

臺南市立永康國中國民中學 110 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(情緒行為障礙巡迴輔導班)

學習主題名稱 (中系統)		社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		在融合的普通教育中環境，學習在人際互動中可能會遇到各種問題情境所需的方法與技巧						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。						
課程目標		1.透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2.運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		觀察記錄 問答回饋 參與態度 情境練習						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 08/30-09/04	1	情緒調節器	特社 1-III-1 聽	特社 A-III	覺察自我情	1. 為自己的情緒命名，並觀	1. 觀察記錄	自編學習單

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二週 09/05-9/11	1		從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	-1 複雜情緒的處理。	緒的強度與程度，了解自己可能產生的複雜情緒並有因應的方法。	察不同情緒帶來的身心反應 2. 能根據語言及非語言線索，判斷他人情緒。 3. 接納自己有正向與負向的情緒，尋找適合自己的抒發管道 4. 討論在有限制的情境下，分析行為後果，如何表達自我情緒並且調整自己的情緒強度。	2. 問答回饋 3. 參與態度 4. 情境練習	
第三週 09/12-09/18	1							
第四週 09/19-09/25	1		特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。				
第五週 09/26-10/02	1							
第六週 10/03-10/09	1							
第七週 10/10-10/16	1	人際地圖	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	能了解各動不同的朋友的，並學習各種不同的人際互動模式。	1. 分辨不同熟識程度的朋友，說話、行為之間的不同，並以情境劇的方式練習。 2. 整理自己的人際關係，依據同心圓繪製朋友地圖。 3. 討論朋友所擁有令人和不喜歡的行為特質，如何做能讓自己受歡迎。 4. 討論與他人建立關係的方法，遇到衝突時該如何解決與修復關係。	1. 觀察記錄 2. 問答回饋 3. 參與態度 4. 情境練習	自編學習單
第八週 10/17-10/23	1		特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。				
第九週 10/24-10/30	1							
第十週 10/31-11/06	1							
第十一週 11/07-11/13	1							
第十二週 11/14-11/20	1							
第十三週 11/21-11/27	1	同理共感	特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效	特社 B-IV-2 同理心的培養。	能學習尊重、欣賞及同理心，適當發言及分工合	1. 透過影片，介紹同理心與同情心的區別，並進行經驗分享。 2. 利用「同感」這個情緒類	1. 觀察記錄 2. 問答回饋 3. 參與態度	自編學習單
第十四週 11/28-12/04	1							
第十五週	1							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/05-12/11			分析自己的困難。		作。	型的桌遊，讓同學針對牌卡中各類情緒表達說出自己的認知及經驗。		
第十六週 12/12-12/18	1		特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。			3. 利用牌卡進行遊戲，翻牌者必須清楚表達面對問題的反應及情緒，並說明原因。		
第十七週 12/19-12/25	1							
第十八週 12/26-01/01	1	自我效能	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	願意分享自己的意見、適當評論對他人意見的看法、具備結交朋友及建立長期友誼的能力。	1. 給予各項問題情境，讓學生想出最好的辦法。 2. 能分析優缺點及後果。	1. 觀察記錄 2. 問答回饋 3. 參與態度	自編學習單
第十九週 01/02-01/08	1							
第二十週 01/09-01/15	1							
第二十一週 01/16-01/20	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立永康國中國民中學 110 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(情緒行為障礙巡迴輔導班)

學習主題名稱 (中系統)		社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		在融合的普通教育中環境，學習在人際互動中可能會遇到各種問題情境所需的方法與技巧						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。						
課程目標		1.透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2.運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		觀察記錄 問答回饋 參與態度 情境練習						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 02/11-02/12	1	開學/聯絡個案並確認本學期課程時間						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二週 02/13-02/19	1	情緒擬人畫	特社1-IV-1分辨與表達矛盾的情緒。	特社A-IV-1兩難情緒的處理。	認識自我與接納自己的優弱勢能力，並進而學習擬定或調整問題解決計畫的能力。	1. 認識矛盾的情緒 2. 就自己的經驗進行分享討論 3. 畫情緒與分享回饋	1. 觀察記錄 2. 問答回饋 3. 參與態度	自編學習單
第三週 02/20-02/26	1							
第四週 02/27-03/05	1							
第五週 03/06-03/12	1							
第六週 03/13-03/19	1	與壓力當好朋友	特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社3-IV-4在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社A-IV-2壓力的控制與調整。 特社C-I-1學校規則的認識與遵守。	壓力的自我察覺與習得各種抒解壓力的方式；認識自我與接納自己的優弱勢能力	1. 分辨適當或不適當的壓力 2. 面對同儕的壓力，能適當的處理 3. 面對不適當的壓力，要拒絕或報告師長父母	1. 觀察記錄 2. 問答回饋 3. 參與態度 4. 情境演練	自編學習單
第七週 03/20-03/26	1							
第八週 03/27-04/02	1							
第九週 04/03-04/09	1							
第十週 04/10-04/16	1							
第十一週 04/17-04/23	1	解決問題	特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社1-IV-9主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社A-IV-3問題解決的技巧。	壓力的自我察覺與習得各種抒解壓力的方式；學習擬定或調整問題解決計畫的能力	1. 觀看影片並討論若以不同方式解決是否結局會不同 2. 以學習單寫下自我日常生活或是學校生活中目前遭遇到甚麼困難或狀況 3. 討論及分享合適解決策略	1. 觀察記錄 2. 問答回饋 3. 參與態度 4. 情境演練	自編學習單
第十二週 04/24-04/30	1							
第十三週 05/01-05/07	1							
第十四週 05/08-05/14	1							
第十五週 05/15-05/21	1							
第十六週 05/22-05/28	1	自我效能的增進	特社1-IV-8遭遇	特社	分享自己的	1. 主動擬訂計畫解決問題。	1. 觀察記錄	自編學習單

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週 05/29-06/04	1		不如意時,主動轉移注意力,並以內在語言自我鼓勵。	A-IV-3問題解決的技巧。	意見、適當評論對他人意見的看法、具備結交朋友及建立長期友誼的能力;分辨衝突的情境、原因及後果,與妥善處理各種衝突情境的能力	2. 能在面對各項問題情境,並評估自己解決問題的能力。	2. 問答回饋 3. 參與態度	
第十八週 06/05-06/11	1							
第十九週 06/12-06/18	1	認識更多的自己	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方,主動尋求志同道合的朋友	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	分享自己的意見、適當評論對他人意見的看法、具備結交朋友及建立長期友誼的能力	1. 能分享自己的興趣或喜好 2. 討論目前的興趣或喜好是否可以作為日後升學的依據 3. 尊重他人的興趣	1. 觀察記錄 2. 問答回饋 3. 參與態度	自編學習單
第二十週 06/19-06/25	1							
第二十一週 06/26-06/30	1							

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。