

**臺南市立永仁高級中學 110 學年度  
八年級「社會領域」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫  
110 學年度將南一版更換為翰林版**

**一、緣由（更換版本原因）**

南一版由於課程編排及內容使得教師在課程講授及操作較為不易，必須額外補充許多課本沒有的內容方得以進入課程講授。

**二、109、110 學年度使用版本比較**

項目內容	109 學年度（南一）版	110 學年度（翰林）版
取材正確、客觀性	教材雖較多元，但教學目標及連貫性較不佳。	難易度適中，教學目標明確且有脈絡。
難易度分配		
取材適切、實用性		
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性		
習作內容的規劃		
明確的教學目標		
教材內容的連貫性		
其他		

**三、教材內容銜接分析**

年級 / 學期			
教科書版別	109 學年度 （南一）版	109 學年度 （翰林）版	銜接課程（活動）
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
109 上地理篇	1. 地圖與座標系統	1. 認識位置與地圖	無
	2. 世界中的臺灣	2. 世界中的臺灣	無
	3. 高低起伏的地形	3. 地形	無
	4. 臺灣的地形	4. 海岸與島嶼	無
	5. 天氣與氣候	5. 天氣與氣候	無
	6. 水文與水資源	6. 水文	無
109 上歷史篇	1. 史前時代與原住民	1. 史前臺灣與原住民文化	無

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

	2. 大航海時代的政治	2. 大航海時代各方勢力的競逐	無
	3. 大航海時代的經濟與文化	3. 大航海時代臺灣原住民與外來者	無
	4. 清帝國時期的政治與經濟	4. 清帝國統治政策的變遷	無
	5. 清帝國時期的社會與文化	5. 清帝國時期農商業的發展	無
	6. 清帝國時期的原住民社會	6. 清帝國時期社會文化的變遷	無
109 上公民篇	1. 人性尊嚴與人權保障	1. 公民與公民德行	無
	2. 性別平權	2. 權利與校園生活	無
	3. 親屬關係與家庭職能	3. 家庭生活	無
	4. 平權的家庭	4. 平權家庭	無
	5. 校園生活與公共事務參與	5. 原住民族部落與社會參與	無
	6. 社區與部落	6. 人性尊嚴與普世人權	無
109 下地理篇	1. 臺灣的人口成長與分布	1. 人口	無
	2. 臺灣的人口組成與多元文化	2. 族群與文化	無
	3. 臺灣的農業	3. 農業	無
	4. 臺灣的工商業	4. 工業與國際貿易	無
	5. 聚落與交通	5. 聚落體系與都市發展	無
	6. 區域發展與空間差異	6. 區域發展與差異	無
109 下歷史篇	1. 日治時期的統治方針	1. 日治時期的政治	無
	2. 日治時期的殖民統治	2. 日治時期的經濟	無

## C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

	治與現代化		
	3. 日治時期的社會與文化	3. 日治時期的社會與文化	無
	4. 戰後臺灣的政治發展	4. 戰後臺灣的政治	無
	5. 戰後臺灣的外交與兩岸關係	5. 戰後臺灣的外交	無
	6. 戰後臺灣的社會經濟與文化	6. 戰後臺灣的經濟與文化	無
109 下公民篇	1. 公民與公民德行	1. 社會中的多元文化	無
	2. 志願團體	2. 社會規範	無
	3. 勞動參與	3. 團體與志願結社	無
	4. 多元文化與社會	4. 民主社會中的公共意見	無
	5. 社會規範	5. 社會中的公平正義	無
	6. 公平正義與社會安全	6. 社會安全與國家責任	無