

專題名稱	小說與生活	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	學生進入國中三年級，在文本閱讀過程的認知能力趨漸成熟，本課程藉由連續性文本的閱讀訓練，以及問題解決訓練過程所連結的跨領域知識、生活經驗等多元情境與多文本的學習，增加學生學以致用的機會及素養養成。		
待解決問題 (驅動問題)	<p>挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之</p> <p>小說讀寫的條件如何判斷？如何分析故事的 BPSCR 結構？</p> <p>開放性-非單一標準答案</p> <p>戲劇形式如何詮釋小說故事的角色及寓意？</p> <p>真實性-在真實情境中應用</p> <p>文本中的角色經驗，如何能帶入真實情境中運用，並適當地解決問題？</p>		
跨領域之 大概念	友誼、冒險、區辨、問題解決		
本教育階段 總綱核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由認識小說的閱讀技巧，進入小說閱讀的課程，以 BPSCR 問題解決模式的運用，熟悉小說的書寫方式，並能創作立體型態的小說作品。 運用小說《好朋友大對決》校園人際互動的議題、《手斧男孩》冒險議題、《列子》寓言的閱讀學習過程，學生能熟悉小說主旨、結構與寓意，並運用 BPSCR 問題解決模式感受小說主角性格，情節起伏和其精彩處。在閱讀文本中，理解作者遇到困境時，所呈現出的人格特質，並能將生活可能會遇到的危機，運用 BPSCR 問題解決模式完成。 結合學校露營活動、防災演練等實際生活情境，實際演練問題解決能力。 		
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/>資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>展演類 <input checked="" type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input checked="" type="checkbox"/>其他 <u>口語表達</u></p> <p>服務/分享對象：<input type="checkbox"/>校內學生 <input type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他 _____</p>		

	1. 展演：寓言故事說演 2. 作品：個人故事文稿、小組故事文稿、防災救難包設計圖 3. 口語表達：小組討論、辯論 4. 資訊類簡報並分享：小說 BPSCR 模式分析簡報、求生策略簡報				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1 週 認識小說文類 (1)	如何讀懂小說類文本？	小說類文本寫作架構。	1. 能達到 (國 5-IV-3) 理解各類文本內容、形式和寫作特色的目標，能正確歸納並判斷小說文類。 2. 能達到 (國 5-IV-4) 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力，創造出一個 3W 元素的故事。	教師指導 教師以多文本為例，引導學生辨別及判斷小說的概念。 師生共做 教師與學生討論，歸納出小說具備的內容條件、寫作方式及閱讀技巧。 小組合作 小組以 3W 法 (How. What. Why) 練習創造一個故事題材。	1. 學生畫出小說介紹的重點。 2. 口頭回答小說的寫作方式及閱讀技巧。 3. 在筆記中寫下個人設計的故事文稿。
第 2-4 週 問題解決模式的認識及實作 (3)	BPSCR 模式是什麼？	1. BPSCR 問題解決模式。 2. 世界名著《綠野仙蹤》。	1. 小組合作過程，能達到 (綜 2a-IV-1) 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2. 學生能熟悉小說的書寫方式，並達到 (國 5-IV-4) 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力，運用 BPSCR 模式創造出一個立體型態的小	教師指導 教師以簡報介紹 BPSCR 模式的定義及內容。 師生共做 教師以《綠野仙蹤》為例，與學生共同進行故事的 BPSCR 分析。 小組合作 1. 分組討論，組內以 BPSCR 模式進行創作，並就每人已完成的故事題材分享。	1. 請學生用 BPSCR 的模式，創作出故事文稿。 2. 小組書面簡報與口頭分享

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

			說。	2. 各組代表上台口頭發表。	
第 5-7 週 校園生活情境 的問題解決 (3)	校園中常見的人際問題有哪些？如何解決？	校園小說《好朋友大對決》中的〈鈕扣午餐會〉。	1. 學生能熟悉 BPSCR 問題解決模式閱讀策略，並達成(閱 J1) 發展多元文本的閱讀策略。 2. 學生能透過閱讀校園小說故事進行議題討論，學習(綜 2a-IV-1)體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	師生共讀文本 師生共讀〈鈕扣午餐會〉，並完成文本提問。 小組討論 1. 小組以 BPSCR 模式分析〈鈕扣午餐會〉內容。 2. 判斷小說問題情境中角色的解決策略，並思考帶入真實情境中的可行性。 議題討論 校園內人際關係的拿捏及友誼的真諦。	1. 學生完成〈鈕扣午餐會〉文本提問。 2. 分析並記錄角色面對校園人際問題，運用的解決策略。 3. 上台發表。
第 8 週 認識冒險小說 (1)	在野外生存時需要哪些技能？	冒險小說《首府男孩》中的〈一個人的飛行〉。	1. 學生能運用 BPSCR 模式閱讀策略，閱讀文本〈一個人的飛行〉，能達到(國 5-IV-3)理解各類文本內容、形式和寫作特色。 2. 能正確歸納並判斷小說文類。	師生共讀文本 師生共讀〈一個人的飛行〉，並完成文本提問。 教師指導 1. 教師與學生互動討論，歸納出冒險小說具備的內容條件。 2. 如何從角色的心理變化及應變方式，歸納出主角所具備的人格特質？	學生完成〈一個人的飛行〉文本提問。
第 9-12 週 童軍活動的冒險問題解決情境	地震獨自受困時，如何求生？	融入小組成員的生活經驗，運用於真實情境及虛擬情境。	1. 透過小組合作，能達到(國 5-IV-4)應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	教師指導 帶領學生回顧童軍課程學過的野外求生技巧，進行提問回答。	1. 學生口頭發表童軍課所學過的戶外求生技巧。 2. 上台發表。

(3)			2. 學生能運用 BPSCR 模式轉化至生活情境解決問題。	影片欣賞 【民視異言堂】921 貳拾周年—絕地·重生(1) https://www.youtube.com/watch?v=rdq1No9GGKE 小組討論 透過 921 大地震影片觀賞，學生討論不同情境(山區、住宅等)的各種求救方式以及受困時的求生方式。	
第 13-14 週 解決方法實作 (2)	防災救難包的設計內容及各項物品功能為何?	1. 《手斧男孩》文本。 2. 總結在生活中面對困境時應具備的人格特質及加強危機應變能力。	1. 能達到(綜 1b-IV-2)運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	教師指導 以《手斧男孩》文本的災難包內容，師生進行文本提問。 學生實作 設計防災救難包及內容物、以圖解文字方式介紹物品的功能，將成果繪製在作業本上。	1. 學生完成文本提問。 2. 完成防災救難包的繪製。
第 15 週 認識寓言文本 (1)	面對危機時，思考觀點如何轉變？處理方案為何？	1. 〈愚公移山〉文本。 2. 學生能熟悉小說主旨、結構與寓意，並運用 BPSCR 問題解決模式了解各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 達到(國 5-IV-3)理解各類文本內容、形式和寫作特色。 2. 能正確歸納並判斷小說文類。	1. 教師複習小說寫作架構，並讓學生熟悉及掌握閱讀寓言的重點。 2. 提列分組名單，預覽學習單，準備下節課進行討論正反方(支持或反對)立場的見解。	1. 個人學習單紀錄
第 16-18 週 寓言故事情境	現實生活中出現堅持己見的人物時，將選	1. 結合社會領域(公民科)的單元概念。	達到(國 5-IV-4)應用閱讀策略增進學習效能，整合跨	1. 師生共讀與討論文本含義，複習 BPSCR 問題解決模	1. 紀錄所屬小組整合後之意見

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

與現實生活結合 (3)	擇理解支持或者批評反對?	2. 學生能透過分析故事訊息，思考寓言情節出現在生活中，個人的價值觀判斷。	領域知識轉化為解決問題的能力。	式。 2. 分組討論後，歸納整合小組意見，口頭報告選擇支持或反對的見解。	
第 19-21 週 問題解決模式 抉擇與辯論 (3)	面對兩難問題時如何抉擇？如何說服他人？	學生能將生活經歷配合自編教材之學習單，以 BPSCR 問題解決模式完成。	達到(綜 1b-IV-2)運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 運用 BPSCR 問題解決模式完成自編教材之學習單。 2. 用文本內容進行正反方意見報告：支持愚公移山？或者建議應該搬家呢？並果斷地做出適當的決定，說服他人。	1. 組內辯論 2. 能總合學習單紀錄，口頭分享

臺南市立永康國民中學 110 學年度(第二學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	課本沒教的常識	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	資訊時代的孩子沉迷於 3C，對於周遭環境的感知不高，期能透過應用科學文本閱讀，增進學生在日常生活上的應用，並透過能主動關注與日常生活相關的學習議題，強化個人對社會的適應能力。		
待解決問題 (驅動問題)	開放性-非單一標準答案 1. 師生討論防災、火車票據與讀書計畫的安排與應用？ 2. 家庭消防安全檢查診斷表規畫		
跨領域之 大概念	互動與關聯：探究人事物與學習環境間的「互動」情形及其「關聯」性。		
本教育階段 總綱核心素 養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並覺察、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

課程目標	1. 學生能夠透過閱讀文本，形成關懷生命倫理議題與生態環境的價值觀。 2. 學生能夠與他人合作學習，溝通互動，表達自我，欣賞他人。 3. 學生能具備敏察和接納多元文化的涵養，在生活中給予同學尊重。 4. 學生能具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養並運用適當的策略處理解決生活議題。 5. 學生能夠運用適當的策略處理解決生活議題。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1~6 週	1. 真實性-與學生生活經驗相關 2. 開放性-非單一標準答案:讓學生從日常生活中,如何分辨哪些文體為應用科學文本? 3. 互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人:由學生完成家中消防安全診斷表	1. 應用科學類文本寫作架構 2. 居家消防安全診斷表	1. 學生能熟悉應用科學類文本的書寫方式,進而理解文本要傳達的訊息。最後達成理解各類文本內容、形式和寫作特色的目標。 2. 學生能透過閱讀文本學習防範一氧化碳中毒。	教師指導 教師講解應用科學類文本寫作架構 學生實作 學生放學返家後進行居家消防安全檢查 師生共讀文本 釐清無法正確作答的迷思概念	1. 師生共同整理應用科學類文本寫作架構重點,然後互評(優劣分別由 5 至 1 顆星評斷) 2. 判斷各類結構圖(判斷正確之組別,給予加分回饋) 3. 完成居家消防安全檢查診斷表(正確度分別由 5 至 1 顆星評斷)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

<p>第 7~13 週</p>	<p>1. 真實性-與學生生活經驗相關:學習如何看懂火車時刻表與票價? 2. 開放性-非單一標準答案:讓學生從日常生活中,如何分辨哪些文體為應用科學文本?</p>	<p>1 火車時刻表與票價的訊息</p>	<p>1. 學生能運用表格式閱讀理解策略分析文本並理解文本傳遞的訊息。 2. 學生能透過閱讀文本對票據有進一步認知並加以建立。</p>	<p>教師指導與師生共作 運用多媒體查看等火車時刻表與票價, 如果可能, 鼓勵學生利用假日親自體驗購票 師生共讀文本 釐清無法正確作答的迷思概念</p>	<p>1. 運用多媒體分組進行火車時刻表查詢與票價價格回答(判斷正確之組別, 給予加分回饋)</p>
<p>第 14~20 週</p>	<p>1. 真實性-與學生生活經驗相關:理解讀書計畫文本表達重點 2. 互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人: 設計假日讀書計畫</p>	<p>1. 讀書計畫文本中的重要訊息。 2. 讀書計畫的重要性</p>	<p>1. 學生能運用表格式閱讀理解策略分析文本並理解文本傳遞的訊息。 2. 學生能透過閱讀文本對讀書計畫有進一步認知並加以建立。</p>	<p>教師指導 教師講解讀書計畫文本重點摘要 師生共作 小組合作與作品發表 透過文本閱讀, 分組設計假日讀書計畫。</p>	<p>學生完成讀書計畫文本摘要後, 教師校正並依正確度給予 5 至 1 顆星之回饋。 2. 用 PPT 或海報介紹小組讀書計畫, 並由學生以 70~90 分, 做出互評。</p>

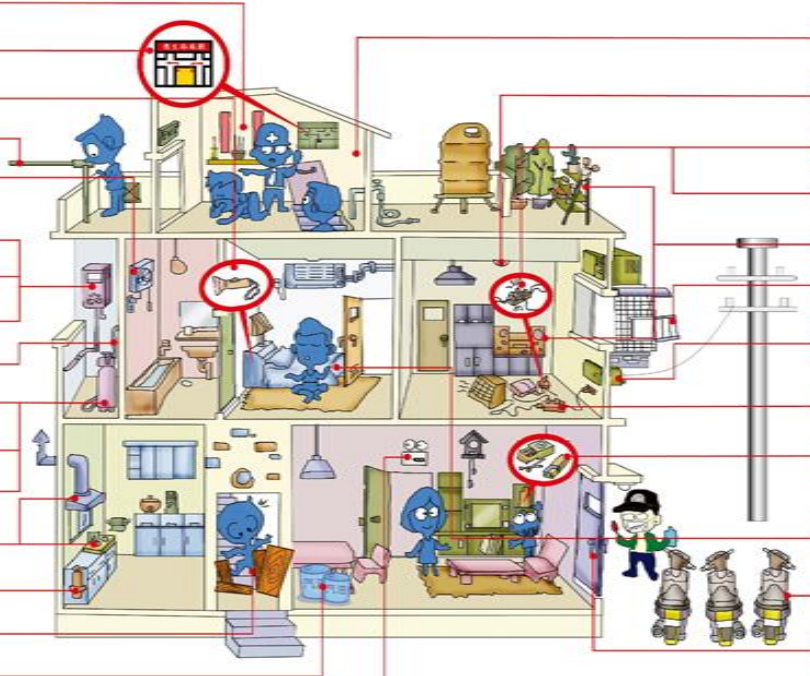
居家消防安全診斷表

請逐項檢視您～
居家防火安全是否合格，並在 打

- 神明桌燈具線路應定期檢查維護，附近勿堆積可燃物。
- 擬定家庭逃生計畫，定期演練，並熟悉二方向路徑及低姿爬行逃生方式。
- 應備有手電筒，定期檢查電池，並確知其備放位置。
- 熟悉滅火機「掛、丟、蓋、夾、推」之使用方式，確定其功能正常。
- 使用浴室前，應先開啟抽風機或窗戶，維持良好通風。
- 瓦斯熱水器應請合格專業技師安裝維修，裝設於室內應選用強制排氣型熱水器。
- 熱水器周邊不可放置可燃物品。
- 熱水器應優先選擇設置於戶外，若無法設置於室外者，應改設強制排氣型或電熱式熱水器，以防止一氧化碳中毒。
- 瓦斯軟管無老化、龜裂、破損，其接頭處無鬆脫，並定期檢查。
- 瓦斯鋼瓶應放置於陰涼通風處，避免曝曬與潮濕，絕對不可傾斜使用。
- 雷諾與液化石油氣容器合格標示，並接收、採用適配瓦斯鋼瓶。
- 瓦斯鋼瓶使用完畢或未使用時，應將開關保持關閉狀態。
- 瓦斯爐具、排煙機應隨時保持清潔。
- 家中明顯處備有滅火器，並熟悉滅火器「拉、拉、壓」之操作過程。
- 樓梯間無放置雜物，阻礙逃生。
- 家中無囤積大量危險物品，如有少量存放，應置放通風良好處所。
- 屋內如裝有緊急照明燈，每月測試一次。

居家小叮嚀

- 防止一氧化碳中毒
- 注意可疑防止縱火
- 預留出口逃生無礙
- 及早警報早逃生
- 消防常識保生命
- 電路異常是警訊



- 如有舊皮屜不可密閉，應留逃生口，並注意用電安全，如堆放雜物，不可妨礙逃生。
- 寢室、廚房、樓梯及走廊應裝置獨立式住宅用火災警報器（以達到及早發現火災、及早避難），每月應定期測試1次。
- 電器插頭定期清潔擦拭；電線表皮無老化、破損、斷裂。
- 電鍋、烤箱、電熱水器、微波爐、電磁爐、烤麵包機等消耗電力大的電器應分別插在迴路不同插座，並避免同時使用。
- 傢俱物要固定，防止地震掉落。
- 裝設陽臺必須預留逃生出口，並經常檢視是否可以開啟。
- 依電業法規43條規定，每3年至少檢查家中裝設之用電設備1次。
- 應選擇使用附有保護裝置之延長線，且無纏繞使用，以免產生高熱造成火災。
- 火柴、打火機應放在小孩拿不到的地方，並告誡小孩不可把玩點火器具。
- 服用藥物、飲酒、睡前等時機，絕對不可吸菸。
- 機車勿導致傾覆，並注意可疑人物，以防縱火。
- 大門附近並勿堆放雜物，以防縱火及阻礙避難逃生。

受困火場怎麼辦

- 1、切勿慌張、以及切勿躲藏在衣櫃裡、浴廁裡或床鋪底下等不易被發現場所。
- 2、可在未被煙、熱侵襲之室內待救，關閉門窗阻隔火煙侵入的途徑。
- 3、設法於窗口等明顯處所，以哨子、手電筒或揮動衣服等明顯方式，或電話等通訊設備，通知外部救援人員。



內政部消防署 關心您
<http://www.nfa.gov.tw>