

臺南市立永康國民中學110學年度學校課程願景

壹、學校願景

精神： 鮮活文化旅，卓越永中行

內涵： 活力、文化、和諧、進取、卓越、創新

貳、學生圖像

能力佳、EQ 高，愛讀書、有涵養；

多才藝、重體育，精科技、富創意。

參、**課程地圖**(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

悅閱欲試:從自我探索出發認識自我並結合閱讀技巧，培養 EQ 高、能力佳的學生。

享閱國際:藉由繪本與歌曲教學肯定個人價值,建立自信,並能尊重與欣賞各國節慶並了解不同文化的價值觀，開闊國際視野培養有涵養學以致用的學生。

認識家鄉:從校園植物認識到海洋議題進而到結合科技及實驗精神探究知識並能創意解決生活中的問題。

**活力、文化、和諧
進取、卓越、創新**

C2-1 學校課程願景(國中)

課程類型	年級節 數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級	
		節數	節數	節數	
統整性探究 課程 主題/專題/ 議題	悅閱欲試	1	1	1	
	享閱國際	1	1	1	
	認識家鄉	1	1	1	
社團活動與 技藝課程	社團活動	1	1	1	
彈性學習課程 校訂課程	藝才班(美術班)	東方元素與 創作 6	水彩圖像表 現 6	創意設計 6	
	特殊需求領域課程 (藝才班)	1	1	1	
	特教班(集中式)	職業教育 5	職業教育 5	職業教育 5	
	特殊需求領 域課程	資源班(無巡迴輔 導)	職業教育 5	職業教育 5	職業教育 5
			社交技巧 1	社交技巧 1	社交技巧 1
	體育班	專長 5	專長 5	專長 5	
特殊需求領域課程 (體育專業)	1	1	1		
其他類課程	班級輔導	1	1	1	
學校實際彈性學習總節數(普通班)		5	5	5	
學校實際彈性學習總節數(藝才班)		1	1	1	
學校實際彈性學習總節數(體育班)		5	5	5	
學校實際彈性學習總節數(特教班)		5	5	5	
課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
悅閱 欲試	七上	互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。	我和散文有約	資訊時代的孩子沉迷於 3C，對於閱讀報章雜誌及各類散文較為缺乏，期許能透過閱讀各類散文的方式，讓學生養成閱讀素養，並能感受散文內容所呈現的意涵和情感。	語言、科技
	七下	互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。	我與自然有約	資訊時代的孩子沉迷於 3C，對於周遭環境的感知不高，期能透過動物保育文本閱讀及校園植物巡禮、天文現象觀察，提升學生珍愛環境並透過能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	語言、自然
	八上	差異與多元：辨別「差異」現象，了解「多元」性	不怕我和世界不一樣	八年級的學生已站在人生道路上的十字路口，生涯探索已有相關經驗，更期待透過傳記的閱讀，學習品格、學習智慧、學習典範。 熟悉閱讀策略，以客觀的視野，讓自己與傳主同悲同喜，汲取主角成功特質並能自我期許。	語言、綜合
	八下	變遷與因果：不同時空條件下各種人事物與環境間「變遷」過程與「因果」關係大概念	解讀社會新思維	國中學生因繁重的課業壓力、狹隘的生活視野以及對網路世界的沉迷，促使他們不但缺乏真切感受真實世界與社會環境的動力，也對社會事件「無感化」，因此藉由社會科文本的解讀與探究，希望能引導學生穿越不同時空背景，鑑往而能知來，學習用不同的視野看待歷史與社會事件，從而能在生活中成為有自省力與判斷能力的人。	語言、社會
	九上	友誼、冒險、區辨、問題解決	小說與生活	學生進入國中三年級，在文本閱讀過程的認知能力趨漸成熟，本課程藉由連續性文本的閱讀訓練，以及問題解決訓練過程所連結的跨領域知識、生活經驗等多元情境與多文本的學習，增加學生學以致用的機會及素養養成。	語言、自然、綜合
	九下	互動與關聯：探究人事物與學習環境間的「互動」情形及其「關聯」性。	課本沒教的常識	資訊時代的孩子沉迷於 3C，對於周遭環境的感知不高，期能透過應用科學文本閱讀，增進學生在日常生活上的應用，並透過能主動關注與日常生活相關的學習議題，強化個人對社會的適應能力。	語言、科技

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
享閱 國際	七上	體會參與團體活動歷程。(綜合)	國際生活	<p>1. 永康位在工業區，國際移工很多，學生在生活中遇到外國人的可能性高，從東西方的家庭成員差異，到了解台灣國際人士發光發熱的原因，學習多元文化差異，並透過描述台灣國際人士身體特徵和興趣，比較差異，形成尊重。</p> <p>2. 學校每年都有舉行歌曲才藝競賽，歌曲除了可以表現自我也是語言學習的工具，學生如何以分組的方式，各司其職，利用網路資源，搜尋到以家庭為主題，適合整組表演的歌曲，完成排練並參加比賽。</p>	英語、綜合
	七下	探索自我、感恩生命	國際生活	<p>1. 相較於歐美文化，永康區的學生普遍自信不足。藉由彼此特質的覺察，探索自己的優勢，悅納自我的多元價值。</p> <p>2. 不同的學習優勢智慧，代表著相異的學習風格。檢視自我的學習風格狀況後，擬定具體的學習計畫與活動來面對學習問題。</p> <p>3. 無論東西方文化，父母均是最初協助孩子探索天賦的人生導師；透過五月感恩母親節活動，建立親子間綿密關係。</p>	英語、藝文
	八上	國際節慶(亞洲)	體會參與團體活動歷程。(綜合)	<p>1. 永康工業區國際移工很多，台灣的新住民人口也逐年增加，而且學校中新住民的子弟也越來越多，學生在生活中接觸到外國節慶文化的可能性高。從亞洲各國重要節慶的由來及慶祝活動，到了解各國傳統習俗文化的異同，學習尊重多元文化，增進與新住民朋友間的互動及了解</p> <p>2. 台灣和其他亞洲國家有些共同或類似的節慶，但慶祝方式卻各有不同。學生如何以分組的方式，利用網路資源，透過影片及文章欣賞，討論中外習俗差異，完成學習單並上台分享。</p>	英語、綜合
	八下	製作作品並相互觀摩。(視覺藝術)	國際節慶(西洋)	<p>1. 復活節、美國獨立紀念日及感恩節對外國人來說是再熟悉不過的節日，然而對非英語系國家的我們來說卻是相當陌生的。老師藉由介紹這些西洋節慶的慶祝活動，引導學生製作相關作品，甚至舉辦類似相關活動，學生就更能認識多元文化與尊重不</p>	英語、藝文

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				<p>同宗教之信仰。</p> <p>2. 每年學校園遊會的核心任務是減塑愛地球，這正與世界地球日的訴求不謀而合，因此一方面讓學生化身小記者，分組報告世界天災，感受環境保育的重要，另一方面引導全班共同設計環保議題的海報，結合學校園遊會，藉此喚醒學生對所處環境的危機意識，真是一舉兩得。</p>	
	九上	建構社會地理知識(社會)	國際旅遊	<p>永康區的學生生活圈較缺國際化情境，因此以活潑的旅遊主題來營造學習氣氛，從學生本土的旅遊經驗切入，讓學習者對課程主題有感同身受的真實感，再邁入國際旅遊活動的豐富與其特色性，藉以提高其好奇與探究的學習動機。</p> <p>1. 學生可先理解旅遊的型態，如何準備旅遊，探討自身的喜好，從而在廣大的世界中做出自己的首選之地。</p> <p>2. 與同學的討論分享過程中得以激發對世界的嚮往並積極踏出走向世界的第一步。</p> <p>3. 學生能做出一份屬於自己的旅遊規劃。</p>	英語、社會
	九下	各國風土民情與文化禮儀。(社會)	國際禮儀	<p>隨著網路的發達與國際文化的頻繁交流，永康國中的學生不但在社群媒體上可以接觸到來自不同國家的人，在現實生活中也有機會與國際志工面對面。有些家庭的孩子會在寒暑假時，隨著父母到國外旅遊。幾年前，也有學生參加由民間單位主辦的紐西蘭與加拿大的遊學團。在台灣越來越全球化、永康國中的學生越來越有國際觀的情形下，學習正確的國際禮儀，在特定的時間與地點表現出適當的行為舉止、說出合宜的應對言詞，就顯得格外重要。</p>	英語、社會

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
認識家鄉	七上	真實性-與學生生活經驗相關能應用課本所學知識能分辨校園內的植物。 挑戰性-探究過程非單次性活動即可完 台南美食享譽國際,身為永中學生的你,能了解在地的的美食嗎?	認識家鄉	藉從認識校園植物形態及解說開始,進而結合社會領域及活動規劃導入永康區各里特色及地名來由,最後再藉由各個行政區的美食及蔬果特產分組報告讓學生認識家鄉--台南市。	自然、藝術
	七下	真實性-與學生生活經驗相關-台灣海域所蘊含的豐富生物,發現看見台灣海洋之美。 挑戰性-探究過程非單次性活動即可完成-了解當前海洋環境面臨到的塑膠垃圾汙染以及過度捕撈等問題。	認識家鄉	認識台灣海域的特色願意付出心力保護台灣海洋與生物;另外也,期望學生能明白人類活動對於海洋所造成的影響、了解海洋資源的有限性。	自然、藝術
	八上	開放性-非單一標準答案舉出能量互相轉換的例子? 說出如何珍惜能源與儲存電能?	能源一把罩	學生了解人類使用能源的演進歷程,利用各種實驗活動,讓學生對能源更深入的了解,透過實際的操作讓學生了解能源的發電與儲能方式有哪些,並知道節約能源的重要。	自然、藝術、 健康、綜合
	八下	挑戰性-探究過程非單次性活動即可完成 在產業參訪中能否了解永康在地產業? 真實性-在真實情境中應用 能否了解「產品」的營銷,進行實際的產品產銷?	永康,我的工業	調查永康在地產業狀況,明白「產品」相互關連元件的排列、形成、製造與營銷產品供應鏈。	自然、藝術、 科技
	九上	真實性-在真實情境中應用-實際利用天文儀觀察並應用於生活中 互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人-能跟朋友、親切在夜空中說明天文	玩天文在永中	運用了各項科學知識與工具並結合新的資訊科技,了解校內天文儀器對天文有更深入的了解並預知天文異相的發生和觀察技巧。	自然、科技
	九下	真實性-在真實情境中應用-應用於生活中的小家電	從家出發,低碳生活	運用了各項科學知識與工具了解生活中小家電構造原理對安全使用小家電有更深入的了解並能簡單維修家中小家電。	自然、科技

C2-1 學校課程願景(國中)

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。