

臺南市立永康國民中學 110 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(情緒行為障礙巡迴輔導班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	能覺察並面對壓力，且能找到適合自己的抒壓方式，並在情境練習中反覆修正，以體現在真實環境中							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。							
課程目標	1. 能覺察自己的情緒、壓力，學習以適當的方式處理壓力及表達情緒。 2. 能分析對方與自己的不同觀點，以溫和的語氣說明想法，並討論出能妥善處理衝突情境的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察記錄 問答回饋 參與態度 情境演練 實作練習							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 08/30-09/04	1	與壓力當好朋友	特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	壓力的自我察覺，且能適時求助	1. 分辨適當或不適當的壓力 2. 面對同儕的壓力，能適當的處理 3. 面對不適當的壓力，要拒絕或報告師長父母	1. 觀察記錄 2. 問答回饋 3. 參與態度 4. 情境演練	自編學習單
第二週 09/05-9/11	1							
第三週 09/12-09/18	1							
第四週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

09/19-09/25			題性質尋求特定對象或資源的協助。	學校規則的認識與遵守。				
第五週 09/26-10/02	1	壓力知多少	特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。	瞭解壓力類型，察覺壓力來源，習得適合的抒壓策略	1. 學生發表自己在學校和生活中面臨壓力的情境，寫在小白板，貼在黑板上。教師也事先準備幾個造成壓力的情境。 2. 師生每人一副情緒卡，逐一閱讀黑板上的情境，呈現自己在該壓力情境中可能會出現的情緒反應。 3. 討論哪些是負面情緒，及其帶來的影響。 4. 條列出造成壓力的原因、解決方法和抒壓策略。 5. 將自己會感到壓力的情境和能夠執行的抒壓策略寫在行動卡上。觀察並紀錄自己的實踐情形，下堂課分享。	1. 觀察記錄 2. 問答回饋 3. 參與態度 4. 實作練習	自編學習單
第六週 10/03-10/09	1							
第七週 10/10-10/16	1							
第八週 10/17-10/23	1							
第九週 10/24-10/30	1	自我效能的增進	特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	分享自己的意見、適當評論對他人意見的看法、妥善處理各種衝突情境的能力	1. 主動擬訂計畫解決問題。 2. 能在面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。	1. 觀察記錄 2. 問答回饋 3. 參與態度 4. 情境演練	自編學習單
第十週 10/31-11/06	1							
第十一週 11/07-11/13	1							
第十二週 11/14-11/20	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十三週 11/21-11/27	1	認識更多的自己	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	分享自己的意見、適當評論對他人意見的看法、具備結交朋友及建立長期友誼的能力	1. 能分享自己的興趣或喜好 2. 討論目前的興趣或喜好是否可以作為日後升學的依據 3. 尊重他人的興趣	1. 觀察記錄 2. 問答回饋 3. 參與態度	自編學習單
第十四週 11/28-12/04	1							
第十五週 12/05-12/11	1							
第十六週 12/12-12/18	1							
第十七週 12/19-12/25	1							
第十八週 12/26-01/01	1	與成功有約	特社 1-IV-6 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 A- I-3 自我優弱勢的察覺。	能以正向積極的想法及做法，擬定目標	1. 利用寫下自己的成功經驗、失敗經驗，分析並了解自己的優勢能力和弱勢能力。 2. 引導學生在課業、人際、生活、興趣上分別設定一個目標，目標必須符合具體、可測量、能執行、符合現實、有期限等條件。 3. 擬定實踐目標的步驟和時程，師生共同討論過程中如何樂觀 面對不如意，寫下自我鼓勵的內在語言。	1. 觀察記錄 2. 問答回饋 3. 參與態度 4. 實作練習	自編學習單
第十九週 01/02-01/08	1							
第二十週 01/09-01/15	1							
第二十一週 01/16-01/20	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立永康國民中學 110 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(情緒行為障礙巡迴輔導班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	能自我覺察，並在情境練習中反覆修正，以體現在真實環境中							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-J-A2具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B2具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。							
課程目標	1. 運用適當方式接收和解讀訊息，透過科技資訊提升溝通互動的品質及效能。 2. 分析人我不同觀點，協調出雙方能接受的行動和結果，妥善處理衝突。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察記錄 問答回饋 參與態度 情境演練 實作練習							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 02/11-02/12	1	開學/聯絡個案並確認本學期課程時間						
第二週 02/13-02/19	1	訊息過濾器 1	特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以	特社B-II-1 訊息解讀的技巧。	學習分辨各種資媒體不同訊息的意	1. 教師呈現幾則科技媒體的訊息，學生閱讀後說出內容大意。	1. 觀察記錄 2. 問答回饋 3. 參與態度	自編學習單
第三週 02/20-02/26	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第四週 02/27-03/05	1		及解讀科技媒體 訊息上的意義。	特社B-III-1 正負向訊 息的判斷。	義	2. 學生進行猜謎，猜出訊息 上符號、表情、代碼等的 意義。 3. 將正向與負向情緒意圖分 類，並討論。 4. 利用課後收集報紙、雜 誌、網路上的資訊和溝通 訊息，下次帶到課堂上。	4. 實作練習	
第五週 03/06-03/12	1							
第六週 03/13-03/19	1	訊息過濾器 2	特社2-IV-2 區 辨各種溝通訊息 的情緒和意圖， 並能保留正向內 容激勵自己，察 覺負向內容保護 自己。	特社 B-IV-1 科 技媒體的 運用。 特社 B-V-1 訊 息真偽與 詐騙的防 範。	能區辨訊息 並保留對自 己正向且能 激勵自己的 部分	1. 利用學生在課前收集報 紙、雜誌、網路上的資訊 和溝通訊息，閱讀後辨識 當中的正向與負向目的。 2. 討論使用網路的基本法 律常識。 3. 引導學生將自己生活中常 接觸的溝通訊息之正向目 的寫在行動卡上，警惕激 勵自己。	1. 觀察記錄 2. 問答回饋 3. 參與態度 4. 實作練習	自編學習單
第七週 03/20-03/26	1							
第八週 03/27-04/02	1							
第九週 04/03-04/09	1							
第十週 04/10-04/16	1	大事化小	特社 2-IV-11 在 面對衝突情境 時，控制自己情	特社 B-II-4 衝突情境 的因應。	學習利用問 題解決方法 處理衝突事	1. 教師事先觀察紀錄學生生 活中與他人發生衝突的事 件，製做成事件卡。	1. 觀察記錄 2. 問答回饋 3. 參與態度	自編學習單
第十一週 04/17-04/23	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十二週 04/24-04/30	1		緒並選擇可被接受的方式回應。		件	2. 引導學生抽衝突事件卡，情境演練發生衝突時的應對方式。 3. 每演練完一個事件，便就演練過程進行討論，並讓個案自我檢視。 4. 課後觀察紀錄自己在生活中面臨的衝突事件，寫下自己的反應、行為、事件結果和檢討省思，下堂課分享。	4. 情境演練	
第十三週 05/01-05/07	1		特社 2-V-12 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。					
第十四週 05/08-05/14	1							
第十五週 05/15-05/21	1	問題解決大分析	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	學習問題解決策略並從中找到適合自己的方式	1. 優點大轟炸 2. 播放情境影片讓學生換位思考，若為主角要如何解決問題。 3. 提出解決問題「靜、想、試」 4. 找出自己目前遇到的困難，並且試著提出解決方案。	1. 觀察記錄 2. 問答回饋 3. 參與態度 4. 實作練習	自編學習單
第十六週 05/22-05/28	1							
第十七週 05/29-06/04	1							
第十八週 06/05-06/11	1		特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。					
第十九週 06/12-06/18	1		特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			解決方式的優缺點及其後果。					
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。