

臺南市立永仁高級中學(國中部)學 110 學年度第一學期九年級彈性學習 英閱世界 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	英閱世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>(1)增進學生的國際視野，透過國際教育的推動，讓中小學生瞭解國際社會，發展國際態度的視野。</p> <p>(2)培養其全球公民意識，培養學生國家認同、國際素養、全球競合力及全球責任感;瞭解、尊重不同民族文化及其他地區民族文化，增加人們與全球相互依存的意識。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2 系統思考與解決問題. A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達. B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作. C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<p>(1)配合 臺南市政府第二官方語言行動計畫，國中生 能以英文做 3-5 分鐘的重點摘要及英語教師能進行一周至少一次全英語教學</p> <p>(2)透過異質性分組合作學習，除了增強學生閱讀策略技巧，可增進知識啟發思想之外，更可以增進同學之間的互動、理解和友誼，以學習未來生活之中即將面對的人際關係。</p> <p>(3) 文本取材自時事，涉及國際各種議題，透過學習單的小組討論，讓孩子能發表自己的想法。</p>				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 用英語錄下 I C R T News Bites 主播每週一問到 newsbites@icrt.com.tw Say what you hear! 英語闖關 上台發表 (搭配海報或 P P T) 				

課程架構脈絡

教學期程		節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選教材或學習單
週次	日期			校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵					
1	08/29-09/04 8/30 開學	4	ICRT News Bites 主播每週一問 1	1. 能以適切的英語文先寫出後說出該週主題。	1. 能簡易描述自己及周遭人事物。	1. 能辨識主播提問的重點和態度。	用英語錄下 I C R T News Bites 主播每週一問到 newsbites@icrt.com.tw	1. 書寫草稿	自選教材
2	09/05-09/11			2. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	2. 學習日常科技產品的選用	2. 能用英語表達自己的想法		2. 錄音上傳	
3	09/12-09/18	4		1. 能以簡易的英語表達個人的意願和感受。	1. 能透過選文了解文化習俗並能尊重。	1. 能辨識文章中的主題句和細節。	1. Say what you hear! 2. 自行閱讀後小組討論內容 3. 通過闖關遊戲	1. 聽力練習 2. 口語表達 3. 討論發表 4. 小組互動 5. 通過闖關	自選教材
4	09/19-09/25			2. 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、預測後續文意等。	2. 運用語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	2. 能藉由標題或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展			
5	09/26-10/02	4	A passion for reading helps a woman's career	3. 能以簡易的英語參與引導式討論。	3. 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。	3. 能運用使用上下文線索的閱讀策略	1. 自行閱讀後小組討論內容 2. 小組討論要發表的內容 3. 上台發表(搭配海報或 P P T)	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 小組互動	自選教材
6	10/03-10/09 10/07-10/08 第一次定期評量			4. 能評估不同資訊,提出合理的判斷或建議。	1. 理解新聞的背景、人物、事件和結局。	1. 能提取文章中關鍵的事件與時間			
7	10/10-10/16			5. 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	2. 學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園	2. 能運用使用上下文線索的閱讀策略			
				3. 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應	3. 探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

8	10/17-10/23			<p>4. 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見</p> <p>5. 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>6. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>生活中實踐公民德性？</p> <p>3. 能表達個人的意願和感受</p> <p>4. 能做引導式的討論</p> <p>5. 能藉文字線索發表客觀事實及主觀意見。</p>	<p>4. 能聽說讀寫與主題相關的英文。</p> <p>5. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。</p>			
9	10/24-10/30	3	ICRT News Bites 主播每週一問 2	<p>1. 能以適切的英語文先寫出後說出該週主題。</p> <p>2. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>3. 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>1. 能簡易描述自己及周遭人事物。</p> <p>2. 學習日常科技產品的選用</p>	<p>1. 能辨識主播提問的重點和態度。</p> <p>2. 能用英語表達自己的想法</p> <p>3. 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力。</p>	<p>用英語錄下 I C R T News Bites 主播每週一問到 newsbites@icrt.com.tw</p>	<p>1. 書寫草稿</p> <p>2. 錄音上傳</p>	自選教材
10	10/31-11/06			<p>1. 能以簡易的英語表達個人的意願和感受。</p>		<p>1. 能辨識文章中的主題句和細節。</p>	<p>1. Say what you hear!</p>	<p>1. 聽力練習</p>	自選教材
11	11/07-11/13			<p>2. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、預測後續文意等。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4. 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1.. 能透過選文了解文化習俗並能尊重。</p> <p>2. 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>2. 能藉由標題或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展</p> <p>3. 能運用使用上下文線索的閱讀策略</p>	<p>2. 自行閱讀後小組討論內容</p> <p>3. 通過闖關遊戲</p>	<p>2. 口語表達</p>	
12	11/14-11/20	4		<p>1. 能把握甚至主動尋找任何溝通或表達意見的機會。</p>		<p>1. 能提取文章中關鍵的事件與時間</p>	<p>1. 自行閱讀後小組討論內容</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 討論發表</p>	自選教材
13	11/21-11/27								

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

14	11/28-12/04 12/01-02/02 第二次定期評量		Phones inspired by bats	<ol style="list-style-type: none"> 能主動探索資訊科技新知。 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 能比較國內外文化的異同，並進一步了解其緣由。 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 理解新聞的背景、人物、事件和結局。 能表達個人的意願和感受 能做引導式的討論 能藉文字線索發表客觀事實及主觀意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 能運用使用上下文線索的閱讀策略 能聽說讀寫與主題相關的英文。 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組討論要發表的內容 上台發表（搭配海報或PPT） 	<ol style="list-style-type: none"> 小組互動 	
15	12/05-12/11								
16	12/12-12/18	2	ICRT News Bites 主播每週一問 3	<ol style="list-style-type: none"> 能以適切的英語文先寫出後說出該週主題。 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 能簡易描述自己及周遭人事物。 學習日常科技產品的選用 	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識主播提問的重點和態度。 能用英語表達自己的想法 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力。 	用英語錄下 I C R T News Bites 主播每週一問到 newsbites@icrt.com.tw	<ol style="list-style-type: none"> 書寫草稿 錄音上傳 	自選教材
17	12/19-12/25			<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英語表達個人的意願和感受。 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、預測後續文意等。 能以簡易的英語參與引導式討論。 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 能透過選文了解文化習俗並能尊重。 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識文章中的主題句和細節。 能藉由標題或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展 能運用使用上下文線索的閱讀策略 	<ol style="list-style-type: none"> Say what you hear! 自行閱讀後小組討論內容 	<ol style="list-style-type: none"> 聽力練習 口語表達 討論發表 小組互動 	自選教材
18	12/26-01/01	4	Forests grow back	1. 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 問題探究：人口動態與環境負載	1. 能提取文章中關鍵的事件與時間	1.自行閱讀後小組討論內容	1. 口語練習	自選教材
19	01/02-01/08			2. 討論發表					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

20	01/09-01/15			<p>2. 能把握甚至主動尋找任何溝通或表達意見的機會。</p> <p>3. 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>4. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>力</p> <p>2. 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p>	<p>2. 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> <p>3. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。</p>	<p>2. 小組討論要發表的內容</p> <p>上台發表（搭配海報或PPT）</p>	3. 小組互動	
21	01/16-01/22 1/18-1/19 第三次定期評量 1/20 修業式			<p>5. 能比較國內外文化的異同，並進一步了解其緣由。</p> <p>6. 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。</p>		<p>4. 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。</p>			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立永仁高級中學(國中部)學 110 學年度第二學期九年級彈性學習 英閱世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	英閱世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(1)增進學生的國際視野，透過國際教育的推動，讓中小學生瞭解國際社會，發展國際態度的視野。 (2)培養其全球公民意識，培養學生國家認同、國際素養、全球競合力及全球責任感;瞭解、尊重不同民族文化及其他地區民族文化，增加人們與全球相互依存的意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題. A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達. B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作. C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(1)配合 臺南市政府第二官方語言行動計畫，國中生 能以英文做 3-5 分鐘的重點摘要及英語教師能進行一周至少一次全英語教學 (2)透過異質性分組合作學習，除了增強學生閱讀策略技巧，可增進知識啟發思想之外，更可以增進同學之間的互動、理解和友誼，以學習未來生活之中即將面對的人際關係。 (3) 文本取材自時事，涉及國際各種議題，透過學習單的小組討論，讓孩子能發表自己的想法。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		1. 用英語錄下 I C R T News Bites 主播每週一問到 newsbites@icrt.com.tw 2. Say what you hear! 3. 英語闖關 4. 上台發表 (搭配海報、黑板或 P P T)							
課程架構脈絡									
教學期程		節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
週次	日期								
1	02/06-02/12 2/11 開學	3	ICRT News Bites 主播每週一問 4	1. 能以適切的英語文先寫出後說出該週主題。 2. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 3. 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 能簡易描述自己及周遭事物。 2. 學習日常科技產品的選用	1. 能辨識主播提問的重點和態度。 2. 能用英語表達自己的想法 3. 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力。	用英語錄下 I C R T News Bites 主播每週一問到 newsbites@icrt.com.tw	書寫草稿 錄音上傳	自選教材
2	02/13-02/19								
3	02/20-02/26			1. 能以簡易的英語表達個人的意願和感受。 2. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、預測後續文意等。 3. 能以簡易的英語參與引導式討論。 4. 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 能透過選文了解文化習俗並能尊重。 2. 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能辨識文章中的主題句和細節。 2. 能藉由標題或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展 3. 能運用使用上下文線索的閱讀策略	1. Say what you hear! 2. 自行閱讀後小組討論內容	聽力練習 口語表達 討論發表 小組互動	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

4	02/27-03/05	4	The Children of Israel and Palestine	1. 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 2. 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 3. 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 4. 從主題挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能分析文章架構 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略	1. 自行閱讀後小組討論內容 2. 小組討論要發表的內容	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 小組互動	自選教材
5	03/06-03/12			2. 能把握甚至主動尋找任何溝通或表達意見的機會。					
6	03/13-03/19			3. 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。					
7	03/20-03/26 3/24-3/25 第一次定期評量			4. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
				5. 能比較國內外文化的異同，並進一步了解其緣由。					
				6. 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。					
8	03/27-04/02	3	ICRT News Bites 主播每週一問 5	1. 能以適切的英語文先寫出後說出該週主題。	1. 能簡易描述自己及周遭人事物。 2. 學習日常科技產品的選用	1. 能辨識主播提問的重點和態度。 2. 能用英語表達自己的想法 3. 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力。	用英語錄下 I C R T News Bites 主播每週一問到 newsbites@icrt.com.tw	書寫草稿 錄音上傳	自選教材
9	04/03-04/09								

10	04/10-04/16			<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英語表達個人的意願和感受。 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、預測後續文意等。 能以簡易的英語參與引導式討論。 能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議。 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 能透過選文了解文化習俗並能尊重。 運用語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識文章中的主題句和細節。 能藉由標題或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展 能運用使用上下文線索的閱讀策略 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> Say what you hear! 自行閱讀後小組討論內容 通過闖關遊戲 	<p>聽力練習</p> <p>口語表達</p> <p>討論發表</p>			
11	04/17-04/23	4	Australia fights a new plague	<ol style="list-style-type: none"> 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 能把握甚至主動尋找任何溝通或表達意見的機會。 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 能比較國內外文化的異同，並進一步了解其緣由。 	<ol style="list-style-type: none"> 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 生態系中的非生物因子會影響生物物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 能提取文章中關鍵的事件與時間 能運用使用上下文線索的閱讀策略 能認識族群歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與尊重。 	<ol style="list-style-type: none"> 自行閱讀後小組討論內容 小組討論要發表的內容 <p>上台發表(搭配海報或PPT)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 討論發表 小組互動 	自選教材		
12	04/24-04/30										
13	05/01-05/07										

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

14	05/08-05/14 05/10-05/11 第二次定期評量 5/14-5/15 會考			6. 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。					
15	05/15-05/21	1	I C R T News Bites 主播每週一問	1. 能以適切的英語文先寫出後說出該週主題。 2. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 3. 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 能簡易描述自己及周遭人事物。 2. 學習日常科技產品的選用	1. 能辨識主播提問的重點和態度。 2. 能用英語表達自己的想法 3. 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力。	用英語錄下 I C R T News Bites 主播每週一問到 newsbites@icrt.com.tw	書寫草稿 錄音上傳	自選教材
16	05/22-05/28	3	ICRT News Bites 一週 news 6	1. 能以簡易的英語表達個人的意願和感受。 2. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、預測後續文意等。 3. 能以簡易的英語參與引導式討論。 4. 能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議。 5. 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 能透過選文了解文化習俗並能尊重。 2. 運用語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 3. 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能辨識文章中的主題句和細節。 2. 能藉由標題或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展 3. 能運用使用上下文線索的閱讀策略 4. 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1. Say what you hear! 2. 自行閱讀後小組討論內容 3. 通過闖關遊戲	聽力練習 口語表達 討論發表 小組互動 通過闖關	自選教材
17	05/29-06/04								
18	06/05-06/11 6/07 畢業典禮								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。