

臺南市立永康國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習 認識家鄉 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	認識家鄉	實施年級 (班級組別)	七上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	藉著階段性的課程規劃及活動設計讓學生從認識校園植物形態及解說開始，進而結合社會領域及活動規劃導入永康區各里特色及地名來由，最後再藉由各個行政區的美食及蔬果特產分組報告讓學生認識家鄉--台南市。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心 素養面向	總綱核心素養項 目	總綱核心素養項目說明	自然科學領域核心素養具體內涵	
	A 自主行 動	A1 身心素質與自 我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	
		A2 系統思考與解 決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	
	B 溝通互 動	B2 科技資訊與媒 體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	

		B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	自 J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。				
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園常見植物並學習簡單的植物辨識技巧。 2. 學會製作葉脈拓印及校園植物地圖。 3. 能利用工具書及網路資源，搜集資料，並和同學討論成果。 4. 能了解永康區發展歷史及地名由來，並建立永康區 43 里相關位置模型概念。 5. 能說出台南市各區代表人文及物產、美食特色，且能建立各區相關地理位置概念。 							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會植物解說及辨識技巧，且能介紹解說至少一種校園植物。 2. 完成花的構造貼圖、葉脈拓印及校園植物地圖。 3. 完成永康區各鄰里劃分拼圖。 4. 分組製作永康各里介紹簡報並上台發表。 5. 由永康區擴及台南市各區，藉美食、農產品及人文特色來認識台南，且完成班級自製台南各區美食暨人文產業地圖。 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週至第八週	8	吾校永中-從校園植物說起。	1. 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習	1. 認識植物各部位構造及形態觀察。	1. 自 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，	1. 藉著老師引導讓學生以感官探索校	1. 小組任務完成度。 2. 校園植物解	1. 自編教材與學習單。 2. 提供學生相

			<p>階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> <p>2. 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>3. 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>4. 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方</p>	<p>2. 能學會利用網路或工具書解決問題。</p> <p>3. 認識校園環境及常見校園植物。</p> <p>4. 能正確且生動的解說校園植物。</p> <p>5. 培養欣賞生物生長之美進而導入尊重生命觀念。</p>	<p>可以將生物分類。</p> <p>2. 地 Ac-V-2 校園植物地圖。</p> <p>3. 社 Bc-III-1 植物解說技巧。</p> <p>4. 自 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p>	<p>園植物。</p> <p>2. 進行以圖找植物活動，藉小組分工完成任務。</p> <p>3. 結合圖書館及網路資源訓練學生使用工具書。</p> <p>4. 搭配學校地圖，完成校園植物地圖。</p> <p>5. 分組進行校園植物導覽及解說。</p>	<p>說導覽。</p> <p>3. 校園植物地圖完成度。</p>	<p>關植物照片。</p> <p>3. 校園地圖紙本。</p>
--	--	--	---	--	---	---	----------------------------------	---------------------------------

			法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案					
第九週至第十五週	7	永康。我的家!	<ol style="list-style-type: none"> 地 3a-V-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。 自 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。 自 ai-IV-2 透 	<ol style="list-style-type: none"> 能知道永康區的開墾歷史及地名由來。 能說出自己住家是位於的哪一里，且能指出其相關位置。 能說出部分永康地名命名的來由。 能說出各里的人文及產業特色。 能看懂人口及戶口數統計資料表件。 	<ol style="list-style-type: none"> 地 Ab-V-2 地理資訊系統的功能。 地 Ab-V-3 問題探究：地理資訊的生活應用。 地 Ac-V-3 問題探究：地圖判讀與使用，結合鐵路及國道分布地圖探究各里劃分依據。 自 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，由各里人口統計表畫出永康人口分佈概況並認識各里產業發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 以學生分組完成永康區各里劃分拼圖任務引起學習動機，教師導入永康區開墾歷史及地名由來。 學生分組搜集永康區地名資料。 帶至永康國小認識埔姜。 簡報軟體製作教學。 小組上台報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組分工完成「永康區43里」拼圖。 蒐集資料，分組製作簡報。 上台發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 自編教材與學習單。 永康區各里劃分拼圖。

			過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。					
第十六週至第二十一週	6	台南逍遙遊	<p>1. 自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>2. 自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>3. 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>1. 能認識台南市各個行政區且指出其相關地理位置。</p> <p>2. 能說出各個行政區重要產業或人文特色。</p> <p>3. 能學習蒐集、篩選資料並分工合作完成任務。</p> <p>4. 能認識家鄉，激發學生對家鄉的認同及歸屬感。</p>	<p>1. 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上，認識台南市各區大略位置及永康區確切位置，學生分組找出各區重要產業及傳統美食或人文特色。</p> <p>2. 自 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示，由學生分組扮演觀光團領隊，思考討論要以何種方式帶領同學認</p>	<p>1. 影片觀賞。</p> <p>2. 分組討論及蒐集、篩選資料，完成班級自製台南各區美食暨人文產業地圖。</p> <p>3. 透過角色扮演方式(觀光團領隊及旅客)，讓學生認識、行銷台南。</p>	<p>1. 完成資料蒐集及小組成員工作分配學習單。</p> <p>2. 上台發表。</p> <p>3. 完成心得回饋單。</p> <p>4. 完成班級自製台南各區美食暨人文產業地圖。</p>	<p>1. 自編教材與學習單。</p> <p>2. 台南市各區地圖。</p> <p>3. 台南市觀光宣導短片。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					識台南，甚至行銷台南。			
--	--	--	--	--	-------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市立永康國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性學習 認識家鄉 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	臺灣我的家	實施年級 (班級組別)	七下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>台灣四面環海，但是國人普遍對海洋相當陌生，因而希望藉由教師群為學生搭設的鷹架，讓孩子能夠過探索學習，認識台灣海域的特色以及其中所蘊含的豐富生物，並看見台灣海洋之美，願意付出心力保護台灣海洋與生物；另外也透過本課程了解當前海洋環境面臨到的塑膠垃圾汙染以及過度捕撈等問題，期望學生能明白人類活動對於海洋所造成的影響、了解海洋資源的有限性，進而透過與同學之間的腦力激盪，探討海洋問題可能的解決之道。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心 素養面向	總綱核心素養 項目	總綱核心素養項目說明	自然科學領域核心素養具體內涵	
	A 自主行 動	A2 系統思考與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	
	B 溝通互 動	B2 科技資訊與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	
	C 社會參 與	C1 道德實踐與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	

			主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。					
		C2人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
課程目標	<p>1.依據已知的自然知識、以及老師提供的線索，經由團體討論與探索，來認識海洋生態系以及台灣海域的特性。期待學生在認識台灣的海洋之後能對海洋產生情感，進而願意付出心力保護台灣海洋與生物。</p> <p>2.明白塑膠從何而來、在生活中有哪些東西是塑膠製品；配合圖書館活動了解塑膠垃圾進入海洋之後所造成的危害、以及目前有哪些方法可以清除海洋垃圾。希望透過討論辯證與分享，學生能夠對海洋垃圾問題盡一己之力。</p> <p>3.了解海洋生物因人類魚業活動而面臨滅絕的問題，學會使用台灣海鮮選擇指南，以正確的飲食態度減緩海洋過漁的問題。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<p>1.分組製作生態系模型，並上台介紹各生態系的特色、或生活其中的代表性物種。</p> <p>2.透過分組製作石化牆，了解居家生活中哪些物品是塑膠製品；除了配合圖書館展覽完成學習單之外、透過小組討論在日常生活當中可以做些什麼以解決海洋的塑膠危機，並藉由分享與腦力激盪讓同學的想法能夠落實到日常生活當中。</p> <p>3.完成學習單、並學會使用台灣海鮮選擇指南。</p> <p>4.期末報告，讓學生依小組上台分享這學期關於海洋教育的心得感想。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第七週	7	認識台灣的海洋與海洋生態系模型製作	1. 自 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，	1.在老師提供的鷹架下，經由探究學習，得到完整的海洋生態系樣貌。	1. 自 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循	1.老師介紹認識台灣的海洋生態。 2.由美術老師介紹生態系模型的製作	1.完整製作出海洋生態系平面模型。 2.上台發表。	1.自編教材與學習單。 2.提供學生相關材料製作海洋生態系模型。

			<p>想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>2. 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而從中獲得成就感。</p> <p>3. 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>	<p>2.透過模型製作，可以用不同的方式清楚傳達生態系的組成與概念。</p>	<p>環。台灣賴以生存的海洋生態系的特性。</p> <p>2. 自 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>3. 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法，可以設計並製作模型以表現生態系的特性。</p>	<p>3.學生上網蒐集生態系相關資訊並設計模型草稿。</p> <p>4.學生製作生態系模型。</p> <p>5.小組上台發表。</p>		<p>3. 將委由美術老師在生態系模型製作時進行協同教學(共兩節課)。</p>
第八週至第十三週	6	海洋的塑膠危機以及因應之道	<p>1. 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意</p>	<p>1.利用觀察，了解塑膠在人類的生活扮演的角色。</p> <p>2.理解塑膠垃圾如果為被妥善處理，對人類的生存會</p>	<p>1. 自 Jf-IV-4 常見的塑膠在生活中扮演的角色。</p> <p>2. 自 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影响及應用。</p>	<p>1.老師介紹塑膠的來源與製成。</p> <p>2.小組討論家中的塑膠製品有哪些，並收集、拍照。</p> <p>3.小組上台報</p>	<p>1.製作班級「石化牆」。</p> <p>2.完成圖書館海洋垃圾學習單。</p> <p>3.上台發表。</p>	<p>1.自編教材與學習單。</p> <p>2.配合圖書館特展，參觀、討論並完成學習單。</p> <p>3. 將與圖書館圖推老師或</p>

			見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	造成何種威脅。	3.自 Me-IV-6 環境污染物與生物放大的關係。塑膠隨著食物鏈進入到生物體內，包括人體所造成的危害。	告。 4.製作石化牆海報。 5.進入圖書館參觀、討論。 6.討論海洋問題的嚴重性與解決之道。 7.各組上台分享。		國文老師進行協同教學（共兩節課）。
第十五週至第二十週	7	海洋的過漁問題與正確的飲食方法	2.自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 3. 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 藉由老師提供的資訊明白人類在不久的將來可能面臨到無魚可吃的窘境。 2. 對於已知的	1.自 ING-IV-6 新興科技的發展對自然環境的影響。人類的器械的發展對於海洋生物造成的影響更甚	1. 影片觀賞、觀後討論。 2. 介紹台灣海鮮選擇指南，小組學習使用指南。 3. 各組上台分	1.完成海洋過漁的學習單。 2.學會使用台灣海鮮選擇指南。 3.上台發表。	1.『魚線的盡頭』影片。 2.環境資訊中心的文章:從台灣海鮮選擇指南看消費者行動——兼發佈

			<p>釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>2. 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>3. 自 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<p>危機，是否可以改變生活消費習慣，來遏止危機的發生。</p> <p>3. 各小組能利用 ppt 分享整個學期的心得感想。</p>	<p>以往。</p> <p>2. 自 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>3. 自 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p>	<p>享學期心得。</p>	<p>2018 年新版「指南」</p> <p>3. 由邵廣昭老師編撰的「台灣海鮮選擇指南」。</p> <p>4. 自編學習單。</p>
--	--	--	---	--	--	---------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。