

| 課程名稱                     | 社會技巧   | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級                                 | 教學節數  | 本學期共( 21 )節        |                   |                |                |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|---|--------------------|-------------------|----------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                     |   |                    |                   |                |                |
| 設計理念                     | 課程目的是培養孩子面對真實生活世界，處理真實生活問題的能力，並運用報導文本及影片等媒材引導學生從多元角度做議題探討，在同儕互動學習的過程中，對情緒的處理方式有新的看見及學習。  |                |                                     |   |                    |                   |                |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展<br>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通<br>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題  |                |                                     |   |                    |                   |                |                |
| 課程目標                     | (一) 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。<br>(二) 透過作我情緒的管理，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。<br>(三) 培養處理情緒、提升自我的技巧，促進多元的人際互動與解決衝突。   |                |                                     |   |                    |                   |                |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                |                                     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                    |                   |                |                |
| 表現任務                     | 學習過程兼顧知識、能力和態度等實踐能力及素養的提升，評量方式掌握多元評量的精神，包含非正式(口頭提問、教師觀察等)及正式(實作、訪談、回饋單等)的評量，並重視情意、態度層面的評量，透過自然情境的觀察、互動溝通等多元方式，了解學生的學習歷程成效。   |                |                                     |   |                    |                   |                |                |
| 課程架構脈絡                   |  |                |                                     |   |                    |                   |                |                |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)  | 學習目標               | 學習活動              | 學習評量           | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週<br>(8/29~9/4)        | 4  | 做情緒的主人         | 特社1-IV-1<br>分辨與表達矛盾                 | 特社A-IV-1<br>兩難情緒的處  | 具備良好的情緒<br>管理，並能適切 | 1. 表達生活常<br>見的情緒。 | 口頭提問、觀<br>察、實作 | 自選教材           |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|   |   |               |   |                            |                                 |   |                   |             |
|---|---|---------------|---|----------------------------|---------------------------------|---|-------------------|-------------|
| <p>第二週<br/>(9/5~9/11)</p> <p>第三週<br/>(9/12~9/18)</p> <p>第四週<br/>(9/19~9/25)</p>   |   |               | <p>的情緒。</p>   | <p>理。</p>                  | <p>表達</p>                       | <p>2. 表達自己的矛盾情緒。</p> <p>3. 認識誤用情緒所引發的副作用</p> <p>4. 分析不同情緒處理方式引發的行為後果。</p> <p>5. 演練各種情境所需表達的情緒。</p> <p>6. 複習盾情緒與其他情緒的差異</p>        |                   |             |
| <p>第五週<br/>(9/26~10/2)</p> <p>第六週<br/>(10/3~10/9)</p> <p>第一次段考週</p> <p>第七週<br/>(10/10~10/16)</p> <p>第八週<br/>(10/17~10/23)</p> | 4 | <p>如何處理問題</p> | <p>特社1-IV-9<br/>主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社1-IV-2<br/>分析不同處理方式引發的行為後果。</p> | <p>社A-IV-3<br/>問題解決的技巧</p> | <p>執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果</p> | <p>1. 能主動擬訂計畫解決問題。</p> <p>2. 能在面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。</p> <p>3. 說明遇到問題時的解決步驟</p> <p>4. 分析各解決步驟的優缺點及其後果。</p> <p>5. 引導學生演練問題解決的</p> | <p>口頭提問、觀察、實作</p> | <p>自選教材</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|   |   |            |  |                       |            |   |                |      |
|---|---|------------|--|-----------------------|------------|---|----------------|------|
|   |   |            |  |                       |            | 步驟。   |                |      |
| 第九週<br>(10/24~10/30)<br>第十週<br>(10/31~11/6)<br>第十一週<br>(11/7~11/13)<br>第十二週<br>(11/14~11/20)<br>第十三週<br>(11/21~11/27)<br>第十四週<br>(11/28~12/4)<br>第二次段考週 | 6 | 人際關係的維持與修補 | 特社2-IV-7<br>欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。<br>特社2-IV-9<br>與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。<br>特社2-IV-10<br>在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 | 特社B-IV-3<br>優勢的呈現與表達。 | 能學習人際互動的技巧 | 1. 分析朋友的獨特性，依照其屬性，而建立不同的互動情誼。<br>3. 練習在小組中發表意見或完成小組所指派的任務<br>4. 練習與他人溝通或分享自己的想法<br>5. 找出修補友誼的策略<br>6. 引導學生做上述演練與回饋。 | 口頭提問、觀察、實作     | 自選教材 |
| 第十五週<br>(12/5~12/11)<br>第十六週<br>(12/12~12/18)<br>第十七週<br>(12/19~12/25)<br>第十八週<br>(12/26~1/1)<br>第十九週<br>(1/2~1/8)                                      | 5 | 衝突處理的學習    | 特社2-IV-11<br>在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。<br>特社2-IV-12<br>面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。                   | 特社B-IV-4<br>拒絕的技巧。    | 衝突的情境分析及處理 | 1. 讓學生能察覺衝突的發生及情境<br>2. 老師以故事情境說明衝突的發生：<br>2-1故事討論/阿天與同學的衝突<br>2-2. 觀察阿天在面對衝突的                                      | 口頭提問、觀察、實作、學習單 | 自編教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |   |         |   |   |                     |   |            |      |
|--|---|---------|---|---|---------------------|---|------------|------|
|  |   |         |   |   |                     | 環境中產生哪些情緒，以及導師如何安撫阿天的情緒<br>3. 引導學生分析衝突的情境，以及表達能被接受的情緒。<br>4. 最後以作業單讓學生練習。 |            |      |
| 第二十週<br>(1/9~1/15)<br>第三次段考週<br>第二十一週<br>(1/16~1/20) | 2 | 期末複習及演練 | 特社 1-IV-1<br>分辨與表達矛盾的情緒。<br>特社2-IV-11<br>在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。<br>特社B-IV-4<br>拒絕的技巧 | 具備良好的情緒管理、社交互動及衝突處理 | 1. 演練不同情緒處理方式所引發的行為後果<br>2. 練習各種情境所需表達的情緒<br>3. 運用衝突因應措施來面對各種衝突的發生        | 實作(情境模擬演練) | 自選教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| 課程名稱                      |    | 社會技巧  | 實施年級<br>(班級組別)                      | 八年級                   | 教學節數  | 本學期共( 21 )節       |            |                |
|---------------------------|----|---|-------------------------------------|-----------------------|---|-------------------|------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範            |    | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                     |                       |   |                   |            |                |
| 設計理念                      |    | 課程目的是培養孩子面對真實生活世界，處理真實生活問題的能力，並運用報導文本及影片等媒材引導學生從多元角度做議題探討，在同儕互動學習的過程中，對情緒的處理方式及人際關係有新的看見及學習。  |                                     |                       |   |                   |            |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養  |    | 特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變<br>特社-E-B3 具備藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養到轉移注意力與心情的能力<br>特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性與美感體驗，體驗自我放鬆與自我肯定的美好  |                                     |                       |   |                   |            |                |
| 課程目標                      |    | (一) 透過辨識與處理壓力，提升自我情緒管理的能力。<br>(二) 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及自我覺察的能力。<br>(三) 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等各種特定情境的能力  |                                     |                       |   |                   |            |                |
| 配合融入之領域<br>或議題            |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                                     |                       | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                   |            |                |
| 表現任務                      |    | 學習過程兼顧知識、能力和態度等實踐能力及素養的提升，評量方式掌握多元評量的精神，包含非正式(口頭提問、教師觀察等)及正式(實作、訪談、回饋單等)的評量，並重視情意、態度層面的評量，透過自然情境的觀察、互動溝通等多元方式，了解學生的學習歷程成效。  |                                     |                       |   |                   |            |                |
| 課程架構脈絡                    |    |   |                                     |                       |   |                   |            |                |
| 教學期程                      | 節數 | 單元與活動名稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)              | 學習目標  | 學習活動              | 學習評量       | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週<br>(2/11~2/12)<br>第二週 | 6  | 壓力的調適   | 特社1-IV-3<br>在面對壓力時，適當的調整情緒。         | 特社A-IV-2<br>壓力的控制與調整。 | 運用適當的策略解決生活壓力的問題。   | 1. 講解如何面對壓力及其情緒調節 | 口頭提問、觀察、實作 | 自選教材           |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |   |                   |   |                              |  |   |                       |             |
|--|---|-------------------|---|------------------------------|--|---|-----------------------|-------------|
| <p>(2/13~2/19)<br/>第三週</p> <p>(2/20~2/26)<br/>第四週</p> <p>(2/27~3/5)<br/>第五週</p> <p>(3/6~3/12)<br/>第六週</p> <p>(3/13~3/19)</p>   |   |                   | <p>特社1-IV-5<br/>從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p>   |                              |  | <p>2. 練習面對壓力時，情緒的處理</p> <p>3. 引導學學生選擇適當的紓壓方式</p> <p>4. 綜合練習及情境演練</p>  |                       |             |
| <p>第七週<br/>(3/20~3/26)</p> <p>第八週<br/>(3/27~4/2)</p> <p>第一次段考週</p> <p>第九週<br/>(4/3~4/9)</p> <p>第十週<br/>(4/10~4/16)</p> <p>第十一週<br/>(4/17~4/23)</p> <p>第十二週<br/>(4/24~4/30)</p> | 6 | <p>訊息處理的培養</p>    | <p>特社2-IV-1<br/>運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社2-IV-2<br/>區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> | <p>特社B-IV-1<br/>科技媒體的運用。</p> | <p>具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> | <p>1. 介紹科技媒體訊息上的意義(符號、表情、代碼)。</p> <p>2. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。</p> <p>3. 解讀訊息上的意義(符號、表情、代碼)。</p> <p>4. 引導學生填寫課堂演練回饋單</p> | <p>口頭提問、觀察、實作、學習單</p> | <p>自編教材</p> |
| <p>第十三週<br/>(5/1~5/7)</p> <p>第十四週<br/>(5/8~5/14)</p> <p>第二次段考週</p> <p>第十五週</p>   | 6 | <p>察覺自己的優弱勢能力</p> | <p>特社1-I-3<br/>能察覺自己的優勢及弱勢能力</p>  | <p>特社A-I-3<br/>自我優弱勢的察覺</p>  | <p>能察覺自己的優勢及弱勢能力</p>                     | <p>1. 讓學生明白每個人都有自己的優勢</p> <p>2. 讓學生了解弱勢能力為何、每個人都有</p>   | <p>口頭提問、觀察、實作、學習單</p> | <p>自編教材</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |   |              |  |   |  |  |                |      |
|--|---|--------------|--|---|--|--|----------------|------|
| (5/15~5/21)<br>第十六週<br>(5/22~5/28)<br>第十七週<br>(5/29~6/4)<br>第十八週<br>(6/5~6/11)       |   |              |  |   |  | 自己的優弱勢<br>3. 讓學生練習<br>找出自己的弱勢<br>4. 填寫課堂演<br>練回饋單                                    |                |      |
| 第十九週<br>(6/12~6/18)<br>畢業典禮<br>第二十週<br>(6/19~6/25)<br>第三次段考週<br>第二十一週<br>(6/26~6/30) | 3 | 總複習<br>總結性評量 | 特社1-IV-5<br>從可行策略中，選<br>擇適當的抒解壓<br>力方式。<br>特社2-IV-2<br>區辨各種溝通訊<br>息的情緒和意<br>圖，並能保留正向<br>內容激勵自己，察<br>覺負向內容保護<br>自己。 | 特社A-IV-2<br>壓力的控制與調<br>整。<br>特社B-IV-1<br>科技媒體的運<br>用。 | 1.運用適當的策<br>略解決生活壓力<br>的問題。<br>2.具備察覺他人<br>語言和非語言溝<br>通目的與意圖，<br>並以同理心的角<br>度與人溝通。 | 1.複習科技媒<br>體訊息上的意<br>義(符號、表<br>情、代碼)。<br>2.引導學學生<br>選擇適當的紓<br>壓方式<br>3.綜合練習及<br>情境演練 | 實作(情境模<br>擬演練) | 自選教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。