

臺南市立永康區永仁高中(國中部)110 學年度第 1 學期 一 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒第一冊	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫每單元高頻率單字。 2. 能理解文法概念並依提示仿寫或自行書寫句型。 3. 能使用適當的語調及發音跟讀或自行念出句子及短文。 4. 能在日常生活情境中運用所學單字或句型。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第 1 至 第 2 週	Get Ready	4	1. 能聽說讀寫及指 認出每個單元的 單字。	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	指認、 評量、 測驗 口語 紙筆	
第 3 至 第 4 週	Lesson 1 My Mother Is a Police Officer	4	2. 能聽懂、仿說、 認讀常用語及簡 單句子。	2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。		指認、 評量、 測驗 口語 紙筆	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第 5 至 第 6 週	Lesson 2 What Are Those?	4	3. 能用正確的發音 和語調說出單字 和句子。	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。		指認、 評量、 測驗 口語 紙筆	
第 7 週	Review 1 第一次定期考查	2	4. 能辨識及正確運 用英文的書寫格 式。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。		指認、 評量、 測驗 口語 紙筆	
第 8 至 第 9 週	Lesson 3 Where Are You From?	4		1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	Ac-IV-2常見的教室用語。	指認、 評量、 測驗 口語 紙筆	國 J2 具備國際視野的國家意識。
第 10 至 第 11 週	Lesson 4 Your School Is Very Big	4		2-IV-3 能依情境使用教室用語。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	指認、 評量、 測驗 口語 紙筆	

第 12 至 第 13 週	Lesson 5 Be Quiet and Sit Down, Please	4	5. 能理解文法概念 並依提示仿寫或	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。	指認、 評量、 測驗	口語 紙筆	品 EJU4 自律負責。	
第 14 週	Review 2 第二次定期考查	2	自行書寫句型。	3-IV-6 能看懂基本的句型。		型。	指認、 評量、 測驗	口語 紙筆	
第 15 至 第 16 週	Lesson 6 What Are You Doing?	4	6. 能完成簡易的中 翻英、英翻中句	4-IV-3 能掌握正確書寫格式 寫出英文句子。			指認、 評量、 測驗	口語 紙筆	
第 17 至 第 18 週	Lesson 7 Where Are My Shoes?	4	子。	4-IV-5 能依提示寫出正確達 意的簡單句子。			指認、 評量、 測驗	口語 紙筆	
第 19 至 第 20 週	Lesson 8 There Are a Lot of People Here	4	7. 能在日常生活情 境中運用所學單	4-IV-6 能將簡易的中文句子 譯成英文。			指認、 評量、 測驗	口語 紙筆	
第 21 週	Review 3 第三次定期考查	2	字或句型。	1-IV-9能辨識句子語調所表 達的情緒和態度。 2-IV-8 能以正確的發音、適 切的重音及語調說出基本或 重要句型的句子。			Ab-IV-1句子的 發音、重音及語 調。	指認、 評量、 測驗	口語 紙筆

			<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎**教學期程以每週教學為原則**，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「**學習目標**」應為結合「**學習表現**」(動詞)與「**學習內容**」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「**學習表現**」與「**學習內容**」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「**學習表現**」與「**學習內容**」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「**學習表現**」與「**學習內容**」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「**表現任務-評量方式**」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立永康區永仁高中(國中部)110 學年度第 2 學期 一 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒第二冊	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫每單元高頻率單字。 2. 能理解文法概念並依提示仿寫或自行書寫句型。 3. 能使用適當的語調及發音跟讀或自行念出句子及短文。 4. 能在日常生活情境中運用所學單字或句型。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第 1 至 第 2 週	Lesson 1 He Can Do a Lot of Things	4	1. 能聽說讀寫及指認出每個單元的單字。 2. 能聽懂、仿說、認讀常用語及簡單句子。 3. 能用正確的發音和語調說出單字和句子。 4. 能辨識及正確運用英文的書寫格式。	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	指認、口語評量、紙筆測驗		
第 3 至 第 4 週	Lesson 2 Do You Like Dodge Ball?	4		2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。		指認、口語評量、紙筆測驗		
第 5 至 第 6 週	Lesson 3 What Does He Teach?	4		3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。		指認、口語評量、紙筆測驗		
第 7 週	Review 1 第一次定期考查	2		4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。		口語評量、紙筆測驗		
第 8 至 第 9 週	Lesson 4 What Days Does He Practice Badminton?	4		1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。		Ac-IV-2常見的教室用語。	指認、口語評量、紙筆測驗	
第 10 至 第 11 週	Lesson 5 What' s the Date Today?	4		2-IV-3 能依情境使用教室用語。		Ac-IV-3 常見的	指認、口語評量、紙筆測驗	
第 12 至 第 13 週	Lesson 6 How Often Do You Brush Your Teeth?	4				生活用語。	指認、口語評量、紙筆測驗	

第 14 週	Review 2 第二次定期考查	2	5. 能理解文法概念 並依提示仿寫或	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。	指認、口語評量、紙筆測驗	
第 15 至 第 16 週	Lesson 7 Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?	4	自行書寫句型。	3-IV-6 能看懂基本的句型。	型。	指認、口語評量、紙筆測驗	
第 17 至 第 18 週	Lesson 8 How Much Pork Do We Need?	4	6. 能完成簡易的中翻英、英翻中句子。	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。		指認、口語評量、紙筆測驗	
第 19 至 第 20 週	Lesson 9 We Were in Different Classes	4	7. 能在日常生活情境中運用所學單字或句型。	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。		指認、口語評量、紙筆測驗	
第 21 週	Review 3 第三次定期考查	2		4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ab-IV-1句子的發音、重音及語調。	指認、口語評量、紙筆測驗	

			<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p>		
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。