

## 臺南市立永康國民中學 110 學年度(第一學期)八年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	國際節慶(亞洲)	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	<p>1. 永康工業區國際移工很多，台灣的新住民人口也逐年增加，而且學校中新住民的子弟也越來越多，學生在生活中接觸到外國節慶文化的可能性高。從亞洲各國重要節慶的由來及慶祝活動，到了解各國傳統習俗文化的異同，學習尊重多元文化，增進與新住民朋友間的互動及了解</p> <p>2. 台灣和其他亞洲國家有些共同或類似的節慶，但慶祝方式卻各有不同。學生如何以分組的方式，利用網路資源，透過影片及文章欣賞，討論中外習俗差異，完成學習單並上台分享。</p>		
待解決問題 (驅動問題)	<p>真實性-與學生生活經驗相關 台灣現在有很多新住民朋友和外籍移工, 我要如何應用所學的英文介紹亞洲各國重要節慶及習俗, 增進與新住民朋友間的互動及溝通享</p>		
跨領域之 大概念	<p>體會參與團體活動歷程。(綜合)</p>		
本教育階段 總綱核心素養	<p>1. J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>2. J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>3. J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>4. J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>		
課程目標	<p>1. 能對國內外風土民情及主要節慶習俗有更深刻的了解, 並能加以比較。</p> <p>2. 能理解及運用科技工具，蒐集亞洲重要節慶相關資料，認識亞洲各國文化，增進與新住民朋友間的瞭解與尊重。</p> <p>3. 能具備團體合作的能力，發揮個人正向影響，提升團體效能。</p>		
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input type="checkbox"/>資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p>		

書面類簡報：鬼月學習單、龍舟設計、亞洲各國兒童節學習單，過年 VS 潑水節學習單。以上皆需要上台報告，期末舉辦作品成果展					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1~7 週 (7 節)	1. 華人和其他國家有些共同的節慶，你知道有那些嗎? 2. 東西方都有鬼節，你知道在何時嗎?這些節慶有什麼共同之處又有什麼不同之處? 3. 你知道要如何得到不同國家的節慶知識嗎?	1. 關於鬼月、Holi、The Cambodian water festival 的字彙 2. 祭品的象徵意義 3. 鬼月禁止的活動項目 4. 中外習俗不同處 5. Holi 的各種由來 6. 影片賞析 7. The Cambodian water festival 的背景知識 5. 端午節所做的活動	1. 學生能夠認識關於鬼月、Holi、The Cambodian water festival 的字彙 2. 學生能夠陳述祭品的象徵意義 3. 學生能夠列舉在鬼月禁止的活動項目 4. 學生能夠辨別中外習俗不同處並對國內習俗有更深刻的了解 5. 學生能夠概述 Holi 的各種由來 6. 學生能夠藉由觀賞影片，回憶課堂所提及關於 Holi 及 The Cambodian water festival 的內容 7. 學生能夠列舉端午節所做的活動	1. 師生共讀有關 the hungry ghost、Holi、The Cambodian water festival 的文章討論解析短文的含意 2. 欣賞影片。 3. 小組討論方式完成學習單。	1. 口頭問答 (20 分) 2. 完成相關閱讀題目 (30 分) 3. 學習單 (40 分) 4. 分組上台和同學分享學習單 (10 分)
第 8~13 週 (6 節)	1. 很多國家都會慶祝兒童節，你知道世界各國兒童節的由	1. International Children's Day	1. 學生能夠認識 International	1. 師生共讀有關 International Children's Day 的文章	1. 口頭問答 (10 分)

	<p>來、日期及慶祝方式嗎?</p> <p>2. 日本一年有三個兒童節, 你知道它們的差別嗎?</p>	<p>的由來和慶祝方式。</p> <p>2. 亞洲各國兒童節的由來、日期及慶祝方式。</p> <p>3. Doll Festival 短片及各層人偶擺設圖</p> <p>4. Boys' Festival 教材及鯉魚旗介紹</p> <p>5. Shichi-go-san 教材及千歲飴介紹</p> <p>6. 比較日本三個兒童節的異同</p> <p>7. 參與團體活動發揮自我效能的能力</p>	<p>Children' s Day 的由來和意義。</p> <p>2. 學生能夠了解慶祝六一兒童節的地區及方式</p> <p>3. 學生能夠利用網路查出亞洲各國兒童節日期及慶祝方式</p> <p>4. 學生能夠能用簡單英文描述個人兒童節的經驗</p> <p>5. 學生能夠理解 Doll Festival 的慶祝方式, 並說明各層人偶擺設所代表的意義</p> <p>6. 學生能夠理解 Boys' Festival 的慶祝方式, 並說明鯉魚旗各色鯉魚代表的意義</p> <p>7. 學生能夠理解 Shichi-go-san 的內容及慶祝方式, 並說明千歲飴代表的意義</p> <p>8. 學生能夠理解女兒節文章內容</p> <p>9. 學生能夠利用網路搜尋資料, 並用簡單英文和同學討論及分</p>	<p>2. 小組討論並回答老師的問題</p> <p>3. 小組討論並使用各種查詢工具完成兒童節學習單</p> <p>4. 分享個人經驗</p> <p>5. 師生共同討論 Doll Festival 短片內容, 教師講解各層人偶擺設的意義</p> <p>6. 師生共同討論 Boys Festival 內容, 教師講解鯉魚旗代表的意義</p> <p>7. 師生共同討論 Shichi-go-san 內容, 教師講解千歲飴代表的意義</p> <p>8. 小組討論並使用各種查詢工具完成學習單及閱讀題目</p>	<p>2. 共同討論 (20 分)</p> <p>3. 學習單 (30 分)</p> <p>4. 小組分享 (20 分)</p> <p>5. 閱讀理解 (20 分)</p>
--	---	---	--	--	--

			享		
第 14~21 週 (8 節)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道農曆新年的由來和傳統習俗的意義嗎?</li> <li>2. 過年常吃很多食物, 你知道它們代表的意義嗎?</li> <li>3. 過年有很多相關歌曲和及吉祥話, 你知道有哪些嗎?</li> <li>4. 你知道泰國潑水節的由來和傳統習俗的意義嗎?</li> <li>5. 你能說出農曆新年和潑水節的差異嗎?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 亞洲各國新年活動</li> <li>2. Chinese New Year 的習俗及食物意義</li> <li>3. Chinese New Year 的習俗及常吃的食物和意義</li> <li>4. Chinese New Year 相關字詞</li> <li>5. 新年相關歌曲、禁忌習俗、吉祥話、生肖等字詞</li> <li>6. 參與團體活動發揮自我效能的能力</li> <li>7. 泰國潑水節的由來和意義</li> <li>8. 東南亞潑水過新年的習俗</li> <li>9. 台灣新年和潑水節的差異</li> <li>10. 潑水節的相關知識</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠辨別亞洲各國新年活動</li> <li>2. 學生能夠概述 Chinese New Year 的習俗及常吃的食物和意義</li> <li>3. 學生能夠學會 Chinese New Year 相關字詞並完成學習單</li> <li>4. 學生能夠能透過網路搜尋及小組討論完成學習單</li> <li>5. 學生能夠理解泰國潑水節的由來</li> <li>6. 學生能夠了解東南亞潑水過新年的習俗</li> <li>7. 學生能夠列出新年和潑水節的差異</li> <li>8. 學生能夠認識東南亞文化, 增進學生與新住民朋友間的瞭解與尊重</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同討論圖片、影片內容</li> <li>2. 分享個人經驗</li> <li>3. 小組討論並使用各種查詢工具完成學習單</li> <li>4. 課堂發表</li> <li>5. 師生共同討論影片及繪本內容</li> <li>6. 教師講解文章內容, 引導學生注意閱讀技巧</li> <li>7. 分組討論台灣過年與泰國潑水節相關資料, 完成學習單並討論彼此的文化差異及該如何尊重, 上台報告討論結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答 (20 分)</li> <li>2. 學習單 (30 分)</li> <li>3. 課堂表現 (10 分)</li> <li>4. 小組討論 (20 分)</li> <li>5. 閱讀理解 (20 分)</li> </ol>

專題名稱	國際節慶(西洋)	教學節數	本學期共(21 )節
學習情境	<p>1. 復活節、美國獨立紀念日及感恩節對外國人來說是再熟悉不過的節日，然而對非英語系國家的我們來說卻是相當陌生的。老師藉由介紹這些西洋節慶的慶祝活動，引導學生製作相關作品，甚至舉辦類似相關活動，學生就更能認識多元文化與尊重不同宗教之信仰。</p> <p>2. 每年學校園遊會的核心任務是減塑愛地球，這正與世界地球日的訴求不謀而合，因此一方面讓學生化身小記者，分組報告世界天災，感受環境保育的重要，另一方面引導全班共同設計環保議題的海報，結合學校園遊會，藉此喚醒學生對所處環境的危機意識，真是一舉兩得。</p>		
待解決問題 (驅動問題)	<p>互動性-明述表現任務服務(報告)對象 觀賞影片及文章後，是否能進行歸納、統整並上台報告，確切表達復活節、獨立紀念日及感恩節的意涵與精神?</p> <p>開放性-非單一標準答案 如何組織並應用繪本的內容，進行改編或產出應景的作品，以了解復活節及感恩節的真實意義?</p> <p>真實性-在真實情境中應用 愛護地球的方式很多種，如何透過小組合作、角色扮演，並結合校園活動，展現成果，以闡述環境保育的重要?</p>		
跨領域之 大概念	製作作品並相互觀摩。(視覺藝術)		
本教育階段 總綱核心素養	<p>1. J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>2. J-C1 探索人與環境的關係，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>3. J-C2 運用合宜的人際互動技巧，培養利他與合群的態度，提升團隊合作，完成共同任務。</p> <p>4. U-C1 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識。</p>		
課程目標	<p>1. 能學習環境保育之觀念，運用英語句型，表達對生命倫理與生態環境議題之反思。</p> <p>2. 能理解及運用科技工具，蒐集與節日相關資料，並分析東西方節日之差異。</p> <p>3. 能具備團體合作的能力，發揮個人正向影響，提升團體效能。</p>		
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input type="checkbox"/>資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input checked="" type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他_____</p>		
	<p>書面類簡報：繪製 Story Map。</p> <p>作品類：製作圖表或小書及彩蛋、簡報設計報告、海報設計以上皆須要上台報告，期末舉辦作品成果展。。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1~7 週 (7 節)	外國有些節慶對非英語系國家的人來說是陌生的，例如，復活節。因此： 1. 老師要如何介紹這個節慶讓學生認識？ 2. 學生如何藉由老師的引導，產出復活節的象徵物？ 3. 如何引導學生評選其產出的作品？	1. 復活節的由來與意義 2. 復活節小書之討論與創作 3. 復活節彩蛋之製作 4. 小書與彩蛋之評選	1. 學生能認識復活節的由來及意義。 2. 學生能參與閱讀復活節文化的繪本並分享 story map。 3. 學生能改編繪本並創作小書 4. 學生能解讀彩蛋製作說明流程並製作彩蛋。	1. 師生共讀有關復活節由來的文章並以小組討論方式完成學習單。 2. 學習復活節歌曲。 3. 小組閱讀文章並以競賽方式完成單字配對任務。 4. 觀賞繪本影片 - There Was An Old Lady Who Swallowed A Chick。 5. 觀賞繪本影片 The Story of Easter。 6. 分組討論縮減繪本內容改寫成小書。 7. 觀賞繪本影片 - The Easter Bunny' s Assistant 並製作彩蛋 8. 各組發表小書及彩蛋作品進行評分。	1. 小組討論 (10 分) 2. 歌曲練習 (10 分) 3. 單字對對碰 (10 分) 4. Story Map 圖表製作 (20 分) 5. 小組創作 (30 分) 6. 2. 課堂發表與作品票選 (20 分)
第 8~13 週 (6 節)	1. 什麼是氣候變遷?地球暖化?你會利用網路，正確搜尋網頁，找到並統整資料嗎? 2. 為了喚醒對環境保育的重視，你可否化身小記者，報導世界災害對人類的影響? 3. 你知道什麼是 3R(Reduce、Reuse、Recycle)嗎?你如何以 3R 行動，結合學校的園遊會，表達對地球的愛護?	1. 氣候變遷的成因與結果 2. 地球暖化的成因與影響 3. 大地的反撲-世界天災的介紹 4. 快時尚 vs 再生 5. 減塑愛地球	1. 學生能了解氣候變遷對人類產生的影響，進而學習改變生活習慣以適應變遷的環境。 2. 學生能識別地球暖化相關英文用語，並了解地球暖化對人類產生的影響。 3. 學生能描述環境失衡的現象與大自然對	1. 觀賞環境保育影片與省思 2. 觀賞地球暖化影片與省思 3. 各組化身小記者，進行資料統整，上台報導世界天災 4. 閱讀環保議題相關的文章並以小組競賽方式完成學習單 5. 分組設計減塑海報(中英對照) 6. 結合校內園遊會活動，進行減塑行動	1. 小組討論(50 分) 2. 上台簡報課堂發表(50 分) 1. 小組競賽(20 分) 2. 完成班級海報(40 分) 3. 海報張貼宣傳(40 分)

			<p>人類活動的反撲。</p> <p>4. 學生能了解快時尚的定義及它對環境帶來的問題並重視資源再使用的重要性。</p> <p>5. 學生能領會海洋對人類的重要性，進而了解使用塑膠會帶給海洋生態災難並著手減少使用塑膠，一起進行對海洋生物與環境的關懷，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>		
第 14~21 週 (8 節)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在很多國家都有其獨立或是建國紀念日；對台灣而言，美國文化是影響力最大的外國文化，那麼你知道美國獨立紀念日的由來，背景，及相關的慶祝活動嗎？</li> <li>2. 也許你無法了解那麼多的感恩節背景故事，但是你了解感恩節蘊含的精神嗎？你能說出感恩節時常舉辦的活動嗎？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獨立紀念日的由來與意義</li> <li>2. 獨立紀念之重要性和相關活動活動</li> <li>3. 一些國家的獨立紀念日及獨特的歷史意義</li> <li>4. 感恩節的由來、意義與相關的活動</li> <li>5. 感恩的故事</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠了解獨立紀念日的由來與意義</li> <li>2. 學生能夠陳述獨立紀念日對美國人之重要和概述獨立紀念日舉辦的活動</li> <li>3. 學生能夠體會世界上有許多國家都有它們的獨立紀念日及它們獨特的歷史意義</li> <li>4. 學生能夠了解感恩節的由來、意義與活動</li> <li>5. 學生能夠表達感恩，能具備感恩的心面對</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究美國追求獨立的歷史故事</li> <li>2. 導讀文章</li> <li>3. 觀賞影片</li> <li>4. 閱讀獨立宣言文告雙語版</li> <li>5. 教師導讀繪本</li> <li>6. 老師分享自身經驗</li> <li>7. 師生共同朗誦詩歌</li> <li>8. 製作感恩節卡片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組任務：完成歷史事件的 story map (50 分)</li> <li>2. 小組發表 (20 分)</li> <li>3. 小組任務：上網找出老師發問的國家的獨立紀念日 (30 分)</li> <li>1. 小組任務：完成歷史事件的 story map (50 分)</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

			生活		2 小組成員互相 分享生命中最感 恩的經驗及感恩 卡製作 (50 分)
--	--	--	----	--	---

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。