四 5/16-5/20	第二主題 完勝 服務學習	第1單元修練 核心價 值	1	1. 透過價值澄清，探 討服務學習的核心價 值，關心周遭不平之 事，並提出改善的想 法及行動。 2. 藉由體驗不同的生 活習慣，理解服務學 習的重要意涵。	3b-IV-1:落實社會服務 的關懷行動，以深化服務 情懷。	童 Ba-IV-1:服務學習的 意義、價值與信念的理解 及落實。 輔 Dd-IV-3:多元文化社 會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。
十四 5/16-5/20	第四主題 生活好味 道	第1單元街角 遇到菜 市場	1	1. 能了解食物基本選 購原則及正確的儲存 方式。 2. 能應用食物基本選 購原則及正確儲存方	2c-IV-1:善用各項資 源，妥善計畫與執行個人 生活中重要事務。	家 Ab-IV-1:食物的選 購、保存與有效運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				式。				
十四 5/16-5/20	第六 主題 征服 學習 王國	第1單 元學習 玩家登 入	1	1. 分享生命歷程中所 需的學習，體會學習 對個人的意義。 2. 探索個人的優勢多 元能力，並在生活中 嘗試運用優勢能力學 習。 3. 運用多元能力擬定 班級活動分工。 4. 善用個人學習模 式，執行學習計畫， 建立終身學習的態 度。	1b-IV-1:培養主動積極 的學習態度，掌握學習方 法，養成自主學習與自我 管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的 探究與終身學習態度的 培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的 運用與調整。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	
十五 5/23-5/27	第二 主題 完勝 服務 學習	第2單 元服務 全面啟 動	1	1. 擬定服務學習行動 計畫，進行分工與準 備，並實地執行。 2. 反思服務學習成 果，統整學習經驗成 為未來行動的承諾， 成為更好的公民。	3b-IV-1:落實社會服務 的關懷行動，以深化服務 情懷。 2b-IV-2:體會參與團體 活動的歷程，發揮個人正 向影響，並提升團體效 能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服 務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服 務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方 案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的 反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、 互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。
十五 5/23-5/27	第四 主題	第1單 元街角	1	1. 能了解食物基本選 購原則及正確的儲存	2c-IV-1:善用各項資 源，妥善計畫與執行個人	家 Ab-IV-1:食物的選 購、保存與有效運用。	1. 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	生活好味道	遇到菜市場		方式。 2.能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	生活中重要事務。			
十五 5/23-5/27	第六主題 征服學習王國	第1單元學習 玩家登入	1	1.分享生命歷程中所 需的學習，體會學習 對個人的意義。 2.探索個人的優勢多 元能力，並在生活中 嘗試運用優勢能力學 習。 3.運用多元能力擬定 班級活動分工。 4.善用個人學習模 式，執行學習計畫， 建立終身學習的態 度。	1b-IV-1:培養主動積極 的學習態度，掌握學習方 法，養成自主學習與自我 管理的能力。	輔 Ba-IV-1:學習意義的 探究與終身學習態度的 培養。 輔 Bb-IV-1:學習方法的 運用與調整。	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量 3.實作評量	
十六 5/30-6/3	第二主題 完勝 服務學習	第2單元服務 全面啟 動	1	1.擬定服務學習行動 計畫，進行分工與準 備，並實地執行。 2.反思服務學習成 果，統整學習經驗成 為未來行動的承諾， 成為更好的公民。	3b-IV-1:落實社會服務 的關懷行動，以深化服務 情懷。 2b-IV-2:體會參與團體 活動的歷程，發揮個人正 向影響，並提升團體效 能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服 務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服 務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方 案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的 反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙本 評量 4.檔案評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5:了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						互動與工作效能的提升。		
十六 5/30-6/3	第四 主題 生活 好味道	第2單元 從市場到廚房	1	1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	
十六 5/30-6/3	第六 主題 征服 學習 王國	第2單元 進入 學習 戰場	1	1. 探索個人學習困擾,嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成效,選擇適合的學習方法,並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3. 記錄並檢視個人時間管理情形,運用N字法則妥善規畫時間,提升自我學習效能。 4. 設定學習目標,擬定學習計畫,建立自主管理與終身學習的能力。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量	
十七 6/6-6/10	第二 主題 完勝 服務	第2單元 服務 全面啟 動	1	1. 擬定服務學習行動計畫,進行分工與準備,並實地執行。 2. 反思服務學習成	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	學習			果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	4. 檔案評量	尊重並欣賞其差異。
十七 6/6-6/10	第四 主題 生活 好味 道	第 2 單 元從市 場到廚 房	1	1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙本評量	
十七 6/6-6/10	第六 主題 征服 學習 王國	第 2 單 元進入 學習戰 場	1	1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。 4. 設定學習目標，擬	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。				
十八 6/13-6/17	第二 主題 完勝 服務 學習	第 2 單 元服務 全面啟 動	1	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十八 6/13-6/17	第四 主題 生活 好味 道	第 3 單 元「食」 在好 繽紛	1	1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	
十八 6/13-6/17	第六 主題 征服 學習 王國	第 2 單 元進入 學習戰 場	1	1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量	



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>聯。</p> <p>3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。</p> <p>4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。</p>		<p>輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>		
十九 6/20-6/24	第二 主題 完勝 服務 學習	第 2 單 元服務 全面啟 動	1	<p>1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>	<p>3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十九 6/20-6/24	第四 主題 生活 好味 道	第 3 單 元「食」 在好續 紛	1	<p>1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。</p> <p>2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。</p>	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>十九 6/20-6/24</p>	<p>第六 主題 征服 學習 王國</p>	<p>第 2 單 元進入 學習戰 場</p>	<p>1</p>	<p>1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。 4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量</p>	
<p>廿 6/27-7/1</p>	<p>第二 主題 完勝 服務 學習</p>	<p>第 2 單 元服務 全面啟 動 【休業 式】【第 三次評 量週】</p>	<p>1</p>	<p>1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>	<p>3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						互動與工作效能的提升。		
廿 6/27-7/1	第四 主題 生活 好味 道	第3單 元「食」 在好 續 紛 【休業 式】 【第 三次評 量週】	1	1.能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2.能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1.實作評量 2.口語評量	
廿 6/27-7/1	第六 主題 征服 學習 王國	第2單 元進入 學習戰 場 【休業 式】 【第 三次評 量週】	1	1.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。 3.記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。 4.設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量 3..實作評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。