

臺南市公立海佃國民中學 110 學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。
- 二、本校課程發展委員會 110.7.7 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	8	11	11	30
人數	218	309	320	847
班別：藝才班 ○○班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0
人數	0	0	0	0
全校總計	218	309	320	847

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每個學科都有「具有教師證」的老師，依專長實施專業授課。 2. 教師進修意願很高，65% 的教師有研究所學歷。 3. 教師平均年齡約 43 歲，老中青三代均有，資深老師傳承教學經驗，年輕老師具有創意及活力，形成卓越的教學團隊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課餘社團的師資不足。 2. 國中為分科教學，各學科教師大多專精於本科教學，較缺乏跨學科的協同教學經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引進校外專業師資，補足社團師資的不足。 2. 申請跨領域的專業社群，藉由社群共備精進跨領域的協同教學能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國中少子化的威脅尚未結束，本校教師員額均控管，若有老師介聘至他校或退休，暫時無法聘用新教師，屆時將造成某些學科師資不足。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

<p>學生學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個性純樸，可塑性高。 2. 學生具有多元才能，各類人才都有，參加各項競賽(語文、科學、藝文、體育等等)均屢創佳績。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區的文化刺激不足，學生知識來源較單一。 2. 部分學生學習意願不高，學習成就欠佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由學校提供多元的教學，補足社區文化不足。 2. 由輔導室規劃多元的職業試探課程，指導學生生涯規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生使用手機、網路時間過多，耽誤學習。
<p>家長需求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長肯定學校辦學方式，支持學校行政措施。 2. 熱心家長成立志工團，為校服務，支援學校辦理各項活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長因忙於工作，放學後將學生送安親班，親子互動時間不多。 2. 國中家長參與學校活動(例如班親會、運動會)，出席率不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校舉辦多元主題的親職講座、班親會，介紹正向的親子互動技巧。 2. 以給予學生敘獎的方式，增加家長參與學校活動的誘因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長因忙於工作，將小孩的教育全交給學校處理，缺乏親師合作的觀念。
<p>在地特色社區發展</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校就位在台江地區，有豐富的台江在地歷史人文及自然生態景觀。 2. 學校就位於嘉南大圳及鹽水溪的中間，景觀豐富，可作為學習題材。 3. 家長會及志工團肯定校長辦學，與學校互動良好，為協助學校推動校務的重要資源。 4. 學校旁的重劃區有許多新建房屋，有新的人口遷入學區，有利學校發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校老師在地人不多，對本地的歷史人文典故，理解有限，不易設計台江本位的課程。 2. 國中為分科教學，各學科教師大多專精於本科教學，較缺乏跨學科的協同教學經驗，願意參與開發教案的老師不多。 3. 社區附近，缺乏教育藝文機構，文化刺激不足。 4. 社區居民到學校運動，偶爾會留下垃圾，造成學校困擾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區大學台江分校，就位在學校附近，與本校一起合作，推動台江文化傳承。 2. 申請跨領域的專業社群，藉由社群共備精進跨領域的協同教學能力。 3. 台江文化中心已於 2019 年成立，雖離本校有一段距離，但已讓學生有參與藝文活動之處。 4. 張貼告示宣導愛護學校環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在地耆老逐漸凋零，遷居到此的外來人口，缺乏對台江地區的理解。 2. 因經濟不景氣，近來願意參加家長會的家長，人數遞減。 3. 學校附近有私立學校，近年來強力到國小招生，對學校造成威脅。 4. 九份子國中小在 110 學年度招生，將瓜分本校學生。