

臺南市立永康國民中學 110 學年度(第一學期)七年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	國際生活	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	1. 永康位在工業區，國際移工很多，學生在生活中遇到外國人的可能性高，從東西方的家庭成員差異，到了解台灣國際人士發光發熱的原因，學習多元文化差異，並透過描述台灣國際人士身體特徵和興趣，比較差異，形成尊重。 2. 學校每年都有舉行歌曲才藝競賽，歌曲除了可以表現自我也是語言學習的工具，學生如何以分組的方式，各司其職，利用網路資源，搜尋到以家庭為主題，適合整組表演的歌曲，完成排練並參加比賽。		
待解決問題 (驅動問題)	真實性-與學生生活經驗相關 如果遇到外國人，我要如何應用所學到的英文向外國人介紹自己、家人和來自台灣的國際知名人士?		
跨領域之 大概念	體會參與團體活動歷程。(綜合)		
本教育階段 總綱核心素養	1. J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 2. J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 3. J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		
課程目標	1. 能運用英語文所學字詞、句型及肢體語言描述個人、家庭、台灣知名人士，培養學生溝通協調能力。 2. 能理解及運用科技工具，蒐集與家庭主題的歌曲，以分組方式完成任務，發揮個人正向影響，提升團隊效能，培養學生團隊合作能力。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 設計總結性表現任務時，應掌握下列原則：例如上台報告、分享會、作品成果展等，建議可邀請家長與社區結合。 1. 將整體表現任務分割成數個單元任務，明確指引學生進行探索的步驟與方向並在下列之教學期程，逐步落實。 2. 陳述每項單元問題下的學習內容、學習目標與學習活動及單元任務要求，並應明確規範每項單元任務所應完成的作品或內容。 3. 讓學生以小組合作的方式進行探究學習，故應妥善規劃合作學習活動。 4. 任務類型說明如下： (1) 資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。 (2) 書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

	<p>(3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。</p> <p>(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片、產品…等。</p> <p>(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。</p> <p>(6)其他，請自行具體說明。</p> <p>(1)書面類簡報：家人介紹學習單、家族樹製作、台灣知名人士學習單，以上皆須要上台報告，期末舉辦作品成果展。</p> <p>(2)展演類：舉行歌喉讚歌曲競賽，分組歌曲表演。</p>				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1~7 週 (7 節)	<p>1. 東西方的家庭成員稱謂不盡相同, 你知道有哪些相同? 那些不同嗎? 差異原因為何?</p> <p>2. 你能劃出自己家庭的 family tree 並和同學分享, 介紹自己的家庭成員</p>	<p>1. Family tree</p> <p>2. 家庭成員關係與職業</p> <p>3. 歌曲 the family song</p> <p>4. 中西方家庭成員稱謂</p> <p>5. 造成東西方家庭成員稱謂差異的原因</p> <p>6. 家庭介紹</p>	<p>1. 學生能夠認識 family tree，使用家族成員及職業的單字，描述家族成員的關係和職業。</p> <p>2. 學生能夠執行分組任務，表現 the family song，參與團體活動，與他人有效溝通合作完成工作。</p> <p>3. 學生能夠創作自己的 family tree。</p> <p>4. 學生能夠對比中西方家庭成員稱謂，發現造成稱謂差異的原因。</p> <p>5. 學生能夠創作自己的 family tree，改寫並報告家庭介紹，參與團體活動，評價自我及團體效能。</p>	<p>1. 師生共讀有關 family tree 的文章並以小組討論方式完成學習單。</p> <p>2. 學習歌曲並以小組競賽方式完成任務。</p> <p>3. 完成 family tree 的創作。</p> <p>4. 小組討論並使用各種查詢工具完成東西方親屬稱謂差異原因。</p> <p>5. 上台介紹家庭並完成自評互評表。</p>	<p>1. 學習單(30 分)</p> <p>2. Family tree (30 分)</p> <p>3. 向外國人介紹家庭(30 分)</p> <p>4. 課堂表現(10 分)</p>
第 8~13 週 (6 節)	<p>1 你知道許多國際知名人士都是來自於台灣嗎? 你知道他們為什麼會這麼受歡迎?</p>	<p>1. 繪本 Twins</p> <p>2. 身體特徵相關單字</p>	<p>1. 學生能夠描述繪本圖片，預測繪本內容，傾聽繪本內容，</p>	<p>1. 以師生共讀繪本方式，觀察繪本圖片引起學習興趣，藉由描述圖片來預測內容，並以小組討論方式完</p>	<p>1. 問題與討論(10 分)</p> <p>2. 單字挑戰擂台</p>

	<p>這麼有名嗎?</p> <p>2 你能夠找出這些來自於台灣的國際知名人士他們在外貌上的特徵，並且用英文來描述他們的身體特徵嗎?</p> <p>3 你能和同學分享你所找到來自台灣的國際知名人士，介紹他們能如此發光發熱的原因，並且討論比較，找出他們彼此間的外貌差異嗎?</p>	<p>3. Who am I 圖表內容整理</p> <p>4. 來自台灣國際人士的身體特徵及興趣描述</p> <p>5. 外貌差異</p>	<p>完成問題與討論。</p> <p>2. 學生能夠以英文描述身體特徵，具備單字拼讀能力，參與團體活動，與他人有效溝通合作完成工作。</p> <p>3. 學生能夠理解 Who am I? 圖表，歸納圖表內容，比較圖表訊息。</p> <p>4. 學生能夠理解範例短文，描述台灣國際人士身體特徵和興趣，比較每個人外貌差異，形成尊重。</p>	<p>成問題與討論。</p> <p>2. 教師講解呈現身體特徵單字，學生以分組方式進行遊戲單字拼讀挑戰擂台賽。</p> <p>3. 師生共同討論 Who am I? 圖表內容，教師口頭提問引導學生注意圖表更細節的內容，並將分析歸納比較這些訊息。</p> <p>4. 學生鎖定一位自己仰慕的來自台灣國際知名人物，繪製出他或她的人物特徵圖，並依學習單提示填入相關表格內容，完成短文，透過小組討論口頭發表觀察到的每個人的外貌差異。</p>	<p>賽(30分)</p> <p>3. Who am I? 學習單(20分)</p> <p>4. 用學習單向外國人介紹來自台灣的名人(30分)</p> <p>5. 課堂表現(10分)</p>
<p>第 14~21 週 (8 節)</p>	<p>1. 東西方都有很多與家庭有關的節慶，你知道有哪些? 這些節慶有什麼共同之處又有什麼不同之處?</p> <p>2. 你知道要如何找到以家庭為主題的歌曲嗎?</p> <p>3. 你要如何從這些歌曲中挑選出一首適合小組一起表演的歌曲? 要如何在有限的時間內排練，最後能整組一起完成歌曲的表演?</p>	<p>1. 歌曲 We Are A Family</p> <p>2. 歌曲相關單字</p> <p>3. 東西方節慶差異</p> <p>4. 表演歌曲</p> <p>5. 參與團體活動發揮自我效能的能力</p>	<p>1. 學生能夠具備聽出單字並填寫的能力，理解歌曲內容，使用歌曲單字，完成問題與討論。</p> <p>2. 學生能夠運用網路或其他資源，比較東西方與家庭相關節慶的差異。</p> <p>3. 學生能夠找出以家庭為主題的歌曲，以小組方式上台表演。</p>	<p>1. 聆聽歌曲並完成單字填空，教師引導學生了解歌曲內容，以小組方式完成問題與討論。</p> <p>2. 教師進行單字講解，學生完成單字練習題目，並以小組方式進行單字遊戲。</p> <p>3. 學生利用網路或其他資源查詢東西方與家庭相關節慶的資料完成學習單，並以小組方式進行分享。</p> <p>4. 學生以分組方式搜尋與家庭為主題的歌曲，選擇適合組員程度的一首歌曲練習。</p> <p>5. 上台表演。</p> <p>6. 完成自評互評並給予彼此回饋。</p>	<p>1. 歌曲填空 (10分)</p> <p>2. 問題與討論 (10分)</p> <p>3. 節慶比較學習單(30分)</p> <p>4. 學習單(10分)</p> <p>5. 上台表現(30分)</p> <p>6. 自評互評(10分)</p>

臺南市立永康國民中學 110 學年度(第二學期)七年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	國際生活			教學節數	本學期共(21)節
學習情境	1. 相較於歐美文化，永康區的學生普遍自信不足。藉由彼此特質的覺察，探索自己的優勢，悅納自我的多元價值。 2. 不同的學習優勢智慧，代表著相異的學習風格。檢視自我的學習風格狀況後，擬定具體的學習計畫與活動來面對學習問題。 3. 無論東西方文化，父母均是最初協助孩子探索天賦的人生導師；透過五月感恩母親節活動，建立親子間綿密關係。				
待解決問題 (驅動問題)	真實性-與學生生活經驗相關 1. 如何透過他人的覺察，發覺自我特質，增進自信，進而更加認識自己。 2. 如何善用個人學習風格與特質，擬訂學習計畫與活動，增加班級的豐富性。 3. 如何藉由個人優勢之多元智慧，表達對照顧者的感謝，並從中了解東西方父母管教態度之異同。				
跨領域之 大概念	探索自我、感恩生命				
本教育階段 總綱核心素養	1. J-B1 在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 2. J-A2 能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。				
課程目標	1. 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行自我特質的探索，以及學習計畫與活動的擬訂。 2. 能經由訊息的比較，釐清文本訊息間的關係，並能對國內外父母管教態度文化的異同有初步的了解。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他				
	(1)書面類簡報：同學個人特質分析表、學習活動圓餅圖、感恩母親學習單，以上皆須要上台報告，期末舉辦作品成果展。 (2)展演類：母親節卡片設計。				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)n.	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1~7 週 (7 節)	1. 你了解你的同班同學嗎? 你知道他們有哪些才能嗎? 你要如何發現他們的才能?	1. Put me in the zoo 繪本 2. 押韻字彙	1. 學生能夠理解繪本 內容，辨別事件排列 順序。	1. 以小組討論方式將角色人名填入 空格中，一起閱讀劇本片段，並將 片段排出順序。	1. 劇本學習單(20 分) 2. 押韻學習單(10

	2. 你知道動物也有感受嗎? 你知道如何發揮同理心去同理馬戲團動物的感受嗎?	3. 形容詞造句 4. 才能相關單字句型 5. 字典查閱能力 6. 觀看影片的反思與討論 7. 參與團體活動發揮自我效能的能力	2. 學生能夠歸納押韻字彙，運用形容詞造句。 3. 學生能夠發現並描述同學的才能。 4. 學生能夠使用字典理解文章內容。 5. 學生能夠運用太陽馬戲團影片資訊，描述個人的感受，分享對於馬戲團表演的看法。	2. 觀看線上繪本 Put me in the zoo，並核對角色及順序是否正確。 3. 教師講解押韻字，由學生來找出繪本裡押韻的地方。 4. 學生找出繪本裡的形容詞，並用這些形容詞造句。	分) 3. 形容詞學習單(10分) 4. 班級大書(30分) 5. 太陽馬戲團學習單(20分) 6. 上台表現和同學分享(10分)
第 8~13 週 (6 節)	1. 東西方都有很多有關父母與子女的相處之道，從這首歌曲中，你可以發現其中哪些共同點?又有什麼相異處? 2. 你要如何將從網路上蒐集到東西方父母對子女教養態度的資料，以分組討論的方式，討論有哪些異同處? 3. 由老師挑選出一張母親節賀卡，由學生自行發揮創意。你要如何在有限的時間內，完成母親節卡片製作，以表達對母親的感謝之意?	1. 歌曲 Mother' s Day 2. 字典查閱能力 3. 角色扮演 4. 東西方父母管教態度差異 5. 參與團體活動發揮自我效能的能力 6. 學習單 7. 母親節卡片製作	1. 學生能夠使用字典查閱歌曲單字，理解歌曲內容，覺察父母對子女的愛與關心。 2. 學生能夠運用對歌詞的理解，呈現歌詞情境。 3. 學生能夠使用資訊工具，連結己身經驗，比較東西方父母管教態度方式差異。 4. 學生能夠完成學習單，覺察父母對子女的愛與關心。 5. 學生能夠製作母親節卡片，表現對母親的感激。	1. 學生使用線上字典查閱歌曲裡的單字，分組討論歌曲內容，教師帶讀歌詞，確認學生是否已理解歌曲內容。 2. 分組根據歌曲內容進行角色扮演並上台表演。 3. 分組使用網路搜尋西方父母教養資料及自己與父母互動的經驗，討論並比較東西方父母教養態度方式的差異，並上台分享討論結果。 4. 學生完成學習單內容，並在小組裡面分享内容。 5. 老師先展示母親節卡片的範本供學生參考，由學生製作母親節卡片，老師評完分後，學生送給家長。	1. 歌詞理解(20分) 2. 角色扮演(20分) 3. 討論結果發表(10分) 2. 小組分享(10分) 3. 母親節卡片(30分) 4. 課堂表現(10分)
第 14~21 週 (8 節)	1. 辛苦了一個星期，好不容易放假兩天喘口氣，但又不想要廢，既要讓自己充份休	1. 週末生活表格及文章 2. 周末活動安	1. 學生能夠理解表格及文章內容，完成問題與討論。	1. 師生共讀表格及文章內容，小組討論出後面問題並分享。 2. 學生個人先完成周末活動表	1. 閱讀學習單(20分) 2. 周末活動

	<p>息，又想超前思考下週可能遇到的工作挑戰，你如何為自己擬定一個充實又有意義的週末計劃？</p> <p>2. 分析你的週末計劃是否過於偏重那個部份，有可能會讓自己下週過得膽顫心驚，很多作業都無法順利完成；或是把自己逼得太緊，無法充份充電面對下週接踵而至的挑戰。</p> <p>3. 身為班上重要幹部的你要負責籌劃一個全班參與的派對，你該如何規劃，如何分配工作，讓同學都能發揮所長，共度快樂的時光。</p>	<p>排</p> <p>3. 參與團體活動發揮自我效能的能力</p> <p>4. 短文 Jackson' s Shopping List</p> <p>5. 班級活動計畫</p> <p>6. 參與團體活動發揮自我效能的能力</p>	<p>2. 學生能夠安排周末活動，設計表格，具備反思能力。</p> <p>3. 學生能理解文章內容，完成題目。</p> <p>4. 學生能夠安排班級活動計畫，參與班級活動，組織班級活動。</p>	<p>格，和小組討論出彼此之間共同點。</p> <p>3. 教師示範如何將周末活動表格轉化成圓餅圖，再由學生實作。</p> <p>4. 小組討論反思問題並上台發表。</p> <p>5. 師生共讀短文 Jackson' s Shopping List，並完成後面題目。</p> <p>6. 分組討論替導師慶生的班級活動計畫，完成計畫各項內容，並上台發表。</p>	<p>學習單(20分)</p> <p>3. 文章閱讀(10分)</p> <p>4. 班級活動學習單(30分)</p> <p>5. 小組上台發表(20分)</p>
--	---	---	---	--	--

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他，請自行具體說明。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。