

學習主題名稱 (中系統)	英閱劇	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節																																					
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																									
設計理念	<p>1. 從文本故事延伸與學習者生活環境連結，進行檢視、思考、提高人與環境的互動。</p> <p>2. 透過繪本內容了解多元文化與差異，並學習尊重。</p>																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解</p> <p>J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字 詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體 學習活動，培養團隊合作精神。</p>																																									
課程目標	<p>1. 透過劇本，學生將文學中的小說、詩文、信件、散文、札記轉換為語言學習，原本枯燥的語言文字用另一種生動活潑的方式來呈現，每個人都有機會練習、成功的進行，並增加自己的自信心。</p> <p>2. 學生試著用不同的朗讀方式，來詮釋不同意義，透過音量高低、重音和語調，深入所讀內容，賦予角色及文字生命，進一步理解到口說語言的多樣性。</p> <p>3. 增加學生的社會互動，依個人能力或個性不同選取適合角色，增加學生學習信心，培養高度參與的動機，進而達成團體合作與成就。</p>																																									
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		

表現任務		1.小組討論及發表 2.小組活動競賽							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
1	08/29-09/04 8/30 開學	1	相見歡	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	B-IV-4 個的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	1.了解整學期個人和團體的學習任務與目標。 2. 認識讀劇。 3. 文本概讀。	1. 分組、認識組員 2. 播放網路讀劇影片，加深學生對讀劇的概念。 3. 閱讀教材內容。	1. 課堂參與 2. 小組討論	1. Youtube 2.自編教材
2	09/05-09/11	3	How Did Spartan Children Grow Up?	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。	1. 認識讀劇。 2. 適當使用常見的生活用語。 3. 能樂於參與討論與分享。 4. 能理解世界不同的文化價值。	1. 播放網路讀劇影片，加深學生對讀劇的概念。 2. 跟讀文本。 3.單字與閱讀教學。	1. 課堂參與 2. 小組討論 3. 合作學習	1. Youtube 2.自編教材
3	09/12-09/18			1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 適當使用常見的生活用語。 2. 能運用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 播放網路讀劇影片，加深學生對讀劇的概念。 2. 跟讀文本。 3. 閱讀教學。	1. 課堂參與 2. 小組討論	1. Youtube 2.自編教材
4	09/19-09/25						4.小組進行朗讀活動。 5. 小組進行閱讀活動及文本插畫。		

5	09/26-10/02	3	侏羅紀 (Jurassic World: Fallen Kingdom Super Bowl Trailer)	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-7 角色扮演。	1. 加深學生讀劇的意象。 2. 能掌握簡易故事的大意。 3. 適當使用常見的生活用語。 4. 能依提示寫出正確達意的簡單句子	1. 播放網路讀劇影片，加深讀劇意象。 2. 播放相關影片。 3. 閱讀教學活動：內容解說與朗讀 4. 單字與閱讀教學。	課堂參與	1. Youtube 2. 自編教材
6	10/03-10/09 10/07-10/08 Review 1 第一次定期評量			表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表。	1. 認識讀劇。 2. 能掌握簡易故事的大意。 3. 適當使用常見的生活用語。 4. 能運用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 5. 體會讀劇內容。	1. 播放網路讀劇影片，加深讀劇意象。 2. 播放相關影片。 3. 閱讀教學活動：內容解說與朗讀。 4. 小組練習：練習文本內的台詞，再加上一些簡單的肢體動作、聲音表情和臉部表情將讀本以聲音呈現。	1. 課堂參與 2. 小組參與	1. Youtube 2. 自編教材
7	10/10-10/16					1. 動態閱讀：讀者與文本間的互動。 2. 能掌握簡易故事的大意。 3. 適當使用常見	1. 角色扮演 2. 各組上台表演。	1. 課堂參與 2. 小組參與 3. 課堂發表	1. Youtube 2. 自編教材

						<p>的生活用語。</p> <p>4. 能運用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>5. 能觀察日常生活的人事物並運用肢體或聲音表達想像力與創造力。</p> <p>6. 喜歡自己的表演，也欣賞他人的表演。</p>			
8	10/17-10/23	4	If the Cat Moves, the Bell Will Ring	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能大致掌握故事的大意。</p> <p>2. 適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。</p> <p>3. 能樂於參與討論與分享。</p>	<p>1. 單字與閱讀教學。</p> <p>2. 閱讀教學活動：內容解說。</p> <p>3. 跟讀文本。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 合作學習</p>	自編教材
9	10/24-10/30			<p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 能掌握故事的大意，及思考事情前因後果。</p> <p>2. 適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。</p> <p>3. 能樂於參與討論與分享。</p> <p>4. 能學習如何分工合作，完成課</p>	<p>1. 小組活動：閱讀、畫出場景、分配角色。</p> <p>2. 文本 Q&A 討論。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 合作學習</p> <p>3. 學習單完成度</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如朗讀、段落寫作等活動)。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。		堂指派作業。 1.能正確朗誦台詞，並瞭解其意涵。 2.能與同學一起討論、排練，從事讀劇的練習。 3. 樂於參與討論。			
10	10/31-11/06						1.角色扮演 2.小組練習	1.課堂活動 2.小組表現	自編教材
11	11/07-11/13						1. 角色扮演 2. 各組上台表演	1. 課堂參與 2. 小組參與 3. 課堂發表	自編教材
12	11/14-11/20	4	The Stone Soup	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。 2. 能掌握簡易故事的大意，及思考事情前因後果。 3. 能與同學一起討論、排練，從事讀劇的表演活動。	1. 單字、文法講解。 2. 閱讀與朗讀。	課堂參與	自編教材
13	11/21-11/27						1. 小組閱讀、分配角色。 2. 完成文本內的插畫。	1. 課堂參與 2. 小組參與度與學習單完成度	自編教材
14	11/28-12/04 12/01-02/02 第二次定期評量						1.小組討論完成文本的學習單。 2.小組練習。	1. 課堂參與 2. 小組參與度與學習單完成度	自編教材
15	12/05-12/11			能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-1	B-IV-8 引導式討論。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 表 E-IV-2		1. 角色扮演 2. 各組上台表演	1. 課堂參與 2. 小組參與 3. 課堂發表	自編教材

				能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。				
16	12/12-12/18	4	A Christmas Carol	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。	1.能自我閱讀文本，並掌握簡易故事的大意。 2. 適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。 3. 能樂於參與討論與分享。 4. 能與同學一起討論、排練，從事讀劇的表演活動。 5. 樂於參與討論。	1. 播放相關影片。 2. 單字與閱讀教學。 3. 跟讀文本。	1. 課堂參與	1. Youtube 2. 自編教材
17	12/19-12/25				B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。		1. 單字、文法講解。 2. 閱讀與朗讀。 3. 完成文本內的插畫。	1. 課堂參與 2. 小組參與、討論度。	1. Youtube 2. 自編教材
18	12/26-01/01				輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		1. 小組討論完成文本的學習單。 2. 分配角色。 2. 小組讀劇練習。	1. 課堂參與 2. 小組參與、討論度。	自編教材
19	01/02-01/08			表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。		1. 角色扮演 2. 各組上台表演	1. 課堂參與 2. 小組參與 3. 課堂發表	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

20	01/09-01/15	2	班級讀劇 比賽	6-IV-3 樂於參與有助提升 英語能力的活動 (如朗讀、段落寫 作等活動)。 表 1-IV-1 能運用特定元素、 形式、技巧與 肢體語彙表現想 法，發展多元能 力，並在劇場中呈 現。	B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 表 E-IV-2 肢體動作與語 彙、角色建立與 表演、各類型文本 分析與創作。	1. 能與同學一起 討論、排練，從事 讀劇的表演活動。 2. 樂於參與討 論。 3. 喜歡自己的表 演，也欣賞他人 的表演。	1. 角色扮演 2. 各組上台表演	1. 小組參與 2. 課堂發表 3. 學生互評	自編教材
21	01/16-01/22 1/18-1/19 第三次定期評量 1/20 修業式								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立永仁高級中學(國中部)110 學年度第二學期八年級彈性學習 英閱世界 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	英閱劇	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 從文本故事延伸與學習者生活環境連結，進行檢視、思考、提高人與環境的互動。</p> <p>2. 透過繪本內容了解多元文化與差異，並學習尊重。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解</p> <p>J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字 詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體 學習活動，培養團隊合作精神。</p>				
課程目標	<p>1. 透過劇本，學生將文學中的小說、詩文、信件、散文、札記轉換為語言學習，原本枯燥的語言文字用另一種生動活潑的方式來呈現，每個人都有機會練習、成功的進行，並增加自己的自信心。</p> <p>2. 學生試著用不同的朗讀方式，來詮釋不同意義，透過音量高低、重音和語調，深入所讀內容，賦予角色及文字生命，進一步理解到口說語言的多樣性。</p> <p>3. 增加學生的社會互動，依個人能力或個性不同選取適合角色，增加學生學習信心，培養高度參與的動機，進而達成團體合作與成就。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>				
表現任務	<p>1. 分組上台演出</p>				

		2. 說演劇本 3. 改編劇本		課程架構脈絡					
教學期程		節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1	02/06-02/12 2/11 開學	4	A Black Dog Goes to School	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	B-IV-8 引導式討論 B-IV-8 引導式討論。	1. 了解整學期個人和團體的學習任務與目標 2. 能依提示寫出正確達意的簡單句子 2. 適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。 3. 能樂於參與討論與分享	1. 分組、認識組員 2. 閱讀教材內容	3. 課堂參與 4. 小組討論	無
2	02/13-02/19			3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際關係。 B-IV-7 角色扮演。		1. 跟讀文本 2. 閱讀教學活動:內容解說與朗讀 3. 教學文本 Q&A	1. 朗讀劇本 2. 劇本聽寫練習 3. 課堂參與	自編教材
3	02/20-02/26			2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。			1. 小組閱讀，分享閱讀劇本後感想。 2. Group Discussion 3. 畫出場景	1. 小組討論 2. 合作學習 3. 課堂參與	自編教材 學習單
4	02/27-03/05			6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋	表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。		1. 完成學習單 2. 分享學習單 3. 角色扮演。	1. 小組討論 2. 合作學習 3. 課堂參與 4. 活動競賽	自編教材 學習單

				<p>相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p>					
5	03/06-03/12	4	What' s Wrong with Brian?	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>Ae- IV -8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B- IV -8 引導式討論。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的字詞及句型。</p> <p>2. 能理解故事的大意</p> <p>3 能依提示寫出正確達意的簡單句子</p> <p>2. 適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。</p>	<p>1. 跟讀文本</p> <p>2. 閱讀教學活動:內容解說與朗讀</p> <p>3. 教學文本 Q&A</p>	<p>1. 朗讀劇本</p> <p>2. 劇本聽寫練習</p> <p>3. 課堂參與</p>	自編教材
6	03/13-03/19			<p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 分享學習單</p> <p>3. 角色扮演。</p>	<p>1. 小組閱讀，分享閱讀劇本後感想。</p> <p>2. Group Discussion</p> <p>3. 畫出場景</p>	<p>1.小組討論</p> <p>2.合作學習</p> <p>3.課堂參與</p>	自編教材 學習單
7	03/20-03/26 3/24-3/25 第一次定期評量			<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受</p>	<p>表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等</p>		<p>1. 小組討論</p> <p>2. 合作學習</p> <p>3. 課堂參與</p>	<p>1.小組討論</p> <p>2.合作學習</p> <p>3.課堂參與</p>	自編教材 學習單
8	03/27-04/02			<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策</p>			<p>全劇上台演示</p>	<p>1.小組討論</p> <p>2.合作學習</p> <p>3.課堂參與</p> <p>4.活動競賽</p>	自編教材 學習單

				略或資源，促進心理健康。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	戲劇或舞蹈元素。 表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。				
9	04/03-04/09	5	Chen Shu-Chu: To Offer with All of Her Strength	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度 表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等 戲劇或舞蹈元素。 表E-IV-2	1. 能覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 跟讀文本 2. 閱讀教學活動:內容解說與朗讀 3. 教學文本 Q&A	1. 朗讀劇本 2. 劇本聽寫練習 3. 課堂參與	自編教材
10	04/10-04/16						1. 小組閱讀，分享閱讀劇本後感想。 2. Group Discussion 3. 畫出場景	1. 小組討論 2. 合作學習 3. 課堂參與	自編教材 學習單
11	04/17-04/23						1. 完成學習單 2. 分享學習單 3. 議題融入:Q & A 引導。	1. 小組討論 2. 合作學習 3. 課堂參與	自編教材 學習單
12	04/24-04/30			6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作			1. 完成學習單 2. 分享學習單 3. 角色扮演。	1. 小組討論 2. 合作學習 3. 課堂參與	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				基本的整理歸納。	肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。		4. 動態閱讀+讀者之間的互動	4.活動競賽	
13	05/01-05/07			1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	表P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		全劇上台演示	1.小組討論 2.合作學習 3.課堂參與 4.活動競賽	自編教材 學習單
14	05/08-05/14	8	改編或自創劇本	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	1. 能依提示寫出正確達意的簡單句子 2. 適當使用常見的生活用語，並朗讀故事內容。 3. 能樂於參與討論與分享 4. 能學習如何分工合作，完成課堂指派作業。 5. 了解在地文化。	1. 上網找資料，以了解在地文化。 2. Group Discussion 3. 寫劇本並劃出4幕場景。	1.小組討論 2.合作學習 3.課堂參與	自編教材 學習單
15	05/15-05/21								
16	05/22-05/28								
17	05/29-06/04								
18	06/05-06/11								
19	06/12-06/18								
20	06/19-06/25								
21	06/26-07/02			5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	B-IV-6 圖片描述。 C-IV-2 國內外風土民情。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		1. 班級讀劇動態呈現。 2. 影片剪接或圖片 PPT。	1.小組討論 2.合作學習 3.課堂參與 4.活動競賽	
	06/28-6/29 第三次定期評量 06/30 修業式			8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。					
	06/30			5-IV-4 能以正確的發音					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			及適切的語調及 速度朗讀短文及 短劇。						
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。