

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(3)節 | | |
|--------------------------|--|-----------------|--|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句及現在進行式。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 學會 6 個母音與 12 個子音。 4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 8/30-9/3 9/1 開學日 | Get Ready | 3 | 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 | Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2:常見的教室用語。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 | [Get Ready] 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|----------|---|--|--|---|--|
| <p>二 9/6-9/10</p> | <p>Lesson 1 Who' s This Young Man?</p> | <p>3</p> | <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 | <p>【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> |
| <p>三 9/13-9/17</p> | <p>Lesson 1 Who' s This Young Man?</p> | <p>3</p> | <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情</p> | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 | <p>【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程</p> |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---------------------------------------|---|--|--|----------------------------------|
| | | | 境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> | <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | 程。 |
| 四 9/20-9/24 | Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 | 3 | [Lesson 1] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素 | [Lesson 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字 | [Lesson 1] Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字 | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> | [Lesson 1] 【家庭教育】 家 J1:分析家 |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|---|-------------------------------|---|
| | What Are These? | | <p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂</p> | <p>母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> | <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>庭的發展歷程。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> |
|--|-----------------|--|--|--|---|-------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|----------------|-----------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | |
| 五 9/27-10/1 | Lesson 2 What Are These? | 3 | 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> | <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 | 【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |

| | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | | |
| <p>六 10/4-10/8</p> | <p>Lesson 2 What Are These?</p> | 3 | <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、</p> | <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 | <p>【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | 推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | | | |
| 七 10/11-10/15 第一次定期 評量 | Review 1 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? 【第一次評量週】 | 3 | [Review 1] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 3] 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | [Review 1] 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-8:能以正確的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 [Lesson 3] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內 | [Review 1] B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 [Lesson 3] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2:國內外風土民情。 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 6. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | 容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 | | | |
| 八 10/18-10/22 | Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom? | 3 | 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技 | Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2:國內外風土民情。 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演 | 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | 巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 | | | |
| 九 10/25-10/29 | Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom? | 3 | 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測 | Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2:國內外風土民情。 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演 | 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | 後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 | | | |
| 十 11/1-11/5 | Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School | 3 | [Lesson 3] 英-J-C3:具備基本的 世界觀，能以簡易英語介 紹國內外主要節慶習俗 及風土民情，並加以比 較、尊重、接納。 [Lesson 4] 英-J-C3:具備基本的 世界觀，能以簡易英語介 紹國內外主要節慶習俗 及風土民情，並加以比 較、尊重、接納。 | [Lesson 3] 1-IV-1:能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-IV-3:能聽懂 基本或重要句型 的句子。 2-IV-6:能依 人、事、時、地、 物作簡易的描述 或回答。 3-IV-6:能看懂 基本的句型。 3-IV-7:能了解 對話的主要內 容。 3-IV-12:能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字義、 推敲文意、預測 後續文意及情節 發展等。 | [Lesson 3] Ac-IV-4:國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中 階段所學的文 法句型。 B-IV-2:國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。 B-IV-5:人、 事、時、地、物 的描述及問答。 C-IV-2:國內外 風土民情。 [Lesson 4] Ac-IV-4:國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本的 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演 | [Lesson 3] 【多元文化教育】 多 J4:了解不 同群體間如何 看待彼此的文 化。 多 J6:分析不 同群體的文化 如何影響社會 與生活方式。 [Lesson 4] 【國際教育】 國 J4:尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 [Lesson 4]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | <p>1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2:國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 | | | |
| 十一 11/8-11/12 | Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School | 3 | 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2:國內外風土民情。 C-IV-4:基本的世界觀。 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|----------|--|---|--|--|---|
| <p>十二 11/15-11/19</p> | <p>Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School</p> | <p>3</p> | <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2:國內外風土民情。 C-IV-4:基本的世界觀。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗 | <p>【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| <p>十三 11/22-11/26</p> | <p>Review 2 Lesson 5</p> | <p>3</p> | <p>[Review 2] 英-J-C3:具備基本的世</p> | <p>[Review 2] 2-IV-8:能以正</p> | <p>[Review 2] B-IV-2:國中階</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 | <p>【品德教育】 品 J2:重視群</p> |

| | | | | | | | |
|-------------|---------------------------------|--|---|---|--|--|---------|
| 第二次定期 評量 | Please Take My Seat 【第二次評量週】 | | <p>界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>確的發音、適切的 重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-2:能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-11:能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉</p> | <p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1:國內外節慶習俗。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-3:公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗 | 體規範與榮譽。 |
|-------------|---------------------------------|--|---|---|--|--|---------|

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | | | |
| <p>十四 11/29-12/3</p> | <p>Lesson 5 Please Take My Seat</p> | 3 | <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-11:能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-3:公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗 | <p>【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|---------------------------------|---|--|--|--|--|----------------------------------|
| | | | | 容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | | |
| 十五 12/6-12/10 | Lesson 5 Please Take My Seat | 3 | 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11:能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 | Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3:公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | | | |
| 十六 12/13-12/17 | <p>Lesson 5 Please Take My Seat</p> <p>Lesson 6 What Are You Doing?</p> | 3 | <p>[Lesson 5] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>[Lesson 6] 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>[Lesson 5] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-11:能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字</p> | <p>[Lesson 5] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-3:公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。</p> <p>D-IV-2:二至三</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗 | <p>[Lesson 5] 【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>[Lesson 6] 【國際教育】 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能依</p> | <p>項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------|---|-----------------------------------|--|------------------------|---|---------------------------------|
| | | | | <p>人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> | | | |
| 十七 12/20-12/24 | Lesson 6 What Are You Doing? | 3 | 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精 | 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 | Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 | 【國際教育】 國 J6:具備參與國際交流活 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----|---|--|--|--------|
| | | | 神。 | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練</p> | <p>說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> | <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 紙筆測驗</p> | 動的能力。。 |
|--|--|--|----|---|--|--|--------|

| | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | 習活動，不畏犯錯。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 | | | |
| 十八 12/27-12/31 | Lesson 6 What Are You Doing? | 3 | 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技 | Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4:基本的世界觀。 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。。 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------|---|--|---|---|--|----------------------------------|
| | | | | <p>巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> | | | |
| 十九 1/3-1/7 | Review 3 | 3 | 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | <p>2-IV-8:能以正確的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> | B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗 | 【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。 |
| 廿 1/10-1/14 第三次定期 評量 | Book 1 總複習 【第三次評量週】 | 3 | 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型</p> | Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 小組互動 | 【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> | <p>(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|-------------------|----------|---|--|--|----------------------------|---|
| <p>廿一 1/17-1/21 1/18~1/19 運動會</p> | <p>Book 1 總複習</p> | <p>3</p> | <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> | <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-4:基本的世界觀。</p> | <p>1. 口語練習 2. 小組互動</p> | <p>【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> |
|---|-------------------|----------|---|--|--|----------------------------|---|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(3)節 | | |
|--------------------------------|--|-----------------|---|--|--|-------------------------------|----------------------------------|
| 課程目標 | 1. 學會現在簡單式、以過去式 be 動詞為主的過去簡單式、頻率副詞、日期及天氣的問答句。 2. 學會6個母音、13個子音及2個母音字群。 3. 培養學生基本的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 2/07-2/11 2/11 開學 日 | Get Ready | 1 | [Get Ready] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | [Get Ready] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-1:能辨識連續書寫體大小寫字母。 | [Get Ready] Aa-IV-1:連續體大小寫字母的辨識及書寫。 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 | 【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。 |
| 二 2/14-2/18 | Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every | 3 | [Get Ready] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素 | [Get Ready] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字 | [Get Ready] Aa-IV-1:連續體大小寫字母 | 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 | [Lesson 1] 【資訊教育】 資 E7:使用資 |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|--|---|---|--|-------------------------|
| | Day | | <p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>[Lesson 1]</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>詞。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-1:能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>[Lesson 1]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解</p> | <p>的辨識及書寫。</p> <p>[Lesson 1]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | | <p>訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> |
|--|-----|--|--|---|---|--|-------------------------|

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | 對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | | | |
| 三 2/21-2/25 | Lesson 1 I Play Basketball Every Day | 3 | 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 | Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗 | 【資訊教育】 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | | | |
| <p>四 2/28-3/4</p> | <p>Lesson 1 I Play Basketball Every Day</p> | 3 | <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6:能看懂</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗 | <p>【資訊教育】 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | | | |
| <p>五 3/7-3/11</p> | <p>Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning</p> | 3 | <p>[Lesson 1] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>[Lesson 2] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>[Lesson 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提</p> | <p>[Lesson 1] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 [Lesson 2] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet | <p>[Lesson 1] 【資訊教育】 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>[Lesson 2] 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>問。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。[Lesson 2]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> | <p>1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。</p> | | | |
| <p>六 3/14-3/18</p> | <p>Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning</p> | 3 | <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 | <p>【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。</p> | | | |
| <p>七 3/21-3/25</p> | <p>Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning</p> | 3 | <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 | <p>【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。 | | | |
| 八 3/28-4/1 第一次定期評量 | Review 1 Lesson 3 What' s the Date Today? 【第一次評量週】 | 3 | [Review 1] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 3] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | [Review 1] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 [Lesson 3] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 | [Review 1] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 [Lesson 3] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 | 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |

| | | | | | | | |
|--------------|------------------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> | <p>說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> | | |
| 九 4/4-4/8 | Lesson 3 What's the Date Today? | 3 | 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字 | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂</p> | Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職</p> |

| | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|
| | | | 詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 | 1,200 字詞)。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 | 5. 聽力練習 6. Quizlet | 場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 十 4/11-4/15 | Lesson 3 What' s the Date Today? | 3 | 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進 | 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型 | Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞)。 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 | 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別 |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | 行適切合宜的溝通與互動。 | <p>的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> | <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> | | 刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 十一 4/18-4/22 | Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want? | 3 | [Lesson 3] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進 | [Lesson 3] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型 | [Lesson 3] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 | [Lesson 3] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型</p> | <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|---|--|------------------------------------|
| | | | | <p>的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | | | |
| 十二 4/25-4/29 | Lesson 4 How Much Cake Do You Want? | 3 | 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> | Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2:二至三 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 | 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | | |
| 十三 5/2-5/6 | Lesson 4 How Much Cake Do You Want? | 3 | <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|--|--|--------------------------------------|
| | | | | 對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | | |
| 十四 5/9-5/13 第二次定期評量 | Review 2 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 【第二次評量週】 | 3 | [Review 2] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 5] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | [Review 2] 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 [Lesson 5] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 | [Review 2] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 [Lesson 5] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2:國中階 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 | 【家庭教育】 家J12:分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。 |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|---|--|---|
| | | | | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | <p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-3:訊息因果關係的釐清。</p> | | |
| 十五 5/16-5/20 | Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? | 3 | 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互 | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-2:國中階</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 | <p>【家庭教育】 家J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | 動。 | <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | <p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-3:訊息因果關係的釐清。</p> | | |
| 十六 5/23-5/27 | Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? | 3 | 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 | <p>【家庭教育】</p> <p>家J12:分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。</p> |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | D-IV-3:訊息因果關係的釐清。 | | |
| 十七 5/30-6/3 | <p>Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?</p> <p>Lesson 6 Where Were You Yesterday?</p> | 3 | <p>[Lesson 5] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>[Lesson 6] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情</p> | <p>[Lesson 5] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> | <p>[Lesson 5] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-3:訊息因果關係的釐清。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 | <p>[Lesson 5] 【家庭教育】 家J12:分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。</p> <p>[Lesson 6] 【國際教育】 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂</p> | <p>[Lesson 6]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----------------|---------------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | | | |
| 十八 6/6-6/10 | Lesson 6 Where Were You Yesterday? | 3 | <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比</p> | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 | <p>【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|---|---|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | 較、尊重、接納。 | 詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | | |
| 十九 6/13-6/17 | Lesson 6 Where Were You Yesterday? | 3 | 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀,能以簡易英語介 | 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 | Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 | 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------|----------|---|---|---|--|---|
| | | | <p>紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | | |
| <p>二十 6/20-6/24</p> | <p>Review 3</p> | <p>3</p> | <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能依</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 | <p>【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|---|
| | | | | <p>人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> | <p>法句型。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | | |
| <p>廿一 6/27-7/01 第三次定期評量</p> | <p>Book 2 總複習 【第三次評量週】</p> | 3 | <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3:訊息因果關係的釐清。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。